МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

В
С
Павлович

Программу составила:
Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование знаний об организации деятельности медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Задачи:

- ознакомить с организацией и содержанием деятельности медико-психолого-педагогических комиссий и консилиумов;
- систематизировать знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медико-педагогических комиссий;
- формировать умения координировать деятельность социальных педагогов, учителей-дефектологов, психологов, медицинских работников и других участников педагогического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями»,«Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Психолого-педагогические основы логопедии», прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, написания ВКР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК - 2.1.Формулирует цель деятельностии обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.	Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости

ИУК - 2.2. . Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта
УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. УК - 3.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. УК-3.4 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу
ИПКР-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	Знает: теоретико-методологические основы логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, актуальный проблемы и направления исследований в специальном образовании, этапы сопровождения, Умеет: планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение, проводить диагностическое обследование лиц с нарушением речи Владеет: техниками и приемами диагностической

ИПКР-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПКР-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПКР-6.4. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.	работы, навыками научно-исследовательской деятельности, навыками анализа, интерпретации и представления полученных экспериментальных данных

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	**Семестр**	**Всего часов**	**Количество часов по видам учебной работы**				
			Лек.	**Практ.**	**КСР**	**Сам. работа**	**Зачет**
Логопедия	6	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	**Тема**	**Содержание**	**Количество часов**		
			Лекц.	**Практ.**	**Сам. работа**
Семестр 6					
1.	Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы	Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного	4	4	10

		диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПК. Задачи ПМПК.			
2.	Документация ПМПк	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.	4	4	10
3.	Взаимодействие учителя - дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Организация и содержание деятельности учителя- логопеда в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов консилиума Положение Министерства образования РФ о ПМПк. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.	4	4	10
4.	Консультативная деятельность педагога- психолога	Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Консультирование в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	4	10
5.	Медико-социально-педагогический	Патронаж, как часть системы специального образования.	4	4	10

	патронаж	Комплексная реабилитацинная помощь лицам и семьям с ОВЗ. Основные направления деятельности системы МСП-патронажа. Основные критерии эффективной деятельности учреждений системы МСП-патронажа.			
6.	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь, как как составляющая МСП-патронажа. Программа ранней помощи	4	4	10
	Зачет		0	0	0
	Итого		**24**	**24**	**60**

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталяционный сетевой многопользовательский комплект

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования.

В процессе освоения дисциплины **«Организация деятельности консилиума образовательной организации»** у студентов формируются необходимы в будущей практической деятельности знания о деятельности медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета.С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со

студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.03
Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия
Программа: Лого44.03.03-2020.plx
Дисциплина: Организация деятельности консилиума образовательной организации
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.	9999
Дополнительная	Бейсова В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие / В. Е. Бейсова. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 283 с.: ил.	25
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Дополнительная	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / [авт.-сост.: Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 527 с.	31
Дополнительная	Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: [методическое пособие] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — М.: АРКТИ, 2005. — 336 с.	13
Дополнительная	Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 170 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Приложение1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль :
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	**Результаты обучения**	**Формы контроля и оценочные средства**
УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности УК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	**Знает:** этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях **Владеет**: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Контрольная работа

УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. УК - 3.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. УК-3.4 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Контрольная работа

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций	**Знает:** основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Задания для индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Контрольная работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-2.1	Лекционные	Вопросы к зачету	10

ИУК-2.2	занятия		
ИУК-2.3 ИУК- 3.1 ИУК-3.2 ИУК- 3.3 ИУК-3.4 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	20
ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК- 3.1 ИУК-3.2 ИУК- 3.3 ИУК-3.4 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК- 3.1 ИУК-3.2 ИУК- 3.3 ИУК-3.4 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	20
ИУК-2.1 ИУК-2.2	Самостоятельная работа	Задания для индивидуальных проектов	15
ИУК-2.3 ИУК- 3.1 ИУК-3.2 ИУК- 3.3 ИУК-3.4 ИПК-6.1. ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-6.4	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема1. Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы

Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПК. Задачи ПМПК.

Тема 2 Документация ПМПк

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.

Тема 3. Взаимодействие учителя- -дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолога-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация и содержание деятельности учителя- дефектолога в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения. Взаимодействие специалистов консилиума Положение Министерства образования РФ о ПМПк. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.

Тема 4. Консультативная деятельность педагога- психолога Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Консультирование в структуре комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5 Медико-социально-педагогический патронаж.

Патронаж, как часть системы специального образования. Комплексная реабилитацинная помощь лицам и семьям с ОВЗ. Основные направления деятельности системы МСП-патронажа. Основные критерии эффективной деятельности учреждений системы МСП-патронажа.

Тема 6 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь, как как составляющая МСП-патронажа. Программа ранней помощи

3.2.Контрольная работа:

1. .Структура современной системы психологической и социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
2. Психологические службы образования в различных странах мира.
3. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.
4. .Профессиональная этика практического психолога.

5. Цели и задачи медико-психолого- педагогического консилиума в образовательном учреждении.
6. Основные направления деятельности психолога, дефектолога в работе с детьми ОВЗ.
7. Требования к составлению заключения психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Деятельность социального педагога и его роль в составе психолого-медико-педагогического-консилиума школы.
9. Деятельность психолога и его роль в составе психолого-медико-педагогического-консилиума школы.

3.3. Задания для индивидуальных проектов

1. Составьте годовой календарный план заседаний ПМПк образовательной организации
2. Составьте банки диагностических методик для экспериментально-психологического исследования детей с разными нарушеяними развития в разные возрастные периоды
3. Составьте таблицу с характеристиками психологического развития детей с разными видами нарушений развития

3.4. Тематика докладов, сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Характеристика функций ПМПк	
Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий	
Структура современной психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	
Психологическое консультирование в системе помощи лицам с ОВЗ	
Специфика социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в социуме	
Психологическая поддержка семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ	
Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями развития	
Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.	
Основные образовательные потребности детей с развыми видами нарушений развития	

3.5. Вопросы к зачету:

1. Понятие и значение социальной помощи и социально-педагогической деятельности.
2. .Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

3. Место консультирования в ряду других психологического воздействия.
4. .Виды психологического консультирования.
5. Особенности консультирование лиц с ограничениями возможностями различного возраста. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семьи , воспитывающей ребенка с ОВЗ педагогами ДОО.
7. .Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога.
8. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПК.
9. .Задачи ПМПК.
10. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
11. .Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии.
12. .Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
13. .Содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк).
14. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.
15. Структура и содержание заключения психолога ПМПК.
16. .Обсуждение результатов обследования ребенка.
17. .Повторное обращение на ПМПК. Распределение времени и документирование деятельности психолога ПМПК.
18. Медицинский статус ребенка на момент обследования.
19. Патронтаж, как часть системы специального образования.
20. Понятие интеграции. Виды интеграции проблемного ребенка в общество. Интеграция проблемного ребенка как целенаправленный процесс в структуре оказания специальной психологической помощи.
21. Этапы и техники консультирования.
22. Медицинское обследование ребенка и его составляющие.
23. Содержание логопедическое обследования и заключения логопеда.
24. Педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическом консультировании, его назначение и процедура.
25. Схема педагогической характеристики ребенка. Заключение педагога и рекомендации по обучению.
26. Нейропсихологическое обследование в структуре, его основные задачи и методы..
27. Психологическое обследование, его задачи, тактика проведения
28. Состав диагностического набора для психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме) детей различных возрастных групп.

29. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
30. Заключение психолога психолого-медико-педагогическом консультации.
31. Особенности разработки индивидуальных коррекционно - развивающих программ в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИУК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

УК - 3.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

УК-3.4 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и некоторые способы организации работы команды для достижения поставленной цели **Умеет**: планировать командную работу; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и некоторые способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений);учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с

которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
Владеет: организовывать командную работу

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ
ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.
ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций
Неудовл. : не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные признаки отклонений в развитии детей; признаки отклонений в развитии детей, допуская значительные ошибки.
Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей
Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеет: отдельными навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-

педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями