

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ФАКУЛЬТАТИВЫ
Основы вожатской деятельности
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля
зачет 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU
ОБЛАСТНОЕ АГЕНТСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕТРОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
Павлов Сергей Павлович, и.о. заместителя
Секретарь
Полномочное представительство
Министерства образования Республики Алтай
Дата: 2021.12.16 11:12:40 +0700

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» декабря 2020 г. №16

Зав. кафедрой: Колесова С.В., к.п.н., доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний об организации воспитательного процесса в ДОЛ.
2. Овладение студентами практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Совершенствование опыта творческой деятельности студентов в вопросах организации воспитательной и досуговой деятельности детей в ДОЛ.
4. Формирование опыта эмоционально-ценностных отношений: к профессии педагогов-вожатых, к воспитанникам и коллегам.
5. Стимулирование активности студентов к участию в конкурсах «Лучший вожатый» различного уровня: городских, краевых, региональных и Всероссийских.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Профессиональная этика и деловой этикет

Речевая культура педагога

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика: ознакомительная

Производственная практика (организация летнего отдыха детей)

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей. Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с общением детей к социальной действительности. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
--	---

	для решения задач социализации детей.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<i>Знает:</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей. <i>Умеет:</i> определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; <i>Умеет:</i> соблюдать этические нормы и права человека; <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа
Психология образования	2	72	2	4	2	60
Зачет						4
Итого		72	2	4	2	64

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
Курс 2					
1.	Педагогический процесс в ДОЛ	Педагогическое мастерство вожакого. Профессиональная этика и культура вожакого. Временный детский коллектив. Конфликты в детском коллективе. Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ДОЛ.	1		16

2.	Работа вожатого с различными категориями детей.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Первая медицинская помощь в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива. Возрастные особенности детей	1	2	16
3.	Тренинги и мастерклассы	Мастерклассы по изготовлению поделок и сувениров. Тренинги на формирование профессиональных качеств вожатого. Тренинги на командообразование. Тренинги на выявление и формирование лидерских качеств.		1	16
4.	Технология работы вожатого	Особенности организации детского туризма и краеведения в ДОЛ. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Логика развития смены, задачи и особенности ее этапов. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. История и опыт вожатской деятельности в России. Напарничество.		1	14
	Зачет				4
	Итого		2	4	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
2. Вожатская деятельность [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://infourok.ru/vozhatskaya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-socialnolichnostnoy-kompetentnosti-obuchayuschih-sya-1945213.html>
3. Новая примерная программа «Основы вожатской деятельности» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://mpgu.su/novosti/novaya-primernaya-programma-modulya-osnovyi-vozhatskoy-deyatelnosti/>
4. Теория и практика вожатской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://nashol.com/20190121106517/teoriya-i-praktika-vojatskoi-deyatelnosti-metodicheskoe-posobie-titova-g-u-2017.html>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для освоения объемного материала курса студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций

Важно регулярно изучать лекции и самостоятельно работать с электронными книгами и методическими материалами к изучаемому курсу через самостоятельную работу. На лекциях студенту необходимо внимательно изучать материал, стремиться понять изучаемый материал, делать пометки и краткие записи по мере изучения конспекта лекции. Важно фиксировать примеры и пояснения, которые дает преподаватель, отмечать творческие задания, предлагаемые по изучаемой теме. По материалу изученной лекции студенты отвечают на контрольные вопросы, кратко и точно отвечая на два-три вопроса по каждой теме.

На самостоятельную работу отводится намного больше времени, чем на дистанционную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно. Получив базовую информацию и задания на установочной сессии, студенту необходимо планомерно готовиться к работе на следующей сессии. В ходе дистанционной работы студент демонстрирует результаты своей самостоятельной подготовки по темам практических заданий. Важно активно участвовать в обсуждении вопросов на вебинарах, стараться выяснить те моменты, которые остались неясными при самостоятельном изучении темы. В конце изучения каждой темы студент пишет тест и/или выполняет практическое задание на применение изученного учебного материала. При выполнении практического задания важно дать максимально развернутый аргументированный ответ в письменной форме. Такие задания проверяются лично преподавателем. При выполнении тестов осуществляется машинный контроль. По результатам всех форм контроля студенту выставляются баллы в электронный журнал.

При работе с учебными материалами необходимо научиться выделять основные мысли и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении, понимать. Не следует стремиться заучить наизусть тексты представленных книг или

конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Важно готовиться к написанию тестов и выполнению практических заданий по темам лекций и семинаров. Число попыток выполнения промежуточных тестов по темам не ограничено.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор инновационных подходов может отличаться в разных источниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание учебной дисциплины.

Дополнительные материалы и дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора обучающихся по конкретным темам и может использоваться при выполнении практических заданий, творческих заданий и индивидуальных заданий.

При подготовке к экзаменационному тестированию необходимо обратиться к текстам лекций, презентациям, книгам, учебникам, дополнительным материалам к темам. При регулярной работе во время семестра студент сможет успешно выполнить задания, набрать необходимый рейтинг для успешной сдачи экзамена.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по рейтингу. Рейтинг складывается как из обязательных форм работы студента, так и из самостоятельной и творческой работы студента. Творческие задания выполняются студентом по желанию, они призваны поддержать интерес студента к теме, дают возможность для самореализации и позволяют корректировать рейтинг по дисциплине. По рейтингу за период изучения дисциплины производится расчет результата оценки учебных достижений студента и выставляется экзамен. Если рейтинг студента недостаточен, студент может пройти экзаменационное тестирование еще раз, однако число попыток ограничено. При этом выполнение практических заданий остается обязательным требованием.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Основы вожатской деятельности

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Кудрявцева Е. Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева. — Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского университета, 2017. — 96 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php .	9999
Основная	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов / сост. О. М. Чусовитина]. — Омск: СибГУФК, 2015. — 159 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5539/read.php .	9999
Основная	Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/astahova.pdf .	9999
Дополнительная	Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова. — Новосибирск: НГПУ, 2014. — 153 с.: табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855088/ .	9999
Дополнительная	Теоретико-технологическая подготовка организаторов летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] / П. А. Шептенко [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики ; под ред. П. А. Шептенко. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/sheptenko1.pdf .	9999
Дополнительная	Шептенко П. А. Международный инструктивно-методический лагерь: учебно-методическое пособие / П. А. Шептенко, Н. И. Астахова ; Алтайская государственная педагогическая академия, УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. — Барнаул: АлтГПА, 2014. — 211 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/764762.pdf . — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/764762.jpg .	201

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Профили:	Форма контроля
Психология образования	зачет 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры общей и социальной педагогики
Протокол от «24» декабря 2020 г. №16
Зав. кафедрой: Колесова С.В., к.п.н., доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	<p>Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.</p> <p>Умеет: применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности.</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Творческие задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Эссе</p>
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.</p> <p>Умеет: определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности.</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Творческие задания</p> <p>Вопросы зачета</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Эссе</p>
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<p>Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме;</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека;</p> <p>Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Творческие задания</p> <p>Вопросы зачета</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Эссе</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
курс 2			
ИУК - 3.2 ИУК-3.4. ИУК-5.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	30
ИУК - 3.2 ИУК-3.4. ИУК-5.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК - 3.2 ИУК-3.4. ИУК-5.3.	Самостоятельная работа	Творческие задания Эссе	30
ИУК - 3.2 ИУК-3.4. ИУК-5.3.	Зачет	Вопросы для зачета	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Специфика городских и загородных форм организации летнего отдыха.
4. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
5. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
6. Профессиограмма вожатого.
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

3.2. Примеры тестовых заданий (полный комплект тестов представлен на кафедре теории и методики начального образования):

1. Что такое план воспитательной работы отряда?
 - А. Красочно оформленный плакат, где указаны будущие мероприятия.
 - Б. Документ, в котором отражена система воспитательной деятельности воспитателя.
 - В. Перечень дел на текущий день.

2. Когда составляется основа плана работы отряда?
 - А. До отъезда в лагерь с учетом рекомендаций руководства.
 - Б. В течение орг.периода.

В. По требованию старшего вожатого.

3. Какие виды воспитывающей деятельности должны быть включены в план работы?

А. Соответствующие профилю лагеря (например, спортивный лагерь – спортивные мероприятия).

Б. Разнообразные, способствующие всестороннему развитию детей.

В. Те, которые компенсируют узкий профиль лагеря (например, спортивный лагерь – только творческие мероприятия).

4. Какими должны быть формы работы, включенные в план?

А. Те, которые лучше всего умеет проводить вожатый.

Б. Разнообразные, отвечающие педагогическим целям и задачам.

В. Развлекательные.

5. Что из перечисленного не является источником планирования работы отряда на смену?

А. Календарь летних праздников.

Б. Личные воспоминания вожатого о своем детстве.

В. Список отряда.

6. Какое участие принимают дети в процессе планирования?

А. Сами составляют план, а вожатый его потом осуществляет.

Б. Исполняют план, составленный педагогами.

В. Активно вносят предложения, и основа плана корректируется с их учетом.

7. Должен ли план работы на смену быть представлен обозрению детей?

А. Нет, пусть дела будут для них сюрпризами.

Б. Да, основные дела каждого дня смены должны быть известны заранее.

В. Да, и как можно более подробный.

3.3. Пример задания по написанию эссе:

Написание эссе по данной дисциплине является формой контроля и направлено на:

- расширение и углубление знаний по педагогике организованного летнего отдыха детей;

- развитие педагогического мышления;

- совершенствование умения работать с педагогическими источниками, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать социально-педагогические идеи;

- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;

- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Студенты пишут эссе по статье С.А. Шмакова «Идеология каникул: смысл и значение»

Алгоритм написания эссе:

1. Указать сведения об авторе

2. Разбить текст произведения на смысловые части.

3. Выделить в каждой части основную мысль, обозначить ее предложением, заимствованным из текста.

4. Сформулировать основную мысль своими словами.

5. Перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.

6. Определить своё отношение к проблеме.

Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNew Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. Оптимальный объём работы – 2-3 страницы. По итогам выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена на семинарском занятии.

3.4. Творческие задания:

1. Разработка программы тематического дня в условиях городского и загородного лагеря по теме «Защита здоровья».
2. Разработка плана воспитательной работы с отрядом на смену.
3. Создание и защита банка форм воспитывающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию.
4. Практическое задание по составлению методической разработки и анализу воспитательного мероприятия.

3.5. Вопросы зачета:

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей.
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности.
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день.
16. Организационный период смены: задачи и пути решения.
17. Основной период смены: задачи и пути решения.
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения.
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха.
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: использует в практической деятельности отдельные технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; частично соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда несет личную ответственность за общий результат; слабо демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Хорошо. Базовый уровень: использует в практической деятельности основные технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; в основном соблюдает установленные нормы и правила командной работы, в некоторых ситуациях берет на себя личную ответственность за общий результат; в целом проявляет уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень: активно использует в практической деятельности современные технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат; активно демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.