

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

С.П. Волохов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Основы педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ПП44.03.02_2022plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 3
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	78	
часов на контроль	54	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Васильева О.И.; к.п.н., зав. кафедрой, Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Недель		22 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	24	24	56	56
Практические	32	32	24	24	56	56
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	64	64	48	48	112	112
Контактная работа	68	68	52	52	120	120
Сам. работа	49	49	29	29	78	78
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	144	144	108	108	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной деятельности.
-------	---

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности;
1.2.2	усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;
1.2.3	формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ;
1.2.4	развитие педагогического мышления, умения задавать вопросы, видеть и ставить проблему, самостоятельно ее анализировать, правильно истолковывать получаемые ответы, осознавать историко-культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта, понимать сложные современные социально-педагогические процессы;
1.2.5	развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта педагогической деятельности;
1.2.6	стимулирование потребности в изучении богатого педагогического наследия, стремлений к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству;
1.2.7	формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов;
1.2.8	воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и куль-туре, преданности педагогической профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.4	Организация психологической службы
2.2.5	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; специальные научные знания в педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировки цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.				
1.1	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Лек/	2	10	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные категории педагогики. Дифференциация педагогической науки. /Лек/	2	10	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике. /Лек/	2	12	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

1.4	Методология науки и педагогической деятельности /Лек/	3	8	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике. Многообразие методов и форм организации педагогических процессов. /Лек/	3	8	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.6	Целостный педагогический процесс. /Лек/	3	8	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.7	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организаций в РФ. /Пр/	2	8	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.8	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Пр/	2	8	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.9	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Отрасли педагогической науки. /Пр/	2	8	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-7.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.10	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике. /Пр/	2	8	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.11	Методология науки и педагогической деятельности. /Пр/	3	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.12	Целостный педагогический процесс. /Пр/	3	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.13	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике /Пр/	3	6	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.14	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организаций в РФ. /Пр/	3	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.15	Введение в педагогическую деятельность. /Ср/	2	49	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.16	Общие основы педагогики. /Ср/	3	29	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.17	Введение в педагогическую деятельность. /Экзамен/	2	27	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.18	Основы педагогики /Экзамен/	3	27	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия.

Семинарские занятия.

Написание эссе /Защита проектного задания.

Презентация доклада, сообщение.

Анализ и решение педагогических ситуаций.

Анализ видеосюжета.

Исследовательские задания.

Создание презентаций.

Контрольные работы.

Тестирование.

Дискуссии.

Реферативные задания.

Инфографика.

Анализ первоисточников.

Зачет.

Экзамен.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

В каждом семестре

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

Лекционные занятия: 10 баллов.

Семинарские занятия: 30 баллов.

Презентация доклада, сообщение: 12 баллов.

Анализ и решение педагогических ситуаций: 12 баллов.

Тестирование: 26 баллов.

Экзамен: 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства

Лекционные занятия: вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

Семинарские занятия: вопросы для устного опроса, тестовые задания, анализ первоисточников.

Написание эссе /Защита проектного задания: защита проектного задания: эссе /проектное задание.

Презентация доклада, сообщение: доклад, сообщение.

Анализ и решение педагогических ситуаций: педагогические ситуации, критерии для анализа.

Анализ видеосюжета: видеосюжет, критерии для анализа.

Исследовательские задания: задания, требования к выполнению и презентации.

Создание презентаций: темы, план презентации, презентация.

Контрольные работы: темы контрольных работ, критерии выполнения.

Тестирование: тестовые задания, критерии оценки.

Дискуссии: темы дискуссий, требования, критерии оценивания.

Реферативные задания: темы рефератов.

Инфографика: темы, требования к представлению.

Анализ первоисточников: первоисточники, план анализа.

Экзамен: вопросы к экзамену.

Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Модели личности учителя.

2. Структура педагогической деятельности.

3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

3. Профессионально значимые качества личности

педагога.

4. Структура и содержание профессиональной

компетентности педагога.

Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога

1. Культурологический подход в образовании педагога.

2. Взаимосвязь общей профессиональной культуры педагога.

3. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры.

4. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.

5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

6. Уровни профессиональной культуры педагога.

Раздел: Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.

1. Происхождение педагогики как науки.

2. Содержание понятий «наука» и «педагогическая наука».

3. Объект и предмет педагогики.

4. Педагогика как научная и учебная дисциплина.

5. Функции и задачи педагогической науки.

6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

1. Содержание понятия «категория».

2. Философские категории в педагогике.

3. Ведущие педагогические категории: «воспитание», «образование», «обучение».

4. Собственные понятия педагогики: «педагогический процесс», «социализация», «педагогическая деятельность», «педагогическая технология» и др.

5. Общенаучные понятия в педагогике.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Общественный характер образования.

2. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.

3. Соотношение образования и культуры.

4. Социокультурные функции современного образования.

5. Современные подходы к образованию человека.

Тема 4. Целостный педагогический процесс

1. Понятие о целостном педагогическом процессе.

2. Основные характеристики педагогического процесса.

3. Структура и функции целостного педагогического процесса.

4. Движущие силы педагогического процесса.

5. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

6. Обучение и воспитание как разновидности ЦПП: общее и особенное.

7. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Тема 5. Связь педагогики с другими науками

1. Педагогика как междисциплинарная область и как самостоятельная научная дисциплина.

2. Связь педагогики с философией, психологией, социологией.

3. Связь педагогики с антропологией, биологией, анатомией и др.

Тема 6. Научные исследования по педагогике.

1. Понятие о научном исследовании.

2. Специфика научного исследования по педагогике; основные подходы к классификации научных исследований.

3. Эффективность и качество научного исследования.

Тема 7. Понятие методологии педагогической науки

1. Содержание понятий, «методология» и «методология педагогики».

2. Причины необходимости обращения к методологии при решении проблем педагогической науки.

3. Состав методологического знания в педагогическом исследовании.

4. Предмет, задачи и функции методологии.

5. Уровни методологического знания.

6. Специфика методологии педагогики.
7. Методологическая культура педагога.

Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.

1. Понятие о логике научного исследования.
2. Принципы организации научного исследования.
3. Этапы исследования.
4. Содержание понятий: «метод научного исследования», «методика исследования».
5. Принципы использования методов научного исследования.
6. Структура наблюдения и эксперимента.
7. Частные методы педагогического исследования: анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, анализ продуктов педагогического опыта, самооценка, экспертная оценка.
8. Математические и статистические методы в педагогике.

Контрольная работа по вопросам семинаров.

Задание по написанию эссе.

Написание эссе по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на

- расширение и углубление педагогических и историко-педагогических знаний;
- развитие педагогического и историко-педагогического мышления;
- совершенствование умения работать с педагогическими источниками и историко-педагогическими, ставить и формулировать проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта;
- развитие навыков владения методами педагогического и историко-педагогического исследования;
- развитие способности к выработке аргументированной личностной позиции в оценке изучаемых проблем;
- развитие потребности и готовности к самообразованию;
- отработку умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Студенты пишут эссе по разделам педагогики.

Выбор темы (педагогической проблемы для анализа) эссе осуществляется самостоятельно в рамках тематики.

Требования к написанию работы:

- содержание эссе должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы.

Требования к оформлению.

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

Оптимальный объем работы – 13-15 страниц (обусловлен возможностью раскрытия темы). По теме выполненной работы проводится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Оптимальный объемом работы – 10-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Тестовые задания (примеры)

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

1. Форма социальной деятельности, характеризующаяся наличием знаний, умений, навыков, способностей личности называется ...
 - 1) квалификаций
 - 2) профессией
 - 3) специальностью
 - 4) работой
2. Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта – это ...
 - 1) целостный педагогический процесс
 - 2) профессиональное общение

- 3) педагогическая деятельность
4) социальное взаимодействие

3. Профессия учитель относится к системе ...
1) человек – техника
2) человек – человек
3) человек – знаковая система
4) человек – природа
4. Своебразие педагогической профессии состоит в том, что она относится к классу...
1) преобразующих
2) управляющих
3) преобразующих и управляющих одновременно
5. Коллективный характер педагогической профессии связан с ...
1) пониманием внутреннего мира ребенка
2) возможностью рационально организовать свое рабочее время
3) тем, что один учитель не может преподавать одновременно несколько дисциплин
4) сложностью и масштабностью задач обучения и воспитания

Раздел: Общие основы педагогики

1. Наука – это ...

- 1) методы исследования
2) форма общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления
3) общественно-организуемый и нормируемых процесс постоянной передачи системы знаний, умений и навыков
4) не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленная на достижение знания

2. Педагогика – это наука...

- 1) о позиции, которую мысленно занимает педагог по отношению к детям, определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними
2) о воспитании подрастающих поколений
3) о закономерностях воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей
4) о педагогических процессах
5) о современных педагогических концепциях

3. Объектом педагогики является...

- 1) образование как особая, социально и личностно-детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человека к жизни в обществе
2) множество процессов и явлений, которые изучает данная наука
3) воспитание как педагогическое явление

4. Предметом педагогики выступает...

- 1) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры
2) диалог между деятельностями обучения и учения
3) воспитание как сознательно – целенаправленно организованный процесс (в множестве педагогических процессов)
4) система отношений, возникающая в образовательной деятельности
5) закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения и взрослых людей

5. Педагогическую науку характеризуют следующие элементы...

- 1) предмет изучения; язык (понятийно-категориальный аппарат); умения и навыки
2) предмет изучения; знания и навыки; методы исследования (способы, с помощью которых осуществляется получение нового знания)
3) предмет изучения; язык (понятийно-категориальный аппарат);
4) методы исследования (способы, с помощью которых осуществляется получение нового знания)

Практические задания

Задания для работы с педагогическими и историко-педагогическими источниками (примеры заданий):

Раздел: Введение в педагогическую деятельность

Задание: Составление глоссария по дисциплине Педагогика

Глоссарий – словарь употребительных терминов с толкованием, комментариями и примерами. Составление словаря является индивидуальной и обязательной работой в процессе изучения дисциплины. Оценивается: качество (значимость терминов для курса, полнота описания, ссылка на первоисточник) и количество добавленных терминов.

Задание: «Театральная и педагогическая деятельность обладает рядом общих процессуальных

характеристик, к которым можно отнести следующие:

- процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;
- театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;
- в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия;
- результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;
- театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер» (Методика воспитательной работы. – М.. 1989. – С. 128-129).

Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?

Раздел: Общие основы педагогики

Задание: Запишите в таблицу по три различных определения понятий «воспитание», «обучение», «образование» из трех различных источников и проанализируйте их.

Понятие Определение Автор Общее Различное

- 1.
- 2.
3. 1.
- 2.
- 3.

Задание: выполнить анализ автореферата в соответствии со структурой:

Общая характеристика диссертации

1. Тема диссертационного исследования.
2. Актуальность данной темы исследования.
3. Степень научной разработанности проблемы (историография).
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Цель исследования.
7. Задачи исследования.
8. Гипотеза исследования (не в каждой диссертации).
10. Методы исследования.
11. Хронологические рамки исследования.
12. Научная новизна, теоретическая значимость диссертации.
13. Практическая значимость диссертации.
14. Апробация результатов исследования.
15. Положения, выносимые на защиту (не в каждой диссертации).
16. Структура диссертации.

Основное содержание диссертации.

1. Представление разделов, глав, параграфов диссертации и изложение основных положений диссертации.

Возможны два варианта.

2. Представление основных положений исследования по разделам (главам) диссертации.
3. Перечисление разделов, глав, параграфов диссертации без раскрытия их содержания. Представление основных положений в целом по диссертации.

Заключение

Делаются выводы из самого исследования без повторения выводов по главам, а также рекомендации на основе исследования.

Публикации по теме.

Указать количество научных работ

Научные статьи.

Доклады и тезисы выступлений на конференциях.

Раздел: Теория воспитания

Задание: Опираясь на этапы логики воспитательного процесса, выделенные в подходе В.И.Смирнова составьте схему анализа воспитательного процесса. После чего апробируйте её при анализе воспитательного мероприятия в школе.

Представить в виде реферата и презентации. Вопросы для самоконтроля (примерные):

Вопросы к экзамену

Введение в педагогическую деятельность

1. Почему ориентация на внешнюю заданность не соответствует гуманной деятельности учителя?
2. Каковы ценности педагогической деятельности? Что необходимо, на ваш взгляд, для того, чтобы данные, объективно существующие ценности, обрели для учителя личностный характер, стали достоянием и саморуководством сознания педагога?
3. В чем вы видите смысл предстоящей педагогической деятельности?
4. Каким образом проявляется артистизм учителя?
5. Почему педагог должен обладать артистическими данными?

Общие основы педагогики

1. Почему педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Сформулируйте цель педагогической науки и докажите ее актуальность.
3. Изобразите графически структуру педагогической науки.
4. Охарактеризуйте систему образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
5. Сопоставьте толкование понятия «воспитание» в вузовских курсах философии, психологии и педагогики.
6. Каковы функции и задачи педагогической науки?
7. Охарактеризуйте структуру педагогической науки.
8. Что является ведущими педагогическими категориями?

Общие основы педагогики

1. Учитель современной школы. Требования к личности учителя.
2. Предмет и задачи педагогики в условиях обновления школы.
3. Методологические основы педагогики.
4. Логика и методы научно-педагогического исследования.
5. Проблема развития, социального формирования и воспитания личности.
6. Проблема цели воспитания в педагогике.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе.
8. Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.
9. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
10. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций.

Удовлетворительно (50 - 69 баллов). Пороговый уровень: частично знает социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; специальные научные знания в педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; частично умеет анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; частично владеет навыками анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; частично владеет навыками анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.

Хорошо (70 - 84 балла). Базовый уровень: в основном знает социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; специальные научные знания в педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; в основном умеет анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные

знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; в основном владеет навыками анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировки цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

Отлично (85 - 100 баллов). Высокий уровень: знает социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; специальные научные знания в педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; умеет анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; владеет навыками анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировки цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001	9999
Л1.2	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf	19998
Л1.3	В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет	Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/anisimov.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.4	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.5	А. М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. М. Коджаспирова	Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : КНОРУС, 2010	100
Л2.2	под ред. В. А. Сластенина	Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400-Педагогика — Москва : Академия, 2002	70
Л2.3	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л2.4	Б. В. Федотов	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64745.html	9999
Л2.5	Т. А. Писарева	Общие основы педагогики: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое содержание общего образования
----	--------------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети
7.2	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.4	информационно-образовательную среду Университета. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и

7.5 | доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса педагогики студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовыделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции. При изучении раздела «История педагогики и образования» для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

изучить материал соответствующей лекции;

прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;

изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка;

сделать выводы по каждому вопросу плана темы; сделать общие выводы по теме;

установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме;

проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

Краткая характеристика эпохи. Творческий педагогический путь педагога. Характеристика мировоззренческих позиций автора.

Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).

Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

Краткая характеристика исторического периода. Образовательно-воспитательные учреждения в данный период. Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания. Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслинию и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ первоисточников; способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка изученного материала.

Изучение раздела «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных

и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально-педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение курса «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика», воспитание и обучение рассматриваются не только в качестве сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию и обучению, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной проблемы педагогической деятельности.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами

педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим педагогом обеспечивает формирование его дидактической культуры. Подготовка педагога к ведению эффективной деятельности по обучению детей и взрослых характеризуется в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях как дидактическая подготовка.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих педагогов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с разделом поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, вы-работать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения в педагогическом процессе, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям по разделам «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» и «Теория воспитания и обучения» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

изучить материал соответствующей лекции;

прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;

обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;

продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;

продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;

сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслиению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в со-держание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогики. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

При подготовке к занятиям по истории педагогики необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога

1) Краткая характеристика эпохи.

2) Творческий педагогический путь педагога.

3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.

4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).

5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху

1) Краткая характеристика исторического периода.

2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.

3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;

2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;

3) знание и анализ первоисточников;

4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;

5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;

6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;

7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом

ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.