

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ"**

**Трудные случаи орфографии и пунктуации
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zРФ44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфилн, Доц., Воронова Н.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Трудные случаи орфографии и пунктуации

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 8 от 03.05.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова Мария Анатольевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	систематизация знаний по орфографии и пунктуации современного русского языка.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	прививать навыки определения трудных случаев орфографии и пунктуации, различения их типов;
1.2.2	развивать способность самостоятельного анализа и осмысления лингвистических явлений;
1.2.3	учить анализу орфо- и пунктограмм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку
2.1.2	Современный русский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	трудные случаи орфографии и пунктуации, способы анализа результатов учебной деятельности обучающихся, оценку качества их достижений и исправление ошибок в разных видах письменных работ обучающихся по русскому языку.
3.2	Уметь:
3.2.1	рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа учебной деятельности обучающихся по русскому языку и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании русского языка с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Орфография				

1.1	Трудные случаи орфографии и пунктуации /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Правипосание Н и НН в различных частях речи. Прапописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Правипосание Н и НН в различных частях речи /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Прапописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Правописание предлогов и союзов /Ср/	5	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 2. Пунктуация					
2.1	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в простом и сложном предложении. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Знаки препинания в простом предложении /Ср/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях /Ср/	5	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях /Ср/	5	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Зачет /Зачёт/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
 Знает: принципы русской графики, трудные случаи орфографии и пунктуации, современные методы обучения орфографии пунктуации в школе.
 Умеет: определять орфограммы и пунктограммы, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, применять систему базовых научнотеоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности, выбирая нужную методику.
 Владеет: навыками нахождения орфограмм и пунктограмм, навыками аналитического письма, объяснения тех или иных правил учащимся.
 Вопросы для самоконтроля, вопросы к семинарским занятиям, задания для практических, тест, разработка урока, вопросы к зачёту.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-4.2. УК-4.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-3.
 Практические занятия. Задания для практических занятий. 30 баллов.
 Контрольный срез. Тест. Разработка урока. 60 баллов.
 Зачет. Вопросы к зачету. 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Задания для практических:
 1. Выберите, строчная или прописная буква (объяснять не надо): (л)ермонтовская проза, (м)уркины котятка, (т)ропик (к) озерога, (м)ыс (д)оброй (н) адежды, (г)ерой (с)оциалистического (т)руда, (в)ерховный (с)уд (р)оссии, (ф)ранкфурт(на)(м) айне, компас показывал на (з)апад, (в)еликая (х)артия (в)ольностей, (с)еверное полушарие.
 Пример тестового задания:
 Какой принцип русской орфографии отражён в написании буквы «ы» в слове «огурцы»:
 1) Фонетический
 2) Фонематический
 3) Исторический
 Задания для разработки урока
 Пример задания: Разработайте урок по правописанию непронизносимых согласных с трудными, интересными примерами. Найдите свой индивидуальный ключ к объяснению правил.
 Вопросы для самоконтроля
 1) Как отличить наречия от наречных сочетаний?
 2) Как пишутся производные предлоги?
 3) Какие слова пишутся с прописной буквы?
 4) В каких случаях ставится двоеточие, а в каких – тире?
 Вопросы к зачёту:
 1. Слитное и раздельное написание НЕ с именными частями речи.
 2. Правописание частиц не-, ни- с разными частями речи.
 3. Слитное и раздельное написание НЕ с глагольными частями речи.
 4. Правописание наречий.
 5. Правописание предлогов и союзов.
 6. Употребление прописных букв.
 7. Правописание н/нн в прилагательных.
 8. Правописание причастий.
 9. Правописание суффиксов имён прилагательных.
 10. Правописание сложных существительных.
 11. Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им слов.
 12. Правописание суффиксов имён существительных.
 13. Правописание местоимений.
 14. Правописание наречий и наречных сочетаний.
 15. Правописание предлогов.
 16. Правописание междометий.
 17. Правописание суффиксов глагола.
 18. Пунктуация в сложносочинённых предложениях
 19. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.
 20. Пунктуация в бессоюзных предложениях.
 21. Пунктуация при вводных словах, различение вводных слов и омонимичных им конструкций.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: не достигнут.
 Зачтено:
 Пороговый уровень (50-69 баллов): знает трудные случаи орфографии и пунктуации, но с трудом применяет знания на практике, способен объяснить правила правописания и постановки знаков препинания обучающимся с применением основных методик и технологий, с некоторыми трудностями способен перестраивать методику в соответствии с потребностями и уровнем обучающихся.
 Базовый уровень (70-84 баллов): знает трудные случаи орфографии и пунктуации, с некоторыми ошибками применяет знания на практике, способен объяснить правила правописания и постановки знаков препинания обучающимся с

применением разнообразных методик и технологий, способен перестраивать методику в соответствии с потребностями и уровнем обучающихся.
 Высокий уровень (85-100 баллов): знает трудные случаи орфографии и пунктуации, успешно применяет знания на практике, способен объяснить правила правописания и постановки знаков препинания обучающимся с применением разнообразных методик и технологий, включая свои собственные разработки, способен эффективно перестраивать методику в соответствии с потребностями и уровнем обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Н. Пермякова	Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!»: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44834	9999
Л1.2	А. А. Карпенко, Д. В. Павленко	Синтаксис и пунктуация: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44853	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Ф. Иванова	Современная русская орфография: учебное пособие для филологических специальностей вузов — Москва : Высшая школа, 1991	49
Л2.2	Н. А. Еськова	Избранные работы по русистике: фонология, морфонология, морфология, орфография, лексикография: [сборник работ] — Москва : Языки славянских культур, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/15101	9999
Л2.3	[сост. А. А. Голубева и др.]	Русский язык для бакалавров и магистров: теория и практика: в 3 ч. Ч. 1. Орфография. Пунктуация: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70651.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]
Э2	Культура письменной речи [Электронный ресурс]

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу раскрываются проблемы трудных случаев орфографии и пунктуации.

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, подготовкой докладов для выступления на занятиях, проектного задания, творческого задания; проведением дискуссии. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает самостоятельную индивидуальную работу, в ходе которой студент должен представить проектное и творческое задания, продемонстрировать умение оценивать письменные работы обучающихся. Завершающим этапом практической работы являются задания по профилю специальности, их апробация и проверка. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, занятий, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.
4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.
6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.
7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских

занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.