

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Обществознание
История и Право

Форма контроля в семестре
экзамен 7
экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (252 / 7 з.ед.):

Программу составила:

Шеметова Т.А., доцент, канд. истор. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «21» января 2021 г. №5.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. истор. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Новое время является одним из наиболее насыщенных периодов мировой истории. Оно связано с разворачиванием процессов глобализации всемирного исторического процесса, радикального изменения характера развития европейской цивилизации, сопряженного с формированием индустриальной общественной модели, сложным взаимным влиянием цивилизационных систем Запада и Востока. Целью первого модуля дисциплины «Новая история стран Востока»: «История Востока в доколониальный период» является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в период раннего нового времени до середины XIX века, а также специфики развития отдельных стран и регионов Востока в течение этого времени. Возникновение представлений о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Основной целью второй части модуля «История Востока в колониальный период» является выявление основных проблем и тенденций развития восточных обществ в период с середины XIX до начала XX вв. Изучение особенностей хозяйственного, социально-политического развития. Рассмотрение процесса формирования новых буржуазно-националистических идеологий. Анализ буржуазных революций на Востоке и передел мира.

Задачи:

- этапы развития стран Востока в новое время;
- основные проблемы и тенденции развития восточных обществ в доколониальный и колониальный период;
- основные события и даты истории стран Востока в новое время;
- последствия колонизации для социально-экономического, политического и духовного развития стран Востока.
- логически правильно и грамотно построить развернутый ответ по дисциплине ориентироваться в картографическом материале по профилю предмета;
 - работать с различными типами исторических источников.
- необходимым словарным минимумом по дисциплине;
- владеть навыками письменной речи по предмету;
- современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «Новая история стран Востока» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения:

Истории древнего мира

Истории средних веков

Новая история стран Запада

История России с древнейших времен до конца XVIII в.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения:

Новейшая история стран Запада

Новейшая история стран Востока

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	<p>Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений. Закономерности и этапы исторического процесса на примере Новой истории стран Востока; основные события истории нового времени; принципы формирования гражданской позиции на основе Новой истории стран Востока; социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих.</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности технологии межкультурного взаимодействия; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности на примере Новой истории стран Востока и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Ориентироваться в мировой истории нового времени; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории нового времени</p> <p>Владеет: навыками поиска и обработки информации для решения поставленных задач; методами исторического анализа и синтеза; навыками формирования гражданской позиции, толерантности на основе исторических знаний. Владеет содержанием дисциплины Новая история стран Востока.</p>
ИУК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.	
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.	
ИОПК-4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ИОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Лек.	Прак т.	КСР	Сам. работа	Экз- мен
История и Обществознание	7	252	60	60	2	103	27
История и Право	7	252	60	60	2	103	27
Итого		252	60	60	2	103	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 7					
Раздел 1. История стран Востока в доколониальный период					
1.1.	Страны Востока к началу нового времени.	Страны Востока к началу Нового времени. Сопоставительная характеристика Востока и Запада. Эволюция западноевропейских представлений о Востоке в средние века. Природный фактор в истории человечества. Особенности социально-политических отношений на Востоке. Религиозно-культурный фактор в развитии Востока. Великие географические открытия и их влияние на социально-экономическое развитие Востока и Запада. Источники первоначального накопления капитала и «революция цен» на Западе. Начало экономического и военного проникновения стран Запада на Восток. Конкуренция между европейскими державами, «торговые войны», создание кампаний-монополий и их роль в закабалении Востока. Первые неравноправные договоры и	4	4	6

		этапы складывания колониальной системы в разных частях афро-азиатского региона. Формы и методы эксплуатации. Последствия вторжения колонизаторов в страны Востока.			
1.2.	Османская империя	Образование Османского султаната и его политико-правовое оформление в XIII-XVI вв. Формирование военно-ленной системы Османской империи в XIV-XVI вв. Особенности экономической системы. Территориальные захваты и превращение Османской империи в мировую державу. Государственное устройство и принципы власти в Османской империи. Организация и оснащение турецкой армии. Янычары. Внешняя политика Османской империи в XVI – посл. треть XIX. Причины кризиса Османского государства. Реформы Селима III. Реформы Махмуда II. Конституция 1876 г. и ее характеристика.	10	10	12
1.3.	Феодалный кризис и начало полуколониальной зависимости Ирана	Общая характеристика Ирана к началу нового времени. Объединение Ирана. Внутренняя и внешняя политика Исмаила Сефи. Установление в Иране власти Сефевидов (особенности агарных отношений «пятигранная форма ренты-налога», группы иранских феодалов, хозяйство и социально-политическая структура города, кочевой элемент, шиитское духовенство). Внутренняя и внешняя политика Аббаса I. Ирана в период кризиса. Ухудшение внешнеполитической ситуации в Иране. Вторжение афганцев. Внутривнутриполитическая борьба в Иране в XVIII в. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране в	6	6	10

		<p>начале XIX в. Последствия проникновения иностранных государств для социально-экономического и политического развития Ирана. Бабидские восстания в Иране. Превращение Ирана в полуколонию.</p>			
1.4.	Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами	<p>Общая характеристика Индии к началу XVI в. Приход к власти Бабура и установление в Индии могольской династии.. Его внутренняя и внешняя политика. Расцвет империи Моголов в период правления Акбара. Феодалный кризис XVII – XVIII вв. правление Аурангзеба. Антифеодальные восстания сикхов, джатов и маратхов. Образование маратского и сикхского государств.</p> <p>Начало британского завоевания Индии. Создание английской Ост-Индской кампании. Англо-французские конфликты в Индии.</p> <p>Этапы завоевания Индии англичанами.</p> <p>Аграрные реформы англичан в Индии (райотвари, постоянное заминдарство, временное заминдарство). Последствия разрушения индийской общины.</p>	8	8	12
1.5.	Цинская империя	<p>Общая характеристика развития Китая к началу нового времени (территория, население, религия). Завоевание Китая маньчжурами и возникновение Цинской империи. Китай в XVII – начале XIX века.</p>	10	10	12
1.6.	Япония в период сегуната Токугава	<p>Общая характеристика Японии к началу нового времени. Установление сегуната Токугава. Япония в период правления сегунов дома Токугава (XVII – XIX вв.).</p> <p>Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный</p>	8	8	12

		переворот Мэйдзи исин. Первые буржуазные реформы.			
Раздел 2. История стран Востока в доколониальный период					
2.1.	Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Завершение раздела мира и создание колониальных империй. Новые методы и формы колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Проникновение колонизаторов в различные сферы общественной жизни стран Востока. Особенности развития капитализма в условиях колониального гнета и господство феодальных пережитков.	2	2	3
2.2.	Капиталистическое развитие Японии	Япония во второй половине XIX в. Продолжение модернизации страны. Зарождение оппозиционного движения: первые политические партии. Внешняя политика Японии.	2	2	3
2.3.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Особенности внутренней и внешней политики Османского государства во второй половине XIX – начале XX вв. (социально-экономическое, политическое и духовное развитие). Внутренняя и внешняя политика в Иране во второй половине XIX века. Иран в послереволюционный период. Внутренняя политика Китая во второй половине XIX века (политика «самоусиления»). Внешняя политика Китая во второй половине XIX века. Раздел Китая на сферы влияния, превращение в полуколонию. Появление в Индии капиталистической промышленности. Особенности формирования национальной буржуазии. Неравномерность развития капитализма и формирования национальной общности у различных народов Индии.	2	2	8
2.4.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –	Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи (Младотурецкая революция). Предпосылки революции.	2	2	8

	1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае	<p>Движение народных масс в Анатолии в 1905-1907 гг. Восстание в Эрзеруме. Роль армии в общественно-политической жизни страны. Начало революции. Всеобщее восстание 1908 года в Македонии. Восстановление конституции. Созыв парламента и его деятельность. Контрреволюционный переворот 1909 г. и его разгром. свержение Абдул-Хамида II и приход к власти младотурок. Отношение западных держав к младотурецкой революции, ее итоги и историческое значение. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Предпосылки иранской революции. Влияние русских событий 1905-1907 гг. на Иран. Начало революции. Созыв меджлиса. Роль шиитского духовенства. Возникновение энджуменов. Принятие Конституции. Соглашение 1907 года между Россией и Англией. Дальнейшее развитие революционных событий. Причины поражения иранской революции. Последствия и историческое значение революции. Синьхайская революция 1911- 1913 гг. в Китае. Причины, основные события, итоги.</p>			
2.5.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX начале XX вв.	<p>Формирование капитализма в Индии. Зарождение национального самосознания в Индии. Возникновение буржуазно-национального движения, образование партии Индийский национальный конгресс. Усиление эксплуатации народов Индии в конце XIX – начале XX в. Раздел Бенгалии. Революционный подъем 1905-1908 гг.</p>	2	2	8
2.6.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	<p>Возникновение буржуазно-национального движения. Кан Ювэй и реформаторское движение «Сто дней реформ».</p>	2	2	8

		Начало деятельности Сунь Ятсена. Движение Младотурок в Османской империи. Особенности складывания национально-буржуазных отношений в Иране.			
2.7.	Страны Востока во время первой мировой войны	Участие Османской империи в войне на стороне германского блока. Нарушение нейтралитета Ирана обеими воюющими коалициями. Особенности участия в первой мировой войне Китая и Индии. Последствия войны на социально-экономическое и политическое развитие стран Востока.	2	2	3
	Экзамен		0	0	27
	Итого		60	60	132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И ВКР:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>.
2. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>.
3. Военная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>.
4. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, - видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс читается по кафедре всеобщей истории в контексте традиционной всеобщей истории. Однако даются основные представления о цивилизационном подходе к изучению Востока, что адекватно длительности изучаемого периода (XVII –начало XX в.) и поливариативности типов развития социумов Азии и Африки на протяжении трех веков. Преподавателю желательно акцентировать проблемный подход к изучению тем. Особое внимание уделяется человеку и его духовному развитию в процессе самостоятельного, а на исходе Нового времени – колониально-зависимого развития, освещать интересы личности и сословно-кастовых, социальных групп, равно как и остающиеся актуальными для Востока наших дней взаимоотношения «человек – государство (центр власти)». Для удобства пользования весь материал программы выдержан единым текстом, но темы аудиторного, лекционного изучения выделены с определением отводимого времени в сетке часов. Преподаватель может сдвигать внутреннее планирование по темам.

Темы для внеаудиторного, самостоятельного изучения, все без исключения, достаточно полно освещены в современной научной и научно-популярной литературе о Востоке, имеющейся в библиотеках. Аудиторные лекции и проблемы, предложенные для внеаудиторного, самостоятельного изучения, являются целостным содержанием изучаемого курса. Следует учитывать, что и в лекционном аудиторном курсе, и в темах, и в рекомендациях к самостоятельной работе заложено стремление автора курса и его ассистентов с возможной полнотой опираться на ранее прослушанные и усвоенные курсы по истории Средних веков стран Запада и России, а также привлекать сравнительный материал по Новой истории (ч. I и II) стран Запада и по Отечественной истории. Естественно, что темы, вынесенные за сетку аудиторных занятий, логически и содержательно связаны с лекциями и легко включаются в базовый лекционный курс. Каждая из таких тем несет в себе потенциал дополнительного поиска, который у заинтересованных студентов может иметь формализацию в виде курсовых и дипломных работ. В определенной мере мы намеревались, не выходя за общепринятые рамки учебного курса, сориентировать студентов на историко-культурную проблематику, на изучение культурных и в целом гуманитарных связей России со странами Востока. Тем самым содействовать лучшему пониманию специфики менталитета, традиций и исторического пути развития стран Востока, с которыми современная Россия и ее молодые граждане знакомятся в деловом и частном общении. Авторы рекомендуют коллегам-преподавателям и сами опираются (см. список обязательной литературы) на учебники по Новой истории Азии и Африки, Новая история стран Востока издававшиеся в нашей стране в разное время Рекомендуем коллегам-

преподавателям данного курса подчеркивать на занятиях, что многие из процессов (и конфликтов) начала XXI века имеют свои корни именно в Новой истории Востока.

На каждом практическом занятии студенты очного и заочного отделений могут изучать рекомендуемые историко-художественные издания. Индивидуальные сообщения готовятся по согласованию с преподавателем, на основе рекомендуемой литературы. Возможно углубленное изложение вопросов, заинтересовавших студентов, в виде развернутых рефератов, но только на факультативной основе. Студенты заочной формы обучения могут готовить контрольные работы, как в формате специальных рекомендаций, так и в виде углубления своих докладов и сообщений, сделанных и обсужденных на практических занятиях. Поскольку многие рекомендуемые научные и историко-художественные издания пересекаются в своей содержательной части и применимы к подготовке разных занятий и видов самостоятельной работы, мы приводим источники и литературу и к каждому практическому занятию отдельно, и в общем списке рекомендуемой литературы по курсу.

Методические рекомендации ППС по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа является важной частью процесса освоения всего курса. Она реализуется постепенно, по мере накопления знаний базового курса (лекций и практических занятий) и вовлечения в специфику предмета. Ориентирована на абсолютное вовлечение студентов, но не может заменить посещения лекций и практических занятий, обязательна как условие выполнения норматива балльно-рейтинговой системы. Студентам предоставляется право выбора: проходить собеседование в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем; готовить реферат (рефераты) по избранным темам.

Темы для самостоятельной работы спланированы и сформулированы таким образом, чтобы вывести студентов за круг стереотипного восприятия учебников и учебных пособий.

Темы для самостоятельной работы, все без исключения, достаточно полно освещены в современной научной и научно-популярной литературе о Востоке, имеющейся в библиотеках. Аудиторные лекции и проблемы, предложенные для самостоятельной работы, являются целостным содержанием изучаемого курса. Темы для самостоятельного освоения по учебникам и научной литературе сгруппированы в единые блоки с темами аудиторных лекций. Контрольные вопросы охватывают все темы и всё содержание курса, т.е. аудиторные и внелекционные формы работы. Вся дополнительная литература содержится в списках литературы к практическим занятиям и контрольным и курсовым работам. Естественно, что темы, вынесенные за сетку аудиторных занятий, логически и содержательно связаны с лекциями и легко включаются в базовый лекционный курс. Каждая из таких тем несет в себе потенциал дополнительного поиска, который у заинтересованных студентов может иметь формализацию в виде курсовых и дипломных работ. В определенной мере мы намеревались, не выходя за общепринятые рамки учебного курса, сориентировать студентов на историко-культурную проблематику, на изучение культурных и в целом гуманитарных связей России со странами Востока. Тем самым содействовать лучшему пониманию специфики менталитета, традиций и исторического пути развития стран Востока, с которыми современная Россия и ее молодые граждане знакомятся в деловом и частном общении. Поощряется подготовка студентами личных встречных вопросов по темам и разделам, имитирующих ситуацию «вопрос – ответ» на экзамене, но с ролевой функцией задающего вопрос – у студента. Предполагается, что студент подготовил и ответ на свои нестандартные вопросы.

Поощряется также выдвижение студентами в порядке личного интереса иных тем и проблем. Особенно тех, которые касаются истории материальной и духовной культуры Востока, отношений с Россией, с западными странами. На самостоятельную работу студентов по курсу «Новая история стран Востока» отводится 103 часа. Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть

организовано в следующих формах: контрольная работа в письменном виде; подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинарах; подготовка выступлений к коллоквиуму; самостоятельное изучение отдельных тем; работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы; консультации (индивидуальные и групповые) по сложным непонятным вопросам; подбор, изучение, анализ и аннотирование рекомендованной литературы; работа с источниками. Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- уметь анализировать источники, составлять глоссарий, рецензировать статьи, анализировать портрет конкретной исторической личности, подготовка мультимедийных презентаций.

Описание системы контроля знаний. Все виды работ и уровень знаний оцениваются согласно балльно-рейтинговой системе. Принимаются во внимание: результаты обязательных письменных аттестационных и самостоятельных (рефераты, конспекты, эссе) работ, степень знания материалов курса, посещение занятий. Вместо конспекта и эссе можно представить аннотацию либо презентацию. При необходимости преподаватель дает индивидуальные задания.

Правила выполнения письменных работ. Список тем письменных работ предлагается студентам в Программе. Студент выбирает тему из списка либо может предложить свою, согласовав ее с преподавателем. Требования к работам: интервал – 1,5; кегль – 14, цитирование – не более 2-х на 1 стр., в среднем; сноски – постранично, согласно стандартам; соблюдение правил грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст письменной работы не менее 10 – 12 стр. Тест проводится для проверки усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, умению формулировать собственную концепцию по предложенной проблематике, применять полученные знания на практике (анализ данных событий). При написании аннотации используется монография из приложенного списка; аннотация должна носить характер научной критики изучаемого текста. При написании конспектов следует исходить из следующих требований: отдельно указывается полное название конспектируемой работы, все ее исходные данные, выдержки даются в строгом соответствии с оригиналом с указанием страниц, сохраняются все орфографические, стилистические и т.п. особенности, для логической связки текста возможно изложение части материала своими словами, выделив его квадратными скобками. Презентация требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

При оформлении рефератов, докладов и т.п., следует исходить из следующих требований: сверху по центру вначале название вуза, затем название кафедры, далее определение работы (доклад, эссе и т.п.), название (тема); ниже с выравниванием справа: выполнил студент (ФИО), научный руководитель; внизу по центру – название города (Барнаул).

Центральные сведения (определение и название работы) должны быть набраны значительно более крупным шрифтом, нежели остальные. На первой странице – оглавление, в конце работы соответственно: список использованных источников и литературы, приложения (по необходимости). Во введении даются: обоснование темы, ее актуальность,

историографический обзор, задачи и цели работы. Сноски рекомендуются постраничные. При оценке работы принимаются во внимание: правильное оформление (оглавление, сноски, литература и т.п.); соответствие названия задачам и целям работы; использование источников, критический подход к литературе (классические работы, новинки); выработка и обоснование своего мнения; логика изложения материала; совпадение выводов с заявленными целями и задачами.

Методические рекомендации ППС по индивидуальному выборочному консультированию.

Возможность проведения индивидуального выборочного консультирования снижает риск неудовлетворительной оценки обучающихся, как при выполнении заданий межсессионного контроля, так и контроля итогового. Консультирование необходимо проводить по наиболее сложным вопросам, при этом учитывая реальный интерес и уровень подготовленности студента к обсуждению выбранной темы. Особое внимание следует уделить темам, выносимым на самостоятельную работу. В этом случае консультации должны быть более подробны и расширены; необходимо обязательно сослаться на литературу и электронные адреса, по средствам которых студенты могли бы использовать полученную информацию для написания любого вида работ или подготовке к межсессионному или итоговому контролю знаний. Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям:

Приступая к написанию любого вида письменной работы по курсу Новой истории стран Востока, студент уже имеет опыт написания подобных рефератов и контрольных работ по ряду разделов по Отечественной и зарубежной истории. Однако часты случаи, когда вольно или невольно нарушаются правила написания работ, единые для всех исторических дисциплин. Наша убежденность в том, что любая самостоятельная творческая работа студента, в том числе «контрольная по Востоку», есть шаг в «науку о Востоке», и, конечно, определенная специфика работ по истории стран Азии и Африки делают целесообразным уточнить требования, которые предъявляются к студентам при работе над темами нашего курса. Особо подчеркнем, что нижеприведенные требования соответствуют (за исключением объема текста и историографического обзора) тем правилам, которых следует придерживаться при работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами по истории Востока.

Итак, задача письменных работ состоит в том, чтобы студенты развили свое умение анализировать источники, отбирать и критически осмысливать наиболее важный материал из обширной специальной литературы, рекомендованной к теме. В отличие от курсовой или ВКР студент более ограничен в контрольной работе/реферате ее рамками и обязан строже относиться к собственному творчеству. Это означает: не следует пытаться изложить весь собранный материал; не ограничиваться «скачиванием» чужих идей и разрозненных фактов; не пытаться переписывать страницы учебника и учебных пособий. Требуется: в ограниченных рамках контрольной работы показать свободное владение материалом изучаемой темы и убедительно продемонстрировать способность к логическому самостоятельному овладению им. Предполагаемый список тем весьма пространный, что дает возможность выбрать тему из разных периодов истории различных стран, ограничиваться конкретикой или отдать предпочтение общим, крупным проблемам курса. Заметим, что приводимый перечень тем не является исчерпывающим; студент вправе выдвинуть какую-либо свою тему в рамках курса Новой истории Востока или отношений России, стран Европы и Америки с регионами и странами Азии и Африки. Безусловно, это требует согласования с преподавателем, ведущим лекционный курс. Начиная подготовку письменной работы, студент должен внимательно ознакомиться с материалом учебника и содержанием лекций по соответствующему периоду (если они читались) с тем, чтобы составить себе четкое представление об избранной теме и ее месте в истории данной страны или региона. Подготовку к темам общего или теоретического характера, по которым нет специальных разделов в учебнике, следует начать с ознакомления с обобщающими труда-

ми по данной проблеме, указанными в списке литературы. Основное внимание студентов должно быть привлечено к анализу источников. Имеется сравнительно немного документального материала по многим разделам Новой истории Востока, который был бы доступен студентам вне столичных библиотек. Поэтому обратитесь к рекомендованным в списке библиографическим изданиям, затем изучите исследовательскую литературу по теме. При этом возможно, студенту придется прочесть несколько большее число работ по теме, чем это делалось по другим историческим дисциплинам. Некоторое увеличение объема работы над монографиями и статьями должно компенсировать недостаток доступных источников. Данное обстоятельство – сравнительная узость круга доступных источников на русском языке – побудило нас к составлению кажущегося чрезмерным перечня названий. Выбирайте то, что есть в доступных библиотеках, в Интернете. Значительная часть изданий выпущена в свет небольшими тиражами Издательской фирмой «Восточная литература РАН», они, как правило, «вывешиваются» на сайте РАН, Института востоковедения РАН, доступны через обычные поисковые системы. Привлекайте, пожалуйста, собственные поисковые ресурсы и статьи в распространяемых в национальной сети библиотек научных журналах. Имея широкий выбор, студент всегда может подобрать необходимый для данной работы минимум литературы. Объем этого минимума зависит от темы. Впрочем, совершенно ясно, что нельзя ограничиваться одной-двумя книгами по любой теме. Наш список литературы не является, физически не может быть исчерпывающим. Он – базовый, ориентирующий. Студент должен будет следить за новой литературой (особенно по вполне доступному всем россиянам «Книжному обозрению», приложению «Новые книги» к «Независимой газете», местным изданиям), которая будет выходить после данного пособия. К числу рекомендуемых и вполне доступных журналов можно отнести: «Родина», «Вопросы истории», «Отечественная история», «Мировая экономика и международные отношения», «Азия и Африка сегодня», «Восточный архив» (издание Института востоковедения), «Восток», вестники различных общественно-научных обозрений, имеющиеся (указанные) в каталогах центральных и местных библиотек.

Письменной работе обязательно должен быть предпослан план. Желательно, чтобы названия разделов (глав) вашей работы, указанные в плане, были повторены в тексте перед соответствующим изложением. План должен быть по возможности развернутым. Не следует копировать ваш план с перечня вопросов, которые выдвигаются нами в методических советах к каждой теме: они ставят лишь самые основные проблемы. Само собой разумеется, что работа должна быть написана грамотно, как орфографически, так и стилистически. Следует особое внимание уделять правильному написанию восточных, непривычных для нас, имен собственных, терминов и географических понятий. Нельзя употреблять ни в тексте, ни в сносках не общепринятые и неустоявшиеся в русском языке сокращения.

Обязательным элементом работы должны быть сноски (ссылки). Следует делать сноски на источники приведенных вами цитат, а также разного рода статистических данных. Употребляйте устоявшееся «Цит. по:», если заимствовали цитату из статьи или монографии. Пожалуйста, избегайте ссылок на общеизвестные факты и даты. Что же касается основных фактов и дат по узкой теме, которая освещается в письменной работе, то здесь нельзя дать точные рекомендации на все случаи. При определении фактов и событий, на которые хотите дать ссылку, руководствуйтесь лично вашим здравым смыслом и чувством историка. Припомните, наконец, на каких именно датах, событиях акцентировал ваше внимание на лекциях преподаватель. Работу не украшает ни изобилие ссылок (чаще всего они – «чужие»), ни слишком малое их число (возможно, это поспешно переписанная работа). Желательны постраничные сноски, но возможны и концевые, т.е. послетекстовые, со сплошной нумерацией. В первом упоминании обязательно указываются полное название книги или статьи, выходные данные (только при первом упоминании, а далее – Указ. соч. С. ...). Работа должна быть аккуратно оформлена: следует соблюдать поля, обязательны абзацы и «красная строка». Страницы стандартно нумеруются. На странице формата А4 должно быть не более 1800–2000 знаков. Применяйте, пожалуйста, шрифты: Times New

Roman 14, Arial 12. Объем работы может варьироваться на ваше усмотрение в пределах 30 тыс. знаков с учетом пробелов (интервалов) + 10 %. Набор подлежит тщательному авторскому выправлению: неисправленные ошибки и опечатки рассматриваются не как «грехи» вашего строптивного РС, а как ваше пренебрежение предметом и могут послужить основанием для незачета. Не «нагоняйте» объем, ибо это может показаться неумением четко сформулировать и ясно изложить ваши мысли. Не сокращайте его до минимальных объемов, так как в 10-15 тысяч знаков вы уложите, скорее всего, поверхностную отписку, а не творческое осмысление заинтересовавшей вас проблемы. Список использованных (лично вами и в данной работе!) источников и литературы должен быть достаточно репрезентативным. В первую очередь указываются опубликованные (или архивные, если это курсовая работа или ВКР) источники с выходными данными и указанием перевода с языка оригинала, если это необходимо. Далее идут статьи из газет и журналов, носящие характер источников (корреспонденции, сообщения очевидцев и т.д.). После источников указывают монографии, статьи, научно-популярные, публицистические работы. Принцип их расположения – на ваше усмотрение: либо хронологический, либо алфавитный. В любом случае список не должен представлять собой хаотическое перечисление всех и всяческих работ. Учебники и пособия, просмотренные при подготовке работы, можно не указывать. На определенном этапе самостоятельной работы студенту нужно научиться сводить воедино итоги аналитического рассмотрения источников и литературы, чтобы дать им оценку и определить их место в исторической действительности изучаемого периода времени. Изучение каждой темы требует привлечения большого количества материала, который необходимо подготовить для последующего обобщения. Облегчает эту задачу система выписок из источников и литературы. Правильно организованная запись предусматривает следующие этапы работы. Нахождение в документе отрывка, который содержит сведения, характеризующие ту или иную сторону жизни общества. Выделение из найденного отрывка того, что действительно требует комментария (текст при этом препарируется для наиболее рациональной записи). Эту краткую выдержку из текста можно или пересказать, или привести дословно в виде цитаты в кавычках, обязательно со ссылкой на книгу, главу, параграф источника. Собственный комментарий. Это наиболее важная и трудная часть работы. Формулировка кратких выводов, обобщающих рассмотрение одного или нескольких источников. Система записи, впрочем, может быть и иной. Анализируя тексты, следует постараться не сковывать свою мысль представлениями, заимствованными из прочитанных книг или статей. Методические рекомендации ППС по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов и составлению заданий к вышеперечисленным видам работ. При подготовке по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов следует пристальное внимание обратить на объем материала прочитанного в течение семестра. Если мы говорим о межсессионном контроле знаний, то, безусловно, задания должны быть даны по тем вопросам и проблемам, которые были уже прочитаны. Вопросы для межсессионного контроля успеваемости должны быть сформулированы таким образом, чтобы отвечающий мог представить всю полноту своих знаний: показать причинно-следственные связи событий, явлений, при этом указать на связь событий в странах Востока с событиями в европейских странах; в некоторых случаях показать истоки современных конфликтов. Не обязательно формулировать вопросы, касающиеся конкретных событий или цепи событий, гораздо явственней выявляют уровень знаний вопросы требующие проанализировать или сопоставить, например, реформаторские процессы в нескольких странах.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических мате-

риалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

Учебный план: ИиО44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Новая история стран Запада

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1, XVII век / [В. С. Бондарчук и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. — М.: Академия, 2011. — 351 с.	50
Основная	История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2, 1700-1815 годы / [Д. Ю. Бовыкин и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. — М.: Академия, 2011. — 383 с.	50
Основная	История стран Западной Европы: учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 1, Великобритания. Германия / В. З. Акопян, А. П. Горбунов, В. В. Зюзин [и др.] ; под общ. ред. А. П. Горбунова [и др.]. — Москва: Юрайт, 2020. — 356 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/800703.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/800703.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	62
Основная	История стран Западной Европы: учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2, Франция. Испания / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — Москва: Юрайт, 2020. — 381 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/800740.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/800740.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	62
Дополнительная	Иванян Э. А. История США: учебное пособие для студентов [вузов] / Э. А. Иванян. — Москва: Дрофа, 2006. — 572 с.: ил.	30
Дополнительная	История Нового времени, 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Чудинов и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. — М.: Академия, 2007. — 381 с.	50
Дополнительная	Кондратьев С. В. Английская революция XVII века: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов / С. В. Кондратьев. — М.: Академия, 2010. — 191 с.	25
Дополнительная	Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия. Ч. 1, Новая история стран Европы и Америки / [сост.: Л. Н. Величко и др.]. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 278 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69410.html .	9999
Дополнительная	Новая история стран Запада: учебно-методическое пособие / Алтайский государственный педагогический университет ; сост. Н. Н. Лыдин. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 132 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/lidin1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/exe/pdf/lidin1.exe . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. Г. Сироткина. — Москва: Высшая школа, 1990. — 303 с.	153
Дополнительная	Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг.: [учебное пособие для студентов вузов] / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — М.: Высшая школа, 2005. — 551 с.	105
Дополнительная	Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20233 .	9999