

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности  
\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 2, 5

в том числе курсовая работа (курсовой  
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 292

Программу составил (а):  
Лабунина М.В., старший преподаватель

Программа принята:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «19» января 2022 г. № 7.  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1 Область применения программы.** Программа междисциплинарного курса является частью ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин: профессионального модуля Преподавание по программам начального образования.

### 1.2 Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по предмету «Окружающий мир».

#### Задачи:

- способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»;
- создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естествознанию (программы А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова, Е.В. Чудиновой, Е.Н.Букваревой и др.), конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по учебному предмету «Окружающий мир», а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

**1.3 Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ПК 1.1.</b>	Определять цели и задачи, планировать уроки
<b>ПК 1.2.</b>	Проводить уроки
<b>ПК 1.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
<b>ПК 1.4.</b>	Анализировать уроки
<b>ПК 1.5.</b>	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

#### 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:</b>
<b>ОК 1-ОК 11</b>	<b>Знать:</b> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; <b>Уметь:</b> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
<b>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 4.1 – ПК 4.5</b>	<b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для

	<p>осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания (естествознания); требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>
--	--

## 1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

**1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** Введение в специальность, Педагогика, Психология.

**1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Производственная практика по специальности «Преподавание в начальных классах».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах			
	1 сем.	2 сем.	4 сем.	5 сем.
<b>Общая трудоемкость междисциплинарного курса</b>	<b>71</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
в том числе:				
лекции	18	24	16	16
практические занятия	28	48	26	30
лабораторные занятия	0	0	0	

<b>Самостоятельная работа, в том числе консультация</b>	25	26	24	10
<b>Всего</b>	<b>292</b>			

## 2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная работа	учебная	Сам. работа, в том числе консультация
		лекции	практические	
<b>1 семестр</b>				
<b>1.</b>	<b>Раздел «Теоретические основы естествознания с методикой преподавания»</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1.1.	Тема 1.1. «Естествознание с методикой преподавания как учебный предмет»	2		
1.2.	Тема 1.2. «ФГОС НОО. Экологическое образование в начальной школе»	2		
1.3.	Тема 1.3. Анализ основных образовательных программ по (естествознанию) окружающему миру для начальной школы		2	4
1.4	Тема 1.4. Экологическое образование в начальной школе:		4	4
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Основы землеведения с элементами общей физической географии»</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>17</b>
2.1	Тема 2.1. Земля во Вселенной. Солнечная система. Планеты. Форма и размеры Земли. Движение Земли.	2		
2.2	Тема 2.2. Географические модели Земли (глобус, карта). Масштаб. План и карта.	2		
2.3	Тема 2.3. Работа с планом и географической картой в начальной школе.		6	4
2.4	Тема 2.4. Ориентирование. Работа с компасом в начальной школе.		4	3
2.5	Тема 2.5. «Литосфера. Состав земной коры. Формы рельефа земной поверхности»	2		
2.6.	Тема 2.6. «Почва. Состав и свойства»	2		
2.7	Тема 2.7. «Гидросфера. Мировой океан, его части»	2		
2.8	Тема 2.8. «Атмосфера Земли. Атмосферные процессы»	2		

2.9	Тема 2.9. «Биосфера. Круговорот веществ и энергии»	2		
2.10	Тема 2.10. «Минералы, горные породы и их свойства. Изучение минералов и горных пород в начальной школе»		4	4
2.11	Тема 2.11. «Почва – состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе.»		6	3
2.12	Тема 2.12. «Календарь погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе.»		2	3
Всего 1 семестр		18	28	25
<b>2 семестр</b>				
3.	<b>Раздел 3. «Основы экологии растений»</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
3.1	Тема 3.1. «Общие сведения о живых организмах.»	2		
3.2	Тема 3.2. «Многообразие и охрана растительного мира.»	2		2
3.3	Тема 3.3. «Понятия о систематике растительного мира»	2		
3.4	Тема 3.4. «Сравнительная характеристика растений.»	2		
3.5	Тема 3.5. «Сезонные циклы в растительном мире.»	2		
3.6	Тема 3.6: «Изучение растений в начальной школе»		4	4
3.7	Тема 3.7. «Органы цветковых растений и их функции. Изучение темы «Строение растения» в начальной школе»»		4	
3.8	Тема 3.8. «Размножение и развитие растений. Изучение темы «Размножение и развитие растений» в начальной школе»		4	4
4.	<b>Раздел 4. «Основы экологии животных»</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
4.1	Тема 4.1. «Основные принципы систематики животного мира.»	2		
4.2	Тема 4.2. «Характеристика экологических групп животных»	2		
4.3	Тема 4.3. «Сезонные циклы в животном мире.»	2		2
4.4	Тема 4.4. «Изучение животных в начальной школе»		4	
4.5	Тема 4.5. «Изучение темы «Дикие и домашние животные», «Отрасли животноводства» в начальной школе»		4	

4.6	Тема 4.6. «Изучение темы «Размножение животных (рыб, пресноводных и т.д.)» в начальной школе»		4	3
4.7	Тема 4.7. «Составление по атласу-определителю «От земли до неба» А.А. Плешакова сравнительных характеристик животных (земноводные, пресмыкающиеся)»		4	
5.	<b>Раздел 5. «Основы краеведения. Природные зоны и сообщества»</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>11</b>
5.1	Тема 5.1. «Родной край как природный комплекс.»	2		4
5.2	Тема 5.2. «Природные зоны России. Зона арктических пустынь Тундра.»	2		
5.3	Тема 5.3. «Лесная полоса. Степи. Пустыни.»	4		
5.4	Тема 5.4. «Изучение родного края в начальной школе»		4	4
5.5	Тема 5.5. «Природные зоны. Изучение темы «Зона арктических пустынь» в начальной школе»		4	
5.6	Тема 5.6. «Природные зоны. Изучение темы «Зона тундры» в начальной школе».		4	
5.7	Тема 5.7. «Природные зоны. Изучение темы «Лесная полоса» (Степь) в начальной школе».		4	3
5.8	Тема 5.8. «Природные зоны. Изучение темы «Зона пустыни» в начальной школе».		4	
	Всего 2 семестр	24	48	26
<b>4 семестр</b>				
6.	<b>Раздел 6. «История методики преподавания естествознания в начальной школе»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.1	Тема 6.1. Становление и развитие методики преподавания естествознания в разные исторические периоды России.	2		4
6.2	Тема 6.2. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе		2	
7.	<b>Раздел 7. «Содержание естествознания в современной начальной школе»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

7.1	Тема 7.1. Содержание курса «Окружающий мир», принципы отбора содержания.	2		4
7.2	Тема 7.2. Содержание курса естествознания. Принципы его отбора в условиях обучения по альтернативным УМК.		4	
8.	<b>Раздел 8. «Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий»</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
8.1	Тема 8.1. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	4	4	4
8.2	Тема 8.2. Особенности формирования понятий по теме «Растения» («Животные», «Формы земной поверхности»))		4	
9.	<b>Раздел 9. «Методы обучения естествознанию в начальной школе»</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
9.1	Тема 9.1. Методы преподавания естествознания в начальной школе, их специфика, классификация, критерии выбора методов в обучении. Система словесных методов обучения по естествознанию.	2	2	4
9.2	Тема 9.2: Система наглядных и практических методов преподавания естествознания в начальных классах, условия их эффективного применения в обучении.	6	2	
9.3	Тема 9.3. Специфика использования словесных и наглядных методов обучения в начальной школе		4	4
9.4	Тема 9.4. Специфика использования практических методов обучения в начальной школе		4	4
	Всего 4 семестр	16	26	24
<b>5 семестр</b>				
10.	<b>Раздел 10. «Формы обучения начальному естествознанию»</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
10.1	Тема 10.1. Типология уроков по окружающему миру и методика их проведения. Структура урока по окружающему миру.	2		4
10.2	Тема 10.2. Особенности проведения предметных уроков по окружающему миру	2		

10.3	Тема 10.3. Экскурсия как вид учебного занятия.	2		
10.4	Тема 10.4. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира.	2		
10.5	Тема 10.5. Внеурочная работа по окружающему миру.	2		
10.6	Тема 10.6. Проектирование предметного урока окружающего мира		6	
10.7	Тема 10.7. Проектирование сезонной экскурсии в природу		4	
10.8	Тема 10.8. Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся (текущий и итоговый контроль).		4	
11.	<b>Раздел 11. «Средства обучения на уроках начального естествознания»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
11.1	Тема 11.1. Понятие о материальной базе обучения естествознанию. Классификация средств наглядности, их характеристика.	2		2
11.2	Тема 11.2. Дидактические требования к отбору и размещению в учебном кабинете оборудования и учебно-наглядных пособий.		2	
11.3	Тема 11.3. Разработка модели современного учебного кабинета как здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды		2	
12.	<b>Раздел 12. «Вариативные программы по окружающему миру»</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
12.1	Тема 12.1. Анализ вариативных программ по окружающему миру в современной начальной школе	4		4
12.2	Тема 12.2. Специфика обучения окружающему миру по УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Гармония»		4	
12.3	Тема 12.3. Специфика обучения окружающему миру по УМК «Школа России», УМК «Перспектива»		4	
12.4	Тема 12.4. Специфика обучения естествознанию в развивающем обучении Л.В. Занкова		4	
	Всего 5 семестр	16	30	10
	Всего	74	132	85

### 2.3. Содержание междисциплинарного курса:

## **Раздел 1. «Теоретические основы естествознания с методикой преподавания».**

Тема 1.1 «Естествознание с методикой преподавания как учебный предмет»: Задачи, содержание интегрированного курса, межпредметные связи. Естествознание как отрасль знаний о природе, ее компоненты. Методологические основы методики преподавания естествознания, предмет, задачи, методы исследования. Современные подходы к изучению методики преподавания естествознания.

Тема 1.2 «ФГОС НОО. Экологическое образование в начальной школе»: Требования к предметным результатам освоения окружающего мира в начальной школе, основные задачи реализации содержания. Программы естественноведческих традиционных и альтернативных курсов. Содержание экологического образования в начальной школе.

Тема 1.3 «Анализ основных образовательных программ по (естествознанию) окружающему миру для начальной школы» (практическое занятие): Преемственность дошкольного и начального школьного естественнонаучного образования. Анализ программ по окружающему миру, выделение частей программы по окружающему миру и установление их взаимосвязей. Разбор разделов, тем УМК по Окружающему миру «Школа России». Логика расположения разделов, принцип работы над заданиями.

Тема 1.4. «Экологическое образование в начальной школе» (практическое занятие): история развития экологического образования, содержание на современном этапе. Компоненты экологического образования и их характеристика.

## **Раздел 2. «Основы земледования с элементами общей физической географии».**

Тема 2.1 «Земля во Вселенной. Солнечная система. Планеты. Форма и размеры Земли. Движение Земли»: Землеведение. Понятие о географических объектах, процессах и явлениях. Земля во Вселенной. Понятие о системах мира от Аристотеля до Н. Коперника. Происхождение и эволюции Галактики. Солнечная система, строение, состав. Планеты, спутники планет, малые планеты, кометы и метеориты. Звезды и созвездия. Развитие представлений о Земле. Форма и размеры Земли. Суточное и годовое движение Земли. Прошлое и настоящее в исследовании Земли.

Тема 2.2. «Географические модели Земли (глобус, карта). Масштаб. План и карта.»: Глобус. История создания глобуса. Географическая карта. Виды географических карт. Градусная сеть. Географические координаты. Виды масштабов. План местности. Условные знаки. Ориентирование и измерение расстояний.

Тема 2.3. «Работа с планом и географической картой в начальной школе» (практическое занятие): Условные знаки. План. Топографическая карта. Масштаб. Содержание топографических карт. Методика работы со знаковыми средствами обучения по теме «План и карта». Чтение плана местности. Чтение физической карты.

Тема 2.4 «Ориентирование. Работа с компасом в начальной школе» (практическое занятие): Ориентирование на местности. Методика работы с прибором компасом. Тематика уроков окружающего мира по ориентированию на местности.

Тема 2.5 «Литосфера. Состав земной коры. Формы рельефа земной поверхности»: Гипотезы происхождения. Внутренне строение Земли. Рельеф и рельефообразующие процессы. Общие сведения о составе земной коры, минералах, горных породах и их классификации, изучаемых в начальной школе. Формы рельефа земной поверхности. Равнины. Модификации равнин по внешнему облику и абсолютной высоте. Горы, происхождение, деление по абсолютной высоте.

Тема 2.6 «Почва. Состав и свойства»: а. Почвоведение как наука. В.В. Докучаев. Образование, состав, строение почвы. Виды почв России. Природные зоны на территории России. Причины изменения природы нашей страны с севера на юг. Географическое положение каждой зоны. Особенности неживой и живой природы. Значение природной зоны для человека, её использование. Влияние человека на природу зон. Охрана природных зон. Методика изучения темы по программе начальной школы.

Тема 2.7 «Гидросфера. Мировой океан, его части»: Распространение воды на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан, его части: моря, заливы, проливы. Воды суши. Река и её части. Озера, типы озер. Болота. Подземные воды.

Тема 2.8 «Атмосфера Земли. Атмосферные процессы»: Строение и состав, ее значение в жизни Земли. Изучение атмосферы. Нагревание воздуха, температура, давление атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака, атмосферные осадки. Циклоны и антициклоны. Погода, способы прогнозирования. Предсказания погоды. Климат.

Тема 2.9 «Биосфера. Круговорот веществ и энергии»: Значение биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Географическая оболочка. Ритмичность явлений. Вертикальная поясность.

Тема 2.10 «Минералы, горные породы и их свойства. Изучение минералов и горных пород в начальной школе» (практическое занятие): изучение данной темы в начальной школе, особенности изучения свойств минералов и горных пород, работа с коллекциями, подбор дополнительного материала к теме.

Тема 2.11 «Почва – состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе» (практическое занятие): изучение данной темы в начальной школе, особенности изучения свойств почвы, особенности проведения практической работы.

Тема 2.12 ««Календарь погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе.» (практическое занятие): классный календарь природы, условные обозначения ((знаки) в 1, 2. 3-4 классах; специфика работы с календарем погоды в начальной школе; рубрики календаря погоды; индивидуальное ведение календаря погоды в дневнике исследователя. Проектирование календаря погоды. Ведение студентом течения двух недель календаря погоды.

### **Раздел 3. «Основы экологии растений».**

Тема 3.1. «Общие сведения о живых организмах»: Основные признаки живого: единство химического состава, определенный план строения, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, саморегуляция, наследственность и изменчивость.

Тема 3.2. «Многообразие и охрана растительного мира»: Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы. Охрана растений.

Тема 3.3. «Понятия о систематике растительного мира»: К. Линней. Низшие, высшие споровые и высшие растения.

Тема 3.4. «Сравнительная характеристика растений»: Культурные растения, основные группы. Изучение в начальной школе.

Тема 3.5 «Сезонные циклы в растительном мире»: Зимние явления в растительном мире. Весенние фазы развития растений. Растения подснежники, расцветивание, листопад, созревание и распространение плодов и семян. Зимний покой деревьев и кустарников.

Тема 3.6 «Изучение растений в начальной школе» (практическое занятие): содержание темы Растения в различных УМК. Выделение основных тем и понятий, формируемых при изучении данной темы.

Тема 3.7 «Органы цветковых растений и их функции. Изучение темы «Строение растения» в начальной школе» (практическое занятие): изучение темы в различных УМК. Составление объяснения по плакату «Строение цветковых растений».

Тема 3.8 «Размножение и развитие растений. Изучение темы «Размножение и развитие растений» в начальной школе» (практическое занятие): изучение темы в различных УМК. Составление рассказа, беседы по теме. Особенности работы с плакатом «Развитие растения», «Размножение растения». Подбор содержания внеклассного мероприятия экологической направленности по теме раздела.

### **Раздел 4. «Основы экологии животных».**

Тема 4.1 «Основные принципы систематики животного мира»: Зоология – наука о животных. Объекты изучения. Развитие зоологии как науки. Многообразие животного мира и его эволюционное развитие, значение. Основные принципы систематики животного мира. Охрана животного мира на современном этапе.

Тема 4.2 «Характеристика экологических групп животных»: Черви, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Основные отряды.

Тема 4.3 «Сезонные циклы в животном мире»: Факторы природы, влияющие на жизнь животных в течение года.

Тема 4.4. «Изучение животных в начальной школе» (практическое занятие): содержание темы «Животные» в различных УМК. Выделение основных тем и понятий, формируемых при изучении данной темы. Составление рассказа (беседы) о диком животном. Анализ содержания школьных учебников окружающего мира по разделу «Охрана животного мира».

Тема 4.5 «Изучение темы «Дикие и домашние животные», «Отрасли животноводства» в начальной школе» (практическое занятие): изучение темы в различных УМК. Составление рассказа, беседы по теме. Особенности работы с плакатом «Отрасли животноводства», «Дикие и домашние животные». Подбор содержания внеклассного мероприятия экологической направленности по теме раздела.

Тема 4.6 «Изучение темы «Размножение животных (рыб, пресноводных и т.д.)» в начальной школе» (практическое занятие): изучение темы в различных УМК. Составление рассказа по теме. Особенности работы с плакатом «Развитие рыб», «Развитие пресноводных». Подбор содержания внеклассного мероприятия экологической направленности по теме раздела.

Тема 4.7 «Составление по атласу-определителю «От земли до неба» А.А. Плешакова сравнительных характеристик животных (земноводные, пресмыкающиеся)»: структура атласа-определителя, особенности работы с ним на уроках окружающего мира; разработка сравнительных характеристик животных.

#### **Раздел 5. «Основы краеведения. Природные зоны и сообщества».**

Тема 5.1 «Родной край как природный комплекс»: Географическое положение, рельеф, водный режим, климат, растительный и животный мир. Заповедники и заказники родного края. Экология природных сообществ.

Тема 5.2 «Природные зоны России. Зона арктических пустынь Тундра»: Географическое положение, природные условия, приспособление растительного и животного мира к местам обитания в разных природных зонах.

Тема 5.3 «Лесная полоса. Степи. Пустыни» Географическое положение, природные условия, приспособление растительного и животного мира к местам обитания в разных природных зонах.

Тема 5.4 «Изучение родного края в начальной школе» (практическое занятие): краеведение в начальной школе. Изучение краеведческого материала в разных УМК. Составление рассказа о промышленности (сельском хозяйстве, культуре, водных богатствах, полезных ископаемых, заповедниках) родного края.

Тема 5.5 «Природные зоны. Изучение темы «Зона арктических пустынь» в начальной школе» (практическое занятие): изучение темы в различных УМК.. Составление плана изучения природной зоны. Приспособление растительного и животного мира к условиям обитания. Разработка конспекта внеклассного мероприятия экологической направленности по теме раздела.

Тема 5.6 «Природные зоны. Изучение темы «Зона тундры» в начальной школе» (практическое занятие): изучение темы в различных УМК.. Составление плана изучения природной зоны. Приспособление растительного и животного мира к условиям обитания. Составление беседы по плакату с изображением растения (животного) природной зоны.

Тема 5.7 «Природные зоны. Изучение темы «Лесная полоса» (Степь) в начальной школе» (практическое занятие): изучение темы в различных УМК.. Составление плана изучения природной зоны. Приспособление растительного и животного мира к условиям обитания. Составление беседы по плакату с изображением растения (животного) природной зоны.

Тема 5.8 «Природные зоны. Изучение темы «Зона пустыни» в начальной школе» (практическое занятие): изучение темы в различных УМК. Составление плана изучения природной зоны. Приспособление растительного и животного мира к условиям обитания. Составление рассказа по плакату с изображением растения (животного) природной зоны.

#### **Раздел 6. «История методики преподавания естествознания в начальной школе».**

Тема 6.1 «Становление и развитие методики преподавания естествознания в разные исторические периоды России»: Образование в дореволюционной школе России. Краткий исторический очерк методики изучения естествознания в начальной школе. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания в школе. Систематическое направление (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Взгляды А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова и других педагогов на изучение природы.

Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе в 1918-1950-х годов. Взгляды К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 50-60-е годы, ее влияние на преподавание природоведения. Реформа школьного образования в 80-е годы.

Тема 6.2 «Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе» (практическое занятие): Современные проблемы преподавания естествознания в начальной школе: подходы, альтернативные УМК, программы, трудности обучения. Требования ФГОС НОО (2009 г.) к содержанию и результатам освоения программы окружающего мира в начальной школе.

#### **Раздел 7. «Содержание естествознания в современной начальной школе».**

Тема 7.1 «Содержание курса «Окружающий мир», принципы отбора содержания»: Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. ФГОС НОО содержания «Окружающего мира» и особенности его реализации в различных системах начального образования. Общие и специфические принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира» (интеграции, краеведческий, экологического образования, общепедагогические принципы, экологический, географический и исторический подходы).

Тема 7.2 «Содержание курса естествознания. Принципы его отбора в условиях обучения по альтернативным УМК.» (практическое занятие): Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир». Особенности стандарта по предмету «Окружающий мир». Системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир». Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир». Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Раздел 8. «Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий».**

Тема 8.1 «Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе»: Характеристика различных видов природоведческих понятий. Межпредметные связи природоведческих понятий. Формирование и развитие природоведческих понятий. Природоведческие представления. Социальные понятия.

Тема 8.2 «Особенности формирования понятий по теме «Растения» («Животные», «Формы земной поверхности»))» (практическое занятие): Роль наглядности на этапе образования представлений и понятий. Роль восприятий и представлений в процессе образования понятий. Педагогическое руководство процессом образования понятий. Взаимосвязь представлений и понятий. Выделение понятий по предложенным темам, определение этапов формирования понятий, составление заданий для формирования понятий.

#### **Раздел 9. «Методы обучения естествознанию в начальной школе».**

Тема 9.1 «Методы преподавания естествознания в начальной школе, их специфика, классификация, критерии выбора методов в обучении. Система словесных методов обучения по естествознанию.»: Понятие о методах и методических приемах обучения, особенности их

использования в преподавании естествознания в начальных классах. Общая характеристика методов обучения, их классификация по источникам знаний. Критерии выбора метода, оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках окружающего мира. Разнообразие словесных, особенности их применения в образовательном процессе по естествознанию в начальных классах.

Тема 9.2 «Система наглядных и практических методов преподавания естествознания в начальных классах, условия их эффективного применения в обучении.»: Сущность наглядных, практических методов. Характеристика их положительных и отрицательных сторон. Организация и методика ведения наблюдений. Методика проведения моделирования в курсе «Окружающий мир». Особенности работы с одаренными детьми. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 9.3 «Специфика использования словесных и наглядных методов обучения в начальной школе» (практическая работа): Особенности проведения беседы на уроках окружающего мира. Приемы активизации деятельности детей при использовании метода рассказа. Особенности организации демонстрации плакатов, опытов на уроках окружающего мира. Разработка фрагмента урока на котором демонстрируются опыты и плакаты с изображением животного. Особенности использования методов при работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 9.4 «Специфика использования практических методов обучения в начальной школе» (практическая работа): Особенности организации наблюдения за объектами природы. Организация работы по моделированию на уроках окружающего мира. Разработка фрагмента урока, на котором учитель дает задание по наблюдению за объектом природы, фрагмента урока на котором организуется моделирование младших школьников. Особенности использования методов при работе с детьми, имеющими трудности в обучении

#### **Раздел 10. «Формы обучения начальному естествознанию».**

Тема 10.1 «Типология уроков по окружающему миру и методика их проведения. Структура урока по окружающему миру»: Классификация форм обучения по естествознанию, их характеристика. Урок – основная форма изучения природы, окружающего мира, его типология и функции. Специфика структуры уроков по естествознанию. Типы уроков: уроки открытия новых знаний; предметные уроки, их специфика; обобщающие уроки; контрольный урок; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку. Технологическая карта урока. Особенности работы с одаренными детьми. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 10.2 «Особенности проведения предметных уроков по окружающему миру»: отличительные особенности предметного урока, его структура и содержание. Подготовка учителем предметного урока. Особенности работы на предметном уроке с гербариями, коллекциями полезных ископаемых, проведение практических занятий (изучение свойств воздуха, воды, почвы).

Тема 10.3 «Экскурсия как вид учебного занятия»: Экскурсия – как дополнительная форма преподавания естествознания в начальной школе. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Сезонные и тематические экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу. Особенности методики исследовательских экскурсий. Этапы экскурсии, их содержание. Отчеты о результатах деятельности на экскурсии, их оформление и оценка. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 10.4 «Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира»: Значение, функции и особенности контроля, учёта и оценки результатов обучения по естествознанию в начальной школе. Методы контроля, его виды, преимущества и недостатки. Контроль предметных и метапредметных результатов обучения. Контроль творческих работ, полученных в проектной деятельности, моделировании, прогнозировании. Особенности проверки и оценки знаний у детей, имеющих трудности в обучении.

Тема 10.5 «Внеурочная работа по окружающему миру»: Внеурочная деятельность обучающихся по естествознанию. Содержание внеурочной деятельности: выполнение проектов, моделирование, проведение экологических акций, тематических выставок. Домашняя работа обучающихся по естествознанию как форма внеурочной деятельности, её особенности.

Тема 10.6 «Проектирование предметного урока окружающего мира» (практическая работа): проектирование предметного урока «Свойства почвы» («Свойства воды», «Свойства воздуха»).

Тема 10.7 «Проектирование сезонной экскурсии в природу» (практическая работа): Проектирование урока-экскурсии «Осень пришла» («Зимние изменения в природе»). Разработка листа наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Тема 10.8 «Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся (текущий и итоговый контроль)» (практическое занятие): Подбор тестовых заданий по проверке знаний (тема на выбор студента, УМК на выбор студента).

### **Раздел 11. «Средства обучения на уроках начального естествознания».**

Тема 11.1 «Понятие о материальной базе обучения естествознанию. Классификация средств наглядности, их характеристика»: Понятие о материальной базе обучения естествознанию. Классификация средств наглядности, их характеристика. Дидактические требования к отбору и размещению в учебном кабинете оборудования и учебно-наглядных пособий. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Учебный кабинет как здоровьесберегающая среда обучения. Подбор растений, их размещение в учебном кабинете, организация ухода за ними. Географическая площадка, её значение в обучении. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с обучающимися. Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы. ТСО как важное средство обучения: интерактивная доска, методика работы с ней учителя и обучающихся. Электронное сопровождение курса естествознания, методика его использования в образовательном процесс

Тема 11.2 «Дидактические требования к отбору и размещению в учебном кабинете оборудования и учебно-наглядных пособий» (практическое занятие): Учебный кабинет как здоровьесберегающая среда обучения. Подбор растений, их размещение в учебном кабинете, организация ухода за ними. Требования к учебному кабинету начальных классов. Оснащение кабинета начальных классов по естествознанию.

Тема 11.3 «Разработка модели современного учебного кабинета как здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды» (практическое занятие).

### **Раздел 12. «Вариативные программы по окружающему миру».**

Тема 12.1 «Анализ вариативных программ по окружающему миру в современной начальной школе»: Характеристика современных подходов к естественно-научному обучению младших школьников. Гуманитарный, гуманистический, экологический подходы, их характеристика. Альтернативные программы «Окружающего мира». Теоретические предпосылки, и методические особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов по окружающему миру (УМК «Школа России» «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков); УМК «Перспектива» (авт. А.А. Плешаков, А Новицкая); УМК «Начальная школа XXI века» «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.); Образовательная система «Гармония» «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин); Окружающий мир в системах развивавшего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Исторический и обществоведческий блоки в образовательной компоненте «Окружающий мир».

Тема 12.2 «Специфика обучения окружающему миру по УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Гармония»» (практическое занятие): Особенности концептуальных основ, содержания, структуры и построения, методики преподавания окружающего мира в программах: УМК «Начальная школа XXI века» (Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир»); Образовательная система «Гармония» (Поглазова О.Т. «Окружающий мир»). Проектирование урока.

Тема 12.3 «Специфика обучения окружающему миру по УМК «Школа России», УМК «Перспектива»» (практическое занятие): Особенности концептуальных основ, содержания, структуры и построения, методики преподавания окружающего мира в программах: УМК «Школа России» (Плешаков А.А. «Окружающий мир»); УМК «Перспектива» (Плешков А.А., Новицкая). Проектирование урока.

Тема 12.4 «Специфика обучения естествознанию в развивающем обучении Л.В. Занкова» (практическое занятие): Особенности концептуальных основ, содержания, структуры и построения, методики преподавания окружающего мира в программах: Развивающее обучение. Программа Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. (Чудинова Е.В. «Окружающий мир»); Развивающее обучение. Программа Л.В. Занкова. Дмитриева Н.Я. «Окружающий мир». Проектирование урока.

**2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1.1. Кабинеты и залы**

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете естествознания с методикой преподавания. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, наглядные пособия. Кабинет естествознания с методикой преподавания обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

**1** Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Юрайт, 2021. — 271 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472936>. — Текст (визуальный) : электронный.

**2** Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией

М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Гарицкая М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие для СПО / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 345 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92204.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М.В. Лабунина. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 188 с.

3. Машкова С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология): учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов: Профобразование, 2019. — 147 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107195.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.1.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

Приложение  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Код, специальность:	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма контроля в семестре,	Экзамен / 2
в том числе курсовая работа (курсовой проект)	Дифференцированный зачет / 5

Квалификация: Учитель начальных классов  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 292

Разработчик: Лабунина М.В., старший преподаватель

Принят:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «19» января 2020 г. № 7.  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С  
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<b>ОК 1- ОК 11</b>	<p>Знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенция; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>Умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе</p>	<p>Контрольная работа Вопросы по темам к практическому занятию Тематика докладов Брифинг Проект Кейс Деловая игра</p>
<p><b>ПК 1.1-ПК 1.5</b> <b>ПК 4.1- ПК 4.5</b></p>	<p><b>Знает:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания (изобразительного искусства и технологии); требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,</p>	<p>Контрольная работа Вопросы по темам к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Брифинг Проект Кейс Деловая игра</p>

	<p>отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
--	--	--

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Методы контроля и оценочные средства
<b>Семестр 1</b>		
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию Презентация докладов Презентация результатов контрольной работы Брифинг Проект
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Самостоятельная работа	Тематика докладов Вопросы для самоконтроля

ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания
<b>Семестр 2</b>		
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию Презентация докладов Презентация результатов контрольной работы Проект
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Самостоятельная работа	Тематика докладов Вопросы для самоконтроля
ОК 1-ОК11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Экзамен	Вопросы к экзамену
<b>Семестр 4</b>		
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию Презентация докладов Презентация результатов контрольной работы Брифинг
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Самостоятельная работа	Тематика докладов Вопросы для самоконтроля
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания
<b>Семестр 5</b>		
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию Презентация докладов Презентация результатов контрольной работы Кейс Деловая игра Брифинг
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Самостоятельная работа	Тематика докладов Вопросы для самоконтроля
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания
ОК 1-ОК 11 ПК.1.1-ПК 1.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Зачет	Вопросы к зачету

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 1

#### 3.1. Вопросы по темам практических занятий

*Раздел «Теоретические основы естествознания с методикой преподавания»*

1. Преимущество дошкольного и начального школьного естественнонаучного образования.
2. Анализ программ по окружающему миру, выделение частей программы по окружающему миру и установление их взаимосвязей.
3. Разбор разделов, тем УМК по Окружающему миру «Школа России». Логика расположения разделов, принцип работы над заданиями.
4. «Экологическое образование в начальной школе.
5. История развития экологического образования.
6. Содержание экологического образования на современном этапе.
7. Компоненты экологического образования и их характеристика.

*Раздел 2. «Основы землеведения с элементами общей физической географии»*

1. Работа с планом и географической картой в начальной школе. Условные знаки.
2. План. Топографическая карта. Масштаб.
3. Содержание топографических карт.
4. Методика работы со знаковыми средствами обучения по теме «План и карта».

Чтение плана местности. Чтение физической карты.

5. Ориентирование на местности.
6. Методика работы с прибором компасом.
7. Тематика уроков окружающего мира по ориентированию на местности.
8. Минералы, горные породы и их свойства.
9. Изучение минералов и горных пород в начальной школе особенности изучения свойств минералов и горных пород,
10. Работа с коллекциями
11. Подбор дополнительного материала к теме.
12. Изучение темы «Почва» в начальной школе, особенности изучения свойств почвы, особенности проведения практической работы.
13. Календарь погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе
14. Специфика работы с календарем погоды в начальной школе; рубрики календаря погоды; индивидуальное ведение календаря погоды в дневнике исследователя.
15. Проектирование календаря погоды.
16. Ведение студентом течения двух недель календаря погоды. Анализ результатов работы

#### 3.2. Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ.

- 1) Древнегреческий ученый, доказавший, что Земля имеет форму шара
  - а) Аристотель
  - б) Птолемей
  - в) Эратосфен
- 2) Автор гелиоцентрической системы мира
  - а) Птолемей
  - б) Коперник
  - в) Индигоплов
- 3) Какая система мира была предложена К. Птолемею
  - а) геоцентрическая
  - б) гелиоцентрическая

- 4) Следствие осевого вращения Земли
  - а) смена времен года
  - б) смена времени суток
  - в) изменения продолжительности дня
- 5) В какие дни солнце стоит в зените над экватором
  - а) равноденствия
  - б) летнего солнцестояния
  - в) зимнего солнцестояния
- 6) Самый длинный день в северном полушарии
  - а) 22 декабря
  - б) 23 сентября
  - в) 22 июня
- 7) Период, за который Земля обращается вокруг Солнца
  - а) сутки
  - б) год
  - в) месяц
- 8) Чем можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года
  - а) осевое вращение
  - б) орбитальное вращение
  - в) орбитальное вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
  - г) осевое вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
- 9) День зимнего солнцестояния в северном полушарии
  - а) 22 декабря
  - б) 21 января
  - в) 23 февраля
- 10) Линии, ограничивающие экваториальный пояс
  - а) тропики
  - б) меридианы
  - в) полярные круги
- 11) Линия, на которую солнечные лучи падают отвесно в день летнего солнцестояния
  - а) экватор
  - б) северный тропик
  - в) южный полярный круг
- 12) Какая линия ограничивает явления полярного дня и полярной ночи в Антарктиде
  - а) южный тропик
  - б) экватор
  - в) южный полярный круг
  - г) северный полярный круг
- 13) Тепловой пояс, ограниченный северным тропиком и северным полярным кругом
  - а) экваториальный
  - б) северный полярный
  - в) северный умеренный
- 14) В какую фазу Луны возможно лунное затмение
  - а) новолуние
  - б) полнолуние
  - в) растущая
- 15) В какой стороне горизонта рождается молодой месяц
  - а) запад
  - б) восток

в) юг.

### **3.3. Примерные задания контрольных работ**

#### *Контрольная работа №1*

1. Опишите способы ориентирования на местности.
2. Составьте рассказ-объяснение «Почему происходит смена дня и ночи» (Почему происходит смена времен года)

#### *Контрольная работа №2*

1. Перечислите причины землетрясений и извержений вулканов.
3. Составьте рассказ-объяснение «Круговорот воды в природе».

#### *Контрольная работа №3*

1. Погода, способы прогнозирования. Предсказания погоды.
2. Календарь погоды. Ведение календаря погоды в начальной школе.

### **3.4. Тематика докладов**

1. Горообразование. Вулканы и землетрясения.
2. Реки и их работа.
3. Озера и болота. Круговорот воды в природе.
4. Состав и строение атмосферы.
5. Биосфера. Академик В.И. Вернадский о биосфере.

### **3.5. Примеры проведения практических занятий в интерактивной форме**

Тема: «Ориентирование. Работа с компасом в начальной школе» (практическое занятие):

*Занятие проводится в интерактивной форме «Брифинг».*

Подготовительная работа:

- студенты формируют с помощью жребия 5-6 подгрупп;
- изучение теоретических вопросов по теме;
- подготовка вопросов по теме занятия для других групп.

Проведение брифинга.

Вступительное слово.

Брифинг: В группах студенты определяют свои «роли» - журналист, методист, учитель.

Группы по очереди задают вопросы друг другу. Ответы должны быть краткими, конкретными.

Методист - оценивает и высказывает свое мнение по знаниям теоретических вопросов и методики работы с компасом, ориентированию на местности на уроках окружающего мира.

Учитель – анализирует представленные ответы на вопросы с точки зрения значимости и возможности применения в своей практической деятельности при обучении младших школьников.

Тема: «Календарь погоды. Условные знаки. Ведение календарей погоды в начальной школе» (практическое занятие):

*Занятие проводится в интерактивной форме – разработка и представление проекта «Работа с «Календарем погоды в начальной школе» в начальной школе»*

К занятию студенты (по подгруппам) подбирают материал по теме практического занятия (по выбранному УМК).

В ходе занятия студенты изучают и анализируют собранный материал, оформляют выступление в виде стендового доклада. Спикер представляет результаты работы группы.

Студенты других групп задают вопросы, анализируют по представленным критериям представленный проект

### **3.6 Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Какие понятия включает в себя Вселенная, галактики и солнечная система.

2. Как устроена солнечная система. Назовите планеты земной группы и большие планеты.
3. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Приведите доказательства и следствия этого.
4. Почему на Земле происходит смена времен года? Объясните это явление.
5. Выделите сходства и отличия топографического плана и географической карты. Признаки оформите в виде сравнительной таблицы.
6. Виды географических карт.
7. Ориентирование на местности.
8. Методика работы с прибором компасом.
9. Методика работы со знаковыми средствами обучения по теме «План и карта».
10. Охарактеризуйте внутреннее строение Земли. Дайте сравнительную характеристику внутренним сферам Земли.
11. Назовите причины землетрясений и извержений вулканов.
12. Дайте характеристику основным формам рельефа планеты.
13. Формы рельефа земной поверхности. Равнины.
14. Формы рельефа земной поверхности. Горы.
8. Охарактеризуйте свойства, состав и виды почв земли.
15. Природные зоны на территории России.
16. Географическое положение каждой зоны. Особенности неживой и живой природы. Значение природной зоны для человека, её использование.
17. Что такое гидросфера, ее свойства, состав, строение?
18. Круговорот воды в природе.
19. Мировой океан, его части: моря, заливы, проливы.
20. Воды суши. Река и её части. Озера, типы озер.
21. Болота, характеристика.
22. Подземные воды. Значение.
23. Что такое атмосфера, каков ее состав, строение, значение?
24. Что такое атмосферное давление, ветры, вихри, фронты?
25. Погода, способы прогнозирования. Предсказания погоды.
26. Что такое биосфера, ее свойства, круговорот веществ и энергии.
27. Изучение минералов и горных пород в начальной школе
28. Понятие экологического воспитания.
29. Сущность понятия «экологическая культура», структура экологической культуры.

## СЕМЕСТР 2

### 3.1. Вопросы по темам практических занятий:

#### *Раздел 3. «Основы экологии растений»*

1. Содержание темы Растения в различных УМК.
2. Выделение основных тем и понятий, формируемых при изучении данной темы
3. Изучение темы «Строение растения» в начальной школе» в различных УМК.
4. Составление объяснения по плакату «Строение цветковых растений».
5. Изучение темы «Размножение и развитие растений» в начальной школе в различных УМК.
6. Составление рассказа, беседы по теме.
7. Особенности работы с плакатом «Развитие растения», «Размножение растения».
8. Подбор содержания внеклассного мероприятия экологической направленности по теме раздела.

#### *Раздел 4. «Основы экологии животных»*

1. Содержание темы «Животные» в различных УМК.

2. Выделение основных тем и понятий, формируемых при изучении данной темы.
  3. Составление рассказа (беседы) о диком животном.
  4. Анализ содержания школьных учебников окружающего мира по разделу «Охрана животного мира».
  5. Изучение темы «Дикие и домашние животные», «Отрасли животноводства» в начальной школе» (практическое занятие): изучение тем в различных УМК.
  6. Составление рассказа, беседы по теме («Дикие и домашние животные», «Отрасли животноводства»).
  7. Особенности работы с плакатом «Отрасли животноводства», «Дикие и домашние животные».
  8. Подбор содержания внеклассного мероприятия экологической направленности по теме раздела.
  9. Изучение темы «Размножение животных (рыб, пресноводных и т.д.)» в начальной школе» в различных УМК.
  10. Составление рассказа по теме («Размножение животных (рыб, пресноводных и т.д.)»).
  11. Особенности работы с плакатом «Развитие рыб», «Развитие пресноводных».
  12. Подбор содержания внеклассного мероприятия экологической направленности по теме раздела.
  13. Составление по атласу-определителю «От земли до неба» А.А. Плешакова сравнительных характеристик животных (земноводные, пресмыкающиеся): структура атласа-определителя, особенности работы с ним на уроках окружающего мира;
  14. Разработка сравнительных характеристик животных.
- Раздел 5. «Основы краеведения. Природные зоны и сообщества»*
1. Краеведение в начальной школе.
  2. Изучение краеведческого материала в разных УМК.
  3. Составление рассказа о промышленности (сельском хозяйстве, культуре, водных богатствах, полезных ископаемых, заповедниках) родного края.
  4. Изучение темы «Зона арктических пустынь» в начальной школе» в различных УМК.
  5. Составление плана изучения природной зоны.
  6. Приспособление растительного и животного мира к условиям обитания.
  7. Разработка конспекта внеклассного мероприятия экологической направленности по теме раздела.
  8. Изучение темы «Зона тундры» в начальной школе» в различных УМК.
  9. Составление плана изучения природной зоны (зоны тундры).
  10. Приспособление растительного и животного мира к условиям обитания в зоне тундры.
  11. Составление беседы по плакату с изображением растения (животного) природной зоны тундра.
  12. Изучение темы «Лесная полоса» (Степь) в начальной школе» в различных УМК.
  13. Составление плана изучения природной зоны степь.
  14. Приспособление растительного и животного мира к условиям обитания в степи.
  15. Составление беседы по плакату с изображением растения (животного) природной зоны степь.
  16. Изучение темы «Зона пустыни» в начальной школе» различных УМК.
  17. Составление плана изучения природной зоны пустыни.
  18. Приспособление растительного и животного мира к условиям обитания в пустыне.

19. Составление рассказа по плакату с изображением растения (животного) природной зоны пустыни.

### 3.2. Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ.

1. Относятся к водорослям:
  - а) дрожжи;
  - б) хламидомонада;
  - в) ряска;
  - г) улотрикс;
  - д) кувшинка;
  - е) ламинария.
1. Организм, представляющий собой симбиоз гриба и водоросли:
  - а) мох;
  - б) лишайник;
  - в) трутовик.
2. Плесневые грибы:
  - а) мукор;
  - б) дрожжи;
  - в) пеницилл;
  - г) головня
3. Для грибов характерно:
  - а) наличие хлорофилла;
  - б) гетеротрофы;
  - в) клеточная стенка из хитина;
  - г) образование крахмала
  - д) образование гликогена
4. Тип взаимоотношения подберезовика и березы:
  - а) паразитизм;
  - б) симбиоз;
  - в) хищничество.
5. Какой вид размножения наблюдается у хламидомонады в благоприятных условиях (летом):
  - а) бесполое (деление клетки);
  - б) бесполое (почкование);
  - в) половое размножение.
6. Какие клетки образуются при бесполом размножении растений:
  - а) гаметы;
  - б) споры;
  - в) зигота.
7. Место образования гамет у мхов:
  - а) на взрослых растениях;
  - б) на заростке;
  - в) в спорангии.
8. Какая часть растения отсутствует у мхов:
  - а) стебель;
  - б) лист;
  - в) цветок;
  - г) ризоиды.
9. Папоротники имеют следующие части:
  - а) листья;
  - б) цветок;
  - в) корневище;

- г) клубень;
  - д) стебель.
10. Чем представлен гаметофит у папоротников:
- а) взрослым растением;
  - б) заростком;
  - в) спорангием.
12. соцветие, характерные для сложноцветных:
- а) сложная кисть;
  - б) сложный колос;
  - в) корзинка.
11. представители какого семейства имеют высокое содержание растительного белка:
- а) пасленовые;
  - б) бобовые;
  - в) злаки.
12. Тип плода, характерный для крестоцветных:
- а) боб;
  - б) семянка;
  - в) стручок.
13. Соотнести понятия:
- |    |                    |                              |
|----|--------------------|------------------------------|
| a. | Сем. крестоцветные | а) мать-и-мачеха, василек;   |
| b. | Сем. бобовые       | б) сурепка, пстушья сумка;   |
| c. | Сем. пасленовые    | в) белена черная, картофель; |
| d. | Сем. сложноцветные | г) акация, клевер;           |
14. Выбрать верные утверждения:
- а) все растения семейства пасленовых сильно ядовиты и не могут употребляться в пищу;
  - б) папоротникообразные широко распространились на Земле, т.к. имеют самостоятельно существующие поколение гаметофита;
  - в) люцерна и клевер – ценные кормовые культуры;
  - г) первый антибиотик был получен из плесневого гриба пеницилла;
  - д) все грибы размножаются спорами;
  - е) папоротники, хвощи и плауны никогда не цветут.

### 3.3. Примерные задания контрольных работ:

#### *Контрольная работа 1.*

1. Опишите жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.
2. Зимние явления в растительном мире. Весенние фазы развития растений.
3. Составьте объяснения по плакату «Строение цветковых растений».

#### *Контрольная работа 2.*

1. Охарактеризуйте сезонные циклы в жизни животных.
2. Составьте сравнительную характеристику животных (земноводные, пресмыкающиеся).
3. Составьте рассказ (беседу) о диком животном для учащихся 2 класса.

#### *Контрольная работа 3.*

1. Перечислите Заповедники и заказники Алтайского края. Каково назначение заповедников?
2. Опишите охраняемого животного и растение заповедника Алтайского края.

### 3.4. Тематика докладов:

1. Охрана редких животных в России.
2. Природные зоны России.
3. Экологические проблемы Алтайского края.

4. Растения и животные Алтайского края.
5. Ядовитые растения Алтайского края.
6. Растения и животные Красной книги
7. Особо охраняемые территории Алтайского края.

### **3.5. Проведение практических занятий в интерактивной форме**

Тема «Природные зоны. Изучение темы «Зона пустыни» в начальной школе» (практическое занятие):

*Занятие проводится в интерактивной форме – разработка и представление проекта «Изучение темы «Зона пустыни» в начальной школе».*

К занятию студенты (по подгруппам) подбирают материал по теме практического занятия (по выбранному УМК).

В ходе занятия студенты изучают и анализируют собранный материал, оформляют выступление в виде стендового доклада. Спикер представляет результаты работы группы.

Студенты других групп задают вопросы, анализируют по представленным критериям представленный проект.

### **3.6 Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите основные признаки живого организма.
2. Охарактеризуйте жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.
3. Охрана растений.
4. Систематика растений. Низшие, высшие споровые и высшие растения.
5. Опишите изучение растений в начальной школе.
6. Охарактеризуйте сезонные циклы в растительном мире.
7. Какие понятия по теме «Растения» формируются у школьников в начальной школе.
8. Зоология – наука о животных. Объекты изучения. Развитие зоологии как науки.
9. Многообразие животного мира и его эволюционное развитие, значение.
10. Основные принципы систематики животного мира.
11. Охрана животного мира на современном этапе
12. Характеристика экологических групп животных»: Черви, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Основные отряды.
13. Характеристика экологических групп животных»: Черви, моллюски. Основные отряды.
14. Характеристика экологических групп животных»: членистоногие. Основные отряды
15. Характеристика экологических групп животных»: рыбы. Основные отряды.
16. Характеристика экологических групп животных»: земноводные, пресмыкающиеся, Основные отряды.
17. Характеристика экологических групп животных»: пресмыкающиеся. Основные отряды
18. Характеристика экологических групп животных»: птицы. Основные отряды.
19. Характеристика экологических групп животных»: млекопитающие. Основные отряды
20. Сезонные циклы в животном мире: факторы природы, влияющие на жизнь животных в течение года.
21. Изучение животных в начальной школе.
22. Географическое положение Алтайского края, рельеф, водный режим, климат, растительный и животный мир.
23. Заповедники и заказники родного края. Экология природных сообществ.
24. Особенности изучения природных зон в начальной школе.

### **3.7. Вопросы к экзамену:**

1. Вселенная. Галактики. Строение солнечной системы.
2. Форма и размеры Земли.
3. Глобус и градусная сеть Земли.
4. Суточное вращение Земли. Доказательства, следствия.
5. Годовое вращение Земли, Доказательства, следствия.
6. Понятия топографического плана и географической карты.
7. План и карта, методика работы в начальной школе.
8. Внутреннее строение Земли. Физические и химические характеристики.
9. Движение земной коры. Причины. Землетрясения и извержения вулканов.
10. Рельеф земного шара. Формы рельефа.
11. Понятие о минералах и горных породах, полезных ископаемых. Охрана недр Земли.
12. Почва, свойства, состав, образование почв. Охрана почв.
13. Общие сведения о гидросфере Земли. Мировой океан.
14. Подземные воды, значение, способ образования.
15. Воды суши. Реки, озера, болота.
16. Круговорот воды в природе. Охрана воды.
17. Состав и строение атмосферы. Тепловой режим атмосферы.
18. Вода в атмосфере. Виды осадков.
19. Атмосферное давление. Ветры, образование, разновидности.
20. Погода и климат.
21. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе. Охрана атмосферы.
22. Природные зоны России.
23. Биосфера, свойства, круговорот вещества и энергии в биосфере.
24. Основные критерии живого. Строение клетки, Обмен веществ у организмов.
25. Формы размножения.
26. Общая характеристика простейших организмов.
27. Характеристика высших растений: строение, размножение, многообразие.
28. Значение растений в природе и жизни человека.
29. Характеристика высших животных организмов: рыб.
30. Характеристика высших животных организмов: земноводных.
31. Характеристика высших животных организмов: пресмыкающихся.
32. Характеристика высших животных организмов: птиц.
33. Характеристика высших животных организмов: млекопитающих.
34. Значение животных в природе и жизни человека.
35. Методика изучения многообразия животного мира в начальном курсе естествознания
36. Основные понятия экологии: Экологические факторы, свойства популяций, экосистемы и законы их существования, человек и биосфера.
37. Общие сведения о России: границы, формы рельефа, полезные ископаемые, климат, почвы, природные зоны, растительный и животный мир.

## СЕМЕСТР 4

### 3.1. Вопросы по темам практических занятий:

*Раздел 6. «История методики преподавания естествознания в начальной школе»*

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII века (В.Ф. Зуев).
3. Направление систематики в школьном естествознании (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.).

4. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.

5. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).

6. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.

7. Становление экскурсионно-краеведческого школьного дела в России.

8. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.

9. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.

10. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.

11. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.

12. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918 – 1950 гг.

13. Реформа начального образования 60-80 гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе

14. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.

*Раздел 7. «Содержание естествознания в современной начальной школе»*

1. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

2. Особенности стандарта по предмету «Окружающий мир».

3. Системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир».

4. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир».

5. Общие и специфические принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира» (интеграции, краеведческий, экологического образования, общепедагогические принципы, экологический, географический и исторический подходы).

6. Система образовательных задач на уроках окружающего мира.

7. Многообразие современных вариантов учебно-методических комплектов по окружающему миру

*Раздел 8. «Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий»*

1. Характеристика различных видов природоведческих понятий

2. Межпредметные связи природоведческих понятий

3. Формирование и развитие природоведческих понятий

4. Природоведческие представления.

5. Социальные понятия.

*Раздел 9. «Методы обучения естествознанию в начальной школе»*

1. Что такое метод? Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Выскажите и объясните свою точку зрения.

2. Почему возникла необходимость классификации методов обучения? Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе? Докажите свое мнение.

3. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику.

4. Дайте характеристику каждой группы методов.

5. В чем сущность каждого вида словесных методов? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.

6. В чем сущность каждого вида наглядных методов? Объясните их положительные и отрицательные стороны.
7. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?
8. Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.
9. В чем сущность и значение метода наблюдений?
10. Раскройте организацию и методику ведения наблюдений.
11. Назовите факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Докажите их эффективность.
12. Что значит «сочетание методов»?
13. Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы?
14. Что такое учебный прием?
15. Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе по естествознанию в начальной школе.
16. Дайте характеристику каждого вида логических приемов и приведите примеры использования их в конкретном учебном процессе.
17. Почему логические приемы занимают особое место в учебном процессе по начальному естествознанию. Обоснуйте свое мнение.
18. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?
19. От чего зависит выбор методов обучения?
20. Каково соотношение методов и методических приёмов?
21. Почему использование проблемных ситуаций называют одним из условий формирования познавательного интереса к природе? Приведите примеры проблемных вопросов и задач из учебников естествознания.

### **3.2. Проведение практических занятий в интерактивной форме**

Тема «Специфика использования практических методов обучения в начальной школе» (практическое занятие).

*Занятие проводится в интерактивной форме «Брифинг».*

Подготовительная работа:

- студенты формируют с помощью жребия 5-6 подгрупп;
- изучение теоретических вопросов по теме;
- подготовка вопросов по теме занятия для других групп (большинство вопросов должно быть практической направленности).

Проведение брифинга.

Вступительное слово.

Брифинг: В группах студенты определяют свои «роли» - журналист, методист, родитель, учитель.

Группы по очереди задают вопросы друг другу. Ответы должны быть краткими, конкретными с методическими обоснованиями.

Методист - оценивает и высказывает свое мнение по знаниям концептуальных основ и методики использования практических методов обучения естествознанию.

Учитель – анализирует представленные ответы на вопросы с точки зрения значимости и возможности применения в своей практической деятельности практических методов при обучении младших школьников.

Родитель – высказывает свое мнение с точки зрения доступности материала для ученика и развития своего ребенка на уроке окружающего мира.

### **3.3 Примеры тестовых заданий:**

Выберите правильный ответ.

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) разработан
  - а) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
  - б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;

в) Н.Я.Дмитриевой, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

2. Автор первого учебника по естествознанию

- а) В.Ф.Зуев;
- б) Я.А.Коменский;
- в) К.Д.Ушинский

3. Тип урока естествознания, введенный А.И. Гердом

- а) комбинированный урок;
- б) предметный урок;
- в) обобщающий урок;

4. Формирование картографических понятий в начальном природоведении идет поэтапно. Правильная последовательность показана в случае А, Б, В.

А	1 .План местности. 2.Карта области. 3.Карта полушарий. 4.Карта России. 5.Пространство.	Б	1 .Пространство. 2.План местности. 3.Карта области 4.Карта России. 5.Карта полушарий.	В	1 .Карта России. 2.Карта полушарий. 3 .План местности. 4 .Пространство. 5.Карта области.
---	--	---	--	---	--

5. Методический прием - это:

- а) метод,
- б) способ,
- в) часть метода,
- г) вид деятельности.

6. Предметная область «Естествознание и обществознание» (предмет) «Окружающий мир») в современной начальной школе объединяет в себе сведения из

- а) естествознания и обществознания;
- б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- в) краеведения и истории;
- г) фенология и экология региона

7. Упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:

- а) игра – классификация с применением наглядности;
- б) заучивание определения
- в) самостоятельное изучение рисунков учебника;
- г) терминологический диктант.

### 3.4. Примерные задания контрольных работ:

*Контрольная работа 1.*

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления заданий по моделированию.

2. Заполните таблицу:

№ п/п	Тема урока	Объект моделирования	Содержание задания	Особенности работы

3. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором проводится работа по моделированию.

*Контрольная работа 2.*

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления заданий, упражнений, способствующих формированию у младших школьников умений наблюдать за природой (социальной жизнью общества)

2. Заполните таблицу:

№ п/п	Тема урока	Объект наблюдения	Содержание задания	Особенности работы

*Контрольная работа 3.*

1. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором учителем проводится демонстрационный опыт (программа на выбор студента).

Оформление фрагмента урока:

Класс:

Программа:

Тема урока:

Задачи фрагмента:

Ход фрагмента

Этап урока, его задача	Ход фрагмента	Комментарий

### **3.5. Тематика докладов:**

1. Активизация деятельности детей на уроках окружающего мира посредством метода беседы.

2. Специфика использования моделей на уроках окружающего мира.

3. Особенности организации моделирования учащимися начальных классов на уроках окружающего мира.

4. Проведение фенологических наблюдений учащихся на уроках окружающего мира.

5. Методика организации и проведения экспериментальной работы в начальных классах в курсе «Окружающий мир».

6. Методика организации наблюдений за объектами природы учащимися начальных классов.

7. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.

8. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.

### **3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.

2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В.Ф.Зуев).

3. Направление систематики в школьном естествознании (А. М.Теряев, И. И. Мартынов и др.).

4. А. Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.

5. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе.

6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д.Ушинский, Д.И.Тихомиров, В.П.Вахтеров).

7. Вклад В. П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.

8. Становление экскурсионно-краеведческого школьного дела в России.

9. Вклад Д. Н. Кайгородова и В. В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д. Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова.

10. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (Н. Х. Вессель, К. Д. Ушинский, Е.А.Звягинцев, Д.Н.Кайгородов, Д.Д.Семенов, С.А.Аржанов).
11. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, В. П. Вахтеров, В. В. Половцов).
12. Роль И. И. Полянского и Л. С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
13. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
14. Взгляды Н. К. Крупской, К. П. Ягодковского, М. Н.Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
15. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918 —1950-х гг.
16. Реформа начального образования в 60—80-е гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе.
17. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
18. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.
19. Особенности использования словесных методов на уроках естествознания. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой в данном курсе (привести пример из конкретного урока).
20. Виды практических методов обучения естествознанию, их характеристика. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
21. Наблюдение — основной метод изучения природы и труда людей (показать использование данного метода на конкретном уроке). «Календарь природы и труда», его содержание и методика работы с ним.
22. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение (привести пример из конкретного урока).
23. Моделирование в начальной школе. Особенности организации работы по моделированию.
24. Особенности экспериментальной работы младших школьников в курсе «Окружающий мир».
25. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по естествознанию.
26. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках естествознания. Развитие познавательно-поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию (привести пример конкретного урока).
27. Классификация понятий и представлений формируемых на уроках окружающего мира в начальной школе.
28. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальных классах (показать на конкретных примерах).

## 5 семестр

### 3.1. Вопросы по темам практических занятий:

#### *Раздел 10. «Формы обучения начальному естествознанию»*

1. Какие вам известны определения категории «форма обучения»? Выскажите свое мнение.
2. Назовите группы форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.
3. Каковы общие черты всех форм организации учебной деятельности учащихся по естествознанию?
4. Классифицируйте формы обучения естествознанию. Почему возникла необходимость такой классификации?

5. Какие вам известны спорные вопросы по проблеме форм обучения? Какой вывод из этого следует?
6. Урок – основная форма обучения естествознанию. Характеристика типов урока.
7. В чем сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания естествознания в начальной школе такая форма работы необходима?
8. Назовите виды внеурочной работы учащихся. Раскройте методику каждого вида.
9. В чем сущность и функции внеклассной работы?
10. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.
11. Охарактеризуйте методику проведения одного из мероприятий каждого вида внеклассной работы.
12. Разработайте викторину, составьте кроссворд, ребус по естествознанию.
13. В чём значение праздников и утренников для экологического образования?
14. Разработайте какой-либо праздник и защитите его концепцию на занятии.
15. Сущность и функции внеурочной работы.
16. Значение внеурочной работы для обучения младших школьников окружающему миру.
17. Виды внеурочной работы учащихся. Методика проведения внеурочной работы.
18. Специфика организации и проведения экспериментов и длительных наблюдений в природе во внеурочной работе.
19. Методика организации и проведения домашней работы по предмету «Окружающий мир»

#### *Раздел 11. «Средства обучения на уроках начального естествознания»*

1. Раскройте содержание понятия «средства обучения».
2. Каково значение средств обучения в курсе естествознания?
3. Почему учебник является важнейшим средством обучения?
4. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?
5. Расскажите о работе с коллекциями. Как вы считаете: в чем смысл составления коллекций на краеведческой основе?
6. Назовите виды таблиц по естествознанию. Расскажите о методике работы с ними.
7. Какова роль карты в изучении естествознания?
8. Почему в работе с экранными средствами обучения наблюдение изображения и его анализ являются основными методическими приемами?
9. Какова методика работы с кинофильмами, видеофильмами?
10. . Какие новые средства обучения вошли в практику работы начальной школы? В чем их особенность?
11. Какие виды работ можно организовать на географической площадке?
12. В чем сущность понятия «комплексное использование средств обучения»?
13. Что входит в состав учебно-методического комплекта для учащихся начальной школы? Какова в нем роль учебника?
14. Объясните необходимость разнообразия средств обучения для курса начального естествознания.

#### *Раздел 12. «Вариативные программы по окружающему миру»*

1. Каковы особенности концептуальных основ, содержания, структуры и построения, методики преподавания окружающего мира в программах:
2. УМК «Перспективная начальная школа». О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова. «Окружающий мир».
3. УМК «Начальная школа XXI века». Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир».
4. Образовательная система «Гармония». Поглазова О.Т. «Окружающий мир».
5. УМК «Школа России». Плешаков А.А. «Окружающий мир»,
6. УМК «Перспектива». Плешаков А.А. «Окружающий мир»,

7. Развивающее обучение. Программа Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова. Чудинова Е.В. «Окружающий мир»

8. Развивающее обучение. Программа Л.В. Занкова. Дмитриева Н.Я. «Окружающий мир»

### **3.2. Проведение практических занятий в интерактивной форме**

Тема «Проектирование предметного урока окружающего мира» (практическая работа):

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме кейс-метода.*

Студентам предлагается для решения кейс. В кейсе описана ситуация, увиденная студентом на уроке окружающего мира (описан фрагмент урока, на котором учитель проводит демонстрационный опыт или организует практическую работу детей и т.д.). Студентам предлагается обсудить ситуацию, выделить причины возникновения трудностей, проанализировать методику проведения опыта (вопросы к кейсу). Итогом решения кейса является вариант методически верно разработанного фрагмента урока или методические рекомендации по проведению опыта.

Тема «Специфика обучения окружающему миру по УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Гармония»» (практическое занятие):

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме деловая игра «Открытый урок окружающего мира в УМК «Начальная школа XXI века»*

Группа студентов делится на две-три подгруппы. Выбирают тему урока окружающего мира и разрабатывают конспект урока. Готовят наглядность, необходимое оборудование, презентацию и т.д. Методически обосновывают выбор методов, приемов, заданий, представленных в конспекте; проверяют соответствие урока методическим требованиям, представленным в схеме анализе урока.

Выбирают «учителя», который будет проводить урок. Вся подгруппа студентов оказывает помощь «учителю» в подготовке проведения урока.

В ходе практического занятия «учитель проводит» урок, все остальные студенты выступают в роли «учеников начальной школы». Группа выступает с анализом и методическим обоснованием выбранного варианта проведения урока.

Остальные группы анализируют проведенный урок по предложенной схеме.

В итоге студенты вырабатывают методические рекомендации по проведению данного урока.

Тема «Специфика обучения окружающему миру по УМК «Школа России», УМК «Перспектива»» (практическое занятие).

*Занятие проводится в интерактивной форме «Брифинг».*

Подготовительная работа:

- студенты формируют с помощью жребия 5-6 подгрупп;
- изучение теоретических вопросов по теме;
- подготовка вопросов по теме занятия для других групп (большинство вопросов должно быть практической направленности).

Проведение брифинга.

Вступительное слово.

Брифинг: В группах студенты определяют свои «роли» - журналист, методист, родитель, учитель.

Группы по очереди задают вопросы друг другу. Ответы должны быть краткими, конкретными с методическими обоснованиями.

Методист - оценивает и высказывает свое мнение по знаниям концептуальных основ и методики проведения уроков окружающего мира в данной системе.

Учитель – анализирует представленные ответы на вопросы с точки зрения значимости и возможности применения в своей практической деятельности при обучении младших школьников.

Родитель – высказывает свое мнение с точки зрения выбора данной системы для обучения своего ребенка в начальной школе

### **3.3 Примеры тестовых заданий:**

Выберите правильный ответ.

1. Учебник, тетрадь на печатной основе являются
  - а) натуральными средствами обучения естествознанию;
  - б) аудиовизуальными средствами обучения естествознанию;
  - в) вербальными средствами обучения естествознанию.
  
2. Основными структурными компонентами учебника являются
  - а) текст и внетекстовые компоненты
  - б) иллюстративный материал и внетекстовые компоненты
  - в) аппарат ориентировки и внетекстовые компоненты
  
3. Аппарат организации усвоения материала учебника включает:
  - а) сигналы, символы, указатели
  - б) основной и дополнительный тексты
  - в) вопросы и задания
  
4. Ведущим методом на экскурсии является
  - а) эксперимент;
  - б) рассказ;
  - в) беседа;
  - г) наблюдение.
  
5. Тип урока, цель которого: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы называется
  - а) экскурсия;
  - б) комбинированный;
  - в) предметный.
  
6. Тип экскурсии, на которой учащиеся получают задание, самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю при затруднении, называется
  - а) исследовательская;
  - б) комплексная;
  - в) иллюстративная.
  
7. Этап урока, на котором учитель задает вопросы классу, способствующие подготовке к изучению нового материала, называется
  - а) повторение изученного материала;
  - б) проверка знаний учащихся;
  - в) актуализация знаний учащихся;
  - г) закрепление полученных знаний.
  
8. Тип урока по темам: «Термометр», «Тела, вещества, частицы»
  - а) вводный;
  - б) комбинированный;
  - в) предметный.

9. Принцип культурологический реализуются в программе «Окружающий мир»

- а) Н.Ф.Виноградова;
- б) А.А.Плешаков;
- в) Н.Я. Дмитриева, А. Казаков;
- г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

10. Автор программы и учебников «Окружающий мир», имеющих экологическую направленность:

- а) А.А. Плешаков;
- б) Н.Ф. Виноградова
- в) А.А. Вахрушев
- г) Н.Я. Дмитриева, А. Казаков
- д) О.Т. Поглазова

### 3.4. Примерные задания контрольных работ:

#### *Контрольная работа 4.*

1. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором учителем проводится работа с заданиями Рабочей тетради (программа на выбор студента).

Оформление фрагмента урока:

Класс:

Программа:

Тема урока:

Задачи фрагмента:

Ход фрагмента

Этап урока, его задача	Ход фрагмента	Комментарий

#### *Контрольная работа 5.*

1. Разработайте конспект урока окружающего мира по альтернативным программам обучения: УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Гармония», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Перспектива» (программа на выбор студента)

Оформление фрагмента урока:

Класс:

Программа:

Тема урока:

целевые установки:

Ход урока

Этап урока, его задача	Ход урока	Комментарий

### 3.5. Тематика докладов:

- 1. Современные требования к уроку окружающего мира.
- 2. Деятельностный подход к организации уроков окружающего мира.
- 3. Специфика проверки и оценки знаний на уроках окружающего мира.
- 4. Специфика использования моделей на уроках окружающего мира.
- 5. Методика организации домашней работы младших школьников по окружающему миру.
- 6. Особенности подготовки и проведения предметных уроков окружающего мира.
- 7. Особенности подготовки и проведения комбинированных уроков окружающего мира.
- 8. Особенности подготовки и проведения вводных уроков окружающего мира.
- 9. Особенности подготовки и проведения обобщающих уроков окружающего мира.

10. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.

11. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи.

12. Влияние системы домашних заданий на формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий.

13. Специфика применения средств наглядности в процессе ознакомления младших школьников с историей Отечества (цивилизаций).

14. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.

15. Возможности использования краеведческого материала в пропедевтическом курсе «Окружающий мир».

16. Сравнительный анализ возможностей использования экскурсии и прогулки в природу как средства стимулирования поисковых способностей младших школьников.

17. Роль уроков «Барнауловедения» в нравственном воспитании учащихся начальных классов.

18. Место нестандартных уроков в процессе ознакомления учащихся с обществоведением.

19. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим материалом.

### **3.6. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Система организационных форм преподавания естествознания. Урок — ведущая форма изучения природы. Типология, функции и структура урока. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир» в начальной школе.

2. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.

3. Организация и методика проведения комбинированных (предметных, вводных, контрольных, обобщающих) уроков по естествознанию в начальной школе (показать на конкретных примерах).

4. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках Окружающего мира (привести пример из конкретного урока).

5. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.

6. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.

7. Содержание и организация различных видов внеклассной работы по естествознанию в начальной школе. Кружковая работа по естествознанию. Методика ее организации и проведения в младших классах.

8. Массовые формы внеклассной работы по естествознанию, методика их организации и проведения.

9. Домашняя работа младших школьников по естествознанию: ее особенности, методика организации и контроль.

10. Типы уроков окружающего мира: вводный, предметный, комбинированный, обобщающий, экскурсия.

11. Структура урока окружающего мира, характеристика структурных элементов.

12. Особенности подготовки и проведения уроков разных типов.

13. Специфические характеристики урока окружающего мира. Функции урока окружающего мира, взаимосвязь функций.

14. Специфика предметных уроков окружающего мира.

15. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.

16. Работа с гербарием на уроках окружающего мира.

17. Работа с картой на уроках окружающего мира.

18. Структура комбинированного урока окружающего мира. Цель и содержание

структурных элементов урока.

19. Место вводных уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира.

20. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира.

21. Задачи современного курса естествознания в начальных классах (подтвердить примерами из конкретных уроков). Специфика построения курса естествознания в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса.

22. Характеристика основной образовательной программы по окружающему миру

23. Характеристика авторской программы по окружающему миру.

24. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.

25. Природоведческая и экологическая тропа.

26. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.

27. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.

28. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.

29. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.

30. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

31. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).

32. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с электронными презентациями, видеофильмами на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

33. Обзор пропедевтических программ экологической направленности по учебному предмету «Окружающий мир».

34. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» (А. А. Плешаков) и программе «Окружающий мир» (О.Т. Поглазовой).

35. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) и «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова).

36. Особенности обучения естествознанию детей младшего школьного возраста в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.Н. Казакова, Е.Н. Букваревой, Е. В. Чудиновой).

### **3.7. Вопросы к зачету:**

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.

2. Методы естественно-педагогического исследования: теоретические, эмпирико-теоретические их характеристика.

3. Методы естественно-педагогического исследования: эмпирические их характеристика.

4. Основные принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах обучения в начальной школе.

5. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

6. Характеристика естественных представлений и понятий.
7. Методика формирования у младших школьников естественных представлений и понятий.
8. Характеристика словесных методов обучения естествознанию (показать использование данного метода на конкретном уроке).
9. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода демонстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
10. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода иллюстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
11. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода наблюдения (показать использование данного метода на конкретном уроке).
12. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода лабораторных фронтальных опытов (показать использование данного метода на конкретном уроке).
13. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода практических работ (показать использование данного метода на конкретном уроке).
14. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).
15. Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
16. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
17. Особенности проведения комбинированных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
18. Особенности проведения предметных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
19. Особенности проведения обобщающих уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
20. Особенности проведения вводных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
21. Особенности проведения нестандартных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
22. Особенности организации групповой работы на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
23. Особенности организации учебного проектирования на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
24. Методика проведения экскурсий в природу (показать на конкретных примерах).
25. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (привести пример из конкретного урока).
26. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе.
27. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.
28. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные задания.
29. Характеристика форм организации внеклассной работы: массовые мероприятия.
30. Характеристика форм организации внеклассной работы: полевой экологический практикум.
31. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные групповые занятия.
32. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.
33. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика

средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.

34. Организация и методика работы с демонстрационным раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

35. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естественнонаучного материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами и кинофильмами на уроках естествознания, использование интерактивной доски на уроках естествознания.

36. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками. Приведите примеры занятий, которые можно провести на ней.

37. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.

38. Организация учебной экологической тропы. Разработайте возможный маршрут для своего леса, парка.

39. Понятие «экология». История экологического образования учащихся.

40. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы.

41. Формирование у младших школьников экологической культуры.

42. Методика формирования положительного отношения ребенка к природе, критерии и показатели данного процесса.

43. Методика проведения сезонных экологических экскурсий.

44. Работа по экологическому воспитанию на уроках. Применение методов: беседа, практическая работа, дидактические и ролевые игры, решение экологических задач и ситуаций.

45. Характеристика программы начального курса естественно-научного и экологического воспитания «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

46. Характеристика программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

47. Характеристика программы «Окружающий мир» Поглазовой О.Т., Шилина В.Д.

48. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Окружающий мир» (А.А. Плешаков; О.Т. Поглазова; Н.Ф. Виноградова и др.)

49. Экологический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».

50. Исторический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** *знает:* некоторые научные понятия, определенные предлагаемым перечнем компетенция; некоторые виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания (изобразительного искусства и технологии); требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического

контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. *Умеет:* на допустимом уровне применять некоторые знания о системе научных понятий в практической деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. *Владеет:* на допустимом уровне некоторыми способами анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, планирования и проведения уроков; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, учителями, ведения учебной документации.

**Хорошо. Базовый уровень:** *знает:* систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенция; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания (изобразительного искусства и технологии); требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. *Умеет:* на высоком уровне применять знания о системе научных понятий в практической деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. *Владеет:* основными способами анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, планирования и проведения уроков; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, учителями, ведения учебной документации.

**Отлично. Высокий уровень:** *знает:* систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенция; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания (изобразительного искусства и технологии); требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. *Умеет:* применять знания о системе научных понятий в практической деятельности; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. *Владеет:* на высоком уровне способами анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, планирования и проведения уроков; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, учителями, ведения учебной документации.