

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))**

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Английской филологии
Учебный план	АиК44.03.05-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Китайский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кфн, Доц. Кочешкова И.Ю. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

АиК44.03.05-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол № 8 от 17.04.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Исаева Ирина Петровна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в процессе практического освоения методологических основ и методов проведения научных исследований для подготовки курсовой работы с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;
2	формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
3	закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата;
4	развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания курсовой работы, и представления их результатов;
5	совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;
6	знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ бакалавров.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2. О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Интерпретация иноязычного текста
2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
3	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Практикум по чтению иноязычного текста
5	Практическая грамматика английского языка
6	Стилистика английского языка
7	Теоретическая грамматика английского языка
8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Иностранный язык
10	Лексикология английского языка
11	Педагогика
12	Практика устной и письменной речи (английский язык)
13	Философия
14	История языка
15	Психология
16	Введение в теорию языка (английский язык)
17	Русский язык и культура речи
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.
1.2	требования профессионального рынка труда;
1.3	основные требования, предъявляемые к профессиональной научно-исследовательской и аналитической деятельности в области теории языка и лингводидактики;

1.4	базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений в области лингвистики и лингводидактики;
1.5	актуальные проблемы образования и науки в области лингвистики и лингводидактики;
1.6	подходы к организации научной деятельности в своей предметной области.
2	Уметь:
2.1	формулировать цель и задачи исследования;
2.2	представлять план-проект предполагаемого научного исследования;
2.3	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательских задач в своей предметной области;
2.4	применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;
2.5	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	Владеть:
3.1	общенаучными и специальными научными методами в области лингвистики и лингводидактики;
3.2	методами и приемами анализа, адекватными поставленным профессиональными задачам;
3.3	навыками работы с научно-ориентированными информационными электронными системами (онлайн-каталоги научных библиотек, электронные базы данных и системами лингвистических корпусов);
3.4	методами сбора и документации научных данных;
3.5	навыками оформления и представления результатов научного исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. /Ср/	7	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	<p>Обсуждение с научным руководителем темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы, постановка цели и задач, определение объекта, предмета, методов исследования и источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ними.</p> <p>Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% - источники, изданные за последние 5 лет).</p> <p>Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости</p> <p>Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание тезисов научного исследования.</p> <p>Анализ практического материала исследования, подведение итогов исследования.</p> <p>/Ср/</p>	7	84	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.15
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	<p>Подготовка отчетной документации и предоставление отчёта по НИР научному руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости.</p> <p>Промежуточная аттестация /Ср/</p>	7	10	УК-1.1,ПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.10,Л2.11,Л2.12,Л2.13,Л2.14,Л2.15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. - Тезисы научного исследования; портфолио.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - Тезисы научного исследования; систематизированный список примеров,являющихся материалом научного исследования; портфолио.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. - Тезисы научного исследования; библиографический список.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - Тезисы научного исследования; систематизированный список примеров,являющихся материалом научного исследования; библиографический список; портфолио.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - Тезисы научного исследования.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. - Тезисы научного исследования, библиографический список; портфолио.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. - Тезисы научного исследования; систематизированный список примеров,являющихся материалом научного исследования; библиографический список;портфолио.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Тезисы научного исследования; систематизированный список примеров, являющихся материалом научного исследования; библиографический список; портфолио.	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Тезисы научного исследования; портфолио.	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	
Формы контроля и оценочные средства. Баллы	
Тезисы научного исследования (6-8 стр.) 50 баллов Перечень примеров, классифицированных исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта 20 баллов Библиография 20 баллов Отчёт по практике 5 баллов Портфолио 5 баллов	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
1) Индивидуальные практические задания Полный комплект индивидуальных заданий (тематика НИР) хранится на кафедре английского языка, кафедре английской филологии, кафедре немецкого языка, кафедре французского языка, кафедре лингводидактики и второго иностранного языка. Написать тезисы научного исследования (6-8 стр.), раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. Осуществить подбор практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем): привести перечень примеров, классифицированных исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта. Составить полный библиографический список использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранном языке. Сформировать отчет о научно-исследовательской работе в соответствии с программой НИР.	
2) Портфолио Публично представить результаты НИР (выступление на научном мероприятии, публикация, участие в конкурсе НИР)	
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	
Неудовлетворительно: не достигнут Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области лингвистики и лингводидактики фрагментарны. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области ограниченно, не в полной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами, методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования может применять только с помощью научного руководителя. Имеются трудности в отборе и систематизации практического материала. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Все задания по практике выполнены, однако имеются отдельные замечания. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области лингвистики и лингводидактики достаточны для решения поставленных задач. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области в целом грамотно и обоснованно, в достаточной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами, методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования может применять адекватно. Имеются отдельные недочеты в оформлении отчетной документации, в отборе и систематизации практического материала. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены в полном объеме. Знания базовых научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям изучаемых явлений в области лингвистики и лингводидактики достаточны для решения поставленных задач, их применение логично и верно. Практикант использует полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в своей предметной области грамотно и обоснованно, в полной мере владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами, методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования применяет адекватно. Все компетенции сформированы в полном объеме.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.3	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
Л1.4	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Л1.5	В. А. Гречко Теория языкознания: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов. - М. : Высшая школа, 2003. - 375 с.
Л1.2	Б. Ю. Норман Теория языка: вводный курс: учебное пособие для студентов вузов. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 293 с.

Л1.1	В. Н. Базылев Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов. - М. : Гардарики, 2007. - 285 с.
Дополнительная литература	
Л2.9	[отв. ред.: Т. И. Семенова] Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: сборник научных статей. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 252 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21080
Л2.10	Г. И. Берестнев Слово, язык и за их пределами [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: монография. - Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2007. - 387 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23927
Л2.11	Майкл Томаселло ; пер. с англ. М. В. Фаликман, Е. В. Печенковой Истоки человеческого общения [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 324 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28608
Л2.14	[Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова и др.] ; под ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 285 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79809.html
Л2.15	Н. Н. Болдырев ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций. - Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 235 с.
Л2.12	А. А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев Константы и переменные русской языковой картины мира [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:. - Москва : Языки славянских культур, 2012. - 692 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28615
Л2.13	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул : НПП АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Л2.8	Е. С. Кубрякова Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]:. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 560 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15072
Л2.3	И. В. Волосков Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : МГПУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26634
Л2.2	Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия Научно-исследовательская деятельность в вузе (основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]:. - Москва : СГУ, 2007. - 179 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935
Л2.1	А. М. Новиков, Д. А. Новиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500
Л2.4	С. И. Брызгалова Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768
Л2.7	Е. В. Падучева Динамические модели в семантике лексики [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 608 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15067
Л2.6	В. Г. Гак Языковые преобразования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 768 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15031
Л2.5	В. Б. Касевич Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности [Электронный ресурс]: [сборник трудов]. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 191 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35638
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) : [сайт]. – URL: http://diss.rsl.ru/
Э2	Электронные книги : [сайт]. – URL: http://eknigi.org

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися): оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux

6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедр ЛИИН или представителей работодателей. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедре.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой курсовой работы по дисциплинам «Методы исследовательской и проектной деятельности» (7 сем) и "Методика обучения и воспитания (английский язык)" (8 сем.).

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании курсовой работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

Данный тип практики является промежуточным этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать материалы современных исследований в области теории языка и лингводидактики, описывать и анализировать языковые феномены разных уровней, решать профессиональные задачи в области обучения иностранным языкам, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат лингвистики, педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам с использованием адекватных методов исследования. При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания научного текста. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить научному руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4(шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы (тезисы, примеры, список литературы);
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной

безопасности;

7) портфолио (при наличии).

Портфолио может включать в себя копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих апробацию проведенного исследования (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт/зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка бакалавров к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в соответствии с профилем подготовки;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.