

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИНТАКСИС

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля
зачет 7 семестр
экзамен 8 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU
Получено: Пятница, 11-29-2023 11:51:15 +0700
Местоположение: Бийск
Дата: 2023.11.29 11:51:15 +0700

Программу составил (а):

Марьина О.В., профессор кафедры общего и русского языкознания, д-р филол. наук,
доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05

Педагогическое образование: Русский язык и Литература, утвержденного Ученым советом
ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: определение структурной зависимости между самостоятельными синтаксическими единицами и между компонентами в составе синтаксических единиц, выявление связи и способов взаимодействия между компонентами в словосочетании, простом, осложненном и сложном предложении, установление структурных особенностей синтаксических единицы в языке и речи.

Задачи:

- формирование системы знаний о синтаксисе;
- развитие умений соотносить знания по синтаксису со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний о предмете синтаксиса, его основных единицах и категориях;
- развитие умений синтаксического анализа, необходимых для практической деятельности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Лексика

Морфология

Словообразование

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методы лингвистического исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: содержание предметных областей в соответствии с образовательными программами Умеет: анализировать, интерпретировать содержание предметных областей в соответствии с образовательными программами Владеет: способами понимания содержания предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности изучаемых явлений и процессов в предметных областях Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в

предметных областях	предметных областях Владеет: подходами к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: систему базовых научно-теоретических практических умений в профессиональной деятельности Умеет: использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности Владеет: методами и приемами использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ Умеет: участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ Владеет: навыками разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. рабо та	Экзаве н
Русский язык и Литература	7	144	10	6	0	2	122	
Русский язык и Литература	8	72		4		2	57	27
Итого			10	10	0	4	179	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. рабо та
1.	Структура словосочетания	Понятие словосочетания. Структура словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания и сочетания слов.	1	1	26
2.	Структура простого двусоставного предложения	Порядок следования компонентов в составе грамматической основы. Препозиция сказуемого. Прямой / обратный порядок следования	1	1	26

		компонентов.			
3.	Структура простого односоставного предложения	Односоставное распространенное предложение. Односоставное нераспространенное предложение. Различение простого односоставного распространенного предложения и словосочетания.	1	1	26
4.	Структура простого осложненного предложения	Типы осложненных предложений. Предложения, осложненные однородными членами предложения. Предложения, осложненные обособленными членами предложения. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями.	2	2	26
5.	Структура сложносочиненного предложения	Двучленные сложносочиненные предложения. Многочленные сложносочиненные предложения.	1	1	20
6.	Структура сложноподчиненного предложения	Двучленные сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения.	2	2	20
7.	Структура бессоюзного сложного предложения	Двучленные бессоюзные сложные предложения. Многочленные бессоюзные сложные предложения.	1	1	35
		Экзамен			27
	Итого		10	10	210

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Федеральный портал «Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В основе предмета лежит лингвистическая концепция уровнево-системной организации языка, где каждую из единиц системы характеризуют дифференциальные признаки. При изучении синтаксиса учитывается структурно к истолкованию каждой синтаксической единицы. Данный подход позволяет выявить нормативность языковых фактов и тенденций и их развитие. Содержание лекционных и практических занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области синтаксиса словосочетания, простого, осложненного и сложного предложения. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала и формирования устойчивых умений в области синтаксиса и практике самостоятельных исследований.

В систему подготовки бакалавра входит: теоретическая подготовка на лекционных занятиях, а также при изучении материала самостоятельно; профессиональная подготовка бакалавров, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы. На лекционных занятиях предполагается рассмотрение понятий "словосочетание" и "предложение", "простое предложение", "осложненное предложение", "сложное предложение", выявление их взаимодействия. Практические занятия направлены на то, чтобы бакалавры могли не только устанавливать структурные особенности синтаксических единиц, но и понимать взаимозависимость данных явлений. Самостоятельная работа – неотъемлемая часть подготовки бакалавров по дисциплине "Структурный синтаксис", во время которой им необходимо главным образом заниматься нахождением и изучением источников по проблемным вопросам синтаксиса.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные

варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Синтаксис

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина. — Москва: Высшая школа, 2003. — 416 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/588418.jpg .	122
Основная	Рыженкова Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» / Т. В. Рыженкова. — Москва: МПГУ, 2014. — 80 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31763 .	9999
Дополнительная	Белошাপкова В. А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для студентов филологических специальных университетов / В. А. Белошাপкова. — Москва: Высшая школа, 1977. — 248 с.	47
Дополнительная	Карпенко А. А. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44853 .	9999
Дополнительная	Крылова О. А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов-филологов / О. А. Крылова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11570 .	9999
Дополнительная	Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. — М.: Академия, 2005. — 255 с.	20
Дополнительная	Односоставные предложения в системе типов простого предложения современного русского языка [Электронный ресурс] : методическая разработка для студентов-филологов / Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост. Е. И. Иванова, О. В. Марьина, И. А. Нагорный]. — [Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004]. — URL: http://abs.uni-altai.ru/unibook/new_Polina/predl.html .	9999
Дополнительная	Розенталь Д. Э. Современный русский язык: [учебное пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. — М.: Айрис-пресс: Рольф, 2001. — 444 с.	36
Дополнительная	Скобликова Е. С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения: [учебное пособие для педагогических институтов] / Е. С. Скобликова. — М.: Просвещение, 1979. — 236 с.	49
Дополнительная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2, Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. — Москва: Академия, 2011. — 623 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/743996.jpg .	50
Дополнительная	Структурно-семантический анализ синтаксических единиц: практикум / Алтайский государственный педагогический университет ; сост. О. В. Марьина. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 52 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/marina.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/marina.exe . — Текст (визуальный) : электронный.	9999