

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Медицина катастроф
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	СКСиТ43.03.01_2024.plx 43.03.01 Сервис
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Программу составил(и):
к.м.н., Зав.каф., Пашков А.П. _____

Рабочая программа дисциплины
Медицина катастроф

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 6 от 21.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Цибирова Л.И., к. м. н., доцент

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Научить особенностям организации оказания первой помощи людям в условиях массового появления пострадавших или заболевших, т. е. в условиях ЧС.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать знания о здоровье и его составляющих;
1.2.2	дать знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной помощи;
1.2.3	научить приемам оказания первой помощи и ухода за больными;
1.2.4	помочь обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Обеспечение безопасности в туризме
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: проектно-технологическая практика
2.2.2	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.2.3	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.4	Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации и оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в том числе при ЧС;
3.1.2	основные нормативные и правовые акты РФ по организации и функционированию медицинской службы Гражданской обороны (МС ГО) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в ЧС;
3.1.3	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать медико-биологические знания в профессиональной деятельности;
3.2.2	обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС;
3.2.3	использовать основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС;
3.2.4	применять основные табельные и подручные средства для оказания первой помощи;
3.2.5	транспортировать больных и пораженных.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины катастроф;
3.3.2	приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
3.3.3	способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
3.3.4	способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания пострадавшим первой помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы медицины катастроф				

1.1	Правовые основы функционирования МС ГО и ВСМК. Методы защиты обучающихся и населения в условиях ЧС. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Правовые и организационные основы медицины катастроф. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Диагностика и первая помощь при радиационных сочетанных и комбинированных поражениях.				
2.1	Естественное и искусственное ионизирующее излучение. Источники и виды ионизирующих излучений. Медицинские средства и мероприятия коллективной противорадиационной защиты. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Радиационный фон в Алтайском крае в сравнении с аналогичным фоном в других регионах страны и мира. /Пр/	6	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Мероприятия по защите жилища, продуктов питания и воды от радиоактивных осадков. /Пр/	6	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Диагностика и первая помощь при отравлениях.				
3.1	Характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ), отравлений и очагов химического поражения. Первая помощь в очагах химического поражения. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Антидоты и методика антидотной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ. /Пр/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Основы и сущность санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения и территорий в чрезвычайных ситуациях				
4.1	Основные особо опасные инфекции. Признаки, противоэпидемические мероприятия. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Основные задачи специализированной противоэпидемической бригады в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и ЧС. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Особенности транспортировки и санитарная обработка пораженных. /Пр/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Индивидуальные средства защиты. Особенности организации первой помощи пораженному населению в очагах химического поражения. /Пр/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф: повседневной деятельности, повышенной готовности, ЧС. /Ср/	6	12	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Профилактика радиационных поражений. Защита продовольствия, воды от радиоактивных осадков.				

5.1	Профилактика радиационных поражений. Коллективные средства защиты. СИЗ кожи. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	СИЗ органов дыхания. Йодная профилактика. /Ср/	6	12	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. /Ср/	6	12	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС.					
6.1	Медицинская защита населения и спасателей в ЧС. /Лек/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС. /Пр/	6	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Медицина катастроф /Зачёт/	6	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к зачету с оценкой; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; практические навыки по лабораторным работам, тестовые задания; контрольная работа: практические задания.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2
 Виды учебной работы: лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (8 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2
 Виды учебной работы: семинарские занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (25 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2
 Виды учебной работы: контрольный срез
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (22 балла)

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа(20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-8.1, УК-8.2
 Виды учебной работы: зачет
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету(10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС.
6. Перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
7. Понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.
8. Задачи и состав сил и средств РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России. Войска гражданской обороны.
9. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд (Центроспас). Поисково-спасательная служба. Центр по проведению спасательных операций особого риска. Авиация МЧС России.
10. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф.
12. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Организация ВСМК.

13. Управление службой медицины катастроф: определение; система управления ВСМК. принципы организации в взаимодействия, управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.
14. Служба медицины катастроф Минздрава России. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России.
15. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях.
16. Организация санитарно - эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях.
17. Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
18. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества.
19. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи и схема развертывания.
20. Виды медицинской помощи. Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.
21. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).
22. Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования).
23. Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.
24. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время. Организация санитарной экспертизы продовольствия и питьевой воды.
25. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами. Понятие о карантине и обсервации.
26. Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований.
27. Принципы психиатрии катастроф. Предмет исследования психиатрии катастроф.
28. Определение понятия «психическая травма». Диагностические критерии психогенных расстройств.
29. Особенности поведенческих реакций в условиях ЧС. Клинические проявления психических расстройств, возникающих при чрезвычайных ситуациях.
30. Реактивные (психогенные) психозы: определение, классификация.
31. Особенности клинической картины посттравматического стрессового расстройства.
32. Принципы организации эффективной психолого-психиатрической помощи пострадавшему при чрезвычайных ситуациях.
33. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений.
34. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары).
35. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшим от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.
36. Краткая характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
37. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
38. Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
39. Краткая характеристика террористических актов. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах. Принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
40. Цели, мероприятия, последовательность в объеме первой медицинской помощи в зависимости от вида, характера, степени тяжести поражений, осложнений при ЧС.
41. Травмы и травматизм, механическая травма, классификация, осложнения, причины, профилактика, ПП.
42. Первая помощь при кровотечениях
43. Первая помощь при синдроме длительного сдавления и травматическом шоке.
44. Температурная травма, ожоги, отморожения, перегревание, переохлаждение организма, электротравмы, последовательность оказания ПП.
45. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, асфиксии, электротравме, утоплении.
46. Терминальные состояния, предагония, агония, кома, клиническая и биологическая смерть, методы реанимации.
47. Радиационные поражения мирного времени, биологическое действие проникающей радиации, острые лучевые поражения, классификация, принципы ПП.
48. Поражения АХОВ, классификация АХОВ по различным признакам и свойствам, принципы ПМП, понятие об антидотах, действия учителя в очагах АХОВ и радиационной опасности.
49. Понятие об эпидемиологии, инфекционные болезни, профилактика, ПП при них. Особо опасные инфекционные заболевания, профилактика.
50. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях.
51. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при опасных ситуациях.

52. Санитарная обработка людей, защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества от радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.

53. Медицинская защита при ЧС, средства, методы и способы медицинской защиты, аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический и перевязочный пакеты.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Не способен глубоко анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека. Навыками оказания первой помощи владеет частично. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, но не способен описывать механизм их развития и пути профилактики.

Хорошо. Базовый уровень: Знает факторы, влияющие на здоровье людей, в т.ч. связанные с нарушениями техники безопасности. В целом владеет навыками оказания первой помощи. Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, способен описать механизм их развития.

Отлично. Высокий уровень: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.

Имеет представление о соматических патологиях и инфекционных заболеваниях, способен описывать механизм их развития и пути профилактики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. М. Мельникова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Медицина катастроф: учебное пособие для студентов вузов — Новосибирск ; М. : АРТА, 2011	10
Л1.2	Д. Е. Егоров, В. Ю. Радоуцкий	Медицина катастроф: учебное пособие — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28356	9999
Л1.3	Е. М. Суднева, А. А. Суднев	Медицина катастроф: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/122073.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. И. Колб	Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20091	9999
Л2.2	М. А. Михайлов	Лекции по классической механике: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70128.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Электронная библиотека АлтГПУ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные тренажеры для проведения сердечно-легочной реанимации, приспособления для отработки практических навыков по оказанию первой помощи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Медицина катастроф»

Цель дисциплины – познакомить студента с организацией службы медицины катастроф. При изучении дисциплины студенты должны научиться применять полученные знания для медико-тактической характеристики ЧС, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени; организации медицинского обеспечения населения в ЧС; самостоятельно оказывать первую помощь пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях с применением табельных и подручных средств, транспортировать пораженных.

Источниками информации являются: лекционный материал, самостоятельное изучение предложенных источников, подготовка самостоятельных специальных работ.

Особое значение имеет посещение практических занятий, где студенты учатся использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС, приобретают навыки сохранения жизни и здоровья пострадавшим в ЧС.

Для успешного освоения учебного материала дисциплины необходимо:

1. Присутствие на лекции и активная работа;
2. Своевременное и правильное выполнение практических навыков.
3. Выполнение устных (допускается письменная форма по разрешению преподавателя) реферативных сообщений;
4. Выполнение компьютерного (или в иной форме) тестирования (своевременные правильные ответы на 85-100% вопросов оцениваются в 10 баллов).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения допуска к зачету, - 50.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. В ходе подготовки к ним следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Готовясь к реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-

конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Важным является посещение не только лекционных, сколько практических занятий, т.к. студенты приобретают практические умения, необходимые в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации студентам по освоению практических навыков

Значимой составляющей учебного процесса является освоение практических навыков, которых в осваиваемой дисциплине «Медицина катастроф» предлагается четыре:

1. Транспортировка раненых и пораженных;
2. Надевание противогаза;
3. Правила проведения йодной профилактики;
4. Правила пользования комплектом «ЮНИТА»

Организация самостоятельной работы студентов:

Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов (количество часов не регламентировано), посредством которой формируются необходимые умения, навыки. Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме сдачи каждого практического навыка и оценивается на основе зачётной системы. Для самостоятельной работы студентов в библиотеке ВУЗа имеется дополнительная литература, имеются методические рекомендации для выполнения ССР.

Методические рекомендации студентам по выполнению специальной самостоятельной работы

При изучении дисциплины студенты выполняют самостоятельную работу, оформляя письменно на отдельных листах и сдают преподавателю.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль:

- подготовка к занятиям;
- решение ситуационных задач
- тестирование;

Промежуточный контроль: зачет.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под

руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.