

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
**ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Обществознание  
История и Право

Форма контроля в семестре, в том числе  
курсовая работа

экзамен 5

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
180 / 5

Программу составила:

Андреева Т.И., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «22» января 2021 г. № 5

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук,  
профессор

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины «История России конца XIX – начала XX века» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и новейшей исследовательской литературы.

Задачи:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории с конца XIX - начала XX века;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;
- показать место России в мировом историческом процессе;
- представить состояние источниковой базы по российской истории указанного периода и перспективы её расширения;
- дать анализ историографии дискуссионных проблем истории Отечества с конца XIX - начала XX века.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплины данной ОПОП:

Вспомогательные исторические дисциплины

История России с древнейших времен до конца XVIII века

История России XIX века

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика: педагогическая практика

Источниковедение

Историография истории России

Новейшая отечественная история

Методика обучения истории

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                                                                                      | <p>Знает:</p> <p>основные комплексы исторических источников по истории России конца XIX – начала XX в.;<br/>важнейшие историографические проблемы отечественной истории;<br/>научную периодизацию истории России эпохи капитализма;<br/>основные этапы и важнейшие события российской истории конца XIX - начала XX в.;<br/>место и роль России во всемирном историческом процессе.</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять причинно-следственные связи исторических явлений;<br/>решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;<br/>давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;<br/>четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме.</p> <p>Владеет:</p> <p>приёмами и методами научного анализа и критики источников;<br/>навыком работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;<br/>навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках рассматриваемого периода истории России.</p> <p>Знает:</p> <p>- закономерности и этапы исторического процесса на материалах отечественной истории новейшего времени;</p> |
| ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события отечественной истории новейшего времени;</li> <li>- технологию разработки плана учебного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени</li> <li>- историографию важнейших проблем новейшей отечественной истории.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировой истории новейшего времени;</li> <li>- давать гражданскую оценку событиям отечественной истории новейшего времени;</li> <li>- разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени</li> <li>- анализировать события отечественной истории новейшего периода и делать выводы применительно к современной общественной практике;</li> <li>- развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению отечественной истории новейшего периода;</li> <li>- ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации историко-поисковой деятельности;</li> <li>- методами преподавания истории, в том числе на материалах отечественной истории новейшего периода;</li> <li>- навыками анализа важнейших проблем историографии новейшей отечественной истории.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность)                    | Семестр | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы |        |     |             |         |
|---------------------------------------------|---------|-------------|------------------------------------------|--------|-----|-------------|---------|
|                                             |         |             | Лек.                                     | Практ. | КСР | Сам. работа | Экзамен |
| История и Обществознание<br>История и Право | 5       | 180         | 44                                       | 44     | 4   | 61          | 27      |
| Итого                                       |         | 180         | 44                                       | 44     | 4   | 61          | 27      |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №  | Раздел / Тема                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |        |             |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-------------|
|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекц.            | Практ. | Сам. работа |
| 1. | Историография и основные концепции периода империализма | <p>Формирование концепции периода империализма. Две тенденции – апологетическая и критическая. Дж. Гобсон «Империализм. Исследование». Харьков, 1918; Р. Гильфердинг «Финансовый капитал». СПб., 1912; В. И. Денисов «Проблемы финансовой и экономической политики России». СПб., 1912; И. Х. Озеров «Экономическая Россия и её финансовая политика на исходе XIX-начале XX вв.». М., 1905; А. Н. Рафалович «Промышленные синдикаты за границей и в России». СПб., 1904.</p> <p>Марксистские работы. Н. И. Бухарин «Мировое хозяйство и империализм». М., 1917; Н. И. Бухарин «К теории империалистического государства». М., 1925; Ленин В. И. «Империализм, как высшая стадия капитализма» // Полн. собр. соч. Т. 27; М. Н. Покровский «Очерки по истории революционного движения в России в XIX и XX вв.». М., 1924.</p> <p>«Национальная» школа в изучении империализма в России. Цыперович Г. «Синдикаты и тресты в дореволюционной России и в СССР». Л., 1927; Гиндин И. Ф. «Банки и промышленность в России: К вопросу о финансовом капитале». Л., 1927; Грановский Е. Л. «Монополистический капитализм в России». М., 1929.</p> <p>Концепция «денационализации российского империализма». Лященко П. И. «История народного хозяйства СССР». М., 1939; Лященко П. И. «История народного хозяйства СССР: Капитализм». В 3 т. Т. 2. М., 1948; Гиндин И. Ф. «Русские коммерческие банки: Из истории финансового капитала в России». М., 1948.</p> <p>Дискуссия «О неразвитости российского монополистического капитализма». Лившин Я. И. «Монополии в экономике России». М., 1961; Бовыкин В. И. «Зарождение финансового капитала в России». М., 1967; Погребинский А. П. «Государственно-монополистический капитализм в России». М., 1959.</p> <p>Концепция аграрной эволюции в России в</p> | 2                | 1      | 2           |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                                                                       | <p>период империализма и её критика. Анфимов А.М. «Крупное помещичье хозяйство Европейской России». М., 1966;. Дубровский «Сельское хозяйство России в период империализма». М., 1975; Минарик Л.П. «Экономическая характеристика крупнейших земельных собственников России конца XIX-начала XX вв.» М., 1966; Ковальченко И.Д, Селунская Н.Б., Литваков Б.М. «Социально-экономический строй помещичьего хозяйства Европейской России в эпоху капитализма». М., 1982; Анфимов А.М. «Экономическое положение и классовая борьба крестьян Европейской России 1881 – 1904 гг.». М., 1984; Китанина Т.М. «Хлебный рынок России в начале XX в.» М., 1984.</p> <p>Попытка современного системного восприятия истории России конца XIX-начала XX в. Барышников М.Н. «История делового мира России». М., 1994; Платонов О.Н. «Социальная история России». М., 2000; Громыко М.М. «Мир русской деревни». М., 1991; Казарезов В.В. «Фермеры России». В., 1998-1999; Тюкавкин В.К. «Крестьянское хозяйство России в начале XX в.» М., 2002; Зиновьев В.П. «Особенности перехода Сибири от аграрного общества к индустриальному // Сибирское общество в контексте модернизации: Сб. мат. конф. Новосибирск 2003.С.185-193; Зиновьев В.П. «Индустриальные кадры старой Сибири». Томск, 2007.</p> <p>Источниковая база истории России конца XIX-начала XX в. Законодательные акты, делопроизводственная документация, документы политических партий и организаций, статистические источники, периодическая печать, воспоминания, дневники, частная переписка.</p> |   |   |   |
| 2. | Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства | <p>Развитие экономики России в конце XIX – начале XX в. в условиях нарастающих противоречий между промышленно-капиталистическим производством и сохранявшими свою силу в сельском хозяйстве полукрепостническими формами собственности и эксплуатации.</p> <p>Факторы, тормозившие развитие капитализма в России.</p> <p>Вовлечение российского капитализма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 2 | 4 |

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                              | <p>в мировую систему хозяйства.</p> <p>Формирование новых тенденций после общеевропейского экономического кризиса 80-х гг. XIX в.: высокие темпы концентрации производства и капитала, усиление конкурентной борьбы, образование мощных производственных и финансовых объединений, усиление агрессивных тенденций во внешней политике, обострение противоречий в борьбе за рынки сбыта и передел мира, формирование военно-политических блоков.</p> <p>Развитие производительных сил в капиталистическом хозяйстве на основе новейших систем организации производства, его технического оснащения, использования новейших видов энергии, сырьевых ресурсов и сложных наукоёмких технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
| 3. | <p>Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля</p> | <p>Территориальная структура Российской империи. Геостратегическое положение.</p> <p>География размещения российской промышленности. Программа деятельности Министерства финансов по обеспечению благоприятных условий для развития отечественной промышленности от 1893 г. Промышленный подъём 1893-1899 гг. Кризис 1900-1903 гг. Депрессия 1904-1908 гг. Промышленный подъём 1909-1913 гг. Формирование монополистических объединений в промышленности (картели, синдикаты, тресты, концерны). Деятельность порайонных обществ заводчиков и фабрикантов, биржевых комитетов, отраслевых съездов.</p> <p>Расширение сельхозпроизводства в 1900-1913 гг. Формы земледения и землепользования. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство. Рост торгового, предпринимательского земледелия. Специализация отдельных экономических районов. Развитие кооперативного движения. Общий итог состояния сельского хозяйства России накануне Первой мировой войны.</p> <p>Банковская система Российской империи – Государственный банк и акционерные коммерческие банки (Русско-Азиатский, Петербургский</p> | 4 | 4 | 4 |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                                          | <p>международный, Азовско-Донской, Торгово-промышленный, Русский для внешней торговли). Общества взаимного кредита и городские банки. Банки земельного кредита (Дворянский земельный банк и Крестьянский поземельный банк). Деятельность Министерства Финансов. С.Ю. Витте. Введение винной монополии. Денежная реформа 1897 г. Стабилизация курса рубля, введение золотого обращения. Иностранный капитал в России.</p> <p>Транспортная система России. Гужевой, водный, железнодорожный транспорт. Расширение сети железных дорог. Строительство Великой Сибирской железной дороги. Выкуп частных железных дорог в казну. Тарифная политика государства.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Характеристика товарооборота Российской империи. Усиление роли банковского капитала в торговых операциях. Деятельность торговых акционерно-паевых предприятий. Экспортно-импортная система российской торговли.</p> <p>Формирование системы финансового капитала. Возникновение государственно-монополистических объединений. Особенности монополистического капитализма в России.</p> |   |   |   |
| 4. | Социальная политика правительства России | <p>Рост населения Российской империи в конце XIX-начале XX в. Миграции населения. Национальный состав. Социальная структура российского общества.</p> <p>Дворянский вопрос. Особое совещание о нуждах дворянского сословия (1897-1901 гг.) Разногласия по дворянскому вопросу С.Ю Витте, В.К. Плеве. Ослабление позиций поместного дворянства.</p> <p>Крестьянский вопрос. Катастрофическое положение российской деревни. Налогообложение российского крестьянства. Либерально-консервативная позиция С.Ю. Витте. Деятельность Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Консервативно-попечительная позиция В.К. Плеве. Деятельность Редакционной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 2 | 4 |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                                                                                                                         | <p>комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах. Отсутствие у правительства единой позиции по аграрно-крестьянскому вопросу.</p> <p>Рабочий вопрос. Роль пролетариата в народнохозяйственной и общественно-политической жизни России. Активизация религиозно-нравственного воспитания российских рабочих. Трезвенническое движение. С.В. Зубатов. Политика «полицейского социализма». Г.А. Гапон. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. С-Петербурга».</p> <p>Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия. Попытки русификации и унификации систем управления в национальных окраинах. Финляндский, армянский и еврейский вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
| 5. | Конфессиональная политика правительства Николая II. Русская православная церковь и государство в конце XIX-начале XX в. | <p>Функции русской православной церкви в конце XIX-начале XX в. Организационно-управленческая структура Русской православной церкви. Монастыри и монашество. Система духовного образования. Миссионерская деятельность Русской православной церкви. Внутренняя и внешняя миссии. Политика по отношению к неправославным конфессиям, а также к «отпавшим от православия» русским старообрядцам и сектантам.</p> <p>Кризисное положение Русской православной церкви в начале XX в. «Манифест о веротерпимости» 17 апреля 1905 г. Подготовка к созыву Поместного собора Русской православной церкви. Предсоборное присутствие, его деятельность. Предсоборное совещание. Освобождение церкви от неканонического главенства царя от 4 марта 1917 г. Декрет Временного правительства 14 июля 1917 г. «О свободе совести». Упразднение Св. Синода как высшего органа управления Русской православной церковью. Всероссийский Поместный Собор Русской православной церкви 15 августа 1917 г.</p> | 2 |   | 1 |
| 6. | Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в.                                                                             | <p>Резкое усиление напряжённости в международных отношениях. Неравномерность в развитии отдельных государств. Гаагские конференции 1899 г.. 1907 г. Позиция Российского правительства по вопросам численности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 4 | 6 |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                       | <p>армий и флотов, ограничения роста вооружений, мирного разрешения межгосударственных конфликтов, обычаях и законах войны, арбитражного суда.</p> <p>Политика России в Западной Европе, на Балканах Ближнем и Среднем Востоке. Укрепление финансово-экономического положения русско-французского политического и военного союза от 1891-1893 гг. Подтверждение условий в 1899г. на бессрочной основе.</p> <p>Позиция России по Ближневосточному кризису 1894 г. Особое совещание. Восстановление русско-болгарских отношений в 1896-1897 гг.</p> <p>Русско-австрийское соглашение 1897 г. по проблеме локализации кризиса на Балканах.</p> <p>Русско-британские противоречия на Среднем Востоке. Монопольное положение России в северных районах Ирана. Деятельность Учётно-ссудного банка Персии. Проект Трансперсидской железной дороги. Противоречия по Афганистану.</p> <p>Дальневосточная политика России. Вовлечение в хозяйственный оборот азиатской России. Начало строительства Великого Сибирского железнодорожного пути (Челябинск – Владивосток). Японо-китайская война 1894-1895 гг. Русско-китайский договор 1896 г. об оборонительном союзе против Японии. Соглашение о Китайско-Восточной железной дороге. Договор об аренде Ляодунского полуострова. Противоречия группировок С.Ю. Витте, М.Н. Муравьёва, В.Н. Ламздорфа и А.М. Безобразова, И.Н. Дурново, В.К. Плеве по вопросам дальневосточной политики. Одобрение Николаем II «Нового курса» безобразовцев.</p> |   |   |   |
| 7. | Русско-японская война | <p>Силы и планы сторон. Численность и расположение русских войск на Дальнем Востоке (Квантунский укрепрайон, Маньчжурия, Владивосток, Приамурский военный округ). Базирование русской 1-й Тихоокеанской эскадры (Порт-Артур, Владивосток, Чемульпо, Инкоу, Шанхай). Соотношение российских и японских сухопутных и военно-морских сил на Дальнем Востоке. Удалённость театра военных действий от основных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 4 | 4 |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                                                     | <p>промышленных центров. Низкая пропускная способность российских железных дорог</p> <p>Начало войны 26 января 1904 г. Нападение на российские суда в Порт-Артуре и Чемульпо. Деятельность вице-адмиралов О.В. Старка и С.О. Макарова.</p> <p>Сухопутные сражения. Генерал А.Н. Куропаткин. Деятельность Восточного отряда генерала М.И. Засулича. Поражение под Тюренченом. Бой под Вафангоу. Блокада Порт-Артура.</p> <p>Оборона Порт-Артура (27 января 1904 г. – 20 декабря 1905 г.). Попытка прорыва эскадры контр-адмирала В.К. Витгефта во Владивосток. Деятельность генералов А.М. Стесселя, Р.И. Кондратенко, А.В. Фока. Капитуляция Порт-Артура.</p> <p>Операции в Маньчжурии. Битва под Ляояном. Сражение на р. Шахэ. Попытка наступления у Сандепу. Мукденское сражение. Отступление российской армии от Мукдена.</p> <p>Цусимское военно-морское сражение. Выступление из Либавы 2-й Тихоокеанской эскадры под командованием вице-адмирала З.Р. Рожественского и 3-й Тихоокеанской эскадры под командованием контр-адмирала Н.И. Небогатова. Вступление в Цусимский пролив. Деятельность японского адмирала Х.Того. Поражение российских эскадр 15 мая 1905 г.</p> <p>Портсмутский мир. Посредническая миссия Т. Рузвельта. Деятельность российской делегации (С.Ю. Витте), деятельность японской делегации (Д. Комура). Условия Портсмутского мирного договора 23 августа 1905г</p> |   |   |   |
| 8. | Первая буржуазно-демократическая революция в России | <p>Предпосылки революции. Формирование промышленного пролетариата в России. Петербургская промышленная война 1896 – 1897 гг. Обуховская оборона 1901 г. Ростовская стачка 1902 г. Всеобщая стачка на юге России 1903 г. Развитие крестьянского движения. Земельные споры с помещиками.</p> <p>Начало революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Манёвры самодержавия. Проект создания Государственной Думы. «Петергофские</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 4 | 4 |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                                                   | <p>совещания». Основной вопрос революции.</p> <p>Массовое движение весной и летом 1905 г. Всеобщая стачка в Иваново-Вознесенске. Создание Совета рабочих уполномоченных. Крестьянские бунты. Образование «Всероссийского крестьянского союза». Восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический». Образование массовых пролетарских организаций. Бойкот Булыгинской Думы.</p> <p>Высший подъём революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Московская общегородская стачка рабочих. Развитие стачечного движения по всей стране. Обнародование Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Учреждение законодательного представительного органа – Государственной думы. Кульминация крестьянского движения. Выступления в армии и на флоте. Декабрьское вооружённое восстание в Москве и других городах (Нижегород, Харькове, Ростове-на-Дону, Новороссийске, Красноярске, Чите, Владивостоке). Позиция Г.В. Плеханова по вопросу вооружённого восстания как формы революционной борьбы.</p> <p>Отступление революции. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов». Национально-освободительное движение в Финляндии, Прибалтике, Польше, на Украине, в Закавказье. Спад стачечного движения рабочих, крестьянских волнений, выступлений в армии и на флоте.</p> <p>Характер революции 1905-1907 гг., причины поражения, её итоги и значение.</p> |   |   |   |
| 9. | Формирование системы политических партий в России | <p>Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп. Издание «Библиотеки современного социализма». Деятельность группы «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. «Петербургская группа партии русских социал-демократов». Д. Благоев. Создание В.И. Лениным в 1895 г. «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса».</p> <p>Формирование социал-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 4 | 4 |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                                    | <p>демократических партий: Финская партия, Дашнакцутюн, Гнчак, Польская социалистическая партия, Литовская социал-демократическая партия, Бунд. Оформление Российской социал-демократической рабочей партии. В.И. Ленин. С.Ю. Мартов.</p> <p>Легальный марксизм. П.Б. Струве, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, А.С. Изгоев.</p> <p>Неонародничество.</p> <p>Формирование партии социалистов-революционеров.</p> <p>Оживление либерально-оппозиционного движения. Круг «Беседа». Оформление «Союза освобождения» и «Союза земцев-конституционалистов», их объединение в «Союз союзов».</p> <p>Революция 1905-1907 гг. – основной фактор образования политических партий. Причины расширения спектра партийных формирований. Легализация движения.</p> <p>Социал-демократические партии в период революции 1905-1906 гг. Рост численности. Деятельность.</p> <p>Буржуазно-либеральные партии. Оформление Конституционно-демократической партии. П.Н. Милюков. «Союз 17 октября». Н.И. Гучков. «Партия мирного обновления». П.А. Гейден. Д.Н. Шипов. «Партия прогрессистов». А.И. Коновалов. В.П. и П.П. Рябушинские, С.Н. Третьяков.</p> <p>Помещичье-монархические и клерикально-консервативные партии. «Русское собрание», «Союз русского народа», «Русский народный союз имени Михаила Архангела», «Союз законности», «Партия народного порядка», «Двуглавый орёл» и другие. М.И. Пуришкевич, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков.</p> |   |   |   |
| 10. | Начало российского парламентаризма | <p>Социально-политические условия появления Государственной Думы в России. Эволюция её статуса. «Учреждение государственной Думы» 20 февраля 1906 г., новое положение о Государственном Совете. Полномочия Государственной думы, её место в системе высших государственных учреждений Российской империи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 | 4 |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                | <p>Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Избирательный закон 11 декабря 1905 г., его корректировка после выборов в 1 Думу. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Сравнительный анализ прежнего и нового закона о выборах, причины изменения избирательного законодательства.</p> <p>Избирательные кампании в I-IV Государственные Думы. Временные рамки избирательных кампаний. Организация выборов. «Разъяснительная политика» местной администрации. Гражданская активность различных слоёв населения. Итоги выборов.</p> <p>Механизм функционирования государственной Думы. Количественный, социальный, возрастной, образовательный, партийный состав депутатов Государственных Дум. Думские фракции и группы, их организационное оформление, состав и основные направления деятельности.</p> <p>Роспуск 1 и 11 Государственных Дум. Причины роспуска и последствия. «Выборгское воззвание» 1906 г.</p> <p>Основные направления деятельности Государственной Думы в 1906 – 1914 гг. Аграрно-переселенческий вопрос в Думе. Вопрос о расширении земства в Европейской России и введении его в азиатской части Российской империи. «Законодательная вермишель», её место в работе Думы. Использование депутатами думской трибуны в агитационно-пропагандистских целях.</p> <p>Государственная Дума в годы Первой мировой войны. Демонстрация единства Думы с правительством в начале войны. Раскол единства, его причины. «Прогрессивный блок». Нарастание антиправительственных настроений в Думе накануне Февральской революции. Указ Николая II 25 февраля 1917 г. о перерыве в работе Государственной Думы и создании 27 февраля 1917 г. по инициативе депутатов Временного комитета Государственной Думы.</p> <p>Значение думского периода российского парламентаризма в отечественной истории</p> |   |   |   |
| 11. | Третьеиюньская | Государственное устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 | 2 |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     | политическая система          | <p>Деятельность объединенного коллегиального правительства. Создание новых министерств: Торговли и промышленности, Главного управления землеустройства и земледелия. Расстановка политических сил. Вопрос о Думе. III Дума. Октябристский маятник.</p> <p>П.А. Столыпин как государственный деятель. Общее направление реформаторской деятельности. Вопрос о терроризме и борьба против него. Репрессивные меры.</p> <p>Политические партии в период думской монархии.</p> <p>Разложение третьеиюньской политической системы. Попытка ликвидации сословного крестьянского управления. Формирование антистольпинской группировки в Государственном Совете. Гибель П.А. Столыпина. Утрата Советом министров законодательной инициативы. Политический застой.</p> <p>Новый подъем революционного движения. Расстрел на Ленских золотых приисках 1912 г. Восстание под Ташкентом. Массовый характер революционного движения. Назревание общенационального политического кризиса</p> |   |   |   |
| 12. | Столыпинская аграрная реформа | <p>Задачи решения аграрного вопроса в России. Деятельность Особого совещания 1899-1901 гг. и комиссии 1901-1903 гг. Особое совещание 1902 г. о нуждах сельскохозяйственной промышленности под председательством С.Ю. Витте. Создание губернских, уездных комиссий, комитетов. Подготовка законопроектов 1905-1906 гг. Роль В.И. Гурко, А.В. Кривошеина в комиссии И.Л. Горемыкина.</p> <p>П.А. Столыпин. Публикация правительственной программы реформ 25 августа 1906 г. Основные направления земельной реформы. Община накануне 1906 г. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. Разрушение общины. Деятельность землеустроительных комиссий на местах. Создание хуторских и отрубных хозяйств.</p> <p>Деятельность Крестьянского банка. Дробление земель на отдельные участки и продажа крестьянам на льготных условиях. Ссудная деятельность.</p>                                                                                                                      | 2 | 1 | 2 |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                                           | <p>Переселение крестьян. Деятельность Переселенческого управления. А.В. Кривошеин. Значение Транссибирской магистрали. Отведение земли переселенцам. Введение в хозяйственный оборот целинных земель.</p> <p>Итоги столыпинской аграрной реформы. Технологическая перестройка сельхозпроизводства в России. Развитие кооперативного движения. Прекращение реформы в связи с войной. Её незавершённость.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
| 13. | Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг. | <p>Новые условия формирования внешнеполитического курса. Россия и великие державы. Развитие русско-французских отношений. Русско-британская дипломатия. Взаимоотношения России и Германии. Бьёркский союзный договор 1905 г. Альхисерасская международная конференция 1906 г. Кредитная деятельность французского банковского синдиката по отношению к России.</p> <p>Взаимоотношения Министерства иностранных дел и Государственной Думы по вопросам внешней политики. Отсутствие в правительственном лагере единства мнений по поводу международной ориентации страны. Идеи русско – франко - британского согласия. Идеи сторонников германской ориентации.</p> <p>Внешнеполитическая программа А.П. Извольского. Подписание торгового договора, рыболовной конвенции и русско-японского соглашения по внешнеполитическим вопросам 15 июля 1907 г. Соглашения 18 августа 1907 г. с Великобританией о разграничении интересов в Иране, Афганистане и Тибете.</p> <p>Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Внешнеполитическая программа С.Д. Сазонова: приоритет ближневосточного направления, опора на «Тройственное согласие» с Францией и Англией, попытка сглаживания противоречий с австро-германским блоком. Потсдамское соглашение 1911 г.</p> <p>Дальневосточная политика. Укрепление русских границ на Дальнем Востоке. Строительство Амурской железной дороги. Проект Нокса о коммерческой нейтрализации и русско-</p> | 2 | 2 | 2 |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                                                                                                         | <p>японское сближение. Установление российского протектората над Монголией и Тувой.</p> <p>Российская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |
| 14. | Участие России в Первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917 гг.)                                    | <p>Укрепление Антанты. События на Балканах. Австрийский ультиматум и начало войны. Вступление России в войну. Характер войны. Россия в межблоковых противоречиях и её национально-государственные интересы. Состояние армии и флота, программы по их модернизации. Развитие русской военной мысли (А Ельчанинов, В. Черемисов, Н. Михневич).</p> <p>Кампания 1914 г. Образование Северо-Западного и Юго-Западного фронтов. Управление фронтом и тылом. Восточно-Прусская операция, её значение для общего хода войны. Наступление русских войск на Юго-Западном фронте. Галицийская битва. Лодзинская операция. Русско-турецкий фронт.</p> <p>Ход войны в 1915-1916 гг. Принятие Николаем II должности главнокомандующего русской армией. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Битва в Ирбенском проливе. Стабилизация фронта на линии Рига – Двинск – Дубно - Черновцы. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв – крупный успех русского командования. Взятие Эрзерума и Трапезунда в Закавказье. Морские операции. Рижское наступление русской армии. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915 – 1916 гг.</p> | 2 | 2 | 2 |
| 15. | Углубление социально-экономического и военно-политического кризиса в России в годы Первой мировой войны | <p>Война и общество. Всплеск патриотизма в русском обществе в начале войны - «война до победного конца». Введение сухого закона. Единение власти и оппозиции перед лицом национальной опасности. Тактика социал-демократов. Идея «превращения войны империалистической в войну гражданскую». Образование в 1914 г. Всероссийского земского союза помощи раненым. Организация санитарных поездов, госпиталей, лазаретов.</p> <p>Экономика России в годы войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 | 4 |

|     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                                                                                                 | <p>А.И. Коновалова, П.П. Рябушинского, С.Н. Третьякова, М.И. Терещенко. Земгор. Сельское хозяйство в годы войны. Специализация регионов. Продовольственный кризис. Военные займы России, их кабальный характер. Динамика экономического развития страны и структурные сдвиги в народном хозяйстве.</p> <p>Политические партии, их отношение к войне. Кризис мирового и российского социалистического движения. Русские философы о войне и путях возрождения России (В.В.Розанов, Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, И.А. Ильин).</p> <p>Прогрессивный блок. Сессия Государственной Думы 19 июля 1915 г. Объединение октябристов, прогрессистов, националистов в «Прогрессивный блок». Идея формирования «министерства общественного доверия» или «правительства национальной обороны». «Министерская забастовка». «Министерская чехарда». Радикальная оппозиция режиму и планы государственного переворота.</p>                      |   |   |   |
| 16. | Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Двоевластие и его классовая сущность. | <p>Рост социальной напряжённости. Соотношение «социальной напряжённости» и «верхушечного заговора». Забастовочное движение в городах. Революционизирование армии. Тактика социал-оборонцев. Выступления в Средней Азии и Казахстане. Расстановка классовых сил в стране накануне революции.</p> <p>Восстание в Петрограде. Общегородская забастовка. С.С. Хабалов. Деятельность Выборгского районного комитета большевиков. Слияние рабочих демонстраций с солдатским мятежом. Публикация манифеста «Ко всем гражданам России!»</p> <p>Формирование Временного исполкома Совета рабочих депутатов в составе социал-демократов и эсеров.</p> <p>Тактика Государственной Думы. Деятельность М.В. Родзянко. Создание «Временного комитета членов Государственной Думы для водворения порядка в столице и для сношения с лицами и учреждениями».</p> <p>Попытка создания «ответственного министерства». Уход правительства в</p> | 2 | 2 | 2 |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                                                                 | <p>отставку. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II от престола. Назначение главой Временного правительства князя Г.Е. Львова. Переход всей полноты власти Временному правительству 3 марта 1917 г. Принятие «Декларации». Деятельность Особого совещания о выборах в Учредительное собрание.</p> <p>Деятельность Петросовета. Приказ № 1 о создании выборных комитетов. Превращение армии из важнейшего института государства в средство его разрушения.</p> <p>Двоевластие. Характер взаимоотношений официальной власти и революционной демократии. Деятельность контактной комиссии (Н. Чхеидзе, М. Скобелев, Ю. Стеклов, М. Суханов, В. Филипповский).</p> <p>Историческое значение Февральской революции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
| 17. | Интеллигенция и её роль в общественно-политической жизни России | <p>Интеллигенция – сложившаяся социальная группа в конце XIX – начале XX в. Определение термина «интеллигенция» - П.Д. Боборыкин, Н.И. Бердяев. Востребованность интеллигенции по причине бурного роста промышленности, культуры, науки, роста госаппарата.</p> <p>1 группа интеллигенции: работники в области просвещения и медицины - учителя, учёные, музыканты, юристы; 2 группа: служащие в промышленности, финансовых заведениях, на транспорте, в сельском хозяйстве; 3 группа: служащие госаппарата, армии, земств, городских дум.</p> <p>Усиление роли российской интеллигенции в общественно – политической жизни страны. Разделение интеллигенции по мировоззренческим установкам: революционно-материалистическую по убеждениям, революционную, занявшуюся богоискательством, консервативную, либеральную. Распространение идеализма.</p> <p>Идейная переоценка традиционных взглядов российской интеллигенции. Сборник «Вехи» - Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, О.М. Гершензон, Б.А. Кистяковский, П.Б. Струве, С.Л. Франк.</p> <p>Распространение атеизма,</p> | 1 | 2 | 2 |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     |                                                      | нигилистического материализма среди российской интеллигенции.<br>Место интеллигенции в общественно – политической жизни государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| 18. | Народное образование, просвещение, книгоиздательство | <p>Главная особенность духовного облика России - стремление к образованию. Усиление сословности образования. Система начального, среднего и высшего народного образования.</p> <p>Новая политика Министерства народного просвещения. Принятие в 1908 г. проекта закона « О введении всеобщего начального образования в Российской империи». Увеличение затрат на образование. Строительство школ.</p> <p>Развитие гимназий, реальных и коммерческих училищ. Промышленные, технические, железнодорожные, горные, судоходные, медицинские и др. училища.</p> <p>Духовное образование. Православные академии, духовные семинарии, духовные училища.</p> <p>Развитие высшего образования. Университеты. Институты, технические высшие учебные заведения. Высшее женское образование.</p> <p>Распространение частных учебных заведений.</p> <p>Возникновение народных университетов и просветительских рабочих обществ. Комитеты грамотности, общества содействия образованию, народные библиотеки.</p> <p>Средства массовой информации: газеты и журналы. Коммерческая основа издательского дела. Крупнейшие книгоиздательства И.Д. Сытина, А.С. Суворина, «Знание». Земское издательское дело. Развитие библиотечного дела.</p> | 1 | 1 | 2 |
| 19. | Развитие науки                                       | <p>Наука в системе общественного сознания. Российская Академия наук: библиотеки, музеи, лаборатории, обсерватории, музеи, ботанические сады, сейсмические комиссии, постоянная комиссия по изучению производительных сил России, центральный статистический комитет, геологический комитет, Пушкинский дом.</p> <p>Деятельность научных обществ. Проведение выставок, чтений, экспедиций, внедрение новых открытий в производство. Созывы научных съездов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 | 2 |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |    |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
|     |                         | <p>конференций. Издательская деятельность.</p> <p>Развитие естественных наук, открытие новых направлений. Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, И.И. Сеченов. И.В. Мичурин, В.И. Вернадский, П.Н. Лебедев, Б.Б. Голицын.</p> <p>Развитие воздухоплавания и электротехники. Н.Е. Жуковский, А. Н. Ладыгин, Г.Е. Котельников.</p> <p>Создание теории газов, движения ракет и реактивных приборов. К. Э Циолковский.</p> <p>Развитие гуманитарных наук.</p> <p>Историческая школа. А.С. Лаппо-Данилевский, государственное-юридическое направление. В.О. Ключевский: «Курс русской истории», П.Н. Миллюков, С.Ф. Платонов, М.И. Туган-Барановский, Н.И. Павлов-Сильванский, М.Н. Покровский</p> <p>Философия. В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, Н.Ф. Фёдоров, С.Л. Франк.</p>                                                   |   |   |    |
| 20. | Художественная культура | <p>Конец XIX – начало XX в. – период обновления видов и жанров художественного творчества.</p> <p>Литература. Развитие реализма. Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.В. Вересаев. М.М. Пришвин.</p> <p>Искусство модернизма в литературе. «Серебряный век» русской культуры. Символизм: Д.С. Мережковский, К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, А. Белый, А.А. Блок, З.Н. Гиппиус. Акмеизм: Н.С. Гумилев, С.М. Городецкий, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, Г.В. Иванов, М.А. Зенкевич. Футуризм: Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, А.Е. Кручёных, В.В. Маяковский. Новокрестьянские поэты: Н. Клюев, С. Есенин, С. Клычков.</p> <p>Театр. Развитие казённых императорских театров. Открытие Художественного театра в Москве. Искусство оперы и балета.</p> <p>Появление кинематографа. Деятельность А.А. Ханжонкова.</p> <p>Развитие музыкального искусства.</p> | 1 | 2 | 11 |

|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|         |    | Н.А. Римский – Корсаков.<br>Открытие новых консерваторий.<br>Народная консерватория С.И. Танеева.<br>Новые черты русской музыки<br>начала XX в. Творчество С.В.<br>Рахманинова, А.Н. Скрябина.<br>Развитие изобразительного<br>искусства. В.А. Серов, М.А. Врубель, К.А.<br>Коровин, М.В. Нестеров. Модернизм в<br>изобразительном искусстве. М.С. Сарьян,<br>Н.С. Гончаров, В. Кандинский, К. Петров –<br>Водкин, М. Шагал<br>«Мир искусства» - культурно –<br>эстетическое движение. А.Н. Бенуа, Л.С.<br>Бакст, Е.Е. Лансере, К.А. Сомов, М.В. До-<br>бужинский. |    |  |  |
| Экзамен | 27 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |
| Итого   | 44 | 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 65 |  |  |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА.

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

#### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал "Российская история" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruhistory.info/>
2. Журнал "Исторический архив" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosspen.su/ru/archive/>
3. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>.
4. Журнал «Известия АлтГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/>.
5. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3>.
6. Вестник Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/vestnik/>.

#### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3**

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Успешное овладение основными знаниями по истории России конца XIX – начала XX в. возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятия. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

2. По окончании этих видов работы следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только

внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

При изучении курса «История России конца XIX – начала XX в.» неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами. Учебная программа очерчивает обязательный к усвоению минимум научного материала. Вопросы и задания для самоконтроля, призваны не только помочь студенту проверить свои знания, но и способны сделать их более глубокими путем выявления слабых мест в системе знаний студентов. Наличие списка основной и дополнительной литературы позволяет студенту ориентироваться в необходимой учебной и научной литературе. Имеющиеся образцы тестов помогут понять студентам структуру тестового контроля на разных уровнях изучения модуля.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.



Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: ИиП44.03.05\_2021.plx

Дисциплина: История России конца XIX - начала XX века

Кафедра: Отечественной истории

| Тип            | Книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Основная       | Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов: в 2 т.]. Т. 2 / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2012. — 718 с.                                                                                                                                                                                                                                      | 148        |
| Основная       | Федоров В. А. История России, 1861-1917: учебник для бакалавров / В. А. Федоров. — Москва: Юрайт, 2012. — 482 с.: ил., карты. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/752034.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/752034.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/752085.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/752085.pdf</a> .                                                                                                                                       | 47         |
| Дополнительная | Вопросы истории. — Москва: Журнал "Вопросы истории", 1945-.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
| Дополнительная | Воронкова С. В. История России, 1801-1917: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. — Москва: Аспект Пресс, 2007. — 559 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30         |
| Дополнительная | Еремин И. А. Томская губерния как тыловой район России в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.) / И. А. Еремин ; [отв. ред. М. А. Демин]. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. — 277 с.: ил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36         |
| Дополнительная | Родина: исторический научно-популярный журнал. — Москва: Редакция "Российской газеты", 1991-. — URL: <a href="http://rodina.rg.ru">http://rodina.rg.ru</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
| Дополнительная | Российская история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН. — Москва: Российская АН, 2009-. — URL: <a href="https://ras.jes.su/rushistory/">https://ras.jes.su/rushistory/</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |
| Дополнительная | Россия в Первой мировой войне. 1914-1918: энциклопедия: в 3 т. Т. 1, А - Й / Российский государственный архив социально-политической истории, Институт российской истории РАН, Изд-во "Российская политическая энциклопедия" ; редкол.: А. К. Сорокин (отв. ред.) [и др.]. — Москва: РОССПЭН, 2014. — 822 с.: ил., портр.                                                                                                                                                                     | 1          |
| Дополнительная | Россия в Первой мировой войне. 1914-1918: энциклопедия: в 3 т. Т. 2, К - П / Российский государственный архив социально-политической истории, Институт российской истории РАН, Изд-во "Российская политическая энциклопедия" ; редкол.: А. К. Сорокин (отв. ред.) [и др.]. — Москва: РОССПЭН, 2014. — 903 с.: ил., портр.                                                                                                                                                                     | 1          |
| Дополнительная | Россия в Первой мировой войне. 1914-1918: энциклопедия: в 3 т. Т. 3, Р - Я / Российский государственный архив социально-политической истории, Институт российской истории РАН, Изд-во "Российская политическая энциклопедия" ; редкол.: А. К. Сорокин (отв. ред.) [и др.]. — Москва: РОССПЭН, 2014. — 715 с.: ил., портр.                                                                                                                                                                     | 1          |
| Дополнительная | Сборник документов и материалов по истории России конца XIX - начала XX в [Электронный ресурс] : [для студентов очного и заочного отделений исторического факультета АлтГПА] / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Т. И. Андреева]. — Барнаул, 2012. — 356 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/andreeva/andreeva.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/andreeva/andreeva.pdf</a> .                                                                       | 9999       |
| Дополнительная | Сборник документов и материалов по истории России конца XIX - начала XX в.: [для студентов очного и заочного отделений исторического факультета БГПУ] / Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост. Т. И. Баталова]. — Барнаул, 2007. — 324 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/685869.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/685869.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/685869.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/685869.pdf</a> . | 114        |