

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Информационные технологии в психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Тимошенко А.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

«Информационные технологии в психологии»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Никитина Л.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих психологов к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	раскрыть теоретические основы информатизации современного общества и функциональные возможности используемых в специальном психологическом образовании средств ИКТ;
1.4	рассмотреть классификацию современных ИКТ и области их применения в профессиональной деятельности психолога;
1.5	обеспечить владение современными средствами ИКТ для поиска, обработки, хранения и передачи информации, необходимой в профессиональной деятельности психолога;
1.6	сформировать умение организовывать обработку данных психологического эксперимента с применением ИКТ;
1.7	сформировать умение применять современные ИТ в профессиональной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математическая статистика
2.1.2	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Итоговая государственная аттестация
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых информационных технологий в специальном образовании;
3.1.2	назначение, области применения и способы реализации новых информационных технологий в психологическом образовании;
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса, решения его задач.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	самостоятельной работы с современными программными средствами;
3.3.2	использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности					
1.1	Общая характеристика ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности /Ср/	1	16	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1	
1.2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	

1.3	ИКТ в реализации системы контроля и оценки результатов образования /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
1.4	Создание демонстрационно-обучающих материалов по определенной теме с использованием одной из программ для создания презентаций /Ср/	1	20	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1	
1.5	Создание презентации /Лаб/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Э1	
1.6	Работа с электронными библиотечными каталогами /Ср/	1	16	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.7	ИКТ в культурно-просветительской деятельности /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
1.9	Разработка теста по заданной теме с использованием инструментальной программы /Ср/	1	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
1.10	Выполнение задания творческого характера /Ср/	1	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	
1.11	/Зачёт/	1	4	ОПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Использование информационных технологий для сбора данных в психологическом исследовании.
3. Использование информационных технологий для обработки данных психологического исследования.
4. Использование информационных технологий при качественных методах обработки данных психологических исследований.
5. Использование информационных технологий для проверки нормальности распределения признака.
6. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их использования в психологических исследованиях.
7. Использование информационных технологий в теории корреляционного исследования.
8. Использование информационных технологий для выявления различий в уровне исследуемого признака.
9. Использование информационных технологий для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
10. Использование информационных технологий в многофункциональных статистических критериях.
11. Использование информационных технологий для интерпретации результатов психологического исследования.
12. Использование информационных технологий для представления результатов психологического исследования.
13. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в психологических исследованиях.
14. Основные направления внедрения средств информационных технологий в профессиональной деятельности психолога - практика.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Красильникова	Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Директ-Медиа, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Никольская	Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М. : Академия, 2011
Л2.2	Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.]	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул, 2012
Л2.3	Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием [Электронный ресурс]	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Л2.4	Мурманский государственный гуманитарный университет ; [отв. ред. Ю. А. Афонькина]	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс]: [коллективная монография]	Мурманск : МГТУ, 2015
Л2.5	Г. П. Катунин	Создание мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.altspu.ru/ecat/		
Э2	Электронно-Библиотечная Система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Интерактивная доска		
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект		
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:		
7.2	оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);		
7.3	технические средства обучения: ноутбук или компьютер, мультимедийный проигрыватель;		
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;		
7.5	учебно-наглядные пособия, учебники и ТПО;		
7.6	Электронная база данных библиотеки АлтГПА и др.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» является одной из основных в общепрофессиональной подготовке будущего психолога - практика. Структура курса определяется теоретической и практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические и лабораторные занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями работы с информационными технологиями.

Для наилучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий:

после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и еще раз разобрать лекции.

в течение недели выбрать время для работы с необходимой литературой в библиотеке и в кабинете информационных технологий.

при подготовке к практическим и лабораторным занятиям повторить основные понятия и функции, а также изучаемый пакет программ. Выполняя задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план работы, попытаться на его основе сделать 1-2 аналогичных задания.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку заданий по работе с пакетами программ, электронных пособий, тестов. Она направлена на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков работы с компьютерными программами. Результатом самостоятельной работы может стать реферат, написанный студентом, электронное пособие по заданной теме.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться несколькими источниками. Студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

Формой контроля является зачет. При подготовке к зачету необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Для успешной сдачи зачета студенты должны освоить материал курса в соответствии с его программой, выполнить и сдать на проверку все индивидуальные работы. При выставлении зачета учитывается работа студента в течение семестра (как на аудиторных занятиях, так и самостоятельная работа). Билет на экзамене содержит два теоретических вопроса и практическое задание (защита разработанного проекта).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра Теории и методики начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Информационные технологии в психологии»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Тимошенко Алена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., д.к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); – основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.	Знать: – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.).	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.

	Уметь: - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	Уметь: - организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; - создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.
	Владеть: - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Владеть: - навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: – основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); – методы математико-статистической обработки данных.	Знать: – основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т. п.).	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.
	Уметь: – подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; – применять математико-статистические методы обработки данных; – интерпретировать полученные результаты.	Уметь: – подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; – применять математико-статистические методы обработки данных; – интерпретировать полученные результаты.	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.
	Владеть: – навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; – применения методов математико-статистической обработки данных.	Владеть: – навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; – применения методов математико-статистической обработки данных.	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы к зачету:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Использование информационных технологий для сбора данных в психологическом исследовании.
3. Использование информационных технологий для обработки данных психологического исследования.
4. Использование информационных технологий при качественных методах обработки данных психологических исследований.
5. Использование информационных технологий для проверки нормальности распределения

признака.

6. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их использования в психологических исследованиях.
7. Использование информационных технологий в теории корреляционного исследования.
8. Использование информационных технологий для выявления различий в уровне исследуемого признака.
9. Использование информационных технологий для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
10. Использование информационных технологий в многофункциональных статистических критериях.
11. Использование информационных технологий для интерпретации результатов психологического исследования.
12. Использование информационных технологий для представления результатов психологического исследования.
13. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в психологических исследованиях.
14. Основные направления внедрения средств информационных технологий в профессиональной деятельности психолога - практика.

2.2. Примеры тестовых заданий

1. Буфер обмена принадлежит:
 - а) графическому редактору *Microsoft Paint*;
 - б) текстовому редактору *Microsoft Word*;
 - в) операционной системе *Microsoft Windows*;
 - г) электронным таблицам *Microsoft Excel*;
 - д) ни одному из выше перечисленного.
2. Компьютерным вирусом является:
 - а) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
 - б) программа проверки и лечения дисков;
 - в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
 - г) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;
 - д) ярлык.
3. Реляционная база данных это совокупность:
 - а) полей;
 - б) форм;
 - в) таблиц;
 - г) записей;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
4. Какой из документов является алгоритмом?
 - а) правила техники безопасности;
 - б) инструкция по получению денег в банкомате;
 - в) расписание занятий;
 - г) список класса;
 - д) анкета.
5. В ячейках *Excel* заданы формулы:

A	B	C
---	---	---

5	=A1*2	= A1 +B1
---	-------	----------

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- а) 5; 6)20;
- в) 15;
- г) 25;
- д)30.

6. В ячейке *Microsoft Excel* A1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек C1 и B1 для этого в ячейке A1 нужно указать:

- а)C1+B1;
- б)СУММ(C1:B1);
- в)=C1+B1;
- г)=СУММ(C1+B1);
- д) ни одно из выше перечисленного.

7. Как осуществляется выделение строки текста?

- а) двойной клик левой кнопкой мыши в центре строки;
- б) клик правой кнопкой мыши в центре строки;
- в) клик левой кнопкой мыши по пункту правка основного меню;
- г) клик правой кнопкой мыши на правом поле напротив строки;
- д) клик левой кнопкой мыши на левом поле напротив строки.

8. При вырезании фрагмента текста происходит:

- а) копирование фрагмента текста;
- б) удаление фрагмента текста;
- в) запись фрагмента текста в буферную память;
- г) перемещение фрагмента текста;
- д) размножение фрагмента текста.

9. ОС *Windows* поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается:

- а) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла;
- б) любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов;
- в) любое имя файла русскими буквами, не превышающее 255 символов;
- г) любое имя файла, не превышающее 255 символов;
- д) любое имя файла, не превышающее 125 символов.

10. В *MS Excel* ссылка C2:

- а) не изменяется при автозаполнении;
- б) изменяется при автозаполнении в любом направлении;
- в) изменяется при автозаполнении вниз;
- г) изменяется при автозаполнении вправо;
- д) в таком виде ссылка не указывается.

11. Программа *MS Access* предназначена для:

- а) обработки графической информации;
- б) обработки текстовой информации;
- в) осуществления расчетов;
- г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
- д) управления ресурсами компьютера.

12. Режим, в котором обычно изменяют структуру объектов *MS Access*, называют:

- а) режимом таблицы;
- б) режимом формы;

- в) режимом импорта;
- г) режимом конструктора;
- д) режимом инструментов.

13. Устройство, предназначенное для подключения компьютера к компьютерной сети, называется:

- а) TV-тюнер;
- б) сетевой кабель;
- в) сетевая карта;
- г) видеоадаптер;
- д) привод DVD-RW.

14. Сервер - это:

- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- в) переносной компьютер;
- г) рабочая станция;
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

15. Ярлыком называется:

- а) единица измерения информации;
- б) программа;
- в) программа или данные на диске, имеющие имя;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ни одно из выше перечисленного.

16. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

- а) 1 бод;
- б) 1 бит;
- в) 1 байт;
- г) 1 Кбайт;
- д) 1Кбод.

17. Каталог - это:

- а) единица измерения информации;
- б) программа;
- в) место на диске, имеющее имя;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ни одно из выше перечисленного.

18. Монитор - это:

- а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
- б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;
- в) устройство для хранения и отображения информации;
- г) устройство для отображения информации;
- д) верно все вышеперечисленное.

19. Дисковод позволяет:

- а) считывать информацию с лазерных дисков;
- б) записывать информацию на лазерные диски;
- в) читать информацию с дискет;
- г) записывать информацию на винчестер;
- д) ни одно из выше перечисленного.

20. Файловая система - это:

- а) система единиц измерения информации;
- б) система программ для отображения информации;

- в) программа или данные на диске, имеющие имя;
- г) система хранения информации;
- д) ни одно из выше перечисленного.

21. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов

внутри персонального компьютера?

- а) постоянное запоминающее устройство;
- б) оперативное запоминающее устройство;
- в) винчестер;
- г) дискета;
- д) ни одно из выше перечисленного.

22. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

- а) магнитной головки;
- б) лазера;
- в) термоэлемента;
- г) сенсорного датчика;
- д) температурного датчика.

23. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:

- а) работы больного человека за компьютером;
- б) работы с файлами;
- в) форматирования дискеты;
- г) выключения компьютера;
- д) форматирования винчестера.

24. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?

- а) WORK;
- б) C:\WORK\PROBA.TXT;
- в) PROBA.TXT;
- г) .TXT;
- д) ТЕКСТ.

25. Локальная компьютерная сеть максимум где может размещаться:

- а) в нескольких зданиях;
- б) в одном здании;
- в) на одном континенте;
- г) в одном городе;
- д) на разных континентах.

26. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

- а) IP-адрес;
- б) WEB - сервер;
- в) домашнюю WEB - страницу;
- г) доменное имя;
- д) ни одно из выше перечисленного.

27. Файл созданный в программе *Блокнот* имеет формат (расширение) по умолчанию:

- а) *.DOC;
- б) *.TXT;
- в) *.BMP;
- г) *.WMF;
- д) *.MP4.

28. Программа *Microsoft Word* позволяет:

- а) создавать только графические изображения;
 - б) создавать только текстовые документы;
 - в) создавать только текстовые документы с элементами графики;
 - г) создавать текстовые документы с таблицами и элементами графики;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
29. В текстовом редакторе *Microsoft Word* можно вставить графическое изображение в текст:
- а) только используя буфер обмена;
 - б) только используя графическую библиотеку *Microsoft Word*;
 - в) только используя специальную панель инструментов;
 - г) всеми перечисленными способами;
 - д) ни одним из выше перечисленных способов.
30. В текстовом редакторе *Microsoft Word* при работе с текстом, клавишу Enter необходимо нажимать:
- а) в конце предложения;
 - б) в конце абзаца;
 - в) в конце строки;
 - г) везде в выше перечисленных;
 - д) ни одно из выше перечисленного
31. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
- а) гарнитура, размер, начертание;
 - б) отступ, интервал;
 - в) поля, ориентация;
 - г) стиль, шаблон;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
32. При задании параметров форматирования шрифта действия производятся:
- а) над всем текстом документа;
 - б) над выделенным фрагментом документа;
 - в) над одним абзацем документа;
 - г) над одним словом документа;
 - д) ни над одним из выше перечисленного.
33. Используя буфер обмена можно:
- а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;
 - б) дублировать фрагменты текста или графики;
 - в) копировать или перемещать файлы и папки;
 - г) осуществлять все перечисленные действия;
 - д) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.

2.3. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Чему равен 1 Кбайт?
2. В каких случаях может произойти заражение компьютера вирусами?
3. Опишите место расположения центрального процессора.
4. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково расширение файла, определяющее его тип?
5. Что происходит (какие изменения) в процессе редактирования (форматирования) текста.
6. Что представляет собой сервер?
7. Приведите примеры антивирусных программ?
8. Какие накопители используют в качестве носителей информации магнитные диски?

9. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОПК-1, ПК-2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 балл.
ОПК-1, ПК-2	Практические занятия	Вопросы для самоконтроля, тест	60 балл
ОПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (контрольная работа, тест)	Вопросы для самоконтроля, тест	15 балл
ОПК-1, ПК-2	Зачет	Вопросы к зачету	10 балл
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.)

Знает:

- стандартные задачи профессиональной деятельности психолога;
- терминологию: «информационная культура» и «библиографическая культура» личности, «информационно-коммуникационные технологии»;
- ряд информационно-коммуникационных технологий и их назначение в профессиональной деятельности психолога;
- ряд требований информационной безопасности.

Умеет:

- организовать собственную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий;
- применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии.

Владет:

- навыками анализа и решения ряда задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Хорошо (70-84 балл.).

Базовый уровень:

Знает:

- стандартные задачи профессиональной деятельности психолога;
- факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога;
- виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности психолога.

Умеет:

- организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий;
- исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Владеет:

- навыками анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога;
- способностью организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Отлично (85-100 балл.).**Высокий уровень:****Знает:**

- стандартные задачи профессиональной деятельности психолога;
- компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога;
- основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога;
- способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.);
- основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.

Умеет:

- организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога;
- создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеет:

- навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.).

Знает:

- допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических

методик и в проведении психодиагностики.

- **Умеет:** испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;
- - затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных;
- - не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты;
- **Владеет:** слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных.

Хорошо (70-84 балл.).

Знает:

- особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов;
- **Умеет:** может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;
- - затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных;
- - не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты;
- **Владеет:** владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.

Отлично (85-100 балл.).

Высокий уровень:

Знает:

- основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов.
- **Умеет:** может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;
- - грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных;
- - может интерпретировать полученные результаты;
- **Владеет:** владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.