

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Основы предпринимательской деятельности
молодежи**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
кин, Доц., Бочарова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы предпринимательской деятельности молодежи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование теоретических знаний и практических навыков предпринимательской деятельности как системы экономических, организационных и правовых отношений.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	выявление роли предпринимательства в современном мире;
1.2.2	анализ правового регулирования предпринимательской деятельности молодежи;
1.2.3	изучение процедуры создания собственного дела;
1.2.4	ознакомление с основными подходами и принципами управления финансами на предприятиях;
1.2.5	освоение основных понятий маркетинга и менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии развития экономической активности молодёжи
2.1.2	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве
2.1.3	Экономические основы работы с молодёжью
2.1.4	Финансово-экономическая грамотность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Карьерные стратегии молодёжи
2.2.2	Маркетинг в социальной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность предпринимательской деятельности;
3.1.2	организационно-правовые формы предпринимательства;
3.1.3	порядок государственной регистрации субъектов предпринимательства;
3.1.4	основные подходы к управлению финансами;
3.1.5	структуру и содержание бизнес-плана.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.2	расчитывать основные финансово-экономические показатели деятельности субъектов предпринимательства.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Содержание предпринимательской деятельности /Лек/	8	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Содержание предпринимательской деятельности /Пр/	8	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.3	Содержание предпринимательской деятельности /Ср/	8	14	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Создание собственного дела /Лек/	8	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Создание собственного дела /Пр/	8	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Создание собственного дела /Ср/	8	14	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Управление финансами /Лек/	8	8	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Управление финансами /Пр/	8	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Управление финансами /Ср/	8	14	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	Бизнес-планирование /Лек/	8	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Бизнес-планирование /Пр/	8	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Бизнес-планирование /Ср/	8	16	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Практические задание

Задачи

Проект

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекции (вопросы для самоконтроля, тестовые задания) - 10 баллов.

Практические занятия (вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, задачи, практические задания) - 40 баллов.

Контрольные срезы (проекты) - 30 баллов.

Зачет(вопросы к зачету) - 20 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности

Сущность предпринимательства.

Социальная ответственность предпринимателя.

Функции и принципы предпринимательства.

Типология предпринимательской деятельности.

Государственная политика и условия развития предпринимательской деятельности

Тема 2-3. Создание собственного дела

Бизнес-идея как основа предпринимательства.

Выбор организационно-правовой форма.

Структура, содержание и этапы разработки бизнес-плана.

Тема 4-5. Управление финансами

Источники финансирования бизнеса и формы государственной поддержки предпринимателей в Алтайском крае.

Налоги и налогообложение субъектов предпринимательства.

Финансовая деятельность фирм: результаты и условия

Тема 6. Маркетинг

Что такое маркетинг?

Сегментирование рынка: поиск потребителей.

Маркетинговые исследования: как понять потребителей, изучить конкурентов и исследовать рынки?

Товар: что предложить потребителю и от чего зависит ценовая политика фирмы?

Продвижение товара: как заявить о себе на рынке?

Тема 7-8. Менеджмент

Менеджмент: основные понятия, функциональная структура.

Управление проектами.

Тайм-менеджмент.

Управление производством и логистика. У

правление персоналом и организационное поведение.

Примеры тестовых заданий:

1. Документы, необходимые для государственной регистрации ИП

Заявление по форме Р21001

Выписка с расчётного счёта

Устав

Квитанция об уплате гос. пошлины

Справка об отсутствии судимости

2. Документы, необходимые для государственной регистрации ООО

Заявление по форме Р11001

Выписка с расчётного счёта

Учредительные документы

Квитанция об уплате гос. пошлины

Решение о создании

3. Преимуществами ИП по сравнению с ООО являются:

Отсутствие обязательных платежей при отсутствии деятельности

Простота регистрации

Анонимность

Возможность заниматься всеми разрешёнными видами деятельности

Более низкие размеры штрафов

Возможность осуществлять деятельность по всей РФ без дополнительной регистрации

4. Преимуществами ООО по сравнению с ИП являются:

Отсутствие необходимости иметь расчётный счёт и соблюдать кассовую дисциплину

Простота регистрации

Анонимность

Возможность заниматься всеми разрешёнными видами деятельности

Возможность расширения бизнеса за счёт привлечения других лиц

Возможность осуществлять деятельность по всей РФ без дополнительной регистрации

5. Реорганизацией ЮЛ признаётся

1) слияние 2) выделение 3) изменение типа

4) создание филиала 5) преобразование

6. Соответствие между регистрационными действиями и размером гос. пошлины

А) регистрация ООО 1) 800 руб.

Б) регистрация ИП 2) 4000 руб.

В) ликвидация ООО 3) 160 руб.

Г) ликвидация ИП

Д) реорганизация ООО

Примеры расчётных задач:

1. Рассчитайте величину налога на добавленную стоимость, которую внесло в бюджет каждое из предприятий в ниже приведённом примере, при условии, что ставка для всех предприятий одинаковая и составляет 18%:

«Зерноперерабатывающее предприятие закупило зерно на 100 млн. руб., и произвело из него муку, которую продало за 150 млн. руб. хлебокомбинату. Хлебокомбинат из приобретённой муки, а так же иных составляющих (яиц, молока и др.), затраты на которые в общей сумме составляют 250 млн. руб. произвёл продукцию, которую поставил в торговую сеть на сумму 320 млн. руб. Общая выручка торговой сети от реализации продукции хлебокомбината составила 380 млн. руб.»

2. Индивидуальный предприниматель А.В. Иванов изготавливает сувенирные шкатулки. Затраты мастера на производство первой шкатулки составляют 970 рублей, а доход от её реализации — 1220 рублей. Известно, что производство каждой следующей шкатулки обходится на 30 рублей дешевле предыдущей, а доход от её реализации на 40 рублей меньше предыдущей. Определите, какую максимальную прибыль может получить индивидуальный предприниматель.

Примерные вопросы для самоконтроля:

Назовите возможные критерии для классификации предпринимательства. Какой из критериев, по вашему мнению, имеет наибольшее практическое значение при выборе вида предпринимательства начинающим бизнесменом?

Сформулируйте преимущества и недостатки индивидуального и коллективного предпринимательства.

Какой ущерб наносит незаконное предпринимательство государству и обществу? Ответ обоснуйте.

Необходимо ли, на ваш взгляд, оказывать поддержку малому и среднему предпринимательству на уровне Алтайского края. Обоснуйте свою позицию.

Примеры практических заданий

1. Подготовьте пакет документов для регистрации ИП используя сервис ФНС <https://service.nalog.ru/gosreg/> - заявление и квитанцию. Для сохранения персональных данных при заполнении формы вводите следующие данные:

ФИ и адрес регистрации – свое, отчество и ИНН не вносите

Дата рождения – 06.04.1970

Паспорт по приведённому образцу

Вид деятельности – детский сад, дополнительный- школа

2. Используя программу Декларация, которую можно бесплатно скачать на сайте

ФНС <https://www.nalog.ru/rn77/program//5961249/> необходимо заполнить декларацию для возврата НДС по любому из оснований: социальный или имущественный вычет.

Для заполнения могут быть использованы данные виртуального лица (прикреплены в файле), при этом обязательно вбивается настоящая фамилия и имя студента или реальные данные студента на основании его справки 2-НДФЛ. (обратите внимание, что в программе в поле код ОТМО вбиваем код ОКАТО из справки)

Для успешного заполнения декларации рекомендуется сначала просмотреть ролик на сайте ФНС по работе с программой https://www.nalog.ru/rn77/about_fts/video/ (ролик: Заполнение декларации 3-НДФЛ)

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях, круглых столах по проблемам экономики с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах по проблемам экономики;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по экономике;
- участие в профессиональных конкурсах учителей экономики.

Вопросы к экзамену:

Сущность предпринимательства.

Социальная ответственность предпринимателя.

Функции и принципы предпринимательства.

Типология предпринимательской деятельности.

Государственная политика и условия развития предпринимательской деятельности

Бизнес-идея как основа предпринимательства.

Выбор организационно-правовой форма.

Структура, содержание и этапы разработки бизнес-плана.

Источники финансирования бизнеса и формы государственной поддержки предпринимателей в Алтайском крае.

Налоги и налогообложение субъектов предпринимательства.

Финансовая деятельность фирм: результаты и условия

Что такое маркетинг?

Сегментирование рынка: поиск потребителей.

Маркетинговые исследования: как понять потребителей, изучить конкурентов и исследовать рынки?

Товар: что предложить потребителю и от чего зависит ценовая политика фирмы?

Продвижение товара: как заявить о себе на рынке?

Менеджмент: основные понятия, функциональная структура.

Управление проектами.

Тайм-менеджмент.

Управление производством и логистика.

Управление персоналом и организационное поведение.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Частично способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Хорошо. Базовый уровень: В целом способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Отлично. Высокий уровень: На аналитическом уровне способен понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. О. Герасимова	Основы предпринимательской деятельности: пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования — Минск : РИПО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/93392.html	9999
Л1.2	О. Е. Андрющенко, И. В. Василенко, Н. В. Дулина [и др.] ; под ред. Н. А. Скобединой, О. Е. Андрющенко, И. Н. Литвиновой	Социальная политика и социальная работа в регионе: учебное пособие — Волгоград : ВолГУ, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/144020	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. В. Иванилова	Экономика организации: учебное пособие [для СПО] — Саратов : Профобразование : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77010.html	9999
Л2.2	О. В. Володько, Р. Н. Грабар, Т. В. Зглюй ; под редакцией О. В. Володько	Экономика организации: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/90720.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины. Дисциплина предусматривает лекционные занятия, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов: - прослушивание лекций; - конспектирование;

- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется ведение словаря терминов, который должен способствовать более качественному усвоению категориального аппарата дисциплины.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов.

На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:

- участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплики и возражений. Оценка устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

- выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых);

- выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 70% правильных ответов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.