

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

д.филол.н., профессор, Шильная Н.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Современные средства оценивания результатов обучения»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с современными средствами оценивания результатов обучения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Критерии оценки качества образования
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения русскому языку
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Методика индивидуального обучения на основе развития языковой способности
2.2.4	Школьный курс орфографии и пунктуации
2.2.5	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по литературе
2.2.6	Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку
2.2.7	Трудные случаи орфографии и пунктуации
2.2.8	Методика написания сочинений разных жанров

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- традиционные средства оценивания результатов обучения (диктант, изложение, устный опрос, выразительное чтение и пр.);
3.1.2	- виды проектов, технологию создания проекта и использования проекта как средства оценивания результатов обучения;
3.1.3	- виды портфолио, технологию создания портфолио и использования портфолио как средства оценивания результатов обучения;
3.1.4	- виды тестов, тестовых заданий, основные требования к составлению тестов;
3.1.5	- личностные, метапредметные и предметные результаты обучения;
3.1.6	- содержание оценочной деятельности по русскому языку и литературе в школе;
3.1.7	- виды, формы и процедуру проведения ГВЭ-9 и ГВЭ-11 по русскому языку и литературе;
3.1.8	- средства оценивания, применяемые в рамках технологии РКМЧП.
3.1.9	- средства оценивания, применяемые при реализации технологии РКМЧП.
3.2	Уметь:
3.2.1	- производить анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения на предмет соответствия проверяемым результатам обучения;
3.2.2	- создавать интерактивные тесты по русскому языку / литературе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.2.3	- разрабатывать проект как средство оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.2.4	- создавать портфолио как средство оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.2.5	- разрабатывать рейтинговую систему оценки результатов обучения по русскому языку и литературе для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- оценки качества применяемых современных средств оценивания результатов обучения для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством					
1.1	Понятие результата обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по русскому языку и литературе /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Содержание и процедура оценочной деятельности в школе. Виды контроля /Ср/	3	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения					
2.1	Традиционные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Традиционные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Тест. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Интерактивные и мультимедийные тесты /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Тест. Виды тестов. Формы тестовых заданий /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Интерактивные и мультимедийные тесты /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.6	Проект как средство оценивания результатов обучения /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения /Ср/	3	15	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.8	Балльно-рейтинговая система оценки /Ср/	3	6	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.9	Средства оценивания результатов обучения, применяемые в рамках технологии РКМЧП /Ср/	3	7	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Итоговая аттестация по русскому языку и литературе в школе					

3.1	ГВЭ-9 по русскому языку и литературе /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	ГВЭ-11 по русскому языку и литературе /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.3	Итоговая аттестация по русскому языку и литературе в школе /Ср/	3	14	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие результата обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
2. Тест. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подход к тестированию.
3. Предтестовое задание. Тестовое задание. Классификация предтестовых заданий. Общие требования к предтестовым заданиям. Их достоинства и недостатки.
4. Планирование содержания теста. Спецификация теста. Принципы отбора содержания теста. Принцип репрезентативности, значимости и системности.
5. Проект как средство оценивания результатов обучения.
6. Портфолио как средство оценивания результатов обучения.
7. Итоговое сочинение в 11 классе. Процедура проведения и оценивания сочинений.
8. ГВЭ по русскому языку в 11 и 9 классах.
9. ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
10. ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.
11. ЕГЭ по литературе в 9 классе.
12. ЕГЭ по литературе в 11 классе.
13. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.
14. Нетрадиционные средства оценивания результатов обучения.
15. Средства оценивания орфографической и пунктуационной грамотности.
16. Средства оценивания связной речи.
17. Эссе. Виды эссе.
18. Технология критического мышления через чтение и письмо. Современные средства оценивания результатов обучения.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Логос, 2012
Л1.2	Н. Н. Самылкина	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: [курс лекций]	Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
Л1.3	О. В. Гордиенко ; Московский педагогический государственный университет	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел ; Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи	Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации	Барнаул, 2011
Л2.2	Н. Ф. Ефремова	Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]: [учебное пособие]	Москва : Логос, 2007
Л2.3	О. В. Гордиенко ; Московский педагогический государственный университет	Современные средства оценивания результатов обучения: практикум : учебное пособие для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения дисциплиной студенты должны посещать лекционные и практические занятия, своевременно проходить промежуточную аттестацию по дисциплине.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.