МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ "ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ"

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
экзамен 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

В
С
Павлович

Программу составил (а):

Тимошенко А.Ю., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019г., протокол № 8.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дополнительном образовании.

Задачи:

- совершенствование подготовки студентов в области теоретических основ использования информационных и коммуникационных технологий;
- выработка у студентов понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов, а также практических умений по разработке мультимедийных информационных ресурсов, в том числе и для дистанционного образования, а также принципов использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- совершенствование способов организации научно-исследовательской деятельности, формирование у студентов исследовательских умений, связанных с системой аналитических преобразований и обработкой и визуализацией экспериментальных данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математика

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке; Умеет: выбирать эффективные методические приемы,
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения	

поставленных задач	технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач Владеет: навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе образования и научно-исследовательской деятельности, прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами, эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; Владеет: навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач в различных направлениях образовательной деятельности.
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Знает: базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. Умеет: критически оценивать информацию на разных этапах процесса социализации. для решения различных коммуникативных задач Владеет: методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей .

ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.	
ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ в различных направлениях образовательной деятельности; Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: навыками участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные	Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися

образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся,

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа/КСР

1	Общая характеристика ИКТ в образовании и науке	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи информационных и коммуникационных технологий в образовании и культурно-просветительской деятельности. Классификация современных ИКТ. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовании.	8	8	12
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Влияние ИКТ на педагогические технологии, методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического назначения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения, методические цели и основные требования к их использованию.	8	8	12
3	ИКТ в реализации системы контроля и оценки результатов образования	Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга. Педагогическое тестирование и его электронные оболочки	8	8	9
	Экзамен				27
	Итого:	108	24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в дополнительном образовании» является важнейшей в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Основной целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дополнительном образовании. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков в начальной школе (по различным программам); использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения младших школьников; управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей; пробуждать, поддерживать и

развивать интерес к предмету у учащихся. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических и лабораторных занятиях, в течение которых студенты овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. В течение данных занятий требуется, чтобы студенты добросовестно выполнял и задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использованием компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях, написание рефератов; работу с тестами и вопросами для самопроверки. Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем. Контроль учебной работы студентов в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). Основными критериями усвоения дисциплины являются: освоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Формой контроля является экзамен. При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, незатронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Форма проведения экзамена: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой. Основой для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. При определении требований к экзаменационной оценке предлагается руководствоваться следующим: оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживающий полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальней шей учебной работы и профессиональной деятельности; оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживающий знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

*применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование
Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx
Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2003. - 189 с.: ил.	102
Основная	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с.	9999
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. - Москва: МГПУ, 2011. - 212 с.	9999
Дополнительная	Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. - Томск: ТУСУР, 2013. - 206 с.	9999
Дополнительная	Основные методы подготовки Интернет-страниц [Электронный ресурс] / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; сост. Д. П. Тевс. - Барнаул, 2012	9999
Дополнительная	Педагогическая информатика: научно-методический журнал. - Москва: Педагогическая информатика, 1997-	1
Дополнительная	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.] . - Барнаул, 2012	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
экзамен 10 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Тимошенко А.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «22» апреля 2019 г., № 12
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке. Умеет: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеет: навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе образования и научно-исследовательской деятельности, прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.	Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для самоконтроля. Вопросы к экзамену.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач		
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений		
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач		
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-		

понятийного аппарата		
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами, эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач в различных направлениях образовательной деятельности.	Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для самоконтроля. Вопросы к экзамену.
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ в различных направлениях образовательной деятельности; Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: навыками участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для самоконтроля. Вопросы к экзамену.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ		

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ		
ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	Знает информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения, Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности и создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности.	Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для самоконтроля. Вопросы к экзамену.
ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.		
ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности		
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к экзамену. моконтроля. Вопросы к экзамену.

	маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК – 4.4.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	15 баллов
ИУК – 4.4. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК – 9.1. ИОПК – 9.2. ИОПК – 9.3.	Практические занятия	Вопросы для самоконтроля, тест	60 баллов
ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК - 5.4. ИОПК – 9.1. ИОПК – 9.2. ИОПК – 9.3.	Рубежный контроль (контрольная работа, тест)	Вопросы для самоконтроля, тест	15 баллов
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК – 4.4. ИОПК - 2.1. ИОПК - 2.2. ИОПК - 2.3. ИПК - 5.4.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 баллов

ИОПК – 9.1. ИОПК – 9.2. ИОПК – 9.3.			
Итого			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Влияние информатизации на сферу образования в начальной школе.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Электронные материала учебного назначения и инструментальные средства их разработки, методика их использования.
4. Теория и практика создания тестов для системы образования.
5. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЭСУН.
6. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭСУН.
7. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
8. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
9. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
10. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
11. Методы поиска учебной информации в Интернет.
12. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
13. Критерии оценки учебно-методического пакета.
14. Характеристика метода проектов.
15. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
16. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.

3.2. Примеры тестовых заданий

1) Общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества называется:

a) Информационным
b) Постиндустриальным
c) Информатизированным

2) Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:

a) Информатизацией общества
b) Информатизацией государства
c) Информатизацией образования
d) Информатизацией человека

3) Все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о конкретном объекте, называются:

a) Информацией
b) Информационной технологией
c) Информатизацией общества
d) Информационными технологиями обучения

4) Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации, называется:

a) Информацией
b) Информационной технологией

c) Информатизацией общества
d) Информационными технологиями обучения

5) Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами, называется:

a) Информацией
b) Информационной технологией
c) Информатизацией общества
d) Информационными технологиями обучения

6) К аппаратным средствам ИКТ в образовании относятся:

a) Тренажеры
b) Источники информации
c) Проектор
d) Устройства регистрации данных
e) Внутришкольная сеть

7) К программным средствам ИКТ в образовании относятся:

a) Аудио-видео средства
b) Компьютер
c) Виртуальный конструктор
d) Тестовая среда

8) Дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

a) Устройства для записи или ввода информации
b) Устройства регистрации данных Устройства для ввода текстовой информации
c) Комплексные обучающие пакеты

9) … позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащиеся полностью или частично получают задания через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

10) …. Обучающая программа отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.

11) Последовательность этапов конструирования логики педагогического исследования

1. Накопление знаний и фактов
2. Теоретическое осмысливание фактов
3. Опытно-экспериментальная работа
4. Анализ и оформление результатов педагогического исследования
5. Пропаганда и внедрение результатов исследования

12) Для работы с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования используется

a) MS Word
b) MS PowerPoint
c) MS Access
d) MS Outlook

3.3. Вопросы для самоконтроля

1) Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование
2) Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения
3) Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения.
4) Педагогико-эргономические условия эффективного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
5) Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
6) Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе

технологии Мультимедиа.

7) Оценка качества программных средств учебного назначения
8) Информатизация общества и информатизация образования
9) Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем.
10) Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
11) Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
12) Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
13) Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
14) Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
15) Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
16) Влияние ИКТ на педагогические технологии.
17) Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
18) Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
19) Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
20) Требования к электронным средствам учебного назначения.

3.4. Вопросы к экзамену

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их внедрения в учебный процесс.
4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние информационных и коммуникационных технологий на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения.
9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
10. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
11. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
12. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
13. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
14. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП).
15. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
17. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
18. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
19. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
20. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
21. Влияние информатизации на сферу образования в начальной школе.
22. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
23. Учебно-методический пакет. Критерии его оценивания
24. Требования к электронным средствам учебного назначения.
25. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.

26. Типология УТП.
27. Гуманистические и технологические аспекты информатизации.
28. 1Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
29. Характеристика электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
30. Характеристика электронных средств учебного назначения по методическому назначению.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.

ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.).

Пороговый уровень:

Знает:

основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке. Знает основы разработки программ учебных дисциплин, курсов. Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей.

Умеет: при помощи педагога выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач, навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов,

средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Владеет: простейшими навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, навыками участия в разработке программ учебных дисциплин; навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Хорошо (70-84 балл.).

Базовый уровень:

Знает: основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке. назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами. Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик.

Умеет: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мо- ниторинг личностных характеристик.

Владеет: навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе образования и научно-исследовательской деятельности; навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач. Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания обра- зовательных результатов обучающихся.

Отлично (85-100 балл.).

Высокий уровень:

Знает: основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке. Знает назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами, эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно- исследовательской деятельности, основы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Знает основы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ в различных направлениях образовательной деятельности. Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ

и синтез информации для решения поставленных задач. Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач, применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основ- ных и дополнительных образовательных программ. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мо- ниторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспита- ния, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении.

Владеет: навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе образования и научно-исследовательской деятельности, прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач в различных направлениях образовательной деятельности, навыками участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыками участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополни- тельных образовательных программ. Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания обра- зовательных результатов обучающихся.