

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
Тяпкин М. О.
доктор исторических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Код, профессия:	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность программы:	Преподавание информатики в начальной школе
Форма контроля в семестре	Дифференцированный зачет / 3;

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час):

Программу составил(а):
Лебедева К.С., доцент, канд. пед. наук

Программа принята:
на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «17» января 2023 г.,
протокол № 4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-
------------------	---

	педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального

	роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире вирту-

	альной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного
--	--

	воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики 72 часа

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Подготовительный (знакомство с необходимой документацией, корректировка индивидуальных планов работы на период практики)	6
2	Ознакомительный (работа по разработке технологической карты урока и его анализу)	30
2 неделя		
3	Основной (разработка воспитательного занятия, мероприятия, анализ воспитательного мероприятия)	30
4	Заключительный (подготовка отчетной документации, самоанализ, презентация)	6
Всего		72

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: кафедра теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

2.4. Содержание практики:

№ п/п	Виды работ	Объем в часах
1 неделя		
1	Корректировка плана индивидуальной работы. Разработка плана-сетки воспитательной работы в начальных классах. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Определение воспитательного потенциала урока: -анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; -возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; -возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	36
2 неделя		
2	Разработка конспектов воспитательных занятий и мероприятий в начальной школе. Анализ форм и методов воспитания, представленных в конспекте. Анализ видеоролика воспитательного мероприятия в начальной школе. Подготовка самоанализа студента по практике. Оформление отчетной документации по практике.	36
Всего		72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практик

Учебная практика по профессиональному модулю реализуется в кабинете «Педагогики и психологии».

Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Классное руководство: учебное пособие для СПО / [И. Б. Акиншина, Е. И. Ерошенкова, И. П. Ильинская и др.] ; под ред. И. Ф. Исаева. — Москва: Юрайт, 2022. — 342 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986> (дата обращения: 11.02.2022).

Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. И. А. Фархшатова. — Оренбург, 2021. — 125 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата обращения: 27.12.2021).

3.2.2. Дополнительная литература:

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 06.03.2023).

Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова; Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург: ОГПУ, 2020.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/>

Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1 Схема технологической карты урока

Предмет

Тема урока

Тип урока

Прогнозируемые результаты:

-личностные:...

-метапредметные:...

-предметные:...

Цель урока:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

4.1.2 Пример оформления плана-сетки воспитательной работы учителя начальных классов на 1 четверть

	<i>Общественно-политическая деятельность</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Героико-патриотическое и нравственное воспитание</i>	<i>Деятельность в области худ. эстетического и нравственного воспитания</i>	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Формирование культуры семейных отношений</i>
сентябрь	1. Участие в Дне знаний 2. Выбор актива класса. 3. Минутка ПДД	1. Праздник День знаний. Классный час «Алые паруса» 2. Правила поведения в столовой.	1. Организация дежурства в классе. 2. Уход за комнатными цветами.	1. Беседа «Наша школа и её правила»	1.Беседа «Я школьник. Правила школы для меня» 2.Участие в конкурсе рисунков «Мои бабушка и дедушка»	1.Проведение классных часов «Разговоры о важном».	1.Заполнение анкет. 2. Родительское собрание

октябрь	1. День народного единства 2. Участие в акции «Поздравь учителя» 3. Минутка ПДД	1. Знакомство с библиотекой. 2. Беседа «Правила поведения в библиотеке» 3. Беседа «Её величество Природа»	1. Беседа о трудолюбии 2. Изготовление поделок	1. Декада пожилых людей 2. Участие в акции «Бабушкин сундук»	1. День учителя 2. Классный час «Дружба – чудесное слово»	1. Беседа «Как защитить себя от вирусов»	1. Информация для родителей по успеваемости и культуре поведения класса
ноябрь	1. Классный час «Я школьник» 2. Анализ работы классного коллектива 3. Минутка ПДД	1. «Как правильно питаться» 2. «Разговор о важном»	1. «Книжкина больница» 2. Уход за комнатными растениями.	1. Конкурс рисунков «Красота спасет мир»	1. Выставка «Мир моих увлечений». 2. Участие в конкурсе «Рисую сою маму».	1. Классный час «Мы за здоровый образ жизни» 2. Конкурс рисунков «Как правильно питаться» 3. Спортивно-развлекательная программа «Веселые старты»	1. Индивидуальные консультации для родителей 3. Спортивно-развлекательная программа «Веселые старты»
декабрь	1. Классный час «Борьба с коронавирусом» 2. Участие в подготовке новогодних праздников. 3. Минутка ПДД	1. «День отказа от вредных привычек» 2. Изучение стихов и песен к новогодним праздникам. 3. Классный час «Мои права. Конвенция прав ребенка»	1. Участие в конкурсе новогодних рисунков	1. Участие в акции «Спешите делать добро!» 2. Операция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)	1. Выставка рисунков «Мой двор у нас в гостях». 2. Новогодние праздники. 3. Лепка снежных фигур. 4. Классный час «Как в старину Новый год встречали»	1. «Здравствуй, гостья, зима!» - лыжная прогулка совместно с родителями. 2. Классный час «Режим дня и спорт»	1. Проведение родительского собрания 2. «Весело встретим праздник ёлки!» - совместно с родителями

4.1.3 Конспект внеклассного занятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для...формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

Организационный момент

Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

Подведение итогов

Ход классного часа

Организационный момент (не расписывается)

Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

4.1.4 Конспект внеклассного мероприятия

Тема мероприятия: «Супермен»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: конкурсная программа для мальчиков.

Этапы проведения:

1) объявление темы и целей;

2) проведение конкурсов;

3) подведение итогов.

Ход мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы проводим шоу-программу «Супермен». Вы знаете, кто такой Супермен? Это человек, который обладает самыми блистательными качествами, в котором сочетаются галантность, честь, храбрость, достоинство, находчивость. И сегодня мы с вами определим такого человека. Для начала представим жюри (представляет членов жюри).

Внимание! А вот и наши участники, достойнейшие представители, кандидаты на звание Супермен-20__ (по одному представителю от отряда).

Ведущий: Наш первый конкурс называется «Знакомство». Как гласит старинная русская пословица, встречают по одежке, провожают по уму. Согласно этой пословице жюри сначала оценит внешний вид участников, а затем — находчивость и умение отвечать на вопросы.

Итак, прошу участников представиться!

Ведущий: Теперь я попрошу каждого участника ответить на мои вопросы.

— Чем вы любите заниматься в свободное время?

— Ваш кумир?

— Что вы цените в девушке?

— Как вы считаете, кто такой супермен?

— Какие качества вы цените в мужчинах?

Ведущий: А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в следующих конкурсах.

«Силачи»

Каждому из участников дается воздушный шарик, который они должны надуть. Победит тот, у кого шарик лопнет раньше.

«Непредвиденная ситуация»

Представьте, что ваш друг или подруга собирается уезжать в лагерь. Вы его (ее) должны обязательно проводить, но опаздываете. И вот вы уже у автобуса и видите, что он (она) сидит у окна. Ваша задача: объяснить ему (ей), почему вы опоздали.

«Самый скромный»

Каждый участник должен будет похвалить самого себя, глядя в зеркало, и при этом даже не улыбнуться!

Секрет этого конкурса состоит в том, что тот, кто быстрее всех засмеялся или вовсе отказался себя хвалить, и есть самый скромный. Он и будет победителем этого конкурса.

«Самый быстрый»

Это задание — вкусное! Вы должны без помощи рук через соломинку опустошить стаканы с соком.

«Звезда эстрады»

Представьте, что вы на свой день рождения пригласили настоящего эстрадного кумира, поэтому и конкурс называется «Звезда эстрады». Ваша задача — сделать дружеский шарж на певца или певицу (участники вытягивают карточки с фамилиями артистов). Пока участники готовятся, ведущий программы проводит игры со зрителями.

«Гол! Мимо!»

Представьте, что вы присутствуете на матче между командами «Спартак» и «Динамо». Одна половина зала болеет за «Спартак», а другая — за «Динамо». Когда подниму правую руку, команда кричит «Гол!», когда левую руку — «Мимо!», когда две руки — «Шайба», скрещенные руки — «Штанга!». Посмотрим, какие вы болельщики.

«Светофор»

Проверим, какой дружный у нас коллектив. А поможет в этом песня (выбирается любая песня по желанию ребят). Перед вами три круга: зеленый, желтый, красный. Когда я покажу вам зеленый круг, вы все дружно поете, когда желтый круг — поете тихо, а при появлении красного круга в зале наступает тишина, песню вы поете про себя.

«Часы»

Как быстро летит время. Часы являются необходимым предметом для каждого из нас. Давайте все вместе послушаем, как ходят часы и что происходит, когда мы обращаемся с ними небрежно. Правила игры: на один хлопок — правая сторона зала говорит хором: «Тик», на два хлопка — левая сторона зала отвечает: «Так».

(Ведущий сначала правильно чередует хлопки, а потом дает по два хлопка подряд, затем — два раза по одному).

Жюри подводит общий итог, награждает участников конкурсной программы.

4.1.5 Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

4.1.6 Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики

3. Формы и содержание работы:

- разработка плана-сетки воспитательной работы в начальных классах (обозначить для какого класса, на какой период времени был разработан план, какие документы для этого использовались?);

- разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку (конкретизировать, какой урок, по какому предмету была разработана технологическая карта урока);

- разработка конспектов воспитательных занятий и мероприятий в начальной школе (отдельно расписываются темы каждого разработанного занятия). Анализ форм и методов воспитания, представленных в конспектах;

- анализ видеоролика воспитательного мероприятия (дата, тема, класс, направленность воспитательного мероприятия).

4.1.7 Самоанализ прохождения практики

1. Место прохождения практики:

2. Формы и содержание работы:

- Какие умения вы приобрели при разработке плана-сетки воспитательной работы учителя начальных классов? Что нужно учитывать при организации такого вида работы? Какие трудности вы испытали, или задание показалось достаточно лёгким?

- Что вам помогло разработать технологическую карту урока? Какой этап разработки вам показался наиболее сложным? Почему? Каким образом вы осуществляли работу в этом направлении?

- Что вы учитывали при анализе воспитательных задач, реализуемых в уроке? Какие из них вам показались наиболее важными? Почему?

- С какими трудностями вы столкнулись при разработке конспектов воспитательного мероприятия и занятия? В чём разница между ними? Какие моменты при разработке вам показались наиболее лёгкими? Почему? В чём вы видите значимость и эффективность разработанных вами мероприятий? Какие проблемы могут возникнуть при их проведении, на ваш взгляд? Как вы их разрешите? Почему вы выбрали именно эту направление воспитательной работы при разработке конспекта и эту тематику?

- Как вы считаете, для чего необходим анализ каждого воспитательного мероприятия? Какова функция учителя при его проведении? Какие умения вам понадобились для анализа видеоролика воспитательного мероприятия? Как вы считаете, на практике вы сможете проанализировать воспитательное мероприятие учителя? Опишите ваши шаги, которые вы будете делать при посещении мероприятия в школе.

- Подведите общие выводы: чему вы научились в ходе прохождения практики? С какими сложностями столкнулись и что помогло их преодолеть?

Напишите ваши предложения по усовершенствованию практики.

4.2. Контроль и оценка результатов практики

4.2.1. Критерии и методы оценки прохождения практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.	Решение педагогических ситуаций Устный опрос

тельно к различным контекстам	Аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с за-	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) пар-

	данной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	ных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности.	Презентация.

	гической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевы-	Составление карты педагогического наблюдения Оценка динамики личностно-

	ми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	го развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	программы воспитания	
---	----------------------	--

4.2.2. Оценка уровня прохождения практики

Удовл. Пороговый уровень: Знает в необходимом объёме способы решения задач профессиональной деятельности применительно к воспитательной работе классного руководителя в начальных классах. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения профессиональной области, планирует и ставит цели в соответствии с требуемым объёмом, однако не всегда учитывает особенности начальной школы. Не всегда эффективно взаимодействует и работает в коллективе. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, применяет межпредметные связи при разработке воспитательных занятий и мероприятий с учётом содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Пользуется необходимой профессиональной документацией и проектирует документы в области воспитательной деятельности, необходимые для работы учителя в начальных классах. Анализирует процесс воспитания, систематизируя теоретические знания и применяя их на практике. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Знает в необходимом объёме способы решения задач профессиональной деятельности применительно к воспитательной работе классного руководителя в начальных классах. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения профессиональной области, планирует и ставит цели в соответствии с требуемым объёмом, всегда учитывает особенности начальной школы. Не всегда эффективно взаимодействует и работает в коллективе. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, применяет межпредметные связи при разработке воспитательных занятий и мероприятий с учётом содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Пользуется необходимой профессиональной документацией и проектирует документы в области воспитательной деятельности, необходимые для работы учителя в начальных классах. Анализирует процесс воспитания, систематизируя теоретические знания и применяя их на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Знает в необходимом объёме способы решения задач профессиональной деятельности применительно к воспитательной работе классного руководителя в начальных классах. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения профессиональной области, планирует и ставит цели в соответствии с требуемым объёмом, всегда учитывает особенности начальной школы. Не всегда эффективно взаимодействует и работает в коллективе. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, применяет межпредметные связи при разработке воспитательных занятий и мероприятий с учётом содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Пользуется необходимой профессиональной документацией и проектирует документы в области воспитательной деятельности, необходимые для работы учителя в начальных классах. Анализирует процесс воспитания, систематизируя теоретические знания и применяя их на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.