

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профили (направленность):
Английский язык и Немецкий язык
Немецкий язык и Английский язык
Французский язык и Английский язык

Форма контроля в семестре

зачет с оценкой 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Карманова Н.А., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Немецкий язык и Английский язык,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Французский язык и Английский язык,

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол от «26» апреля 2019 г. № 9

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение методикой использования современных средств контроля и оценки результатов обучения на уроках иностранного языка

Задачи:

- ознакомление со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования
- формирование системы знаний и умений использования различных средств и методов оценивания результатов обучения иностранному языку
- рассмотрение методов конструирования и использования лингводидактических тестов, интерпретации полученных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения иностранному языку

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных,	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику

метапредметных и предметных)	неуспеваемости обучающихся.
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами. различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам. технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: формулировать цели и задачи обучения предмету и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности. реализовывать различные организационные формы обучения учебному предмету. отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся. Владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности. методами обучения и современными образовательными технологиями. навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	
ИПК - 1.3. Конструирует содержание по предметам и адаптирует его к потребностям и особенностям обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	ЗАЧЕТ
Английский язык и Немецкий язык, Немецкий язык и Английский язык, Французский язык и Английский язык	7	72					
		72	16	16	4	36	-
	ИТОГО:	72	16	16	4	36	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 7					
Раздел 1. Качество образования и его оценка					
1.1.	Приоритетные направления модернизации образования на современном этапе развития общества	Понятие «модернизация образования», цели, задачи и основные направления модернизации образования ФГОС общего образования – основа модернизации современного образования. Цели и задачи современного образования школьников в рамках действующего ФГОС. Цели и задачи языкового образования школьников в средней школе.	4	-	6
1.2.	Качество образования и его оценка	Определение понятия «качество образования» в трактовке различных авторов. Структурная модель системы качества образовательного процесса в школе. Ведущие задачи управления качеством образования. Факторы, влияющие на качество образования. Принципы управления качеством образования. Специфика учебного предмета «иностранный язык». Факторы, влияющие на качество обучения школьников иностранному языку. Основные процедуры управления качеством языкового образования. Сущность, задачи и объекты мониторинга качества языкового образования в школе.	4	2	6
Раздел 2. Традиционные и новые средства контроля и оценки результатов обучения по иностранному языку					
2.1.	Современные системы оценивания результатов обучения	Роль и сущность (функции) педагогических измерений в обеспечении качества обучения. Сущность контрольно-оценочной функции педагогических измерений.	2	2	4

		Сущность диагностической функции педагогических измерений. Виды оценивания в учебном процессе. Требования к оцениванию.			
2.2.	Становление и развитие тестирования в зарубежной и российской педагогике	Основные требования и принципы зарубежной тестологии. Особенности развития тестологии в конце 20—начале 21 века. Этапы развития педагогической тестологии в России. Компьютерное и адаптированное тестирование. Основные подходы к определению понятия «тест».	2	2	4
Раздел 3. Проблемы разработки лингводидактических тестов					
3.1.	Лингводидактическое тестирование	Объекты контроля в обучении иностранным языкам. Цели и задачи лингводидактического тестирования. Классификация лингводидактических тестов.	4	2	4
3.2		Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ		2	4
3.3		Разработка лингводидактических тестов по чтению и их апробация в учебном процессе по ИЯ.		2	4
3.4		Организация тестового контроля умений говорения и письма		2	4
3.5		Портфолио ученика как средство оценивания результатов обучения по иностранному языку		2	4
	ИТОГО		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Современные средства оценивания результатов обучения учебное пособие : [сайт]. – URL : http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V. Lopatkina Sovremennye sredstva ocenivaniya rezultatov obucheniya.pdf
2. Сайт Анатолия Владимировича Краснянского. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие : [сайт]. – URL : <http://avkrasn.ru/article-489.html>
3. Современные средства оценивания результатов обучения: (учебное пособие) : [сайт]. – URL : https://urait.ru/uploads/pdf_review/14433947-8610-4107-9856-B28A833E3E5A.pdf

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины необходимо усвоить соответствующий терминологический аппарат, выполнять практические задания в соответствии с указаниями. При анализе образцов тестовых заданий руководствоваться требованиями к их форме и содержанию. Результаты анализа тестовых заданий в демоверсиях ОГЭ и ЕГЭ сохраните в своей методической папке.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

Программа: АиН44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Кафедра: Лингводидактики и второго иностранного языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Академия, 2005. - 334 с.	50
Основная	Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва: Университетская книга: Логос, 2005. - 368 с.	9999
Основная	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва: Логос, 2012. - 280 с.	9999
Дополнительная	Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с.	9999
Дополнительная	Минько Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 1225 с.	9999
Дополнительная	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.	9999