

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История физической культуры и спорта
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физического воспитания
Учебный план	zФК44.03.01-2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
кпн, доцент, Баянкин Олег Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины
История физической культуры и спорта

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теоретических основ физического воспитания

Протокол № 7 от 14.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Баянкин Олег Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование систематизированных знаний в области физической культуры и спорта
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Подготовка высоко квалифицированных бакалавров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения.
1.2.2	Вооружение будущих бакалавров основами культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Основы информационной культуры
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России
2.2.2	Основы российской государственности
2.2.3	Русский язык и культура речи
2.2.4	Основы вожатской деятельности
2.2.5	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.2	историческое наследие и социокультурный традиции Отечества.
3.1.3	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.4	гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.1.5	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.1.6	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3.1.7	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
3.1.8	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.2	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
3.2.3	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3.2.4	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.2.5	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.2.6	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3.2.7	осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
3.2.8	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3.3	Владеть:
3.3.1	в восприятии межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3.2	в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
3.3.3	в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.3.4	в демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.3.5	в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.3.6	в проектировании и осуществлении учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
3.3.7	в освоении и использовании теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач
3.3.8	в осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Физическая культура и спорт в жизни общества и личности. /Лек/	1	2	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Физическая культура и спорт в жизни общества и личности. /Пр/	1	2	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Физическая культура и спорт в жизни общества и личности. /Ср/	1	12	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Становление и развитие зарубежных систем физического воспитания и спортивной под-готовки. /Лек/	1	2	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.5	Становление и развитие зару-бежных систем физического воспитания и спортивной под-готовки. /Ср/	1	10	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.6	Становление и развитие зару-бежных систем физического воспитания и спортивной под-готовки. /Ср/	1	10	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3

1.7	Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки. /Ср/	1	10	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.8	Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки. /Ср/	1	10	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.9	Становление и развитие отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки. /Ср/	1	10	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.10	История между-народного спортивного движе-ния. /Ср/	1	20	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.11	История между-народного спортивного движе-ния. /Пр/	1	2	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.12	История между-народного спортивного движе-ния. /Ср/	1	7	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.13	/Экзамен/	1	9	УК-5.2 ПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
 ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
 ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
 ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
 ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Знать:

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 историческое наследие и социокультурный традиции Отечества.
 духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
 педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
 теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
 отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Уметь:

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
 осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения

в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

в восприятии межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

в демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

в проектировании и осуществлении учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

в освоении и использовании теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач

в осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5.2	Лекционные занятия	Вопросы для самостоятельной работы	15 балл.
ОПК-4.2			
ОПК-8.2			
ПК-1.2	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	
	Тестовые задания		
	Тематика докладов, сообщений	60 балл	
	Рубежный контроль	Задания для контрольной работы	10 балл
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	5 балл
	Экзамен	Вопросы для экзамену	10 балл

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема: ВВЕДЕНИЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Системы физического воспитания в Древней Греции.
4. Физическое воспитание в Древнем Риме.
5. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
6. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.

Тема: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

1. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и состязания.
2. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
3. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
4. Физическое воспитание народов Азии, Америки и Африки.

Тема: СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

1. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.

Тема: ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

1. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
2. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Фит, Гутс-Мутс и др.).
3. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
4. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в. •
5. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
6. Французская гимнастическая система (XIX в.).
7. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
8. Новые формы и методы физического воспитания в начале XX в. (гимнастика Ж. Демени; основная гимнастика Н. Бука; естественный метод Ж. Эбера и др.).
9. Особенности развития рабочего и буржуазного спортивного движения в 20-30 гг. XIX в.
10. Физическая культура и спорт в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
11. Зарождение и развитие любительского и профессионального спорта за рубежом и в России.
12. Усиление милитаризации ФК и С накануне и в годы первой и второй мировых войн.

Тема: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

1. Физическое воспитание в Российском государстве до XVIII в.
2. Физическая культура в Российской империи с XVIII в. до второй половины XIX в.
3. Развития спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Массовые народные формы физического воспитания. Создание спортивных клубов.
4. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.

Тема: СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ В РОССИИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОГО СПОРТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

1. Физическая культура в Российской империи с XVIII в. до второй половины XIX в.
2. Развития спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Массовые народные формы физического воспитания. Создание спортивных клубов.
3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
4. Физическая подготовка в учебных заведениях и армии со второй половины XIX века.
5. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.) (П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, Е.А. Покровский, Е.М. Дементьев).
6. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
7. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
8. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
9. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской Федерации.

Тема: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

1. Физическая культура и спорт в России в первые годы советской власти до 20-х гг.
2. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30 годы.
3. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» к Единой Всесоюзной спортивной классификации.
4. Физкультурно-спортивное движение в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Боевые подвиги физкультурников и спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.
5. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
6. Первая спартакиада народов СССР и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
7. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях СССР и Российской Федерации.
8. Раскройте исторические аспекты становления и развития основных компонентов советской системы физического воспитания.
9. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания
10. Развитие массовой, оздоровительной физической культуры и спортивной направленности в системе физического воспитания СССР и РФ.
11. Научно-методические основы советской системы физического воспитания и спорта.

Тема: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
2. Физическая подготовка в учебных заведениях и армии со второй половины XIX века.
3. ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
4. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях СССР и Российской Федерации.

Тема: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Охарактеризовать различные направления.
2. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
3. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
4. Мировые и национальные спортивные объединения. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.

Тема: МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА

1. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Охарактеризовать различные направления.
2. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Демократизация международного спортивного движения.
3. Олимпийские игры до первой мировой войны и участие в них спортсменов дореволюционной России.
4. Мировые и национальные спортивные объединения. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
5. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
6. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в международном спортивном движении (МОК, ГАНОК, ГАМСФ, НОК, СИЕПС).

Тема: МЕЖДУНАРОДНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

1. Развитие международного спортивного движения в период между двумя мировыми войнами. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
2. Олимпийские игры до первой мировой войны и участие в них спортсменов дореволюционной России.
3. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
4. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
5. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
6. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
7. Атрибуты и символика Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Тема: МЕЖДУНАРОДНОЕ РАБОЧЕЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ. МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ, В ОБЛАСТИ МАССОВОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕГО СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Мировые и национальные спортивные объединения. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
2. Проблемы международного спортивного движения.
3. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
4. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.

Тема: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

1. Становление и развитие ФК и С в Алтайском крае.
2. Современное физкультурное и спортивное движение на Алтае.
3. Участие спортсменов Алтайского края в Международных соревнованиях по видам спорта, Олимпийских играх, Параолимпийских играх и Всемирных студенческих игр (Универсиадах).

3.2. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику древнегреческим агонам.
2. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).
3. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.
4. Каков был характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта – гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX- первая половина XX в.)?
5. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах?
6. Дайте характеристику основным источникам познания древней физической культуры России.
7. Какие народные системы и формы физического воспитания существовали в России в XIII-XVIII вв.?

8. Раскройте содержание системы физического образования П.Ф. Лесгафта. Какие требования предъявляются к системе физического воспитания?
 9. Какие виды современного спорта получили распространение в дореволюционной России?
 10. Раскройте исторические аспекты становления и развития основных компонентов советской системы физического воспитания.
 11. П. Дайте характеристику основным тенденциям, направлениям и этапам развития физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
 12. Каков характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации?
 13. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
 14. Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?
 15. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?
 16. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.
 17. Дайте характеристику участию отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
 18. Дайте характеристику участию отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
 19. Расскажите об участии спортсменов СССР в Международном рабочем спортивном движении.
 20. Как развивалось Международное спортивное движение студентов? Каковы итоги выступлений отечественных спортсменов на Универсиадах?
 21. Дайте характеристику Международному спортивному движению в области массовой и оздоровительной физической культуры.
 22. Раскройте содержание основных проблем Международного спортивного движения.
- 3.3. Перечень тем докладов и сообщений:
1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
 2. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
 3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
 4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
 5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
 6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
 7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
 8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
 9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
 10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
 11. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования
- 3.4. Тестовые задания:
1. Когда состоялись первые Олимпийские игры Древности?
 - a) 776 г. до н.э.
 - b) 394 г. до н.э.
 - c) II в. до н.э.
 - d) III в.
 - e) XIII
 - f) VI-V вв. до н.э.
 - g) I в.н.э.
 - h) 86 г.
 2. В каком году был издан эдикт о запрещении Олимпийских игр?
 - a) 776 г. до н.э.
 - b) 394 г. до н.э.
 - c) II в. до н.э.
 - d) III в.
 - e) XIII
 - f) VI-V вв. до н.э.
 - g) I в.н.э.
 - h) 86 г.
 3. Когда зародилась религиозно-идеалистическая система – йога?
 - a) 776 г. до н.э.
 - b) 394 г. до н.э.
 - c) II в. до н.э.

- d) III в.
- e) XIII
- f) VI-V вв. до н.э.
- g) I в.н.э.
- h) 86 г.

4. Когда был построен монастырь Шаолинь?

- a) 776 г. до н.э.
- b) 394 г. до н.э.
- c) II в. до н.э.
- d) III в.
- e) XIII
- f) VI-V вв. до н.э.
- g) I в.н.э.
- h) 86 г.

5. В каком веке йога пополнилась динамическими упражнениями?

- a) 776 г. до н.э.
- b) 394 г. до н.э.
- c) II в. до н.э.
- d) III в.
- e) XIII
- f) VI-V вв. до н.э.
- g) I в.н.э.
- h) 86 г.

6. В какой период в Древней Греции происходит расцвет физической культуры?

- a) 776 г. до н.э.
- b) 394 г. до н.э.
- c) II в. до н.э.
- d) III в.
- e) XIII
- f) VI-V вв. до н.э.
- g) I в.н.э.
- h) 86 г.

7. Когда в Древнем Риме был построен амфитеатр Колизей?

- a) 776 г. до н.э.
- b) 394 г. до н.э.
- c) II в. до н.э.
- d) III в.
- e) XIII
- f) VI-V вв. до н.э.
- g) I в.н.э.
- h) 86 г.

8. Когда в Древнем Риме были учреждены Капитолийские игры?

- a) 776 г. до н.э.
- b) 394 г. до н.э.
- c) II в. до н.э.
- d) III в.
- e) XIII
- f) VI-V вв. до н.э.
- g) I в.н.э.
- h) 86 г.

9. С какого года ушу входит в программу Азиатских игр?

- a) 1882 г.
- b) 1946
- c) 1956
- d) 1965 г.
- e) 1970 г.
- f) 1973 г.
- g) 1985 г.
- h) 1990 г.

10. С каком году состоялись первые международные соревнования по ушу?

- a) 1882 г.
- b) 1946
- c) 1956
- d) 1965 г.
- e) 1970 г.
- f) 1973 г.
- g) 1985 г.
- h) 1990 г.

11. С каком году был создан Европейский союз каратэ-до?

- a) 1882 г.
- b) 1946
- c) 1956
- d) 1965 г.
- e) 1970 г.
- f) 1973 г.
- g) 1985 г.
- h) 1990 г.

12. С каком году был создан Всемирный союз организаций каратэ-до?

- a) 1882 г.
- b) 1946
- c) 1956
- d) 1965 г.
- e) 1970 г.
- f) 1973 г.
- g) 1985 г.
- h) 1990 г.

13. С каком году была основана школа дзюдо – «Кодокан»?

- a) 1882 г.
- b) 1946
- c) 1956
- d) 1965 г.
- e) 1970 г.
- f) 1973 г.
- g) 1985 г.
- h) 1990 г.

14. С каком году была создана Всемирная федерация таэквондо?

- a) 1882 г.
- b) 1946
- c) 1956
- d) 1965 г.
- e) 1970 г.
- f) 1973 г.
- g) 1985 г.
- h) 1990 г.

15. В каком году борьба дзюдо в СССР получила название самбо и стала видом спорта?

- a) 1882 г.
- b) 1946
- c) 1956
- d) 1965 г.
- e) 1970 г.
- f) 1973 г.
- g) 1985 г.
- h) 1990 г.

* Полный вариант тестов хранится на кафедре.

3.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Системы физического воспитания в Древней Греции.

4. Физическое воспитание в Древнем Риме.
5. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
6. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
7. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и состязания.
8. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
9. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
10. Физическое воспитание народов Азии, Америки и Африки.
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Фит, Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в. •
15. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
16. Французская гимнастическая система (XIX в.).
17. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
18. Новые формы и методы физического воспитания в начале XX в. (гимнастика Ж. Демени; основная гимнастика Н. Бука; естественный метод Ж. Эбера и др.).
19. Особенности развития рабочего и буржуазного спортивного движения в 20-30 гг. XIX в.
20. Физическая культура и спорт в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
21. Зарождение и развитие любительского и профессионального спорта за рубежом и в России.
22. Усиление милитаризации ФК и С накануне и в годы первой и второй мировых войн.
23. Физическое воспитание в Российском государстве до XVIII в.
24. Физическая культура в Российской империи с XVIII в. до второй половины XIX в.
25. Развитие спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Массовые народные формы физического воспитания. Создание спортивных клубов.
26. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
27. Физическая подготовка в учебных заведениях и армии со второй половины XIX века.
28. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX - начало XX в.) (П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, Е.А. Покровский, Е.М. Дементьев).
29. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
30. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
31. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
32. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской Федерации.
33. Физическая культура и спорт в России в первые годы советской власти до 20-х гг.
34. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30 годы.
35. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» к Единой Всесоюзной спортивной классификации.
36. Физкультурно-спортивное движение в СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Боевые подвиги физкультурников и спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.
37. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
38. Первая спартакиада народов СССР и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
39. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях СССР и Российской Федерации.
40. Раскройте исторические аспекты становления и развития основных компонентов советской системы физического воспитания.
41. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания
42. Развитие массовой, оздоровительной физической культуры и спортивной направленности в системе физического воспитания СССР и РФ.
43. Научно-методические основы советской системы физического воспитания и спорта.
44. Становление и развитие ФК и С в Алтайском крае. Современное физкультурное и спортивное движение на Алтае.
45. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Охарактеризовать различные направления.
46. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
47. Развитие международного спортивного движения в период между двумя мировыми войнами. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.

48. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Демократизация международно спортивного движения.
 49. Олимпийские игры до первой мировой войны и участие в них спортсменов дореволюционной России.
 50. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
 51. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
 52. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
 53. Мировые и национальные спортивные объединения. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
 54. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
 55. Проблемы международного спортивного движения.
 56. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в международном спортивном движении (МОК, ГАНОК, ГАМСФ, НОК, СИЕПС).
 57. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
 58. Атрибуты и символика Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
 59. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
 60. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
- 3.6. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с историческими источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
 ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В целом знает критический анализ и синтез информации, но имеются отдельные пробелы в систематизации исторического материала и трактовке отдельных событий. Поиск, системный подход для решения поставленных задач знает не в полном объеме, допускает ошибки при систематизации материала. По отдельным темам события истории знает фрагментарно. Не готов давать гражданскую оценку, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет частично ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Частично владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Хорошо. Базовый уровень: Знает критический анализ и синтез информации. Поиск, системный подход для решения поставленных задач знает не в полном объеме, допускает ошибки при систематизации материала. Умеет давать гражданскую оценку, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет частично ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

Отлично. Высокий уровень: Знает критический анализ и синтез информации. Может осуществлять поиск, знает системный подход для решения поставленных задач. Умеет давать гражданскую оценку, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Владеет навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под ред. Н. Ю. Мельниковой	История физической культуры и спорта: учебник — Москва : Спорт, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html	9999
Л1.2	сост. К. Г. Томилин	История физической культуры: учебное пособие — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/106568.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Б. Р. Голощапов	История физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2007	83
Л2.2	Б. Р. Голощапов	История физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	101
Л2.3	Е. Я. Гик, Е. Ю. Гупало	Популярная история спорта — М. : Академия, 2007	25
Л2.4	[С. Н. Комаров и др.] ; под ред. С. Н. Комарова	История физической культуры: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования — Москва : Академия, 2013	39

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История ФКиС
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
Э3	Физкультура - сайт учителей физической культуры [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org

6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием ви-деопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядные пособия.
7.5	5. Учебники, учебные пособия.
7.6	6. Периодическая и научная литература.
7.7	7. Наглядные пособия (таблицы, схемы)
7.8	8. Карточки раздаточного материала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебная работа по дисциплине "История физической культуры и спорта" проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции называются литературные источники, которые позволят подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации. 1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале "Физическая культура в школе" публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.
7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в со-ответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспек-том лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование ис-точников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (ис-пользование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение дисциплины "История физической культуры и спорта" предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для подготовки доклада или сообщения:

1. выбрать из списка заданий для самостоятельной работы интересующую тему;
2. использовав предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литера-туру по данной теме;
3. подготовить текст сообщения (не более 1,5-3 страниц машинописного или руко-писного текста);
4. доложить на практическом занятии.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочсть записи лекций.
3. Прочсть конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным источникам в списке основной литературы РПД.

По окончании изучения дисциплины "История физической культуры и спорта" проводится экзамен. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положени-ем о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студен-тов АлтГПУ.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.