

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
01.03.04 Прикладная математика

Профиль (направленность):  
Математическое моделирование и обра-  
ботка данных

Форма контроля в семестре, в том  
числе курсовая работа  
зачет 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72/2

Программу составила:  
Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП:  
01.03.04 Прикладная математика (уровень бакалавриата)  
Профиль (программа): Математическое моделирование и обработка данных,  
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры общего и русского языкознания  
Протокол от « 22 » апреля 2019 г. № 7  
Срок действия программы: 2021 – 2025 гг.  
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование коммуникативной компетенции студентов, навыков осуществления эффективной профессионально ориентированной нормативной и грамотной устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- формирование представлений об аспектах культуры речи – нормативном, коммуникативном и этическом;
- выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
- владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;
- развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Русский язык» и «Родной (русский) язык».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

производственная практика: научно-исследовательская работа;  
основы исследования в математическом образовании.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах).

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3.	Знает: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования глосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека. Умеет: осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах на русском языке и иностранном (-ых) языке (-ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и

	<p>задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p> <p>Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным (-ми) языком (-ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>
--	--

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

**УЧЕБНОЙ**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Менеджмент социально-культурной деятельности	2	72	16	16	0	4	36
Итого		72	16	16	0	4	36

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
<b>Семестр 2</b>						
<i>Раздел 1. Основы культуры речи. Нормативный аспект культуры речи</i>						
1.1.	Русский язык и культура речи: основные понятия	Понятие культуры речи. Язык и речь. Качества речи. Правильность речи, нормативность речи, чистота речи, точность речи, красота речи.	2	2	0	6
1.2.	Нормативный аспект культуры речи. Нормы русского литературного языка	Понятие нормы русского литературного языка. Норма языковая и речевая. Нормы устной и письменной речи. Подвижность нормы как показатель развития языка. Кодифицированность нормы. Норма – правило, норма – система, норма – вариант.	2	2	0	4
1.3.	Типы норм русского литературного языка	Нормы русского литературного языка. <i>Общеречевые</i> : лексические, грамматические, стилистические. <i>Нормы устной речи</i> : орфоэпиче-	2	2	0	6

		ские, акцентуационные, интонационные. <i>Нормы письменной речи</i> : орфографические, пунктуационные. Дидактические единицы: лексическая норма, морфологическая норма, синтаксическая норма, орфоэпическая норма, акцентологическая норма, орфографическая норма, пунктуационная норма.				
1.4.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Понятие «стиль речи». Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Жанры стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Средства выразительности в различных стилях языка.	4	4	0	8
<i>Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи</i>						
2.1.	Коммуникация. Коммуникативные нормы	Общение и коммуникация. Коммуникативная норма Коммуникативная ситуация. Эффективность коммуникации. Воззрение Э. Лича. Постулаты П. Грайса. Коммуникативные нормы: групповые, национальные. Внеречевые условия коммуникации.	2	2		6
2.2.	Коммуникативная и интерактивная стороны речевого общения	Взаимодействие в структуре общения; коммуникативная роль; единицы речевого общения; речевое событие; речевая ситуация; речевой жанр; текст.	2	2		6
2.3.	Коммуникативные неудачи	Понятие коммуникативной неудачи; причины появления коммуникативной неудачи; способы устранения коммуникативной неудачи; типы коммуникативных	2	2		4

		неудач.				
	Зачет					
	<b>Итого</b>		16	16	0	40

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://gramota.ru/>

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основным видом работы над курсом является аудиторная и самостоятельная работа студента. В рамках аудиторной работы студенты должны в полном объеме

осваивать материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций.

Лекции содержат теоретический проблемный материал, выстраивающий путь овладения дисциплиной, освещают сложный процесс формирования литературного языка, его полифункциональности и разнообразия стилей, демонстрируют правила коммуникативных процессов. Закрепление знаний и умений, отработка навыков предусмотрены на практических занятиях, к которым необходимо готовиться систематически в соответствии с тематикой, заявленной в планах практических занятий. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение как основной, так и дополнительной литературы. При подготовке к практическим занятиям следует обращать внимание на теоретические вопросы, которые требуют знания лекций, материалов учебников и учебных пособий, с которыми необходимо знакомиться при самостоятельной подготовке. Возможные устные вопросы преподавателя предусмотрены в ФОСах по дисциплине. Предполагается, что при подготовке к практическим занятиям студент дорабатывает конспекты лекции, делая соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Особое место в формировании соответствующих компетенций отводится самостоятельной работе и подготовке к практическим заданиям. Формой контроля самостоятельной работы являются контрольные точки, выполняемые студентом. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

В промежуточной аттестации учитывается балльно-рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (критерии оценок учебных действий находятся в полном соответствии с технологической картой дисциплины): лекции (посещение, ответы на вопросы, участие в обсуждении, практические занятия (поиск информации, подготовка материала, выполнение заданий, ответы на занятия).

Для допуска к зачету необходимо сдать все контрольные точки. Обязательным условием для получения положительной оценки за контрольные работы является самостоятельное выполнение. В случае использования дополнительной литературы при ответе на вопрос необходимо указывать источник.

Многогранность курса отражается в многоаспектности тематики практических занятий. Все знания, умения и навыки, полученные на аудиторных занятиях, при самостоятельной подготовке и на консультациях, должны помочь при подготовке к зачёту. Этот вид промежуточного контроля позволяет увеличить рейтинг студента. Однако обучающемуся необходимо продемонстрировать сформированность компетенций: представить теоретические рассуждения по конкретному вопросу, апеллируя к мнению авторов учебников.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

## Список литературы

Код: 01.03.04

Образовательная программа: Прикладная математика: Математическое моделирование и обработка данных

Учебный план: ПМ01.03.04\_2021.plx

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Кафедра: Философии и культурологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва: Логос, 2014. — 432 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/39711">http://www.iprbookshop.ru/39711</a> .	9999
Основная	Русский язык и культура речи: учебное пособие / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова и др. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71053.html">http://www.iprbookshop.ru/71053.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81846.html">http://www.iprbookshop.ru/81846.html</a> .	9999
Дополнительная	Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов нефилологических факультетов вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 539 с.	20
Дополнительная	Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям нефилологического профиля (гуманитарный и социально-экономический цикл) / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. — М.: Академия, 2012. — 399 с.: ил. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/743846.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/743846.jpg</a> .	49