

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
Зачет с оценкой 4 (8 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Воронец М. В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о трудных случаях орфографии и пунктуации в соответствии с системным подходом.

Задачи:

- развивать навыки определения трудных случаев орфографии и пунктуации;
- развивать навыки аналитического письма;
- учить грамотному объяснению выбора того или иного написания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

История русского языка

Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка

Актуальные вопросы лексикологии русского языка

Актуальные вопросы грамматики русского языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения по-	Знает: принципы русской графики, трудные случаи орфографии и пунктуации, современные методы обучения

ставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	<p>орфографии пунктуации в школе;</p> <p>Умеет: определять орфограммы и пунктограммы, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, применять систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности, выбирая нужную методику;</p> <p>Владеет: навыками нахождения орфограмм и пунктограмм, навыками аналитического письма, объяснения тех или иных правил учащимся.</p>
ИОПК-2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачёт с оценкой
Русская филология	4	108	0	48	0	4	56	
Итого		108	0	48	0	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам работа
1. Трудные случаи орфографии					
1.1.	Употребление прописных букв	Собственные имена лиц. Географические названия. Исторические названия. Астрономические названия. Названия учреждений. Названия праздников. Сложносокращенные слова и аббревиатуры		10	10
1.2.	Слитное и раздельное написание частей речи	Слитное и раздельное написание наречий / наречных сочетаний, предлогов / предложных сочетаний, правописание сложных слов (существительных, прилагательных), написание не с разными частями речи	0	8	10
1.3.	Правописание суффиксов разных частей речи	Суффиксы существительных, суффиксы прилагательных, суффиксы причастий	0	10	15
2. Трудные случаи пунктуации					
2.1.	Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчинённых предложениях	Сложные предложения с одиночными союзами. Сложные предложения с повторяющимися союзами. Сложные предложения, внутри которых простые предложения объединены в группы. Сложносочиненные предложения с различными по значению союзами. Виды союзов. Виды придаточных	0	10	15
2.2.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Знаки препинания при выражении одновременности или последовательности. При выражении сопоставления или противопоставления. При выражении неожиданности, результата и некоторых других оттенков значений. При выражении пояснительных, изъяснительных, причинно-следственных, условно-следственных отношений	0	6	6
2.3.	Вводные слова и омонимичные им конструкции	Понятие вводных слов, значение вводных слов, типы вводных слов. Конструкции, омонимичные вводным		4	10
	Зачёт с оценкой				
	Итого			48	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу изучаются трудные случаи орфографии.

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает как активную работу на парах, проверяющую знания самих студентов (проверить навыки позволяет также решение теста, являющегося контрольной точкой), так и самостоятельную индивидуальную работу, в результате которой студент должен представить проектное задание, продемонстрировав умение находить / разрабатывать эффективный способ предоставления материала для обучения школьников тем или иным орфографическим и пунктуационным навыкам.

Зачёт с оценкой проходит в традиционной форме, по билетам. В состав билета входит одно теоретическое и одно практическое задание.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.