

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
**ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):  
Русская филология

Форма контроля на курсе  
Зачет с оценкой 4 (8 сем)

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составила:

Воронец М. В., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденногоУченым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о трудных случаях орфографии и пунктуации в соответствии с системным подходом.

Задачи:

- развивать навыки определения трудных случаев орфографии и пунктуации;
- развивать навыки аналитического письма;
- учить грамотному объяснению выбора того или иного написания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

История русского языка

Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка

Актуальные вопросы лексикологии русского языка

Актуальные вопросы грамматики русского языка

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК-6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения по-	Знает: принципы русской графики, трудные случаи орфографии и пунктуации, современные методы обучения

ставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	орфографии пунктуации в школе; Умеет: определять орфограммы и пунктоGRAMМЫ, рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, применять систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности, выбирая нужную методику; Владеет: навыками нахождения орфограмм и пунктоGRAMМЫ, навыками аналитического письма, объяснения тех или иных правил учащимся.
ИОПК-2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК-6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачёт с оценкой
Русская филология	4	108	0	48	0	4	56	
Итого			108	0	48	0	4	56

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам работа
<i>1. Трудные случаи орфографии</i>					
1.1.	Употребление прописных букв	Собственные имена лиц. Географические названия. Исторические названия. Астрономические названия. Названия учреждений. Названия праздников. Сложносокращенные слова и аббревиатуры		10	10
1.2.	Слитное и раздельное написание частей речи	Слитное и раздельное написание наречий / наречных сочетаний, предлогов / предложных сочетаний, правописание сложных слов (существительных, прилагательных), написание не с разными частями речи	0	8	10
1.3.	Правописание суффиксов разных частей речи	Суффиксы существительных, суффиксы прилагательных, суффиксы причастий	0	10	15
<i>2. Трудные случаи пунктуации</i>					
2.1.	Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчинённых предложениях	Сложные предложения с одиночными союзами. Сложные предложения с повторяющимися союзами. Сложные предложения, внутри которых простые предложения объединены в группы. Сложносочиненные предложения с различными по значению союзами. Виды союзов. Виды придаточных	0	10	15
2.2.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Знаки препинания при выражении одновременности или последовательности. При выражении сопоставления или противопоставления. При выражении неожиданности, результата и некоторых других оттенков значений. При выражении пояснительных, изъяснительных, причинно-следственных, условно-следственных отношений	0	6	6
2.3.	Вводные слова и омонимичные им конструкции	Понятие вводных слов, значение вводных слов, типы вводных слов. Конструкции, омонимичные вводным		4	10
Зачёт с оценкой					
<b>Итого</b>				<b>48</b>	<b>60</b>

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>  
Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу изучаются трудные случаи орфографии.

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает как активную работу на парах, проверяющую знания самих студентов (проверить навыки позволяет также решение теста, являющегося контрольной точкой), так и самостоятельную индивидуальную работу, в результате которой студент должен представить проектное задание, продемонстрировав умение находить / разрабатывать эффективный способ предоставления материала для обучения школьников тем или иным орфографическим и пунктуационным навыкам.

Зачёт с оценкой проходит в традиционной форме, по билетам. В состав билета входит одно теоретическое и одно практическое задание.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.