

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ГЕОГРАФИЯ
Общая экономическая и социальная география
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	172	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

к.с-х.н., доцент, Афонина Р.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Общая экономическая и социальная география»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Труевцева О.Н. д.и.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	16	14	16
Итого ауд.	22	24	22	24
КСР	4	4	4	4
Контактная	26	28	26	28
Сам. работа	172	172	172	172
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	216	218	216	218

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение основных понятий, методов и проблем экономической и социальной географии, выявление общих экономико-географических закономерностей политической карты мира и мирового хозяйства.
1.2	Задачи дисциплины: Изучение истории формирования политической карты мира и мирового хозяйства; обеспечение понимания процессов и особенностей формирования современной политической карты мира; освоение фундаментальных основ взаимодействия природы и общества; выявление особенностей природопользования и современной ресурсной ситуации; рассмотрение особенностей географии населения и демографических процессов; изучение географической модели современного мирового хозяйства; изучение основных отраслей мирового хозяйства, международных экономических связей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общее землеведение	
2.1.2	Картография с основами топографии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Геоэкология и природопользование	
2.2.2	Физическая география России	
2.2.3	Экономическая и социальная география зарубежных стран	
2.2.4	Экономическая и социальная география России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-6:** способностью к самоорганизации и самообразованию**ПК-1:** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**ПК-4:** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**ПК-11:** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	главные теории, общие концепции и методологических вопросы современной социально-экономической географии и ее основных разделов
3.2	Уметь:
3.2.1	применять свои знания и навыки в процессе преподавания экономико-географических дисциплин в общеобразовательной школе и для решения практических задач
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	в работе с первичной экономико-статистической, политологической и социологической информацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Определение и предмет экономической и социальной географии /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.2	Определение и предмет экономической и социальной географии /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

1.3	Определение и предмет экономической и социальной географии /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 2. Политическая карта мира					
2.1	Основные периоды формирования и развития политической карты мира /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.2	Основные периоды формирования и развития политической карты мира /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Основные периоды формирования и развития политической карты мира /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.4	Этапы формирования политической карты мира в XX-XXI в. /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.5	Этапы формирования политической карты мира в XX-XXI в. /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.6	Этапы формирования политической карты мира в XX-XXI в. /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.7	Типология стран современного мира /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.8	Типология стран современного мира /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.9	Типология стран современного мира /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Население современного мира					
3.1	Географические особенности размещения населения в регионах и странах мира. Состав и структура населения мира. Городское и сельское расселение: их различия и общие черты /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.2	Географические особенности размещения населения в регионах и странах мира /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

3.3	Географические особенности размещения населения в регионах и странах мира /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.4	Состав и структура населения мира /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.5	Состав и структура населения мира /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.6	Городское и сельское расселение: их различия и общие черты /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.7	Городское и сельское расселение: их различия и общие черты /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 4. География мировых природных ресурсов					
4.1	Природные условий и природные ресурсы /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.2	Природные условий и природные ресурсы /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.3	Природные условий и природные ресурсы /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.4	Особенности распространения по регионам и странам мира запасов основных видов и групп природных ресурсов /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.5	Особенности распространения по регионам и странам мира запасов основных видов и групп природных ресурсов /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.6	Проблема охраны и рационального использования природных ресурсов /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.7	Проблема охраны и рационального использования природных ресурсов /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство					

5.1	История формирования и современный уровень развития мировое хозяйства /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.2	История формирования и современный уровень развития мировое хозяйства /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.3	История формирования и современный уровень развития мировое хозяйства /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.4	Воздействие НТР на структуру мирового хозяйства /Лек/	3	0	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.5	Воздействие НТР на структуру мирового хозяйства /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.6	Воздействие НТР на структуру мирового хозяйства /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства					
6.1	Классификация отраслей хозяйства /Лек/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.2	Классификация отраслей хозяйства /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.3	Классификация отраслей хозяйства. Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.4	Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.5	Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.6	Мировое сельское хозяйство – его типичные черты и основные особенности в регионах и странах мира /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

6.7	Мировое сельское хозяйство – его типичные черты и основные особенности в регионах и странах мира /Ср/	3	15	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.8	Транспорт – его социально-экономическое значение и основные показатели развития /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.9	Транспорт – его социально-экономическое значение и основные показатели развития /Ср/	3	17	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.10	Общая экономическая и социальная география /Экзамен/	3	18	ОК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Определение, объект и предмет исследования экономической, социальной и политической географии. Ее структура и связь с другими науками
2. История развития и основные понятия социально-экономической географии
3. Роль и место экономической и социальной географии в свете глобализации мирового хозяйства.
4. Традиционные и новые методы экономико-географических, социально-географических и политико-географических исследований
5. Основные этапы формирования и развития экономической, социальной и политической географии.
6. Становление и развитие отечественной районной школы экономической географии. В. Э. Ден, Н. Н. Баранский, Н. Н. Колосовский, И. А. Витвер
7. Актуальные направления англо-американской экономической, социальной и политической географии
8. Политическая карта мира, типы и группы стран
9. Государственный строй стран мира
10. Численность населения мира и ее динамика
11. Рост численности населения, теория демографического перехода
12. Демографические процессы в странах мира
13. Миграции населения
14. Возрастной состав населения
15. Этнический состав населения мира
16. Религиозный состав населения мира
17. Размещение населения
18. Анализ плотности населения
19. Городское расселение, процессы урбанизации
20. Сельское расселение
21. Природные условия, ресурсы
22. Классификации природных ресурсов
23. Минеральные ресурсы мира
24. Земельные и водные ресурсы
25. Ресурсы лесные, мирового океана, альтернативной энергетики
26. Промышленность мира, ее значение и этапы развития
27. Нефтяная промышленность мира
28. Угольная промышленность мира
29. Газовая и урановая промышленность мира
30. Электроэнергетика мира
31. Черная металлургия мира
32. Цветная металлургия мира
33. Машиностроение в странах мира
34. Химическая промышленность в странах мира
35. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
36. Легкая промышленность в странах мира
37. Промышленность пищевая и строительных материалов
38. Значение и этапы развития сельского хозяйства
39. Особенности и характеристики сельского хозяйства мира

40. Основные подотрасли животноводства
41. География зерновых, кормовых культур и корнеплодов в мире
42. География технических, овощных и плодовых культур в мире
43. Особенности размещения науки и высшего образования в странах мира
44. НТР и мировое хозяйство, влияние на факторы размещения предприятий
45. Основные формы международных экономических связей
46. Мировой хозяйств, причины и этапы его формирования
47. Международная экономическая интеграция
48. Сухопутный и трубопроводный транспорт мира
49. Водный и воздушный транспорт мира
50. Глобальные проблемы человечества

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные по темам:

1. Географические теории XIX - начала XX вв.
2. Методология экономико-географических исследований.
3. Глобальные изменения и география
4. Отечественная научная школа социально-экономической географии зарубежного мира.
5. Политическая география и геополитика
6. Социально-экономическая типология стран современного мира.
7. Теория взаимодействия общества и природы.
8. Концепция территориального сочетания природных ресурсов.
9. Численность населения мира и отдельных его регионов.
10. Демографическая политика в экономически развитых и развивающихся государствах
11. Теория демографического перехода.
12. Теория расселения населения
13. Характерные черты современной НТР.
14. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.
15. Теория мирового хозяйства
16. Учение о международном географическом разделении труда
17. Основные черты развития и размещения производительных сил экономически развитых и развивающихся стран.
18. Теория размещения производительных сил.
19. Миграция населения
20. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.
21. Земельный фонд мира и региональные различия его использования
22. Интенсификация сельскохозяйственного производства и агроэкологические проблемы
23. Мировая урбанизация: процессы и тенденции
24. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
25. Проблемы бедности развивающихся стран
26. Классификация глобальных проблем современности.
27. Глобальное информационное пространство
28. Проблемы сохранения мира
29. Концепция устойчивого развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. А. Горохов, Н. Н. Роготень	Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие	ЮНИТИ-ДАНА ; Москва, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. И. Шибиченко, Н. А. Пархоменко	Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.2	[сост. О. В. Карташова]	Экономическая и социальная география Алтайского региона [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 "География"	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013
Л2.3	Л. В. Деточенко, Н. А. Лобанова	Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география» [Электронный ресурс]: в 3 ч.. Ч. 1	Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э6	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э7	База данных Polpred.com. Обзор СМИ: http://www.polpred.com
Э8	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/
Э9	База данных Web of Science : http://webofscience.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Программа Skype
6.3.1.8	Медиа проигрыватели
6.3.1.9	Интерактивная доска
6.3.1.10	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Организация самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

- ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ☐ углубление и расширение теоретических знаний;
- ☐ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ☐ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ☐ развитие исследовательских умений;
- ☐ использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».