

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Формирование универсальных учебных действий у
детей с речевыми нарушениями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zл44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева А.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Формирование универсальных учебных действий у детей с речевыми нарушениями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов знания о структуре и содержании универсальных учебных действий и специфике их формирования у детей с речевыми нарушениями.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ дать представление об универсальных учебных действиях и метапредметных компетенциях;
1.2.2	☐ познакомить с функциями и видами УУД;
1.2.3	☐ обозначить трудности, с которыми сталкиваются дети с речевыми нарушениями в формировании всех видов УУД;
1.2.4	☐ познакомить с различными технологиями формирования всех видов УУД.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика Психология
2.1.2	Специальная психология Специальная педагогика
2.1.3	Организация воспитательной работы в образовательном учреждении
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.2	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательно- го процесса
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.2.4	Нетрадиционные методы логопедической работы Производственная практика: научно-исследовательская Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ПК-6.2: Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
ПК-6.3: Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования	
ПК-6.4: Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает: актуальные проблемы специального образования
3.1.2	Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет: использовать знания для построения маршрута сопровождения детей с ОВЗ
3.2.2	Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
3.3	Владеть:

3.3.1	Владеет навыками: учета современной проблематики в области специального образования
3.3.2	Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Теоретико-методологические основы формирования УУД Виды УУД и их оценивание Технологии формиро-вания и развития УУД /Лек/	4	6	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2.				
2.1	Теоретико-методологические основы формирования УУД Виды УУД и их оценивание Технологии формиро-вания и развития УУД /Пр/	4	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 УК-2.1 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3.				
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	4	90	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	/Зачёт/	4	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи

ИПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи

ИПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля 10

Тематика докладов и сообщений 40

Тестовые задания Контрольная работа 20

Контрольная работа

Задания для групповых и индивидуальных проектов 20

Вопросы к зачету 10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
4. Виды УУД.
5. Личностные УУД.
6. Возрастные особенности развития личностных УУД.
7. Предпосылки развития личностных УУД в дошкольном возрасте.
8. Особенности формирования и развития личностных УУД у детей с ОВЗ.
9. Диагностика и оценка сформированности личностных УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Возрастные особенности развития регулятивных УУД.
12. Предпосылки развития регулятивных УУД в дошкольном возрасте.
13. Особенности формирования и развития регулятивных УУД у детей с ОВЗ.
14. Диагностика и оценка сформированности регулятивных УУД.
15. Познавательные УУД.
16. Возрастные особенности развития познавательных УУД.

17. Предпосылки развития познавательных УУД в дошкольном возрасте.
18. Особенности формирования и развития познавательных УУД у детей с ОВЗ.
19. Диагностика и оценка сформированности познавательных УУД.
20. Коммуникативные УУД.
21. Возрастные особенности развития коммуникативных УУД.
22. Предпосылки развития коммуникативных УУД в дошкольном возрасте.
23. Особенности формирования и развития коммуникативных УУД у детей с ОВЗ.
24. Диагностика и оценка сформированности коммуникативных УУД.

3.2. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей:

Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.

Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.

Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы.

Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа.

Список использованных источников и литературы, составляется обязательно.

Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна.

При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими

фактами или не указать на его значение.

Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть

оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц.

Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы.

При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты.

Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку- скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете.

Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

Понятие, функции, исторические предпосылки формирования УУД, их отличие от ЗУНов

2. УУД как индикатор выявления особых образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ

3. Личностные УУД(Понятие, предпосылки, диагностика, сложности формирования и развития у детей с ОВЗ, приемы развития, оценка)

4. Регулятивные УУД(Понятие, предпосылки, диагностика, сложности формирования и развития у детей с ОВЗ, приемы развития, оценка)

5. Познавательные УУД(Понятие, предпосылки, диагностика, сложности формирования и развития у детей с ОВЗ, приемы развития, оценка)

6. Коммуникативные УУД(Понятие, предпосылки, диагностика, сложности формирования и развития у детей с ОВЗ, приемы развития, оценка)

7. Педагогические технологии формирования и развития УУД

8. Психологические технологии формирования и развития УУД

9. Развитие УУД во внеурочной деятельности

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Разработать конспект занятия по развитию личностных УУД у детей с нарушением речи.

2. Разработать конспект занятия по развитию регулятивных УУД у детей с нарушением речи.

3. Разработать конспект занятия по развитию коммуникативных УУД у с нарушением речи. речи.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Понятие «Универсальные учебные действия», их функции, основные отличия от ЗУНов.

2. Исторические предпосылки становления концепции развития УУД для начального общего образования.

3. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. УУД как индикатор особых образовательных потребностей обучающихся.

5. Виды УУД.

6. Личностные УУД.

7. Возрастные особенности развития личностных УУД.

8. Предпосылки развития личностных УУД в дошкольном возрасте.

9. Особенности формирования и развития личностных УУД у детей с ОВЗ.

10. Диагностика и оценка сформированности личностных УУД.

11. Регулятивные УУД.

12. Возрастные особенности развития регулятивных УУД.

13. Предпосылки развития регулятивных УУД в дошкольном возрасте.

14. Особенности формирования и развития регулятивных УУД у детей с ОВЗ.

15. Диагностика и оценка сформированности регулятивных УУД.

16. Познавательные УУД.
17. Возрастные особенности развития познавательных УУД.
18. Предпосылки развития познавательных УУД в дошкольном возрасте.
19. Особенности формирования и развития познавательных УУД у детей с ОВЗ.
20. Диагностика и оценка сформированности познавательных УУД.
21. Коммуникативные УУД.
22. Возрастные особенности развития коммуникативных УУД.
23. Предпосылки развития коммуникативных УУД в дошкольном возрасте.
24. Особенности формирования и развития коммуникативных УУД у детей с ОВЗ.
25. Диагностика и оценка сформированности коммуникативных УУД.
26. Значение УУД для обеспечения готовности ребенка для обучению в школе.
27. Развитие УУД во внеурочной деятельности.
28. Основные технологии развития УУД в рамках реализации ФГОС.
29. Роль проблемного обучения в развитии УУД.
30. Когнитивный подход в проектировании урока для формирования УУД.
31. Использование метода проектов в развитии УУД.
32. Эвристическое обучение как технология развития УУД.
33. Формирование УУД с помощью технологии «кейс».
34. Технология веб-квест в развитии УУД.
35. «Логические пятиминутки» как малая форма развития УУД.
36. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.
37. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ по развитию УУД.
38. ИКТ как средство реализации метапредметного подхода в образовании.

4. Разработать конспект занятия по развитию познавательных УУД у с нарушением

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

Знает: недостаточно концепции разработки проекта в рамках обозначенной про- блемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практиче-скую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
Умеет: с трудом может осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влия- ние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участ- ников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников про- екта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и кон- фликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять пуб- лично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, вы- ступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владет: ограниченным алгоритмом внедрения в практику результатов проекта Хорошо.Базовый уровень: Знает: на базовом уровне концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значи- мость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа про- екта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: по схеме может осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влия- ние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участ- ников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников про- екта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и кон- фликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять пуб- лично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, вы- ступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта при поддержке пе- дагога

Отлично. Высокий уровень: Знает: концепции разработки проекта в рамках обо- значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые ре- зультаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последователь- ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способ- ствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обес- печивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично резуль- таты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Удовл.Пороговый уровень:

Знает: на низком уровнесовременные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: с трудом осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования;
 Владеет навыками: затрудняется анализировать литературные источники, нормативно-правовые акты и иных источников информации;

Хорошо. Базовый уровень: Знает: на среднем уровне современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять по схеме анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования;

Владеет навыками: схематичного анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования;

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова	Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования — Москва : Академия, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/774345.pdf	162

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова	Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18611	9999
Л2.2	Е. Г. Речицкая	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей : МПГУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/8395	9999
Л2.3	Л. А. Каирова	Формирование универсальных учебных действий у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] — , — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina.pdf	9999
Л2.4	под общ. ред. С. С. Татарченковой	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем

производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Аналитическая записка

— документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов.

Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4. Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указывать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным

«Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.