

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml	Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
контактная работа	18	
самостоятельная работа	225	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Общая психология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., канд. психол.наук, доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	225	225	225	225
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у будущих психологов представления о предмете, методах, основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, истории и современном состоянии проблемного и предметного поля науки.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществу.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общепсихологический практикум,	
2.2.2	Психология личности,	
2.2.3	Психология развития и возрастная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2:	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5:	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-10:	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ОК-6:	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-категориальный аппарат современной психологической науки в сфере общей психологии;
3.1.2	-актуальные проблемы общей психологии;
3.1.3	-историю возникновения современных психологических теорий;
3.1.4	-основные методы общей психологии;
3.1.5	-теории, механизмы, закономерности психических процессов и явлений;
3.1.6	-периодизацию, источники, закономерности развития индивида, личности и индивидуальности.
3.2	Уметь:
3.2.1	-методологически грамотно выделять проблему психологического исследования;
3.2.2	-ориентироваться в многообразии теорий, представленных в рамках общей психологии;
3.2.3	-разбираться в проблематике общения и межличностных отношений личности;
3.2.4	-реализовывать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
3.2.5	- применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.2.6	- отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
3.2.7	-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	навыками:
3.3.2	-критического подхода к современным проблемам психологической науки;
3.3.3	-определения степени влияния на жизнедеятельность человека особенностей психических процессов, явлений и свойств;

3.3.4	-выявления индивидуальных характеристик, связанных с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1 Общая характеристика психологии как науки					
1.1	Общая характеристика психологии как науки /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2	
1.2	Общая характеристика психологии как науки /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
1.3	Общая характеристика психологии как науки /Ср/	1	24	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. 2 Сознание и деятельность					
2.1	Сознание и деятельность /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.2	Сознание и деятельность /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
2.3	Сознание и деятельность /Ср/	1	24	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. 3 Психология личности					
3.1	Психология личности /Лек/	1	2	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.2	Психология личности /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
3.3	Психология личности /Ср/	1	24	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. 4. Психология способностей					
4.1	Психология способностей /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	
4.2	Психология способностей /Ср/	1	24	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. 5. Темперамент. Характер					
5.1	Темперамент, Характер /Ср/	1	16	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. 6. Внимание					
6.1	Внимание /Ср/	1	14	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. 7. Ощущения, восприятие					
7.1	Ощущения, восприятие /Ср/	1	16	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. 8. Память.					
8.1	Память /Ср/	1	10	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 9. 9. Мышление и речь.					
9.1	Мышление и речь /Ср/	1	24	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 10. 10. Воображение.					
10.1	Воображение /Ср/	1	20	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 11. 11. Развитие представлений об эмоциях.					
11.1	Эмоции и чувства /Пр/	1	2	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.3	
11.2	Эмоции и чувства /Ср/	1	10	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 12. 12. Психология воли.					
12.1	Психология воли. /Ср/	1	10	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 13. 13. Общение и межличностные отношения.					
13.1	Общение и межличностные отношения. /Ср/	1	9	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
13.2	/Экзамен/	1	9	ПК-2 ПК-5 ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Смена представлений о внутреннем мире, душе в донаучной психологии (Античности, Средневековья, Нового Времени).
3. Становление психологии как научной дисциплины. Объект и предмет психологии как науки. «Психология сознания» В. Вундта.
4. Описательная психология В. Дильтея.
5. Проблема биологической и социальной детерминации психического.
6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
7. Когнитивная психология. Предмет и направления исследований.
8. Классификация и характеристика основных методов психологического исследования.
9. Гештальт-психология. Предмет, методы и основные положения теории.
10. Фрейдизм и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм). Предмет, методы и основные положения теорий.
11. Бихевиоризм и необихевиоризм. Предмет, методы и основные положения теории (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен).
12. Гуманистическая психология: предмет, методы, основные теоретические положения (А.Маслоу, К.Роджерс).
13. Советская психология: история становления, основные принципы и теории (20-30 гг. XX века).
14. Происхождение и развитие психики в филогенезе: гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях развития психики.
15. Классификация психических явлений.
16. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
17. Структура деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Операции и навыки.
18. Условия возникновения и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.
19. Сознание, его структура. Сознание и психика.
20. Ощущения: понятие, виды, свойства. Происхождение и классификации ощущений.
21. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
22. Восприятие пространства, движение, времени.
23. Память: понятие, функции памяти. Виды памяти и их особенности.
24. Процессы и механизмы памяти. Теории памяти.
25. Внимание: понятие, функции. Виды и свойства внимания.
26. Мышление: понятие, виды. Теории мышления.
27. Логические формы и операции мышления.
28. Понятие воображения. Виды воображения и приемы создания образов воображения.

29. Мышление и речь.
30. Понятие воли в психологии. Теории воли. Волевое действие, волевые качества личности.
31. Эмоции и чувства: понятие и классификации. Функции эмоций.
32. Психические состояния: понятие, сущность, классификация.
33. Понятие воли в психологии.
34. Личность в философии, социологии и психологии.
35. Основные подходы к пониманию личности в психологии.
36. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
37. Общение и речь. Структура, функции общения. Этапы процесса общения.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Общение и межличностные отношения.
40. Понятие большой и малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. В. Н. Дружинина	Психология: учебник для [студентов 1-2 курсов] гуманитарных вузов	СПб. : Питер, 2009
Л1.2	А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский	Психология: [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям]	М. : Академия, 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Р. Лурия	Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург : Питер, 2010
Л2.2	Р. С. Немов	Психология: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : ВЛАДОС, 2010
Л2.3	А. Г. Маклаков	Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин	Санкт-Петербург : Питер, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.1.4	Программа Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Внимание студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного

материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Общая психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Григоричева И.В. , к.психол.н., доцент кафедры
психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» 03. 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., д.к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>знает: основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов.</p>	<p>знает: основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.</p>
	<p>умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; может интерпретировать полученные результаты</p>	<p>умеет: самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; - может интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.</p>
	<p>владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.</p>	<p>владеет: навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к</p>

			экзамену.
<p>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знает: методы диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека.;</p>	<p>Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.</p>
	<p>умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Умеет: самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.</p>
	<p>владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера,</p>	<p>Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к</p>

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	темперамента, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.	экзамену.
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	Знает: базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.
	умеет: может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	умеет: обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.
	владеет: владеет навыками подготовки психологических кадров.	владеет: навыками подготовки психологических кадров.	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.
ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические,	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами,	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические

конфессиональные и культурные различия»	<p>правила и стили руководства коллективом;</p> <p>– основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.</p>	<p>процесса;</p> <p>– условия и принципы толерантного восприятия психологических различий, способы их реализации в практической деятельности.</p>	<p>задания.</p> <p>Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.</p>
	<p>умеет:</p> <p>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</p> <p>– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>Умеет:</p> <p>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной работы, Вопросы к экзамену.</p>
	<p>владеет:</p> <p>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p>	<p>Владеет:</p> <p>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами,</p>	<p>Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса, Практические задания. Задания для контрольной</p>

	<p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов.</p>	<p>работы, Вопросы к экзамену.</p>
--	--	--	------------------------------------

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Отличия житейской и научной психологии.
3. Предмет и методы психологической науки.
4. Сознание и деятельность.
5. Личность в теориях зарубежных и отечественных авторов.
6. Структура личности.
7. Методы диагностики личностных характеристик.
8. Способности, теории, классификация, диагностика.
9. Эмоции, чувства – классификация, диагностика.

2.2. Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Смена представлений о внутреннем мире, душе в донаучной психологии (Античности, Средневековья, Нового Времени).
3. Становление психологии как научной дисциплины. Объект и предмет психологии как науки. «Психология сознания» В. Вундта.
4. Описательная психология В. Дильтея.
5. Проблема биологической и социальной детерминации психического.
6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
7. Когнитивная психология. Предмет и направления исследований.
8. Классификация и характеристика основных методов психологического исследования.
9. Гештальт-психология. Предмет, методы и основные положения теории.
10. Фрейдизм и неопрейдизм (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм). Предмет, методы и основные положения теорий.
11. Бихевиоризм и необихевиоризм. Предмет, методы и основные положения теории (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, Э.Толмен).
12. Гуманистическая психология: предмет, методы, основные теоретические положения (А.Маслоу, К.Роджерс).
13. Советская психология: история становления, основные принципы и теории (20-30 гг. XX века).
14. Происхождение и развитие психики в филогенезе: гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях

развития психики.

15. Классификация психических явлений.
16. Общественно-историческая природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
17. Структура деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Операции и навыки.
18. Условия возникновения и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.
19. Сознание, его структура. Сознание и психика.
20. Ощущения: понятие, виды, свойства. Происхождение и классификации ощущений.
21. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
22. Восприятие пространства, движение, времени.
23. Память: понятие, функции памяти. Виды памяти и их особенности.
24. Процессы и механизмы памяти. Теории памяти.
25. Внимание: понятие, функции. Виды и свойства внимания.
26. Мышление: понятие, виды. Теории мышления.
27. Логические формы и операции мышления.
28. Понятие воображения. Виды воображения и приемы создания образов воображения.
29. Мышление и речь.
30. Понятие воли в психологии. Теории воли. Волевое действие, волевые качества личности.
31. Эмоции и чувства: понятие и классификации. Функции эмоций.
32. Психические состояния: понятие, сущность, классификация.
33. Понятие воли в психологии.
34. Личность в философии, социологии и психологии.
35. Основные подходы к пониманию личности в психологии.
36. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
37. Общение и речь. Структура, функции общения. Этапы процесса общения.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Общение и межличностные отношения.
40. Понятие большой и малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

1. Провести самоисследование (самотестирование) по следующим характеристикам личности: волевая саморегуляция (Исследование волевой саморегуляции, авторы А.В.Зверьков, Е.В.Эйдман), темперамент (Тест на темперамент А.Белова, Тест Г.Айзенка на определение типа темперамента), коммуникативные и организаторские способности («Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).), мотивация достижения (Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) предложена М.Ш. Магомед-Эминовым). По результатам оформить письменно Эссе, где отразить интерпретацию полученных данных, возможные направления развития личностных характеристик и по 1-2 приема (или упражнения) их развития.

2. В виде схем отразить вопросы экзамена: 14, 20-28, 31, 33.

Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Шрифт 12 (Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному

принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

2.4. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Психология как наука. Отрасли психологии. Направления психологической науки.
2. Смена предмета психологии.
3. Понимание личности в различных психологических направлениях.
4. Сознание, его функции, структура сознания.
5. Соотношение сознания и деятельности.
6. Сознание и самосознание.

2.5. Практические задания

1. Привести примеры отличия житейской психологии от научной, опираясь на выделенные в науке 5 различий.
2. Подобрать и представить 1 игру, направленную на обучение способам и приемам общения (возрастной диапазон – от младшего школьного возраста), 1 игру на развитие личностных характеристик (возрастной диапазон – от подросткового возраста).
3. В подгруппах сформулировать вопросы по теме «Сознание и деятельность» (не менее 7 вопросов) и по принципу «вопрос-ответ» задать их другим подгруппам.
4. В подгруппах выделить 10-12 терминов по теме «Психология способностей». Написать сказку, с использованием обозначенных терминов.
5. Выбрать один из познавательных процессов и подобрать по 2 упражнения на развитие каждого свойства и вида.

1. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК6, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	6 балл
ОК6, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания	10 балл 44 балл
ОК6, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	40 балл
Итого			100 балл
ОК6, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 балл (баллы за экзамен не входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать итоговую отметку)

1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Не сформировано	Знает: допускает ошибки в знаниях основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностик и Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; - не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических	Знает: особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; - не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо	Знает: основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов. Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; - может интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо

		данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных.	ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.	ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека	Не сформировано	Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации функционирования человека. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме с целью	Знает: основные методы диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знает: методы диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека.; Умеет: самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: владеет

		<p>гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Знает: допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Умеет: затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>Владеет: слабо владеет</p>	<p>Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; знаком с современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями.</p> <p>Умеет: может обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p>Знает: базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии</p> <p>Умеет: обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками подготовки</p>

		<p>навыками подготовки психологических кадров.</p>	<p>технологий; затрудняется в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Владеет: навыки подготовки психологических кадров сформированы не достаточно.</p>	<p>психологических кадров.</p>
<p>ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами для выполнения простых задач. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса работает при прямом наблюдении педагога.</p>	<p>Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами. Пробелы в знаниях несут существенны. Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами. Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.</p>	<p>Знает: и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, принципы толерантного восприятия психологических различий, способы их реализации в практической деятельности. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, толерантно действовать со всеми участниками образовательного</p>

				<p>о процесса и социальными партнёрами.</p> <p>Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов.</p>
--	--	--	--	---