

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Основы консультативной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	18	
самостоятельная работа	189	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Основы консультативной психологии»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к. психол. н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	189	189	189	189
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов в области теории и практики психологического консультирования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-современные представления о теории и практике консультирования;
3.1.2	-систему категорий и понятий консультативной психологии;
3.1.3	-теоретико-методологические основы и принципы психологического консультирования;
3.1.4	-этапы консультирования;
3.1.5	-основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования;
3.1.6	-этические принципы психологического консультирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать теоретические позиции различных подходов к психологическому консультированию;
3.2.2	-осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике;
3.2.3	-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	-создания и поддержания консультативного контакта; ведения консультативной беседы;
3.3.2	-основными правилами и техниками проведения консультирования;
3.3.3	- проявления способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
3.3.4	-способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
3.3.5	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях;
3.3.6	- использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
3.3.7	- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы психологического консультирования					
1.1	Понятие, цели, принципы психологического консультирования. Личность консультанта. Структура процесса консультирования, его этапы. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-12 ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л2.2	
1.2	Понятие, цели, принципы психологического консультирования. Личность консультанта. Структура процесса консультирования, его этапы. /Пр/	3	3	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.3	Понятие, цели, принципы психологического консультирования. Личность консультанта. Структура процесса консультирования, его этапы. /Ср/	3	60	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Консультативный контакт					
2.1	Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Обоюдное доверие. Навыки поддержания консультативного контакта /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-12 ОК-6 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.2	Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Обоюдное доверие. Навыки поддержания консультативного контакта /Пр/	3	3	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.3	Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Обоюдное доверие. Навыки поддержания консультативного контакта /Ср/	3	66	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Процесс психологического консультирования					
3.1	Проблемы клиентов. Процедуры и техники консультативной психологии /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.2	Проблемы клиентов. Процедуры и техники консультативной психологии /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
3.3	Проблемы клиентов. Процедуры и техники консультативной психологии /Ср/	3	63	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	/Экзамен/	3	9	ПК-1 ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели психологического консультирования.
2. Роль теории в консультировании.
3. Обобщенная модель консультативного процесса.
4. Классификация психологического консультирования.
5. Принципы психологического консультирования.
6. Общие установки и правила, структурирующие процесс консультирования.
7. Личность консультанта (психотерапевта).
8. Этические принципы психолога-консультанта (психотерапевта).
9. Современные представления о консультативном контакте, условия консультативного контакта.
10. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата.
11. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
12. Навыки поддержания консультативного контакта.

13. Перенос и контрперенос в консультировании.
14. Первая встреча с клиентом.
15. Оценка проблем клиентов. Психологический анамнез.
16. Активное слушание. Постановка вопросов в консультировании.
17. Работа с эмоциями и «Я-образами» клиента.
18. Интервью как основной метод консультирования.
19. Общие трудности и ошибки в консультативном процессе.
20. Консультирование при переживании утраты.
21. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
22. Консультирование больных и умирающих клиентов.
23. Консультирование тревожных клиентов.
24. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями, с развитием личности клиента.
25. Процедуры и техники консультирования: ободрение и успокаивание, отражение содержания, чувств клиента.
26. Процедуры и техники консультирования: паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация.
27. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
28. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
29. Консультирование при алкоголизме.
30. Индивидуальное и групповое консультирование.
31. Телефонное консультирование.
32. Этапы консультативного процесса.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова Г. И.	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Л. Н. Гиенко ; Алтайская государственная педагогическая академия	Индивидуальное социально-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Емельянова	Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования	СПб. : Речь, 2004
Л2.2	Сапогова Е. Е.	Консультативная психология: учебное пособие	М., Академия, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научно-педагогическая библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/ :
Э2	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml :
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/ :

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
-----	-------------------------

7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Основы консультативной психологии»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Григоричева И.В., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., д.к.псх.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знает: -варианты классификаций, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; -особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности; -критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков;	знает: этапы и приёмы реализации стандартных программ с опорой на знания особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и показателей отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности.	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	умеет: -подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; -соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению; -определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	умеет: использовать полученные знания для самостоятельного подбора стандартизированной программы с учетом специфики ситуации, результатов диагностики, показателей отклонения или особенностей профессиональных рисков; планировать реализацию программы, ориентируясь на критерии эффективности; подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля

	владеет: -навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; -современными и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; -приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	владеет: с навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим критериям ситуации, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знает: -основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; -базовые основы традиционных методов и технологий.	знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	умеет: -подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; -учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий.	умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля

	владеет: -навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; -основными традиционными методами и технологиями.	владеет: владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знает -подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; -различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	знает подходы и методы работы различных психологических школ; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	умеет -сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; -разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	умеет сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы;	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	владеет -социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; -навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	владеет навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для

		социальной защите.	самоконтроля
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знает: -принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; -различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; -этические принципы работы психолога; -психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;	знает: широкий комплекс приемов и техник коррекционных, программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов коррекционных программ, основы возрастной и педагогической психологии	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	умеет: -составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); -подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; -реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов;	умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных программ, подбирает приемы и технологии с учетом психологических и социальных особенностей клиентов	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	владеет: -навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; -навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных программ	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
ПК-12: способностью к просветительской	знает: -содержание терминов «просветительская	знает: – содержание терминов	Вопросы для экзамена Задания для

деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; -виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; -категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; -цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; -собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;	«просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.	контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	умеет: -использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; -определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; -реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	умеет: – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля

	владеет: -способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; -разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; -навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; -средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; -средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	владеет: – способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – навыками коммуникации с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; – средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; - средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия,	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля

	социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	личностного и профессионального саморазвития.	
	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития.	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля
	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной	Вопросы для экзамена Задания для контрольной работы Вопросы для устного опроса Практические задания Вопросы для самоконтроля

	с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	
--	--	--	--

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Возможность составления и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности в рамках консультативной деятельности.
2. Специфика осуществления базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3. Особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в рамках консультативной деятельности.
4. Виды, цели, принципы психологического консультирования.
5. Взгляды на личность консультанта в отечественных и зарубежных школах.
6. Структура процесса консультирования, его этапы.
7. Понятие консультативного контакта, способы и приемы установления.
8. Терапевтический климат и его компоненты. Обоюдное доверие.
9. Навыки поддержания консультативного контакта.
10. Типичные проблемы клиентов, обращающихся за консультативной помощью.
11. Процедуры и техники консультативной психологии.
12. Основная характеристика понятий: «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества» и их значение в консультативной деятельности психолога.

2.2. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели психологического консультирования.
2. Роль теории в консультировании.
3. Обобщенная модель консультативного процесса.
4. Классификация психологического консультирования.
5. Принципы психологического консультирования.
6. Общие установки и правила, структурирующие процесс консультирования.
7. Личность консультанта (психотерапевта).
8. Этические принципы психолога-консультанта (психотерапевта).
9. Современные представления о консультативном контакте, условия консультативного контакта.
10. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата.
11. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
12. Навыки поддержания консультативного контакта.
13. Перенос и контрперенос в консультировании.
14. Первая встреча с клиентом.
15. Оценка проблем клиентов. Психологический анамнез.
16. Активное слушание. Постановка вопросов в консультировании.
17. Работа с эмоциями и «Я-образами» клиента.
18. Интервью как основной метод консультирования.
19. Общие трудности и ошибки в консультативном процессе.
20. Консультирование при переживании утраты.
21. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
22. Консультирование больных и умирающих клиентов.
23. Консультирование тревожных клиентов.

24. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями, с развитием личности клиента.
25. Процедуры и техники консультирования: ободрение и успокаивание, отражение содержания, чувств клиента.
26. Процедуры и техники консультирования: паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация.
27. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
28. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
29. Консультирование при алкоголизме.
30. Индивидуальное и групповое консультирование.
31. Телефонное консультирование.
32. Этапы консультативного процесса.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

1. Блок-схемы вопросов к экзамену: 16,17,18. Привести не менее 5 упражнений по развитию активного слушания. Ссылка на используемые источники обязательна.
2. Сформулировать сущность психологического консультирования для человека, который пришел на консультацию впервые.
3. Проанализировать любой описанный случай консультирования из художественной литературы с точки зрения роли, позиции консультанта, методов и приемов консультирования (оформить письменно, привести сам отрывок со ссылкой на источник).
4. Определитесь с вашим концептуальным предпочтением (психоанализ, гуманистическая психология, гештальт-психология, когнитивная психология, экзистенциальная психология и т.п.) и выполните задание:
 - а) сформулируйте критерии, необходимые для составления психологического портрета личности клиента в соответствии с выбранной теоретической школой;
 - б) выделите основные пункты на что нужно обратить особое внимание в проявлениях личности клиента, а также его истории (проблемной ситуации).
5. Провести SWOT-анализ профессионального и личностного развития себя как психолога-консультанта, сформулировать задачи для дальнейшего профессионального роста.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Препятствия

Задачи профессионального и личностного роста:.....

2.4. Практические задания:

1. Работа в подгруппах. Определите, какая из реплик психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога.

Реплики психолога:

1. Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом.
2. Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые?
3. Похоже, что вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах.
4. Вам что, трудно вспомнить то, что было вчера?
5. Да, я это и сама увидела, не надо лишних слов, дальше...

6. Расскажите о нем подробнее...

7. Кто для вас этот человек?

2. Работа в подгруппах. Определите по высказываниям психологов, какую позицию занимают они по отношению к другому человеку. При выполнении задания используйте понятия «позиция на равных» и другие.

1. «Психолог — это профессия, формирующая личностные качества человека».

2. «Психолог — это профессия, которая изучает душу человека, его мысли, эмоции. Психолог должен помогать людям».

3. «Психолог — это профессия, необходимая в современной школе для нормальной практической работы».

4. «Психолог — это профессия, которая позволяет оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации, находить причины стрессов, недовольства людей собой и окружающими».

5. «Психолог — это профессия, которая мне нужна, она моя, я хочу понимать людей глубже, чем понимаю сейчас».

6. «Психолог — это профессия, предполагающая знание законов, особенностей психики разных типов людей и умение пользоваться своими знаниями, для того чтобы корректировать отношения, корректировать нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения».

7. «Психолог — это профессия, требующая ответственности, в первую очередь, терпимости, знания о другом человеке, о себе и т. п.».

3. Работа в подгруппах. Сформулировать запрос и продемонстрировать работу с ним в условиях первой встречи клиента.

4. Работа в подгруппах: сформулировать запрос от клиента по проблемам социального и личностного статуса, личностным развитием, профессионального риска в различных видах деятельности и разработать программу, корректирующую данную проблему.

5. Освоение метода интерпретации. Перескажите (для передачи другому человеку) смысл приведенных ниже отрывков:

1. «Каждый раз ваш ребенок определяется в соответствии с этими идеями как всего лишь беспомощное существо, не способное самостоятельно жить, нуждающееся в вашем руководстве, поддержке, знании того, что вы «заботитесь» о нем. Здесь нет даже упоминания об инициативе и способности вашего ребенка сделать что-либо самостоятельно. Это очень неверное и крайне унижительное представление о вашем сыне или дочери. Кроме того, эти идеи определяют и вас лишь в связи с поведением вашего ребенка, а не как человека, который что-то означает и сам по себе. С вами считаются постольку, поскольку вы являетесь «хорошим родителем». То, что вы из себя представляете, зависит не от того, что вы делаете или кем вы являетесь, но от того, что делает и кем является ваш ребенок, зависит не от того, что он или она думают или делают, но от того, насколько точно он или она соответствуют вашим ожиданиям. Тем самым каждый из вас определяется через другого и не является индивидом, обладающим самоуважением и самодостаточностью» (Байард Дж. и Р.Т. Ваш беспокойный ребенок. — М., 1991. — С. 51).

2. «Ребенок на границе перехода от предметной к ролевой игре еще не знает ни общественных функций взрослых, ни общественного смысла их деятельности. Он действует в направлении своего желания, объективно ставит себя в положение взрослого, при этом происходит эмоционально-действенная ориентация в отношении взрослых и смыслах их деятельности. Здесь интеллект следует за эмоционально-действенным переживанием» (Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978. — С. 277).

6. В подгруппах подготовить фрагмент консультации с использованием различных методов и технологий консультирования и продемонстрировать группе.

7. Подготовить в подгруппах и продемонстрировать на группу техники активного слушания в консультативном процессе.

2.6. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятие, цели, принципы психологического консультирования.

2. Личность консультанта.

3. Структура процесса консультирования, его этапы.

4. Понятие консультативного контакта.

5. Терапевтический климат. Обоюдное доверие.

6. Навыки поддержания консультативного контакта.
7. Проблемы клиентов.
8. Процедуры и техники консультативной психологии.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень Компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ОК - 6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	9 балл
ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ОК - 6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания	15 балл 30 балл
ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ОК - 6	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	46 балл
Итого			100 балл
ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ОК - 6	Экзамен	Вопросы для экзамена	10 балл (баллы за экзамене входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать итоговую отметку)

1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ПК-1 «способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в	Не сформировано	Знает: в самых общих чертах характеризует особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; виды стандартных программ их структурные компоненты, а также критерии в соответствии с	Знает: особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности	Знает: этапы и приёмы реализации стандартных программ с опорой на знания особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и показателей отклонений в социальном и

различных видах деятельности»		которыми осуществляется их подбор. Умеет: с явными затруднениями подбирает методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и использует полученные знания при подборе и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет: некоторыми навыками оптимального подбора и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	подбора и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Умеет: при поддержке преподавателя или группы подбирать адекватный диагностический инструментарий, использовать полученные знания при подборе стандартизированной программы, описывать ее критерии эффективности в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет: с незначительным и затруднениями методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных	личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности. Умеет: использовать полученные знания для самостоятельного подбора стандартизированной программы с учетом специфики ситуации, результатов диагностики, показателей отклонения или особенностей профессиональных рисков; планировать реализацию программы, ориентируясь на критерии эффективности; подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим критериям ситуации, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и
---	--	---	--	---

			ых рисков в различных видах деятельности; владеет большинством традиционных методов реализации программ и приемами оценки эффективности реализуемой программы.	развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-3 «способностью к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий»	Не сформировано	Знает: допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях; Умеет: - испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий; - затрудняется в применении традиционных методов и технологий; - не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: владеет навыками подбора основных методов и технологий, а	Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Владеет: владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

			также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	
ПК-9 «способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях»	Не сформировано	Знает различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Умеет разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. Владеет практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальн	Знает особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительной работы. Умеет синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции. Владеет социально-психологически	Знает подходы и методы работы различных психологических школ; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления. Умеет сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной

		ых исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.	ми навыками во взаимодействии с клиентом.	работы; Владеет навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.
ПК-11 «способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»	Не сформировано	Знает: некоторые приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, затруднено системное понимание принципов и логики организации различных программ Умеет: подбирает различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы только в сотрудничестве с педагогом, испытывает затруднения при	Знает: основные приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных программ, основы возрастной и педагогической психологии Умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологий для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные,	Знает: широкий комплекс приемов и техник коррекционных, программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов коррекционных программ, основы возрастной и педагогической психологии Умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных программ, подбирает приемы и технологии с учетом психологических и социальных особенностей клиентов Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных

		использовании приемов и технологий с учетом психологических и социальных характеристик клиентов Владеет: ограниченным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ	реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ	программ
ПК-12 «способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»	Не сформировано	Знает: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. Умеет: – использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм	Знает: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность; их особенности; – цель и средства	Знает: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения

		просветительско й психологическо й деятельности среди населения; – определит ь проблематику и формы просветительско й психологическо й деятельности среди населения. Владеет: – умениями в сфере просветительско й деятельности среди населения; – отдельным и видами и формами просветительско й психологическо й деятельности среди населения; – навыками коммуникации и просветительско й деятельности с населением.	повышения уровня психологической культуры общества. Умеет: – использо вать свои профессиональн ые ресурсы для организации различных видов и форм просветительско й психологической деятельности среди населения; – определ ить и разработать проблематику и формы просветительско й психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения. Владеет: – умениям и в сфере просветительско й деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – разнообр азными видами и формами просветительско й психологической деятельности среди населения; – навыкам и коммуникации и просветительско	уровня психологической культуры общества; – собственн ые профессиональны е ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессиональног о потенциала. Умеет: – использова ть свои профессиональны е ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; Владеет: – способност ью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической
--	--	--	---	--

			й деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.	культуры общества; – навыками коммуникации с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; – средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; – средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.
ОК-6 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	Не сформировано	Частично знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы	Знает с ошибками: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы	Отлично знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного

		межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Умеет с грубыми ошибками: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития. Владеет с грубыми ошибками: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами	и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Умеет под руководством преподавателя: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития. Владеет под руководством преподавателя: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными	взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Отлично умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития. Владеет отлично: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих
--	--	---	---	---

		межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.
--	--	---	---	---