

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Организация воспитательной работы с
обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	Лого44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):
Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему теоретических знаний о совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, а также систему взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями обучаю-щихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить теоретические основы воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
1.2.2	- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
1.2.3	- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.
1.2.4	- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
1.2.5	- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующих особенно-стям освоения образовательных стандартов и организации воспитательной работы с обу-чающимися с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- научно-методологический инструментарий для крити-ческой оценки современных проблем в своей предмет-ной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	- вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций;

3.2.2	- осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.3.2	- методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии Современная система специальных образовательных услуг Актуальные технологии инклюзивного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2.				
2.1	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии Психологические особенности детей с ОВЗ Эволюция отношения к лицам с ОВЗ Современная система специальных образовательных услуг Актуальные технологии инклюзивного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3.				
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	/Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК - 4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в соответствии с целями научного исследования

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля 20 (УК – 1, ПК – 4)

Вопросы к семинарским занятиям 40 (УК – 1, ПК – 4)

Тестовые задания 20 (УК – 1, ПК – 4)

Вопросы к зачету 20 (УК – 1, ПК – 4)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

- Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
- Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
- Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
- Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
- Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности

обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

6. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.

7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.

Развитие и дифференциация системы специального образования.

8. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.

9. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.

10. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.

11. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.

12. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.

13. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).

14. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.

15. Специфические нарушения развития детей.

16. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта

17. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.

18. Специальный образовательный стандарт.

19. Психолого-педагогические комиссии, ПМПК, психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.

20. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь

21. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

22. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.

23. Школьная система специального образования.

24. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. Принципы специального образования и воспитания

27. Технологии и методы специального образования и воспитания

28. Формы организации специального обучения и воспитания

29. Средства обеспечения коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в системе специального образования.

30. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

31. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

33. Направления развития современного специального образования.

34. Индивидуальная образовательно-воспитательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.

35. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

36. Инновационные системы и технологии организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

37. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.

38. Обобщенная структура коррекции, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

39. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.

40. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

41. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

42. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

43. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.

44. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

45. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

46. Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Вопросы для самоконтроля:

1. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ

2. Факторы риска нарушенного развития

3. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии

4. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта

5. Современная система специальных образовательных услуг

6. Безопасная образовательная среда

7. Современные тренды образования детей с ОВЗ

8. Психологические особенности детей с ОВЗ

9. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе

инклюзивного образования

10. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
11. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
12. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования
13. Специфика воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
14. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Взаимодействие взрослых с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Вопросы к зачету:

1. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
2. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
3. Факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
6. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
7. Специфические нарушения развития детей.
8. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
9. Специальный образовательный стандарт.
10. Деятельность ППк и ПМПк в сопровождении детей с ОВЗ
11. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
12. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
13. Школьная система специального образования.
14. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Принципы специального образования и воспитания.
17. Технологии и методы специального образования и воспитания.
18. Формы организации специального обучения и воспитания.
19. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
20. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
21. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
23. Направления развития современного специального образования.
24. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Инновационные системы и технологии организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
27. Обобщенная структура коррекции, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
28. Определение воспитательно-образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
29. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
30. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
31. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
32. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
33. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
34. Модель комплексного сопровождения детей с ОВ
35. Сущность понятия «воспитательная работа», её цели и задачи.
36. Место и роль воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в организации образовательного процесса ОО
37. Основные направления, виды и формы организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в ОО
38. Характеристика результатов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
39. Механизм построения и функционирования воспитательной системы ОО с обучающимися с ОВЗ
40. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы ОО с обучающимися с ОВЗ
41. Системный подход в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
42. Деятельностный подход в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
43. Результативность индивидуальной воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
44. Новые технологии в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
45. Нормативно-правовые документы в организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ

Примеры тестовых заданий

1. Верно ли следующее утверждение: Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми

нарушениями речи представляет собой совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, а также систему взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Соблюдение каких психолого-педагогических условий будет обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи:

А - Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми

Б - Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели

В - Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка

Г - Создание развивающей образовательной среды

Д - Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности

Е - Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ж- все ответы верные

3. Вставьте пропущенное слово: Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно _____

4. В ходе какого общения у ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям:

А - эмоционального

Б – доброжелательного

В - изолированного

5. Используя знание уровней базового доверия – к миру, к людям, к себе, завершите фразу и впишите три подходящие ответа: «Ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста реализуется через раскрытие базового доверия _____»

6. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления (выберите три верных варианта):

А– аналитическое

Б – коммуникативно-деятельностное

В - информационное

Г – верного ответа нет

7. Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка является содержанием аналитического или коммуникативно-деятельностного направления взаимодействия с семьей?

8. В АООП необходимо указать планируемый результат работы с родителями, который может включать (выберите три верных ответа):

А – организацию преемственности в работе ОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

Б – повышение уровня родительской компетентности;

Г – гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Д – все варианты верны

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; умеет вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; осуществлять интерпретацию обработанной информации в соответствии с целями научного исследования; владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; методами работы с научной информацией и приемами ее обработки для проведения научного исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова	Логопедические технологии: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62953.html	9999
Л1.2	В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/99445.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Р. Лизунова	Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: электронное программно-методическое пособие — Пермь : ПГТПУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32073	9999
Л2.2	М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет	Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для родителей — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/surnina.pdf	9999
Л2.3	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;

- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторное занятие. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов. Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных

приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при утверждении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и

специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).