

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Введение в профессию "Социальная работа"**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02\_2024.plx  
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):  
к.п.н., Доц., Гиенко Любовь Николаевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию "Социальная работа"**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Общей и социальной педагогики**

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.  
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.  
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	является овладение будущими работниками социальной сферы системой знаний о сущности, назначении, функциях, правах, обязанностях, этическом кодексе, основных направлениях профессиональной деятельности в различных типах учреждений и организаций социальной сферы, критериях ее эффективности.
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	сформировать научные представления студентов о сфере и особенностях их будущей профессиональной деятельности, этических нормах работы в сфере социального развития. Сформировать у будущих работников социальной сферы положительное отношение к профессии.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	наличие среднего общего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная педагогика
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	История социальной работы
2.2.4	Основы социального государства
2.2.5	Социально-правовые основы социальной работы
2.2.6	Документационное обеспечение социальной работы
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Теория социальной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
<b>ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
<b>ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>	
<b>ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов</b>	
<b>ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</b>	
<b>ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
<b>ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</b>	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	концепции и теоретические принципы профилактики;
3.1.2	сущность и назначение профессиональной деятельности социального педагога, специализации, сферы деятельности, основные функции, специфику работы социального педагога в различных социально-педагогических учреждениях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
3.2.2	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической поддержке семьи, детей и подростков;
3.2.3	анализировать основные направления и содержание работы социально-педагогического учреждения, а также профессиональную деятельность социального педагога с использованием методов наблюдения, анализа документации, беседы, интервьюирования и др..
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами планировать, организовывать процесс успешной социализации несовершеннолетних;

3.3.2	методами наблюдения, изучения и анализа работы социально-педагогических учреждений, профессиональной деятельности социального педагога;
3.3.3	базовыми этическими нормами профессионального поведения социального педагога.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. "Социальный работник" - "Специалист в сфере социального развития"</b>				
1.1	Социальный работник: сущность, назначение, обязанности, права, функции, социальные роли, специализации. /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7
1.2	ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. /Пр/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	Учебный план подготовки по направлению 39.03.02 "Социальная работа". /Ср/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.7
1.4	Профессиональный стандарт социального работника /Пр/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7
	<b>Раздел 2. Профессиональный портрет социального работника</b>				
2.1	Личностно-профессиональные качества социального работника. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7
2.2	Имидж социального работника. /Лек/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7
2.3	Профессиональные знания и умения социального работника. /Лек/	1	4	ОПК-3.2	Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.9
2.4	Личностно-профессиональные качества социального работника. /Пр/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1Л2.2
2.5	Личностно-профессиональные качества социального работника. /Ср/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.2
2.6	Имидж социального работника. /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7
2.7	Имидж социального работника. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
2.8	Профессиональные знания и умения социального работника. /Пр/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2
2.9	Профессиональные знания и умения социального работника. /Ср/	1	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.8
	<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность социального работника</b>				
3.1	Основные направления и содержание профессиональной деятельности социального работника в различных типах учреждений и организаций. /Лек/	1	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7
3.2	Основные направления и содержание профессиональной деятельности социального работника в различных типах учреждений и организаций. /Пр/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2

3.3	Деятельность КУМО социальных работников (Алтайский край) /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.6
3.4	Критерии эффективности работы социального работника. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.2
3.5	Основные направления и содержание профессиональной деятельности социального работника в различных типах учреждений и организаций. /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1
3.6	Организация СПД. /Ср/	1	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.4
3.7	Организация работы в социальной сфере в современных условиях. /Ср/	1	5	ОПК-3.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.2
3.8	Экзамен /Экзамен/	1	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и профессиональных подходов

ОПК-3. Способен оформлять и составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК - 2.1 - составление аналитической таблицы "Права и обязанности социального работника" (на примерах практической деятельности социального работника в различных учреждениях социальной сферы) - 10.

ОПК - 2.2 - самоанализ в зависимости от специализации, сферы деятельности, выполняемых функций социального работника - 10.

ОПК - 3.1 - изучение имиджа социального работника (ОДИ) - 10.

ОПК - 3.2 - изучение организации работы социального работника в условиях современной организации в сфере социальной работы - 10.

ОПК - 4.1 - изучение организации работы социального работника в различных типах учреждений и организаций - 10.

ОПК - 4.2 - изучение критериев эффективности работы социального работника - 10.

ОПК - 4.3 - изучение специфики содержания работы в социальной сфере - 10.

Экзамен - 25.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену.

1. Введение профессии «социальный педагог» в России.
2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
4. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ.
5. Подготовка социальных педагогов в вузе. ФГОС ВО по специальности 440501 и учебный план.
6. Функции деятельности социального педагога и их сущность.
7. Социальные роли социального педагога
8. Квалификационная характеристика социального педагога.
9. Модель профессиональной деятельности социального педагога. Понятие профессиональной компетентности социального педагога
10. Этический кодекс социального педагога.
11. Личностная характеристика социального педагога.
12. Права социального педагога.
13. Профессиональные обязанности социального педагога.
14. Самоопределение социального педагога и его карьера.
15. Понятие «сфера профессиональной деятельности социального педагога» и его сущность.
16. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
17. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

18. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения.
  19. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
  20. Специализация как часть специальности «социальный педагог».
  21. Специфика работы школьного социального педагога.
  22. Специфика работы семейного социального педагога.
  23. Педагогическая медиация и фасилитация в работе социального педагога.
  24. Специфика работы социального педагога детских объединений.
  25. Социальный педагог - специалист по работе с молодежью.
  26. Социальный педагог в работе с детьми с ОВЗ.
  27. Валеологическая деятельность социального педагога.
  28. Социальный педагог, специализирующийся на оказании помощи подросткам, склонным к правонарушениям.
  29. Административный (муниципальный) социальный педагог.
  30. Понятие «социальный институт», его характеристика.
  31. Семья как ведущий социальный институт.
  32. Школа как социальный институт.
  33. Религия как институт социализации.
  34. СМИ как социальный институт.
  35. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации.
  36. Характеристика понятия «социальная система».
  37. Сущность понятия «система служб социальной помощи населению».
  38. Современные службы социальной помощи населению.
  39. Принципы деятельности государственных социальных служб помощи населению.
  40. Особенности деятельности социального педагога в современной системе служб социальной помощи населению.
  41. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.
  42. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания.
  43. Деятельность социального педагога в современных службах социальной помощи детям и подросткам.
  44. Социально-педагогическая служба в школе.
  45. Социальный педагог в системе дополнительного образования детей.
  46. Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности (компетентностная модель).
  47. Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности (квалификационная модель).
  48. Системно-деятельностный подход в работе социального педагога.
- Вопросы к практическим занятиям.
- Самостоятельная работа.
- Анализ статьи.
- Доклад.
- Тестирование.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: пороговый уровень: от 50 до 69 баллов

Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; знает сущность и назначение профессиональной деятельности социального работника, специализации, сферы деятельности, основные функции, специфику работы социального работника в различных учреждениях социальной сферы.

Отлично: оптимальный уровень: от 85 до 100 баллов

В полной мере учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; знает сущность и назначение профессиональной деятельности социального работника, специализации, сферы деятельности, основные функции, специфику работы социального работника в различных учреждениях социальной сферы.

Хорошо: базовый уровень: от 70 до 84 баллов

В основном учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; знает сущность и назначение профессиональной деятельности социального работника, специализации, сферы деятельности, основные функции, специфику работы социального работника в различных учреждениях социальной сферы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	П. А. Шептенко ; Барнаульский государственный педагогический университет ; под ред. В. А. Сластенина	Введение в специальность социального педагога: учебное пособие для студентов вузов — Москва ; Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004	40
Л1.2	О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — М. : Академия, 2008	30
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. В. Мудрик ; [под ред. В. А. Сластенина]	Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2005	199
Л2.2	Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко	Социальный педагог: введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	24
Л2.3	Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская	Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — Москва : Академия, 2006	33
Л2.4	П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2007	51
Л2.5	Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; под общ. ред. Л. М. Митиной	Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2005	15
Л2.6	А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; [под ред. А. А. Орлова]	Введение в педагогическую деятельность: практикум : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2007	20
Л2.7	А. В. Мудрик ; Российская академия образования, Московский психолого- социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Введение в социальную педагогику: учебно-методическое пособие — М., 2008	25
Л2.8	П. А. Шептенко	Подготовка социальных педагогов в процессе изучения учебного предмета "Введение в специальность" [Электронный ресурс] — , — URL: <a href="http://old.altspu.ru/engine/download.php?id=3967">http://old.altspu.ru/engine/download.php?id=3967</a>	9999
Л2.9	М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова	Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/109981.html">http://www.iprbookshop.ru/109981.html</a>	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет LibreOffice		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.4	Редактор изображений Inkscape		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важно изучать материалы лекций, книг, гиперссылок и др. постепенно (от 1 раздела до раздела №3), обязательно выполнять самостоятельную работу (практические задания, тренировочные тесты) расположенную за теоретическим материалом. Рекомендуются делать пометки и краткие записи в тетрадь. Обращать внимание на определение понятий. В ходе дистанционной работы студент демонстрирует результаты своей самостоятельной подготовки по темам практических заданий. Важно активно участвовать в обсуждении вопросов в форумах и на вебинарах, стараться выяснить те моменты, которые остались неясными при самостоятельном изучении темы. Получив задания, студенту необходимо планомерно предоставлять выполненные задания по курсу на проверку и проходить тестирование. При выполнении практического задания важно дать максимально развернутый аргументированный ответ в письменной форме. Такие задания проверяются лично преподавателем. При выполнении тестов осуществляется машинный контроль. Тестирование проводится как по каждой теме курса, так и по дисциплине в целом – зачетное тестирование. Число попыток выполнения промежуточных (тренировочных) тестов по материалу курса не ограничено. При подготовке к тестированию необходимо обратиться к текстам лекций, презентациям, книгам, учебникам, дополнительным материалам тем. При регулярной работе во время семестра студент сможет успешно выполнить задания, набрать необходимый рейтинг для успешной сдачи экзамена.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по рейтингу. Рейтинг складывается как из обязательных форм работы студента, так и из самостоятельной работы. По рейтингу за период изучения дисциплины производится расчет результата оценки учебных достижений студента и выставляется экзамен. Если рейтинг студента недостаточен, студент может выполнить дополнительное задание. При этом выполнение практических заданий остается обязательным требованием.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор технологий взаимодействия субъектов образовательного процесса может отличаться в разных источниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание учебной дисциплины. Дополнительные материалы и литература рекомендуются для расширения кругозора обучающихся и может использоваться при выполнении практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.