

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной деятельности

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен по модулю/ 7

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 750

Программу составил (а): Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Положительное заключение работодателя:

Положительное заключение работодателя:

Ананина Е.А., заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад №230» г. Барнаула, от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и планируемые результаты программы профессионального модуля:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 3.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

#### 1.1.3. В результате освоения обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 750

в том числе в форме практической подготовки 186 часов

Из них на освоение МДК 146 часа

в том числе самостоятельная работа 94

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация 36.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего Лекц.	Обучение по МДК					Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
<b>МДК.02.01</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>60</b>	-	<b>20</b>	<b>24</b>	-	16	-	-	-	-
<b>МДК.02.02.</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ</b>	<b>102</b>		<b>34</b>	<b>44</b>	-	12		6	-	-
<b>МДК.02.03.</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>102</b>		<b>34</b>	<b>42</b>		20		6		

МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90		26	38		20		6		
МДК.02.05.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	102		32	38		26		6		
УП.02.01	УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)	108							6	108	
ПП.02.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)	180									180
ПМ.02	Промежуточная аттестация <i>Экзамен ПМ.02</i>	6							6		
	<b>Всего:</b>	<b>750</b>		<b>146</b>	<b>186</b>		94		30	<b>108</b>	<b>180</b>

**2.2. Тематических план, МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА объем в часах видов учебной работы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Кон-	Про-	
<b>5 семестр</b>							
<b>1.</b>	<b>Раздел «Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста»</b>						
1.1.	Тема «Общение и его роль в психическом и социально – личностном развитии ребенка»	2	2	2			ОК 1 ОК 2
1.2.	Тема «Общение дошкольника со взрослыми»	2	2				ОК 4
1.3.	Тема «Общение дошкольника со сверстниками»	2	2				ОК 5
<b>2</b>	<b>Раздел «Диагностика умений, навыков общения у дошкольников. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте»</b>						ОК 6 ОК 7 ОК 8
2.1	Тема «Методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками»	2	2	2			ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
<b>3</b>	<b>Раздел «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов»</b>						
3.1	Тема «Детско-родительские отношения и их влияние на общение ребенка со взрослыми и сверстниками»	2	2	2			ОК 1 ОК 2 ОК 4
3.2	Тема «Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками»		2				ОК 5 ОК 6
3.3	Тема «Преодоление проблем в общении дошкольников со сверстниками»	2	2	2			ОК 7 ОК 8

3.4	Тема «Приемы общения воспитателя с детьми»		2				ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
3.5	Тема «Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников»		2				
4	<b>Раздел «Теоретические основы педагогического руководства общением детей»</b>						
4.1	Тема «Педагогическое общение воспитателя с детьми»	2		2			ОК 1 ОК 2
4.2	Тема «Воспитание основ культуры поведения и культуры общения у детей дошкольного возраста»	2	2				ОК 4 ОК 5
4.3	Тема «Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста в процессе общения»	2		2			ОК 6 ОК 7 ОК 8
4.4	Тема «Воспитание основ культуры межнационального общения»		2	2			ОК 9 ПК 2.1
4.5	Тема «Теоретические основы планирования общения детей»	2	2				ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
		20	24	16			
Всего 5 семестр		60					

### 2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Раздел «Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1 «Общение и его роль в психическом и социально – личностном развитии ребенка»

Понятие «общение» Общение как деятельность дошкольника

Общение и его влияние на развитие личности дошкольника: становление и развитие самосознания, формирования образа «Я»; развитие социальных мотивов и поведения; усвоение правил и норм человеческих отношений и формирование основ характера

Общение и развитие речи детей

Влияние общения на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Общение и подготовка детей к обучению в школе

Тема 1.2 «Общение дошкольника со взрослыми»

Роль общения со взрослыми в развитии ребенка. Этапы развития общения дошкольника со взрослыми (исследования М.И. Лисиной). Эмоциональное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми в младенческий период

Особенности общения со взрослыми детей раннего возраста Развитие общения со взрослыми у детей в разные периоды дошкольного возраста. Развитие произвольности социального поведения дошкольников в общении со взрослыми

Тема 1.3 «Общение дошкольника со сверстниками»

Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста

Динамика особенностей общения детей со сверстниками в разные периоды дошкольного возраста. Мотивы общения дошкольников со сверстниками. Ценностные ориентации и оценочные отношения к сверстникам в дошкольном возрасте. Представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками. Формирование механизмов взаимодействия у дошкольников в процессе общения (рефлексия, овладение вербальными и невербальными средствами общения)

Раздел 2 «Диагностика умений, навыков общения у дошкольников. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте»

**Раздел 3 «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов»**

Тема 3.1 «Детско-родительские отношения и их влияние на общение ребенка со взрослыми и сверстниками»

Экология семьи и детско-родительские отношения

Особенности стилей общения и взаимодействия родителей и ребенка в семье Стратегии и тактики поведения ребенка в зависимости от установок по отношению к родителям и к себе

Тема 3.2 «Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками»

Операционные трудности в общении дошкольников: 1) недостаточное развитие исполнительской стороны в разных видах деятельности (игровых умений и навыков, техники выполнения основных движений, техники рисования, пения и т.д.); 2) отсутствие речевых умений обращения с просьбой, умений слушать и др.; 3) отсутствие умений управлять своим поведением – сдерживаться, рефлексировать; мотивационные трудности; 4) отсутствие потребности в общении; 5) отсутствие потребности в коллективной игре, труде

Индивидуальные особенности нервной системы детей и характера как причины детских конфликтов Анализ психолого-педагогических ситуаций, выявление причин детских конфликтов

### Тема 3.3 «Преодоление проблем в общении дошкольников со сверстниками»

Способы разрешения детских конфликтов Профилактика и коррекция детских конфликтов. Пути повышения социометрического статуса детей в группе сверстников на коллективных занятиях в разных видах деятельности (трудовой, изобразительной, театрализованной, игровой)

### Тема 3.4 «Приемы общения воспитателя с детьми»

Личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка Практические занятия: Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком в процессе общения. Стили общения взрослых с ребенком: авторитарный, демократический, попустительский, либеральный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный

### Тема 3.5 «Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников»

Психолого – педагогические принципы воспитания межличностных отношений Программа по развитию общения в детском возрасте Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой Формирование познавательного общения в процессе наблюдений, экскурсий по ознакомлению с окружающим Формирование личностно – ориентированного общения, доброжелательных отношений между детьми в процессе свободных творческих игр детей

## Раздел 4 «Теоретические основы педагогического руководства общением детей»

### Тема 4.1 «Педагогическое общение воспитателя с детьми»

Понятие «педагогическое общение». Функции педагогического общения: актуализации типичных и индивидуальных качеств и свойств личности; информационная; нормативно-регулирующая; эмоциональная; перцептивная; материнская Практические занятия: Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние ребенка в процессе

общения со взрослыми Педагогическая позиция воспитателя в общении с ребенком: признание индивидуальности ребенка, его неповторимости, знании и понимании его потребностей, интересов, побуждений; устойчивое, заинтересованное, положительное отношение к личности ребенка. Технология организации общения

Тема 4.2 «Воспитание основ культуры поведения и культуры общения у детей дошкольного возраста»

Понятия «культура поведения», «этикет». Компоненты культуры поведения (С.В. Петерина, Р.С. Буре). Проблема соотношения внешних форм культуры поведения и внутренней культуры личности Понятие «культура общения ребенка дошкольного возраста» Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками Методы и приемы формирования культуры общения детей со взрослыми и сверстниками

Тема 4.3 «Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста в процессе общения»

Понятия «коллективизм», «качества общности» Детские объединения, их значение в воспитании дошкольников Мотивы, побуждающие детей к объединению Практические занятия: Педагогические условия формирования опыта коллективистических взаимоотношений Взаимопомощь и отзывчивость как характеристики коллективных взаимоотношений (Ф.С. Левин-Ширина, Л.А. Пенъевская, Т.И. Пониманская) Общественное мнение как характеристика коллективных взаимоотношений Методика формирования коллективистической направленности у старших дошкольников

Тема 4.4 «Воспитание основ культуры межнационального общения»

Особенности отношения детей дошкольного возраста к представителям разных народов Примерный объем знаний, сообщаемый старшим дошкольникам о людях какой-либо национальности Пути и средства воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей

Тема 4.5 «Теоретические основы планирования общения детей»

Педагогические основы планирования различных форм организации общения воспитателя с детьми

Принципы планирования общения детей с воспитателем Особенности общения с трудными детьми



**2.2. Тематический план, МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ** объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
<b>5 семестр</b>							
<b>1.</b>	<b>Раздел «Ведущий вид деятельности детей раннего и старшего дошкольного возраста»</b>						ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;
1.1.	Тема «Значение игры для разностороннего развития личности ребенка».	2	2	2			ОК 05.;
1.2.	Тема «Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника».	2	2	2			ОК 06.;
1.3.	Тема «Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка»	2	4				ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
<b>2.</b>	<b>Раздел «Классификация детских игр»</b>						ОК 01.;
2.1	Тема «Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков)»	2	4				ОК 02.; ОК 04.;
2.2	Тема «Виды игр детей раннего и старшего дошкольного возраста».	2	4				ОК 05.;
2.3	Тема «Тип игрового материала»	2	2	2			ОК 06.; ОК 07.;



							ПК 2.4.
	Экзамен					6	
	Всего 6 семестр	22	26	12		6	
	Всего	102					

### 2.3. Содержание учебной дисциплины:

#### 1. Раздел «Ведущий вид деятельности детей раннего и старшего дошкольного возраста».

**1.1. Тема «Значение игры для разностороннего развития личности ребенка».** Основные понятия и определения игры; значение игры для разностороннего развития личности ребенка. История изучения игровой деятельности детей.

**1.2. Тема «Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника».** Воспитательные и развивающие функции игры как педагогического феномена культуры дошкольника: социокультурная, межнациональная коммуникация, самореализация ребёнка в игре как полигоне человеческой практики, коммуникативная, диагностическая, игротерапевтическая, коррекции, развлекательная функция игры. Специфика каждой функции в практической деятельности.

**1.3. Тема «Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка».** Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Организация игры детей с учетом отражения в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка.

#### 2. Раздел «Классификация детских игр»

**2.1. Тема «Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков)».** Комплексирование функций игры (воспитательной, развивающей, обучающей, организаторской, коррекционной, реабилитационной, функции саморазвития). Различные виды игр, их специфика, технологии проведения. Классификация игр (Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, Д.В. Менджерицкая, С.Л.Новоселова, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко, К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков и др.). Деление игр на творческие (возникающие по инициативе детей), сюжетно-ролевые игры и игры с правилами (организуемые взрослым), дидактические и подвижные.

**2.2. Тема «Виды игр детей раннего и старшего дошкольного возраста».** Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Классификация игр детей Р.И.Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П.Усовой. Виды игр детей раннего и старшего дошкольного возраста, в зависимости от содержания: игры, отражающие быт, производство, жизнь общества (бытовые, производственные, общественно-политические). Игры, отражающие характер и содержание событий (романтические, героические, фантастические, производственно-приключенческие, семейно-романтические) (Н.Ф.Комарова, Н.Ф.Тарловская, С.Г.Якобсон и др.). Проектирование игры и ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, а также видов.

**2.3. Тема «Тип игрового материала: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства».** Специфика игрового материала детей дошкольного возраста, его типология: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства. Подбор игрового материала в зависимости от возраста ребенка, сюжета игры, вида игр.

### **3. Раздел «Игрушка в жизни ребенка старшего дошкольного возраста»**

**3.1. Тема «Игрушка как средство психического развития ребенка».** Специфика игрушки как средства психического развития ребенка; особенности игрушки как предмета, как образа и как абстрактного символа. Значение игрушки как средства психического развития ребенка.

**3.2. Тема «Основные виды игрушек».** Основные виды игрушек: сюжетные или образные игрушки, технические игрушки, игровые строительные материалы (напольные, настольные, для улицы), конструктивные игрушки, дидактические игрушки, игрушки для спортивных и подвижных игр, игрушки-забавы, театральные и декоративные игрушки, игрушки-самоделки. Подбор игрушек с учетом возраста ребенка, игровых интересов, требований к основным видам игрушек.

**3.3. Тема «Классификация игрушек (П.А. Литвинский, Е.А. Аркин, Е.А. Флерица, С.Л. Новоселова)».** Классификация игрушек (П.А. Литвинский, Е.А. Аркин, Е.А. Флерица, С.Л. Новоселова). Основные типы классификации игрушек в зависимости от их основной педагогической направленности: игрушки способствующие развитию первоначальных движений и восприятий (зрения, осязания, слуха развивают координацию движений), игрушки, способствующие физическому развитию детей, игрушки, знакомящие с окружающей природной средой (образно-сюжетные игрушки), игрушки, знакомящие с элементами науки и техники (политехнические игрушки), игрушки, способствующие трудовому воспитанию, игрушки, способствующие художественному и музыкальному развитию детей, игрушки-забавы.

**3.4. Тема «Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления игрового замысла».** Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления игрового замысла.

**3.5. Тема «Игрушка и Анти-игрушка».** Признаки игрушки и антиигрушки (по Абраменковой В.). Требования к современным игрушкам. Игрушки детей в разных возрастных группах с учетом признаков игрушки и антиигрушки.

**3.6. Тема «Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект для общения во всех проявлениях ребенка, партнер по общению в игре».** Происхождение куклы – как носителя эталонного нравственного облика, объекта для общения во всех проявлениях ребенка, партнера по общению в игре. Подбор куклы (игрушки) детей в разных возрастных группах с учетом требований ФГОС ДО.

### **4. Раздел «Игра как средство формирования взаимоотношений детей».**

**4.1. Тема «Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры».** Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры; три уровня взаимодействия детей в совместной игре. Организация игры детей с учетом правила сотрудничества в игре.

**4.2. Тема «Воспитание в игре правил сотрудничества, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников».** Правила сотрудничества в игре, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать

собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Руководство игровой деятельностью детей. Специфика проведения игры и проектирования ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

**4.3. Тема «Индивидуальная работа с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности в ДОУ». Индивидуальная работа с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности в ДОУ.**

**2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№ п /п	Наименование разделов и тем	Содержание	Лекц.
<b>5 семестр</b>			
1	<b>Раздел «Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»</b>	Теоретические основы понимания самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Специфика трудовой деятельности в дошкольный период. Проектирование трудовой деятельности детей.	
1 .1.	Тема «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста»	Содержание понятий «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс»; педагогические исследования в области трудового воспитания; характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда); особенности детского труда, его отличие от труда взрослых; цели и задачи трудового воспитания детей в дошкольный период; значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников.	4
1 .2.	Тема «Цели, задачи в проектировании трудовой деятельности дошкольников»	Цели и задачи труда детей в дошкольный период. ФОП ДО об организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Образовательная программа и программа воспитания – отражение целей и задач трудовой деятельности детей.	2
1 .3.	Тема «Содержание труда дошкольников. Общая характеристика видов труда»	Общая характеристика видов труда»: специфика труда дошкольников, содержание трудо-	2

		вой деятельности детей на основе образовательной программы дошкольного учреждения. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Их особенности, цели и задачи. Особенности проектирования видов труда в режиме дня в ДОУ.	
1 .4.	Тема «Развивающая предметно-пространственная среда для самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников».	Содержание понятия «развивающая предметно-пространственная среда»; компоненты развивающей среды в трудовом воспитании дошкольников, их характеристика. Материалы и оборудование для трудовой деятельности детей. Проектирование развивающей среды для трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4
Всего 5 семестр			12
6 семестр			
2	<b>Раздел «Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»</b>	Технология руководства самообслуживанием и трудовой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста, основы организации общения и взаимодействия детей в трудовой деятельности. Формы, методы и средства организации трудовой деятельности детей. Особенности организации видов труда в разных возрастных группах дошкольников.	
2 .1.	Тема «Организации труда детей раннего и дошкольного возраста»	Педагогические принципы и требования организации труда детей в дошкольный период. Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников, особенности в возрастных группах. Мотивация детей в труде. Планирование и организация трудовой деятельности детей в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	4
2 .2.	Тема «Формы организации труда дошкольников»	Общая характеристика форм организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд. Поручение и методика его организации. Дежурство. Виды дежурства. Методика организации дежурств детей в дошкольном учреждении. Уголки дежурств.	2

		Индивидуализация в организации трудовой деятельности детей.	
2 .3.	Тема «Методы, средства, педагогические условия руководства трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении»	Методика руководства трудовой деятельностью детей в ДОУ. Методы трудового воспитания и обучения видам труда детей раннего и дошкольного возраста. Средства воспитания дошкольников в труде: ознакомление с трудом взрослых, обучение детей трудовым действиям с инструментами и материалами, вовлечение детей в трудовой процесс взрослых. Условия организации трудовой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Технологические карты в работе педагога по организации самообслуживания и трудовой деятельности.	2
2 .4.	Тема «Самообслуживание в системе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Самообслуживание как вид труда детей раннего и дошкольного возраста. Организация обучения детей умениям и навыкам самообслуживания на разных этапах дошкольного детства. Мотивация детей раннего возраста к самостоятельному обслуживанию. Организация взаимодействия детей, приучение к помощи сверстникам. Закрепление культурно-гигиенических навыков в самообслуживании. Организация педагогической деятельности с дошкольниками по самообслуживающему труду. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2
2 .5.	Тема «Организации труда детей в семье. Условия организации совместной деятельности детей и взрослых»	Организация разных видов трудовой деятельности в семейном воспитании. Цели, задачи, содержание, особенности труда детей в семье. Совместный труд в семье. Организация труда детей в семье, оборудование для труда. Мотивация участия детей в домашнем труде. Воспитание трудолюбия у детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие детей и взрослых в трудовой деятельности в системе семейного воспитания.	2
2 .6.	Тема «Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с трудом взрослых. Ранняя профориентация»	Формирование знаний детей о мире профессий взрослых. Цели, задачи, содержание деятельности. Основы профессиональной ориентации в дошкольном учреждении. Формы ознакомления детей с трудом взрослых: занятия, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Методы и средства ознакомления детей с профессиями. Организация педагоги-	4

		ческой деятельности по сотрудничеству с родителями воспитанников по формированию знаний о мире профессий.	
2 .7.	Тема «Проектная и исследовательская деятельность детей раннего и дошкольного возраста в системе трудового воспитания и в трудовой деятельности»	Место и значение исследовательской и проектной деятельности в трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Исследование в процессе труда. Проектная деятельность как средство изучения видов труда, мира профессий с детьми дошкольного возраста. Трудовое воспитание и познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
3.	<b>Раздел Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста</b>	Педагогическая деятельность по оценке результативности организации самообслуживания и других видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	
3 .1.	Тема «Диагностика в системе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Оценка результатов труда. Содержание понятия «педагогическая диагностика». Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Методы и методики оценки знаний, умений, качеств, ценностей детей в системе трудового воспитания.	2
3 .2.	Тема «Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста»	Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия. Проблемы трудового воспитания дошкольников в дошкольном учреждении и семье.	2
3 .3.	Тема «Практическая реализация методов диагностики в оценке трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания	

		ния и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Анализ и интерпретация полученных диагностических данных.	
Экзамен			
Всего 6 семестр			22
<b>Всего</b>			<b>34</b>

**МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практи-  
кумом**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах					Коды компетен- ций, формирова- нию которых способствует эле- мент программы
		Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Кон- сульта-	Про- меж. ат-	
<b>5 семестр</b>							
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы му- зыкального воспитания</b>						ОК 01; ОК 02.;
1.1.	Музыка как вид искусства и учебный предмет	2	2				ОК 04; ОК 05. ОК 06.
1.2.	Значение музыки в развитии и воспита- нии детей	2	2				ОК 07 ОК 08; ОК 09
1.3	Особенности музыкального восприятия	2	2	1			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Теоретические основы орга- низации музыкального воспитания дошкольников</b>						ОК 01; ОК 02.;
2.1.	Особенности развития музыкальных способностей у дошкольников		2	1			ОК 04; ОК 05. ОК 06.
2.2.	Структура и виды музыкальной деятель- ности детей дошкольного возраста	2		1			ОК 07 ОК 08;
2.3	Развитие музыкального творчества в до- школьном возрасте		2	1			ОК 09 ПК2.1;
2.4	Формы организации музыкальной дея- тельности	2	2	1			ПК 2.2. ПК2.3.;
2.5	Методы и средства организации музы- кально-образовательной деятельности детей		2	1			ПК 2.4.
Всего 5 семестр		10	14	6			
<b>6 семестр</b>							
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методические основы орга- низации видов музыкальной деятель- ности дошкольников</b>						ОК 01; ОК 02.;
3.1	Современные педагогические системы музыкального воспитания детей до- школьного возраста	2	4	2			ОК 04; ОК 05. ОК 06. ОК 07

3.2	Задачи музыкального воспитания в различных возрастных группах	2	2	2			ОК 08; ОК 09
3.3	Организация работы по развитию вокального исполнительства и песенного творчества детей	2	4	3			ПК2.1; ПК 2.2. ПК2.3.;
3.4	Организация работы по развитию музыкально-ритмической деятельности дошкольников	2	4	2			ПК 2.4.
3.5	Организация работы по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах	2	4	3			
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Методические основы организации работы музыкального руководителя</b>						ОК 01; ОК 02.;
4.1	Нормативные документы, регулирующие деятельность музыкального руководителя дошкольной организации	2	2	4			ОК 04; ОК 05. ОК 06. ОК 07
4.2	Организация предметно-развивающей среды для музыкального воспитания	2	2	2			ОК 08; ОК 09
4.3	Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию	2	2	2			ПК2.1; ПК 2.2. ПК2.3.;
	Всего 6 семестр	16	24	20			ПК 2.4.
	Всего	90					

### 2.3. Содержание учебной дисциплины:

#### Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания

**Тема 1.1.** «Музыка как вид искусства и учебный предмет». Своеобразие музыки как искусства. Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, тембр, ритм, гармония, лад, мелодия, интонация. Музыкальные жанры. Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный звук и его свойства. Музыкальная система, звукоряд, октавы. Основные ступени и их названия. Основные элементы нотного письма. Способы размещения нот на нотном стане. Знаки альтерации. Приемы дирижирования.

**Тема 1.2** «Значение музыки в воспитании детей». Музыка как средство эмоционального и личностного развития детей. Музыка как средство эстетического воспитания ребенка. Музыка как средство активизации умственных способностей. Музыка как средство физического воспитания. Особенности музыкального воспитания дошкольников.

**Тема 1.3** «Особенности музыкального восприятия». Особенности музыкального восприятия как познавательного процесса. Свойства восприятия. Свойства и структура музыкального восприятия. Особенности музыкального восприятия дошкольников: высокая эмоциональность восприятия музыкальных произведений, творческий характер восприятия музыкальных произведений, особый характер слушательских реакций на музыкальное произведение. Методика формирования восприятия музыки.

#### Раздел 2. Теоретические основы организации музыкального воспитания дошкольников

**Тема 2.1.** «Особенности развития музыкальных способностей у дошкольников». Музыкальные способности и музыкальность. Понятие музыкального слуха. Характеристика основных музыкальных способностей: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма. Развитие музыкальных способностей в различных видах музыкальной

деятельности дошкольников. Неосновные музыкальные способности: тембровый и динамический слух, исполнительские и творческие способности. Характеристика общих тенденций, характерных для музыкально-творческих проявлений детей.

**Тема 2.2.** «Структура и виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста». Виды музыкальной деятельности дошкольников и их взаимосвязь. Слушание, исполнительство и творчество как виды детской музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар для работы по развитию детского исполнительства (пение, музыкально-ритмические движения и игра на детских музыкальных инструментах).

**Тема 2.3** «Развитие музыкального творчества в дошкольном возрасте». Возрастные особенности развития детского творчества. Характеристика детского музыкального творчества, специфики и особенностей. Определение этапов развития детского творчества.

**Тема 2.4** «Формы организации музыкальной деятельности». Основные формы организации музыкальной деятельности детей: музыкальные занятия, музыка в повседневной жизни детского сада, самостоятельная музыкальная деятельность, музыкальное воспитание в семье. Виды музыкальных занятий. Беседы-концерты, развлечения, праздничные утренники.

**Тема 2.5** «Методы и средства организации музыкально-образовательной деятельности детей». Классификации и характеристика методов музыкального образования. Наглядные, словесные, практические методы обучения. Использование приемов музыкального воспитания детей в решении различных задач музыкального развития. Музыкально-дидактические игры.

### **Раздел 3. Методические основы организации видов музыкальной деятельности дошкольников**

**Тема 3.1** «Современные педагогические системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста». Характеристика педагогических систем музыкального воспитания К. Орфа, З. Кодая, С. Судзуки, Э. Жак-Далькроза, Д.Б. Кабалевского, Н.А. Ветлугиной.

**Тема 3.2.** «Задачи музыкального воспитания в разных возрастных группах».

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса.

**Тема 3.3** «Организация работы по развитию вокального исполнительства и песенного творчества детей». Анатомо-физиологические особенности детского голоса. Диапазон детского голоса и его развитие. Охрана детского голоса. Характеристика вокальных навыков, методика формирования вокальных навыков. Специфика формирования вокальных (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей дошкольного возраста. Содержание и методы развития вокального исполнительства у дошкольников. Требования к песенному репертуару. Авторы детских песен.

**Тема 3.4** «Организация работы по развитию музыкально-ритмической деятельности дошкольников». Виды и содержание музыкально-ритмической деятельности дошкольников. Этапы работы по развитию музыкально-ритмического исполнительства. Музыкально-ритмические упражнения; танцы, пляски, хороводы; музыкальные игры как разновидности ритмики. Стимулирование и развитие музыкально-игрового творчества детей. Музыкально-ритмические импровизации. Инсценирование и драматизация песен.

**Тема 3.5.** «Организация работы по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах». Классификация музыкальных инструментов. Виды детских музыкальных инструментов. Этапы обучения игре на музыкальных инструментах. Методы и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Игра по цветовым карточкам, цифрам и нотам. Индивидуальное и коллективное музицирование.

### **Раздел 4. Методические основы организации работы музыкального руководителя**

**Тема 4.1.** «Нормативные документы, регулирующие деятельность музыкального руководителя дошкольной организации». Принципы построения современных программ музыкального воспитания дошкольников. Традиционные и вариативные образовательные программы по музыкальному развитию дошкольников. Варианты программ. Содержание традиционных программ. Содержание вариативных программ. Современные образовательные программы, основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности. Сравнительный анализ программ. Интеграция образовательных областей.

**Тема 4.2.** «Организация предметно-развивающей среды для музыкального воспитания». Принципы построения музыкально-игрового пространства. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, эстетичность). Создание условий для обеспечения разных видов музыкальной деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников.

Оборудование музыкального зала. Перечень музыкальных инструментов в музыкальном уголке группы. Рекомендации по созданию условий для музыкального развития детей в семье.

**Тема 4.3** «Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию». Принципы педагогического взаимодействия. Координация обязанностей муз.руководителя и воспитателя в реализации программы музыкального воспитания детей. Интеграция образовательных областей. Взаимодействие в разных формах организации музыкальной деятельности детей (НОД, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность детей)

**2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Лекц.
<b>5 семестр</b>			
1	<b>Раздел «Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников»</b>	Теоретические основы руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста как педагогической дисциплины.	
1.1.	Тема «Введение, предмет и задачи курса. Краткий обзор истории методики изобразительной деятельности»	Место изобразительного искусства в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации, связь методики изобразительности с эстетикой, психологией, анатомией и физиологией, гигиеной, педиатрией, детской литературой и другими методиками, методы изучения курса, его задачи, искусство-	2

		ведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества	
1 .2.	Тема «Творчество в художественной деятельности дошкольника. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности. Сенсорные основы изобразительной деятельности».	Особенности развития у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности, сенсорные основы изобразительной деятельности»: иметь представление о творчестве как актуальной проблемы педагогики, сравнительный анализ творческого процесса взрослого и ребенка, особенности развития художественного творчества детей в условиях обучения.	2
1 .3.	Тема «Виды и своеобразие продуктивных видов деятельности дошкольников, их значение во всестороннем развитии детей. Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности. Современные программы развития изобразительного творчества детей»	Виды продуктивной изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладной деятельности, конструирования, осознавать значение продуктивной деятельности во всестороннем развитии детей, связь занятий изобразительной деятельностью между собой и со всеми сторонами образовательного процесса в дошкольном образовании.	3
1 .4.	Тема «Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности»	Особенности развития эстетического восприятия у детей, методику развития эстетического восприятия у детей в процессе наблюдения окружающего, произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основу его самостоятельной художественно-творческой деятельности.	3
Всего 5 семестр			10
6 семестр			
2 .	<b>Раздел «Технология художественно-эстетического развития дошкольников средствами изобразительной деятельности»</b>	Технология руководства продуктивными видами деятельности, основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов в процессе организации продуктивных видов творчества; теоретические основы руководства различными видами продуктивной деятельности и общением детей; использовать игровые приемы при организации продуктивных видов деятельности; использовать прямые и косвенные приемы руководства продуктивными видами деятельности; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	

2 .1.	Тема «Методы и приемы обучения художественно-творческой деятельности в дошкольном и образовании»	Содержание и способы организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников; естественнонаучные основы обучения изобразительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, классификацию методов и приемов, владеть словесными, практическими и игровыми методами и приемами в обучении продуктивной деятельности. Уметь сочетать разнообразные методы и приемы на занятиях изобразительной деятельностью. Владеть спецификой общения и взаимодействия детей, способами их организации по художественно-эстетическому развитию; применять основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов в процессе организации продуктивных видов творчества; использовать игровые приемы при организации продуктивных видов деятельности; использовать прямые и косвенные приемы руководства продуктивными видами деятельности; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	2
2 .2.	Тема «Развитие художественного творчества в ручном труде»	задачи развития, обогащения художественного ручного труда в дошкольном возрасте, а так же содержание художественного ручного труда, методику обучения художественному ручному труду, уметь использовать взаимосвязь обучения на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного ручного труда; уметь руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	4
2 .3.	Тема «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в рисовании. Алгоритмическое рисование детей дошкольного возраста: значение, виды, техники»	значение, виды, техники»: знать виды рисования в дошкольных образовательных учреждениях, задачи, тематику детских работ, принципы отбора тем; владеть методами и приемами обучения рисованию, технологией проведения занятий в различных возрастных группах; знать сущность понятия «технические навыки и умения», их роль в овладении изобразительной деятельностью; владеть навыками обучения формообразующим движениям в рисовании, методами и приемами развития замысла сюжетного рисунка; знать особенности рисования с натуры в старшем дошкольном возрасте; уметь руководить продуктивными видами деятельности с учетом	2

		возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	
2 .4.	Тема «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в лепке»	Виды лепки в дошкольных образовательных учреждениях: предметная, сюжетная, декоративная и их особенности, значение лепки в воспитательно-образовательной работе детского сада, задачи, тематику занятий лепкой; владеть методами и приемами обучения лепке, спецификой их применения в зависимости от вида деятельности, уметь проводить занятия по лепке в разных возрастных группах детского сада.	4
2 .5.	Тема «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в аппликации»	Виды аппликации в дошкольных образовательных учреждениях, ее особенности, задачи и содержание занятий по аппликации, их значение; владеть методикой проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах; уметь руководить коллективными работами по аппликации, коллажированию.	2
2 .6.	Тема «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в конструировании»	Своеобразие конструирования в дошкольных образовательных учреждениях, его содержание, виды конструктивных занятий: по образцу и по показу воспитателя, по условиям, по замыслу детей. Уметь проводить занятия по конструированию из бумаги, природного и бросового материала.	2
2 .7.	Тема «Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству»	Декоративно-прикладное искусство как средство развития художественно-творческих способностей, уметь реализовывать принципы комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей по декоративно-прикладному творчеству в дошкольной организации. Уметь проводить занятия по ознакомлению с народными декоративно-прикладными промыслами с учетом возрастных особенностей детей.	2
2 .8.	Тема «Планирование и учет занятий по изобразительной деятельности в дошкольном образовании»	Практический опыт планирования различных видов продуктивной деятельности и общения детей; знать теоретические основы и методику планирования различных видов продуктивных видов деятельности и общения детей в процессе совместного творчества; иметь практический опыт разработки предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности и общения детей;	2

		знать специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности, принципы планирования работы по изобразительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях; владеть различными формами планирования, уметь осуществлять анализ работы по художественно-творческой деятельности. Уметь разрабатывать комплекс занятий по продуктивным видам деятельности.	
2 .9.	Тема «Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	владеть педагогическим мониторингом художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, специфику проведения диагностики в организациях дошкольного образования. Знать критерии оценки, уровни развития художественно-эстетического развития и методы диагностики. Уметь провести анализ детских работ в соответствии с критериями развития детского художественного творчества. Уметь анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения в процессе проведения продуктивных видов деятельности, принимать решения по их коррекции.	2
Экзамен			
Всего 6 семестр			22
<b>Всего</b>			<b>32</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в прописывается в соответствии с примерной ОПОП. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету
- комплекты учебно-методических материалов;
- музыкальные инструменты;
- нотный материал;
- наглядные пособия (фотографии, таблицы, схемы; портреты композиторов, иллюстрации, музыкально-дидактические игры и др.).
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, средства аудиовизуализации (диапроекционная, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы)

Лекции и практические занятия - кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества № 409. Оборудование кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, стеллажи для хранения репродукций и таблиц, шкафы, учебно-наглядные пособия (репродукции с произведений русского и зарубежного искусства, образцы произведений художественного творчества декоративного

искусства, шкафы для хранения учебных и изобразительных материалов по предмету (бумага, краски, кисти, ножницы, клей, пластилин и др.); мультимедийное оборудование.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / [сост.] Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html>.

3. Павлов Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глазман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>.

### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Глазова М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2020. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Седунова Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. — 200 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/157009/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_pod\\_khody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai>

Metodiki.ru [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.uroki.ru/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.solnet.ee/about.html>

Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vosпитatel.com.ua>  
Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. Формы контроля и оценочные средства по программе МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

###### Вопросы по темам практических / лабораторных занятий: Практическое занятие №1

###### «Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми»

###### Основные вопросы для изучения

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
2. Формы общения ребенка со взрослым.
3. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
4. Как учить ребенка общаться.
5. ФГОС ДО об образовательных областях, обеспечивающих развитие коммуникативной сферы дошкольника.

###### Докажите значимость общения для психического развития ребенка:

Для ребенка общение со взрослым выступает определяющим фактором психического развития:

- 1) Взрослый задает ребенку образцы для подражания.
- 2) Передает информацию.
- 3) \_\_\_\_\_.
- 4) \_\_\_\_\_.
- 5) \_\_\_\_\_.
- 6) \_\_\_\_\_.

###### М.И. Лисиной было выделено три категории мотивов общения. Назовите их по описанию:

<i>Мотивы, которые</i> выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности	
<i>Мотивы, которые</i> возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового	
<i>Мотивы, которые важны</i> для общения как самостоятельного вида деятельности, оно общение побуждается самим человеком, его личностными особенностями	

Укажите основные признаки форм общения ребенка со взрослыми:

*Ситуативно-личностная* форма общения ребенка со взрослым

---

---

*Ситуативно-деловая* форма общения

---

---

*Внеситуативное* общение

---

---

Взрослые в процессе общения с ребенком учат его правильно общаться.

Решите педагогические ситуации, выделив принцип организации общения:

<b>Ситуация</b>	<b>Ваш вариант решения ситуации</b>
<b>Ситуация 1.</b> Бывает, что ребенок расстраивается, огорчается, терпит неудачу. Например, он может в сердцах заявить: «Больше дружить с Игорем не буду!». <b>Как отреагировать взрослому на такое заявление ребенка? Как выяснить причину его обиды?</b>	
<b>Ситуация 3.</b> Мама спросила сына: «Что ты здесь делаешь?» Не дождавшись ответа, она задала ему новый вопрос: «О чем ты думаешь, когда я с тобой разговариваю?» <b>Любой ли вопрос предполагает ответ?</b>	
<b>Ситуация 4.</b> Мама любит говорить сыну: «Мой тебе совет — сначала нарисуй домик, а уже затем — деревья...». Но Витя упорно не слушает ее, делает все по-своему. <b>Почему сын не следует советам мамы?</b>	
<b>Ситуация 5.</b> Мама хвалит Витю: «Молодец, ты просто гений!», «Ты у меня самый умный!» и т. п. Мама же Олега, одобряя поступки своего сына, использует местоимения я и мне вместо ты: «Я очень рада твоим успехам в садике», «Мне понравилось чтение стихотворения». <b>Оцените различные подходы к похвале</b>	

детей.

## Практическое занятие №2

### «Развитие общения ребенка в младенчестве и раннем детстве»

#### Основные вопросы для изучения

- 1) Эмоционально-личностное общение, как предпосылка к овладению речью
- 2) Общение со взрослым по поводу предметной деятельности
- 3) Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет

Потребность в речевом общении развивается у ребенка не сама по себе, а через общение со взрослым по поводу *предметной деятельности*.

**Докажите значение общения ребенка со взрослым по поводу *предметной деятельности*.**

---

---

---

---

---

**Дайте рекомендации родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет.**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_.

**Решите педагогические ситуации, выделив возрастные особенности детей, проявляющиеся в общении:**

<b>Ситуация</b>	<b>Ваш вариант решения ситуации</b>
<b>Ситуация 1.</b> Мама, стремясь не баловать своего малыша, не приучает его к излишнему вниманию: сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, по часам кормит, перепеленывает, гуляет и т. д., не выражая при этом никаких радостных	

<p>чувств. <b>Как скажется такое воспитание на психическом развитии ребенка?</b></p>	
<p><b>Ситуация 2.</b> Мама, одевая Диму (1 год 1 месяц), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т. д. Дима, хоть и медленно, но выполняет указания мамы. <b>Правильно ли, на ваш взгляд, поступает мама? О развитии каких сторон речи заботится мама? Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?</b></p>	
<p><b>Ситуация 3.</b> Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Например, мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!», на что сын ей отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!». <b>С чем связано подобное явление?</b></p>	
<p><b>Ситуация 4.</b> Во время разговора с внучкой Анечкой (3 года) бабушка похвалила ее. Вдруг девочка в ответ заявила: «Хочу бегать и кричать, как плохие мальчики», — и выжидательно посмотрела на бабушку. <b>Какие черты личности ребенка проявились в разговоре?</b></p>	
<p><b>Ситуация 5.</b> Папа с Петей (3 года) чинят сломанную машинку. <b>Как использовать эту (или подобную) ситуацию для развития правильной речи ребенка и для того, чтобы у ребенка укрепилось желание общаться с отцом?</b></p>	

## Практическое занятие № 3

### Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками

#### Основные вопросы для изучения

1. Особенности дошкольников со сверстниками.
2. Формы общения дошкольников со сверстниками.
3. Общение в игровой деятельности.
4. Общение мальчиков и девочек.

**Назовите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении.**

---

---

---

---

---

**Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:**

- 1) *большое разнообразие коммуникативных действий*
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) *преобладание инициативных действий над ответными*

**Охарактеризуйте формы общения дошкольников со сверстниками**

	<i>Форма общения</i>	<i>Характеристика</i>
1.	<i>Эмоционально-практическое общение со сверстниками ради себя</i>	
2.	<i>Ситуативно-деловая</i>	
3.	<i>Внеситуативно- деловая (не у всех детей)</i>	
4.	<i>Эмоционально- практическое общение ради сверстника</i>	

--	--	--

**Докажите, что потребность в общении развивается на основе игровой деятельности.**

<i>Что требует игра от ребенка</i>	<i>Какие личностные качества формируются</i>	<i>Действия воспитателя</i>

#### **Практическое занятие №4**

#### **Психолого-педагогические основы управления общением детей**

#### **дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками**

#### **Основные вопросы для изучения**

1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины
2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников
3. Методы выявления популярных и непопулярных детей

**Охарактеризуйте детей, имеющих трудности в общении со сверстниками, и возможные причины этих трудностей.**

<i>Виды трудностей в общении</i>	<i>Характерные особенности детей</i>	<i>Возможные причины трудностей</i>
Импульсивность (гиперактивность)		
Заторможенность (пассивность)		

**Охарактеризуйте особенности детей, имеющих определенное положение среди сверстников.**

<i>Статус детей среди сверстников</i>	<i>Характерные особенности детей</i>	<i>Причины, определяющие положение ребенка среди сверстников</i>
Популярные		
Непопулярные		

**Решите педагогическую задачу.**

Часто отмечается, что ребенок в группе имеет очень низкий статус. И если ему предложить участвовать в какой-либо инсценировке, то он часто ссорится с другими, обижается, плачет.

*Можно ли такому ребенку в подобной ситуации помочь средствами игры? Каковы при этом действия взрослого? От чего зависит популярность и непопулярность дошкольников среди сверстников?*

---



---



---



---



---

**Практическое занятие №5**

**«Типологии дошкольников с трудностями в общении»**

**Основные вопросы для изучения**

1. Психологические особенности детей, склонных к агрессии
2. Психологические особенности обидчивых детей
3. Психологические особенности застенчивых детей
4. Особенности поведения демонстративных детей.

**Выделите психологические особенности детей, склонных к агрессии.**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_.

Среди агрессивных детей отчетливо выделяются три группы. Назовите их.

- 1) \_\_\_\_\_ Для таких детей важно продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Они используют агрессию как *средство привлечения внимания сверстников* (кричат громко, ругаются, разбрасывают вещи), их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других.
- 2) \_\_\_\_\_ используют агрессию в основном как *норму поведения в общении со сверстниками*. У этих детей агрессивные действия становятся средством достижения какой-либо конкретной цели – нужного им предмета, ведущей роли в игре, выигрыша у своих партнеров.
- 3) \_\_\_\_\_ - дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам.

**Выделите психологические особенности обидчивых детей.**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_.

**Выделите психологические особенности застенчивых детей.**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_.

**Выделите психологические особенности демонстративных детей.**

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) \_\_\_\_\_.

**Практическое занятие №6**

**Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной**

## сферы старших дошкольников

### Основные вопросы для изучения

1. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками.
2. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников.
3. Методические рекомендации по организации общения дошкольников.

**Охарактеризуйте значимость названной игры для развития общения дошкольников со сверстниками.**

<i>Название игры</i>	<i>Задачи развития</i>	<i>Условия, средства, приемы, обеспечивающие развитие об- щения дошкольника</i>
«Солнышко и дождик»		
«Раздувайся пузырь»		
«Лохматый пес»		
«Лиса и гуси»		

**Допишите методические рекомендации для организации игр на развитие и коррекцию общения дошкольников.**

1. В игре важно научить выполнять два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами.  
Правила действия это - \_\_\_\_\_.  
Правила общения это - \_\_\_\_\_.
2. Доказательством того, что игра принята, являются  
\_\_\_\_\_
3. Выбор игры определяется \_\_\_\_\_
4. Подменять игру упражнением или уроком, требовать механического повторения каких-то слов или движений недопустимо.
5. Соблюдать принцип безоценочности, т.е. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Практическое занятие №7

**Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников**

## Основные вопросы для изучения

1. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.
2. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
3. Методические рекомендации родителям и педагогам по развитию общения.

## Назовите формы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы</i>
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников	
<i>Включение родителей в деятельность</i>	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников	

Формы работы с родителями можно разделить на группы.

**Приведите примеры их использования в вашем ДОУ.**

*Информационно-аналитические:* \_\_\_\_\_.

*Наглядно-информационные:* \_\_\_\_\_.

*Познавательные:* \_\_\_\_\_.

*Досуговые:* \_\_\_\_\_.

### 4.1.2. Примеры тестовых заданий:

#### Вариант1

1. Определите вид деятельности: взаимодействие 2-х и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...
  - а) игра
  - б) труд
  - в) общение
2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это...
  - а) средство общения
  - б) продукты общения
  - в) функции общения
3. Определите к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
  - а) деловые
  - б) познавательные
  - в) личностные
4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбка, гримасы, различные выражения лица
  - а) речевые
  - б) экспрессивно-мимические
  - в) предметно - действенные
5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает играть только со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит, избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:
  - а) ситуативно - личностные
  - б) внеситуативно - познавательные
  - в) ситуативно - деловые
6. Определите общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной установки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно- выразительные движения.
  - а) эмоционально - практические
  - б) ситуативно - деловые
7. «Устный дневник» - это
  - а) фиксация взрослым темпов развития ребенка
  - б) беседа о событиях из жизни детей
8. Что называют «школой произвольного поведения»:
  - а) труд
  - б) ролевою игру
  - в) соревнование
9. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе развития, взятая в целостной совокупности ее свойства – это:
  - а) форма общения
  - б) продукты общения
  - в) функции общения
10. Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников, «Звезды»; «популярные: предпочитаемые, игнорируемые, отвергаемые»
  - а) форма общения
  - б) продукты общения

- в) функции общения
11. О чем идет речь: экспрессивно – мимические, предметно – действенные, речевые – это:
- а) средства общения
  - б) продукты общения
  - в) функции общения
12. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников «День рождения», «Два домика», «Полет на луну», «Капитан корабля», «Радости и огорчения»

## **2 Вариант**

1. О чем идет речь: Образования материального и материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения– это:
- а) средства общения
  - б) продукты общения
  - в) функции общения
2. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляется действие общения– это:
- а) средства общения
  - б) продукты общения
  - в) функции общения
3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:
- а) деловые
  - б) познавательные
  - в) личностные
4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:
- а) речевые
  - б) экспрессивно - мимические
  - в) предметно - действенные
5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать, о том, как надо себя вести, стремиться действовать по правилам:
- а) внеситуативно - личностные
  - б) ситуативно - личностные
  - в) ситуативно - деловые
6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к 4 годам и до 6-ти летнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляются конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения преобладают речевые:
- а) эмоционально-практические
  - б) ситуативно - деловые
7. Психологическая сущность потребности в общении состоит в:
- а) потребности в безопасности
  - б) потребности во впечатлениях
  - в) в стремлении к познанию самого себя и других
8. «Госпитализм» - это:
- а) длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни
  - б) внесемейное воспитание оставшихся без родителей маленьких детей

9. Умение управлять своими поступками, стремлением, настроением, называется:
- произвольным поведением
  - непроизвольным поведением

10. Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:

- эмоционально - практическое
- ситуативно – деловая
- внеситуативно - деловая

#### **4.1.3. Примерные задания контрольных работ:**

- Изучение тренинговых программ: Е.К. Лютова, Б.Г. Моница «Тренинг общения с ребенком»; И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»; «Психогимнастика в тренинге» под редакцией Н.Ю. Хрящевой.
- Проектирование общения воспитателя с детьми, направленного на формирование самосознания дошкольника.
- Разработка содержания проблемной ситуации (сценарий ситуативного занятия), которая позволила бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением.
- Подбор игр и игровых упражнений, направленных на формирование у дошкольников культуры общения.
- Подбор игр, направленных на развитие у ребенка способности распознавать и понимать эмоциональные состояния других людей.
- Планирование работы по одному из направлений социально – нравственного развития детей подготовительной к школе группы, включив в нее все виды деятельности
- Проектирование общения воспитателя с детьми, направленного на формирование начал коллективизма у детей дошкольного возраста.
- Подготовка выступления на тему «Психологи и педагоги о необходимости воспитания у детей отзывчивости, внимательности и заботливости к своим близким».
- Разработка конспекта занятия, направленного на воспитание у детей любви к родному дому, к малой или большой родине.

#### **4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Работа с методической литературой: изучение материала по теме «Общение и его роль в психическом и социально-личностном развитии ребенка» по книге В.Г. Каменской «Детская психология с элементами психофизиологии» - М., 2005, гл. 6. стр. 233 – 249.

2. Работа с методической литературой: изучение материала по теме «Общение дошкольника со взрослыми» по книге А.Б. Добрович «Воспитателю о психологии общения». – М. 1987.

3. Работа с методической литературой: изучение вопроса «дифференциация взаимоотношений дошкольников в зависимости от пола сверстников»; работа с материалами исследований Т.А. Репиной «Отношения между сверстниками в группе детского сада».- М., 1978.

4. Анализ результатов экспериментально – исследовательской работы: рисунков детей по теме «Моя семья» по критериям В. Лосевой, Т.Г. Хоментausкаса.

5. Подбор психолого – педагогических ситуаций по материалам журналов «Дошкольное воспитание» к теме «Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками».

6. Анализ психолого – педагогических конфликтных ситуаций между детьми, выделение эффективных путей разрешения конфликтов и помощи детям, испытывающим затруднения в общении.

7. Работа с методической литературой: изучение материала по теме «Приемы общения воспитателя с детьми» по книге «Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада» В.А. Петровского, А.М. Виноградовой, Л.М. Кларинной и др. – М., 1993.

8. Подбор игр и игровых упражнений, направленных на формирование умений общаться у дошкольников. Изготовление дидактического материала к играм.

#### 4.1.5. Кейс -стади

##### «Какими вы видите детей? Какими видят детей взрослые?»

**Цель:** определить личность каждого воспитанника, диагностика личностно-профессиональной позиции.

В помещенной ниже таблице вы увидите довольно большой список качеств, с помощью которого может быть определена личность каждого вашего воспитанника.

Качество	Ребенок, в котором я вижу личность	Ребенок, который меня раздражает	Ребенок, за которого я спокойна	Идеальный ребенок
1. Агрессивный				
2. Глупый				
3. Инициативный				
4. Наблюдательный				
5. Любящий				
6. Ябеда				
7. Жадный				
8. Веселый				
9. Хороший организатор				
10. Приветливый				
11. Упрямый				
12. Конфликтный				
13. Ласковый				
14. Способный				
15. Чуткий				
16. Хитрый				
17. Активный				
18. Малоподвижный				
19. Интересующийся				
20. Нервный замкнутый				
21. Общительный				
22. Неспособный				
23. Дисциплинированный				
24. Капризный				

25. Подлый				
26. Честный				
27. Эрудированный				
28. Отходчивый				
29. Грубый				
30. Грубый				
31. Пассивный				
32. Послушный				
33. Трудолюбивый				
34. Чистосердечный				
35. Наглый				
36. Своевольный				
37. Неразвитый				
38. Аккуратный				
39. Беззащитный				
40. Расторможенный				
41. Ответственный				
42. Необщительный				
43. Стремящийся к лидерству				
44. Ленивый				
45. Равнодушный				
46. Скромный				
47. Неряшливый				
48. Душевный				
49. Жестокий				
50. Дерзкий				
51. Независимый				
52. Умеющий слушать				
53. Доверчивый				
54. Злой				
55. Внимательный				
56. Неухоженный				
57. Любопытный				
58. Отвергаемый				
59. Ни с кем не дружит				
60. Невнимательный				
61. Исполнительный				
62. Лидер				
63. Невоспитанный				
64. Умный				
65. Обучаемый				
66. Отзывчивый				

Вам нужно будет оценить выраженность этих качеств не у того или иного ребенка в отдельности, а обобщенно. Все станет более ясно, когда вы всмотритесь еще в несколько характеристик. Которые указаны в горизонтальных графах таблицы: «Ребенок, в котором я вижу личность «Ребенок, который меня раздражает», «Ребенок, за которого я спокойна», «Идеальный ребенок». Вы можете сами продолжить таблицу по горизонтали, введя в нее такие, например, графы: «Ребенок такой, как все», «Ребенок, который мне понятен» и т.п.

При заполнении таблицы ставьте знак + 3, если качество, указанное в левом столбце, представлено у ребенка в максимальной степени, - 3 – если это качество совсем не выражено, и промежуточные или большей степени выраженности баллы (от -3 до + 3) – в случае меньшей.

### **«Как установить контакт с ребенком»**

**Цель:** Установление модели общения педагога с детьми на основе конструктивного взаимодействия.

Прежде чем воспитывать ребенка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания в нашем понимании неосуществим, поскольку мы будем иметь дело либо с моделью «невмешательства» взрослого в жизнь ребенка, либо с учебно – дисциплинарной моделью взаимодействия воспитателя с детьми.

Рассмотрим модели общения.

#### ***Модель «невмешательства» в жизнь ребенка***

Характерные черты:

Цель общения взрослого с детьми может быть выражена словами: «Я хочу, чтобы меня оставили в покое»;

лозунг, которым руководствуется взрослый: «Ничего, сам (сама) справится!...»;

способы общения: реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие;

тактик общения: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»;

личностная позиция педагога: не брать на себя лишней ответственности; не брать на себя то, за что могут спросить;

взгляд на ребенка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем.

К результатам такого подхода относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Не исключено, что при этом ребенок обнаруживает раннюю самостоятельность и независимость, но холодность в общении, немотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем к людям. Став взрослым, он может столкнуться с трудностями в создании семьи.

#### ***Учебно – дисциплинарная модель общения***

Эта модель складывалась в течение длительного периода времени. Она несет на себе отпечаток командно – административной системы, существовавшей в нашей стране многие десятилетия.

Характерные черты:

цель общения: вооружить ребенка ЗУНами (знания, умения, навыки);

лозунг, которым руководствуется взрослый: «Делай, как я!»;

способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание, нотация, окрик;

тактика общения: диктат или (и) опека;

личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций.

Получается весьма мрачная «картина». Как же уйти от нее? Как избежать таких пагубных воздействий на детей?

Альтернативу этим моделям составляет *лично – ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком*.

Ее характерные черты:

цель общения: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность. Воспитывающий не подгоняет развитие детей к заранее известным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков их личностного развития; координирует свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку, с задачей создать максимально благоприятные условия, для того чтобы обеспечить наиболее полное развитие замечаемых в ходе общения с детьми способностей каждого – разрешается все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает здоровью и жизни ребенка: не «программирование», а прогнозирование и содействие развитию личности; не реализация некоего первоначально заданного замысла, а динамическое проектирование, подобно перестройке движения сюжета в романе по мере выявления собственной логики характера действующих в нем лиц. Формирование знаний, умений и навыков не цель, а средство полноценного развития личности;

способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции);

тактика общения: сотрудничество; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления и интеллектуальной и нравственной активности; динамика стилей общения с ребенком (многообразие стилей общения и их варьирование);

личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;

взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

### **«Как работать с родителями»**

**Цель:** создание особо формы общения между родителями и педагогами которую можно обозначить как доверительный и деловой контакт.

Объединение усилий воспитателей детского сада и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого- педагогическом плане задача. Нам представляется, что принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Основные характеристики данного типа общения одновременно являются и его этапами. На каждом из этапов можно отметить определенное соотношение и движение внутренних и внешних целей.

**Первый этап** – трансляция родителям положительного образа ребенка.

Благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Оправданность этого этапа определяется тем, что часто в повседневном общении с ребенком родители упускают из вида положительные черты его личности, сосредоточиваясь на негативных

проявлениях. Этот эффект «забвения» может усиливаться тревожными ожиданиями в отношении поведения ребенка в детском саду. Данный этап может быть обозначен как этап «перестановки акцентов».

**Второй этап** – трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками, его учебной деятельности и т.п.). Например, данные социометрического исследования (игры «Секрет», «Поздравь товарища», и др.) могут оказаться неожиданными и интересными для родителей.

**Третий этап** – ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Необходимо пояснить, что данный этап является третьим, а не первым (что, казалось бы логичнее) не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с воспитателем сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных. Необходимо подчеркнуть, что позиция воспитателя в таком диалоге не столько судейская, сколько партнерская (общение на равных). Благодаря этому становится возможным переход к четвертому, заключительному и определяющему перспективы дальнейшего сотрудничества этапу.

**Четвертый этап** – совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения может быть «Давайте узнавать вместе!». Исследования подобного рода общения в ситуации эксперимента показывают большие возможности сплочения воспитателя и родителей на базе совместной деятельности. Содержание такой работы может быть следующим: изучение направленности и типа протекания реакций ребенка на те или иные неприятности или травмы в присутствии взрослых; изучение возможности учета ребенка точки зрения другого человека (децентрация); изучение особенностей чувства юмора и остроумия ребенка как показателей его интеллектуального и эстетического развития и т.п.

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционального насыщенного, деятельностно опосредованного общения воспитателя и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых» малышу.

Отмеченная выше динамика внешних и внутренних целей при организации доверительно - делового контакта такова: на первом этапе внешней целью является «перестановка», а внутренней – установление доверительных отношений с родителями. На втором этапе внешняя цель может быть обозначена как ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка, а внутренняя – как формирование и подкрепление установки к сотрудничеству. На третьем этапе внешняя цель – дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, а внутренняя – вызвать потребность в исследовании, а также в поощрении ребенка. На четвертом этапе внешняя и внутренняя цели совпадают. Это совместное исследование личности ребенка и формирование ее на основе перестройки собственных стереотипов общения с малышом.

#### 4.1.6. Вопросы к зачету:

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
2. Формы общения со взрослым.
3. Общение детей в игровой деятельности.

4. Охарактеризуйте модели общения взрослого с ребенком.
5. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины.
6. Основные направления работы с родителями по развитию навыков общения (коммуникативной среды) детей.
7. Обозначьте проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками.
8. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе.
9. Дифференциация детей в детском коллективе.
10. Внеситуативно – познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
11. Становление потребности в общении со сверстниками. Отношения детей раннего возраста со сверстниками.
12. Ситуативно – личностная форма общения, I полугодие жизни.
13. Развитие мотивов общения со сверстниками.
14. Развитие средств общения со сверстниками.
15. Структура и развитие общения с сверстниками в дошкольном возрасте.
16. Роль общения в психическом развитии ребенка.
17. Возникновение общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении.
18. Условия развития общения со сверстниками.
19. Общение как деятельность.
20. Мотивы общения со сверстниками у детей 3-4 лет.
21. Личностные мотивы общения со сверстниками у детей 3-4 лет.
22. Мотивы общения со сверстниками у детей 4 – 5 лет.
23. Общая характеристика коммуникативных действий сверстников в дошкольном возрасте.
24. Соотношение общения и совместной деятельности в дошкольном возрасте.
25. Показатели развитости общения у детей дошкольного возраста.

**Фонд оценочных средств по программе: МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

**4.1.1 Вопросы по темам практических занятий:**

1. Опираясь на исследования Д.Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, А.В Запорожца, Н.Я. Михайленко, Р.И. Жуковской и др. разработайте собственное определение игры ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой (традиционный подход Д. Менджеричкой и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)
3. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ
4. Обоснуйте необходимость организации поэтапного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

5. Каким образом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста при организации игровой деятельности? Ответ обосновать.
6. Чем обусловлена необходимость учета особенностей игры ребенка дошкольного возраста при организации игровой деятельности? Ответ обосновать.
7. Раскройте структуру сюжетно-ролевой игры дошкольника, ее своеобразие.
8. Почему сюжетно-ролевая игра рассматривается как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
9. Раскройте этапы истории изучения сюжетно-ролевой игры дошкольников в России.
10. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
11. Свообразие строительно-конструктивной игры дошкольников.
12. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры в условиях ДОУ.

#### 4.2.2 Примеры тестовых заданий:

##### 1. Игра – это

- вид продуктивной деятельности, мотив которой заключается в ее результатах, а в самом процессе.
- своеобразный вид деятельности, особая форма освоения действительности путем моделирования и воспроизведения.
- это символично-моделирующий тип деятельности, в которой операционно техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны.
- это историческое образование, и она возникает тогда, когда ребенок не может принять участие в системе общественного труда, поскольку для этого он еще мал.

##### 2. Отличительные особенности игры дошкольников:

- 1) Свобода и самостоятельность
- 2) Творческий характер
- 3) Управляемость взрослым
- 4) Отсутствие материального результата
- 5) Эмоциональная насыщенность
- 6) Максимальная продолжительность до 40 минут
- 7) Наличие реальных и игровых отношений
- 8) Обязательным наличием проигравшего

##### 3. Назовите основной смысл развивающей функции игр с правилами:

- А) Подчинение импульсивных желаний, развитие произвольности
- Б) Организация и упорядочивание игры
- В) Усвоение знаний об окружающем мире
- Г) Регуляция взаимоотношений между детьми и получение навыков взаимодействия.

##### 4. Диагностическая функция игры заключается в:

- А) выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры
- Б) усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей
- В) включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития
- Г) внесение позитивных изменений в структуру личностных и психических показателей

#### СЕМЕСТР 6

### 4.3.3 Вопросы по темам практических занятий

1. Дайте определение игрушки как средства психического развития ребенка.
2. Перечислите основные виды игрушек.
3. Дайте характеристику основных классификаций игрушек.
4. Раскройте значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления игрового замысла.
5. Чем отличается понятие «Игрушка» и «Анти-игрушка».
6. Почему кукла это носитель эталонного нравственного облика, объект для общения во всех проявлениях ребенка, партнер по общению в игре.
7. Основные компоненты организации предметно-игровой среды в группе.
8. Перечислите и раскройте педагогические условия для игровой деятельности детей в ДОО.
9. Дайте характеристику основным техникам и технологиям организации игровой деятельности детей.
10. В чем, по вашему, мнению заключается влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры.
11. Разработайте основные правила воспитания в игре сотрудничества, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
12. Составьте план индивидуальной работы с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности в ДООУ.

### 4.4.4. Примеры тестовых заданий:

#### 1. Ведущая деятельность детей 6,5 - 7 лет:

- a) Игра
- b) Учебно-игровая деятельность
- c) Учебная деятельность

#### 2. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- a) Д.Б. Элькониным
- b) А.В. Запорожец
- c) З.В. Мануйленко

#### 3. Кто из психологов доказал, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер и что принципиальной разницы между игрой ребенка и игрой животного нет:

- a) К. Гросс;
- b) А.В. Запорожец;
- c) Э. Берн;
- d) Дж. Дьюи.

#### 4. Игра понимается как деятельность, совершаемая ради получения «функционального удовольствия»:

- a) З. Фрейд;
- b) Л.С. Выготский;
- c) Ж. Пиаже;
- d) К. Бюлер.

#### 5. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- a) цель

- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

**6. Творческие игры это:**

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

**7. Основа игр с правилами:**

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

**8. Игры с правилами:**

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

**4.5.5. Примерные темы докладов:**

1. Особенности игры дошкольников. Функции игры.
2. Игра как ведущий вид деятельности, новообразования дошкольного возраста. Право ребенка на игру.
3. Педагогическое и психологическое значение игры.
4. Педагогические условия развития детских игр, принципы организации игры. Мотивы выбора игры.
5. Теории происхождения игры.
6. Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
7. Виды дидактических игр. Классификация творческих игр.
8. Технология использования игры в педагогическом процессе ДОУ.
9. Связь игры с другими видами деятельности ребенка. Тип игрового материала.
10. Структура игры. Компоненты сюжетно-ролевой и дидактической игр.
11. Этапы развития игры дошкольника. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
12. Значение игрушки для детей разного возраста.
13. Классификация игрушек. Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект и партнер по общению в игре.
14. Критерии выбора игрушек. Игрушка и анти игрушка.
15. Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей.
16. Задачи руководства играми детей разного возраста.
17. Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей.
18. Детский коллектив играющих, способы поведения в игре.
19. Воспитательные задачи и методы воспитания в игре.

20. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми. Психолого-педагогические условия организации детских игр.
21. Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника.
22. Компьютерные игры в жизни ребенка дошкольника.
23. Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации);
24. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру.
25. Теории происхождения игры.
26. Воспитательная, развивающая, развлекательная и коррекционная функции игры.
27. Негативные тенденции использования игры, отрицательные и опасные игры, возможные ошибки педагогов и родителей по организации и проведению детских игр.
28. Антиигрушка, опасные игрушки.
29. Воспитание игрой: мальчики и девочки.
30. История возникновения игрушки.
31. Игра для взрослых.
32. Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника

#### **4.6.6. Примеры проектных заданий:**

1. Предметно-манипулятивная деятельность. Игры для детей 2-4 лет.
2. Дидактические игры.
3. Подвижные игры (в помещении, на свежем воздухе, на воде, на снегу, с ветром и др).
4. Игры драматизации и сюжетно-ролевые игры.
5. Игры музыкальные и на развитие речи.
6. Игры для подготовки детей к школе.
7. Коррекционные игры (для агрессивных, гиперактивных, тревожных, застенчивых и др. детей).
8. Игры на освоение морали, нравственности и норм поведения в обществе.
9. Традиционные народные игры, отражающие обычаи, обряды, ритуалы, церемонии.

#### **4.7. 7. Вопросы к экзамену:**

1. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника.
2. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности.
3. Педагогическое значение содержания игры. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка.
4. Классификация детских игр. Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
5. Виды игр детей раннего возраста.
6. Виды игр детей старшего дошкольного возраста.
7. Тип игрового материала: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства.
8. Связь игры с другими видами деятельности ребенка: физической, художественно-эстетической, конструированием, трудом.
9. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.
10. Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о

процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков.

11. Компоненты сюжетно-ролевой игры»: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема.
12. Игрушка в жизни ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.
13. Основные виды игрушек. Классификация игрушек (П.А. Литвинский, Е.А. Аркин, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова).
14. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления игрового замысла. Игрушка и Анти-игрушка.
15. Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект для общения во всех проявлениях ребенка, партнер по общению в игре.
16. Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ. Задачи руководства детскими играми. Принцип педагогического руководства играми дошкольников.
17. Организация предметно-игровой среды в группе. Создание педагогических условий для игровой деятельности детей.
18. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры.
19. Воспитание в игре правил сотрудничества, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
20. Индивидуальная работа с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности в ДОУ.

## **Фонд оценочных средств по программе: МДК.02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:**

#### **Раздел 1. «Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

##### **Тема 1.1. «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста»**

1. Содержание понятий «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс»

2. Педагогические исследования в области трудового воспитания дошкольников

3. Структура трудовой деятельности. Характеристика компонентов

4. Особенности детского труда, его отличие от труда взрослых

5. Цели и задачи трудового воспитания детей в дошкольный период.

##### **Тема 1.2. «Цели, задачи в проектировании трудовой деятельности дошкольников»**

1. Значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников.

2. Цели и задачи труда детей в дошкольный период. ФОП ДО об организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3. Образовательная программа и программа воспитания – отражение целей и задач трудовой деятельности детей.

##### **Тема 1.3. «Содержание труда дошкольников Общая характеристика видов труда»**

1. Специфика труда детей в разных возрастных группах

2. Содержание трудовой деятельности детей на основе образовательных программ дошкольного образования.

3. Характеристика видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Их особенности, цели и задачи.

4. Особенности организации разных видов труда в дошкольном учреждении.

Тема 1.4. «Развивающая предметно-пространственная среда для самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников».

1. Содержание понятия «развивающая предметно-пространственная среда»
2. Компоненты развивающей среды для трудовой деятельности дошкольников, их характеристика.
3. Моделирование развивающей среды в организации трудовой деятельности дошкольников. Создание макета (модели развивающей среды для трудовой деятельности детей дошкольного возраста)

**Раздел 2. «Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

Тема 2.1. «Организации труда детей раннего и дошкольного возраста»

1. Педагогические принципы и требования организации труда детей в раннем и дошкольном возрасте.
2. Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников, особенности в возрастных группах.
3. Методы мотивация детей в труде.
4. Планирование и организация трудовой деятельности детей в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.

Тема 2.2. «Формы организации труда дошкольников»

1. Общая характеристика форм организации труда дошкольников.
2. Общий, совместный, коллективный труд.
3. Поручение и методика его организации.
4. Дежурство. Виды дежурства. Методика организации дежурств детей в дошкольном учреждении.
5. Уголки дежурств: компоненты, назначение, распределение дежурных
6. Способы обеспечения индивидуализация в организации трудовой деятельности детей.

Тема 2.3. «Методы, средства, педагогические условия руководства трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении»

1. Методика руководства трудовой деятельностью детей в ДОУ.
2. Методы трудового воспитания и обучения видам труда детей дошкольного возраста.
3. Средства воспитания дошкольников в труде: ознакомление с трудом взрослых, обучение детей трудовым действиям с инструментами и материалами, вовлечение детей в трудовой процесс взрослых.
4. Условия и принципы руководства трудовой деятельностью детей.

Тема 2.4. «Самообслуживание в системе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Организация обучения детей умениям и навыкам самообслуживания на разных этапах дошкольного детства.
2. Мотивация детей раннего возраста к самостоятельному обслуживанию.
3. Организация взаимодействия детей, приучение к помощи сверстникам.
4. Закрепление культурно-гигиенических навыков в самообслуживании.
5. Организация педагогической деятельности с дошкольниками по самообслуживающему труду. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности

Тема 2.5. «Организации труда детей в семье. Условия организации совместной деятельности детей и взрослых»

1. Организация разных видов трудовой деятельности в семейном воспитании.

2. Цели, задачи, содержание, особенности труда детей в семье.  
3. Совместный труд в семье. Способы организация труда детей в семье, оборудование для труда.

4. Мотивация участия детей в домашнем труде.

5. Воспитание трудолюбия у детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие детей и взрослых в трудовой деятельности в системе семейного воспитания.

Тема 2.6. «Ознакомление детей с трудом взрослых. Ранняя профориентация»

1. Формирование знаний детей о мире профессий взрослых. Цели, задачи, содержание деятельности.

2. Формы ознакомления детей с трудом взрослых: занятия, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

3. Методы и средства ознакомления детей с профессиями.

4. Организация педагогической деятельности по сотрудничеству с родителями воспитанников по формированию знаний о мире профессий.

Тема 2.7. «Проектная и исследовательская деятельность детей в системе трудового воспитания»

1. Место и значение исследовательской и проектной деятельности в трудовом воспитании детей и в режиме дня в дошкольном учреждении.

2. Организация детских исследований в процессе трудовой деятельности.

3. Проектная деятельность как средство изучения видов труда, мира профессий с детьми дошкольного возраста.

**Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 3.1. «Диагностика в системе организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Оценка результатов труда, ее значение в развитии трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая диагностика.

2. Характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.

3. Методы и методики оценки знаний, умений, качеств, ценностей детей в системе трудового воспитания.

4. Проблемы трудового воспитания дошкольников в дошкольном учреждении и семье.

Тема 3.2. «Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Диагностика трудовых умений дошкольников.

2. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.

3. Диагностика уровня развития трудолюбия.

4. Проблемы трудового воспитания дошкольников в дошкольном учреждении и семье.

Тема 3.3. «Практическая реализация методов диагностики в оценке трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.

2. Анализ и интерпретация полученных диагностических данных.

#### **4.1.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Вставьте пропущенные слова: детский труд имеет свои особенности:

а) ребенок не создает общественно-значимых материальных ....

б) труд носит ... характер.

в) труд детей связан с ... .

г) труд носит необязательный, ... характер.

д) в труде ребенок приобретает не профессиональные, а ... навыки.

е) детский труд обязательно предполагает помощь ... .

2. По содержанию труд дошкольников делится на виды:
  - а) поручения, дежурства, коллективный труд, индивидуальный труд, самостоятельный труд детей
  - б) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд
  - в) умственный и художественный труд
3. Трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, художественные произведения о труде, фильмы, слайды – это ...
  - а) задачи трудового воспитания
  - б) формы организации эстетического воспитания дошкольников
  - в) средства трудового воспитания дошкольников
3. Структуру трудовой деятельности детей составляют:
  - а) мотивы, цель, планирование, трудовые умения и навыки, результат
  - б) цель, содержание, формы, методы, средства, результат
  - в) мотивы, тема, замысел, сюжет, содержание, роли, действия, правила, результат
  - г) целевой, содержательный, процессуальный, результативный компоненты
4. Выстройте последовательность развития трудовой деятельности дошкольников
  1. Освоение детьми видов труда
  2. Овладение трудовым процессом
  3. Овладение трудовой деятельностью

#### **4.1.3. Примерные задания контрольных работ:**

1. Назовите и дайте общую характеристику компонентов трудовой деятельности детей.
2. Раскройте основные особенности трудовой деятельности дошкольников в ДОУ.
3. Определите последовательность формирования видов труда детей в дошкольный период. Поясните причины такой логики развития трудовой деятельности детей.
4. Представьте в виде схемы последовательность формирования трудовой деятельности. Дайте краткие пояснения к схеме.
5. Понаблюдайте на практике за организацией хозяйственно-бытового труда в вашей возрастной группе. Выделите задачи и способы организации и мотивации детей в труде.
6. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей раннего возраста одному из умений самообслуживания.

#### **4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте понятия: «труд», «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс»
2. Определите структурные компоненты трудовой деятельности детей. Дайте развернутую характеристику компонентов (цель, планирование, мотивация в труде, трудовые действия, средства труда, результаты труда дошкольников)
3. Отрадите особенности труда детей в дошкольный период. Приведите примеры, иллюстрирующие эти особенности
4. Определите воспитательное, развивающее и образовательное значение труда детей в дошкольном детстве
5. На основе основной образовательной программы (далее ООП ДОУ) выпишите содержание трудовой деятельности детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте
6. Рассмотрите виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Покажите их особенности, определите основные цели и задачи.
7. Раскройте формы организации труда дошкольников и особенности их организации в разных возрастных группах
8. Выделите основные методы трудового воспитания и обучения видам труда детей дошкольного возраста

9. Раскройте вопрос: Моделирование развивающей среды в организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных групп (оборудование, инвентарь для организации труда в природе и в группе).

10. Охарактеризуйте основные средства трудового воспитания детей в ДОУ и семье

11. Определите основные направления планирования и виды трудовой деятельности детей в течение дня пребывания ребенка в ДОУ

12. Выделите основные методы руководства воспитателем трудовой деятельностью детей

13. Раскройте направления работы и возрастные особенности ознакомления детей с трудом взрослых и миром профессий

14. Организация дежурств детей в ДОУ

15. Какие методы и методики можно использовать для оценки знаний и умений детей в области трудовой деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

#### **1.1.5. Тематика эссе, докладов, сообщений**

1. Педагог в системе трудового воспитания детей в ДОУ

2. Организация трудовой деятельности детей в семье

3. Формирование умений и навыков самообслуживания у детей младшего и среднего дошкольного возраста

4. Организация хозяйственно-бытового труда детей в разных возрастных группах

5. Организация труда в природе с детьми в разных возрастных группах

6. Моделирование развивающей среды для организации трудовой деятельности детей

7. Ручной труд в системе трудовой деятельности старших дошкольников

8. Стимулирование общения и взаимодействия детей в труде в разных возрастных группах

9. Организация коллективного и совместного труда дошкольников

10. Организация поручений в разных возрастных группах ДОУ, их содержание, мотивация детей

11. Способы повышения эффективности организации трудовой деятельности детей в ДОУ и семье

12. Воспитание трудолюбия у детей в ДОУ

13. Уголки дежурств. Организация дежурств детей по столовой, занятиям, в уголке природы и др.

14. Диагностика развития трудовых умений и навыков дошкольников

15. Исследователи разных эпох о трудовом воспитании детей дошкольного возраста

#### **4.1.6. Примерные задания для самостоятельной внеаудиторной работы**

1. Составьте таблицу, отражающую содержание труда детей на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### **Содержание труда детей в ДОУ**

№ п/п	Возраст детей	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
	от 2-3 лет				
	от 3-4 лет				
	от 4-5 лет				
	от 5-7 лет				

2. На основе программы выделите основные целевые ориентиры в овладении детьми трудовой деятельностью к концу дошкольного детства

3. Составьте схему «Методы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста»

4. Отрадите в таблице средства труда и их краткую характеристику
5. В период практики сделайте фото и подготовьте презентацию «Развивающая предметно-пространственная среда в организации трудового воспитания детей ... возрастной группы»
6. Выделите функции педагога в руководстве трудовой деятельностью детей. Отобразите их в виде схемы с небольшими пояснениями.
7. Составьте тренинговые упражнения для детей по формированию умений самообслуживания для младшей возрастной группы.

#### **4.1.7. Вопросы к экзамену:**

1. Содержание понятий «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс», их соотношение
2. Структура трудовой деятельности, характеристика основных компонентов
3. Особенности детского труда, его отличие от труда взрослых; цели и задачи трудового воспитания детей в дошкольный период
4. Значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников
5. Содержание трудовой деятельности детей на основе образовательных программ дошкольного образования
6. Общая характеристика видов труда, специфика труда детей в разных возрастных группах,
7. Формы организации труда дошкольников»: общая характеристика форм организации труда дошкольников
8. Методы трудового воспитания и обучения видам труда детей дошкольного возраста
9. Особенности организации разных видов труда в дошкольном учреждении
10. Содержание понятия «развивающая предметно-пространственная среда». Компоненты развивающей среды в трудовом воспитании дошкольников, их характеристика
11. Организационные и педагогические условия трудового воспитания дошкольников в детском саду
12. Планирование трудовой деятельности детей в режиме дня дошкольного учреждения
13. Средства воспитания дошкольников в системе трудового воспитания: ознакомление с трудом взрослых, обучение детей трудовым действиям с инструментами и материалами, вовлечение детей в трудовой процесс взрослых
14. Условия и принципы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении
15. Условия организации совместной деятельности детей и взрослых в семье. Цели, задачи, содержание, особенности труда детей в семье. Совместный труд в семье
16. Ознакомление детей с трудом взрослых. Предпосылки для ранней профориентации
17. Формы ознакомления детей с трудом взрослых: занятия, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Методы и средства ознакомления детей с профессиями.
18. Проектная и исследовательская деятельность детей в системе трудового воспитания
19. Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста. Оценка результатов труда детей. Общественная и личная ценность труда дошкольников
20. Проблемы трудового воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.
21. Интерактивные методы в обучении детей трудовым умениям и навыкам.
22. Активные формы педагогического просвещения родителей в области формирования трудовых умений и навыков дошкольников.

#### **Формы контроля и оценочные средства по программе**

## **МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практи- кумом**

### **4.1.**

#### **3.1. Вопросы по темам практических занятий:**

##### **Тема: Музыка как вид искусства и учебный предмет**

1. Музыкальный звук и его свойства.
2. Средства музыкальной выразительности.
3. Элементы музыкальной грамоты.
4. Музыкальная система, звукоряд, октавы Основные ступени и их названия.
5. Основные элементы нотного письма. Способы размещения нот на нотном стане. Знаки альтерации.
6. Приемы дирижирования.

##### **Тема: Значение музыки в воспитании детей**

1. Музыка как средство эмоционального и личностного развития детей.
2. Музыка как средство эстетического воспитания ребенка.
3. Музыка как средство активизации умственных способностей.
4. Музыка как средство физического воспитания.

##### **Тема: Особенности музыкального восприятия**

1. Особенности музыкального восприятия как познавательного процесса
2. Свойства и структура музыкального восприятия.
3. Особенности музыкального восприятия дошкольников: высокая эмоциональность восприятия музыкальных произведений, творческий характер восприятия музыкальных произведений, особый характер слушательских реакций на музыкальное произведение.
4. Методика формирования восприятия музыки.

##### **Тема: Особенности развития музыкальных способностей у дошкольников**

1. Характеристика основных музыкальных способностей: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.
2. Неосновные музыкальные способности: тембровый и динамический слух, исполнительские и творческие способности.
3. Развитие музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности дошкольников.
4. Музыкально-творческие проявления детей дошкольного возраста.

##### **Тема: Структура и виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста**

1. Виды музыкальной деятельности дошкольников и их взаимосвязь.
2. Слушание, исполнительство и творчество как виды детской музыкальной деятельности.
3. Музыкальный репертуар для работы по развитию детского исполнительства (пение, музыкально-ритмические движения и игра на детских музыкальных инструментах).

##### **Тема: Развитие музыкального творчества в дошкольном возрасте**

1. Возрастные особенности развития детского творчества.
2. Характеристика детского музыкального творчества,
3. Специфика детского музыкального творчества дошкольников.
4. Этапы развития детского творчества.

### **Тема: Формы организации музыкальной деятельности**

1. Основные формы организации музыкальной деятельности детей
2. Виды и типы музыкальных занятий.
3. Музыка в повседневной жизни детского сада,
4. Самостоятельная музыкальная деятельность,
5. Музыкальное воспитание в семье.
6. Беседы-концерты, развлечения, праздничные утренники.

### **Тема: Методы и средства организации музыкально-образовательной деятельности детей**

1. Классификации и характеристика методов музыкального образования.
2. Наглядные, словесные, практические методы обучения.
3. Использование приемов музыкального воспитания детей в решении различных задач музыкального развития.
4. Музыкально-дидактические игры.

### **3.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Диапазон - это:
  - а) объём звучания голоса или инструмента;
  - б) чистота интонирования;
  - в) чувство ритма.
2. Металлофон относится к группе инструментов:
  - а) ударных;
  - б) клавишных;
  - в) струнных;
3. Укажите автора, определяющего музыкальность как комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков:
  - а) Б. Асафьев;
  - б) С. Сижор;
  - в) Б. Теплов.
4. Цель применения музыкально-дидактических игр и пособий:
  - а) развитие зрительной активности;
  - б) развитие музыкальных способностей и углубления представлений о средствах музыкальной выразительности;
  - в) развитие логического мышления.
5. Что является универсальным средством развития музыкально-сенсорного восприятия?
  - а) музыкально-дидактические игры
  - б) пение
  - в) упражнения
  - г) танцы

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах

### **3.3. Примерные задания контрольных работ:**

Примерная тематика контрольных работ

1. Значение музыки в воспитании детей.
2. Характеристика музыкальных способностей.
3. Формы организации музыкальной деятельности детей
4. Значение музыкальной грамоты в эстетическом воспитании.
5. Инструментальная музыка как вид музыкального искусства.
6. Народная музыка как вид искусства.
7. Творчество отечественных композиторов XVIII-XIX вв.
8. Творчество зарубежных композиторов XVIII-XIX вв.
9. Применение музыкально-дидактических игр с целью развития музыкально-сенсорных способностей детей

10. Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста.

Методические требования к выполнению контрольной работы

- Контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
- каждая работа выполняется на листах формата А-4. Следует пронумеровать страницы и оставить на них поля не менее 3 см для замечаний преподавателя;
- Недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей;
- Каждый вопрос, параграф надо начинать с новой страницы;
- Приводимые в контрольной работе цитаты, цифры и факты должны иметь сноски на источник с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания, используемых страниц. Сноски даются под текстом страницы;
- В конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц.

**Тема «Значение музыки в воспитании детей»**

План:

1. Музыка как вид искусства.
2. Задачи музыкального воспитания детей.
3. Музыкальные жанры.

Методические указания:

Давая определение музыки как вида искусства, отметьте влияние на человека всех видов музыкальной деятельности, подчеркните особенности программной музыки, а также выразительности и образности музыки. Уточните, в чём заключается отличие музыки от других видов искусства. Назовите признаки сходства музыкальной и речевой интонации. Раскрыв основные задачи музыкального воспитания детей, отметьте возможности музыки в воспитании человека.

Литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 293 с.
2. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л. А. Безбородова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2018. — 236 с.
3. Методика музыкального воспитания в детском саду : учебник для учащихся педагогических училищ / [Н. А. Ветлугина и др.] ; под ред. Н. А. Ветлугиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1989. — 270 с.

**Тема «Характеристика музыкальных способностей»**

План:

1. Понятия: музыкальные способности, музыкальность, музыкальная одарённость.
2. Характеристика музыкальных способностей: ладовое чувство, музыкально-слуховое представление, чувство ритма.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

#### 4. Контроль за развитием музыкальных способностей.

Методические указания:

Охарактеризуйте понятие музыкальные способности. Расскажите о том, какие свойства музыкальных звуков отличают их от других звуков, встречающихся в жизни. При раскрытии характеристик музыкальных способностей отметьте, какие музыкальные способности входят в структуру музыкальности. Назовите виды деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность.

Литература:

1. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л. А. Безбородова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2018. — 236 с.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005.
3. Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. – СПб.: Речь, образовательные проекты - М.: Сфера, 2009г

#### **Тема «Формы организации музыкальной деятельности детей»**

План:

1. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности детей.
2. Виды музыкальных занятий.
3. Музыка в повседневной жизни детского сада.
4. Музыкальное воспитание в семье.
5. Учебно-исследовательское задание: разработайте конспект музыкального занятия какой-либо возрастной группы.

Методические указания:

Характеризуя основные формы организации музыкальной деятельности детей, раскройте особенности педагогического руководства в каждой организационной форме. Опишите особенности различных видов музыкальной деятельности в зависимости от организационных форм. Рассматривая виды музыкальных занятий, обоснуйте целесообразность применения занятия каждого вида. Раскрывая содержание каждой формы организации музыкальной деятельности детей, приведите примеры тематических бесед. При разработке конспекта занятия укажите возраст детей, цель занятия, дидактическую задачу, материал, опишите ход занятия.

Литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 293 с.
2. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л. А. Безбородова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2018. — 236 с.
3. [Дьяченко, И. Ю.](#) Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Дьяченко ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если тема раскрыта полностью, каждый параграф грамотно структурирован, студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Цель и задачи музыкального воспитания детей.
2. Специфика музыкального искусства и его влияние на развитие ребенка.
3. Основные методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей.
4. Роль музыки в развитии личности дошкольника.
5. Музыкальное воспитание детей в семье, его задачи, методы и формы.
6. Сущность категорий «музыкальное воспитание», «музыкальное развитие», «музыкальное образование».
7. Определение и структура музыкальности в исследованиях Б.М. Теплова, Н.А. Ветлугиной, К.В. Тарасовой.
8. Формы организации музыкальной деятельности в дошкольном учреждении (праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность и др.).
9. Организация праздников и развлечений с элементами театрализованной деятельности.
10. Концерт как форма организации самостоятельной музыкальной деятельности детей.
11. Использование наглядных, словесных и практических методов в музыкальном воспитании дошкольников.
12. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников в условиях ДОО, организация предметно-пространственной среды.
13. Музыкальные занятия как основная организационная форма музыкального обучения дошкольников. Характеристика видов и особенности проведения в разных возрастных группах.
14. Характеристика видов музыкальной деятельности детей (восприятие музыки, детское исполнительство, музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность).

#### **3.5. Практические задания**

Составление словаря музыкальных терминов.

Подобрать и систематизировать музыкально-дидактические игры

## СЕМЕСТР 6

### 3.1. Вопросы по темам практических занятий

**Тема: Современные педагогические системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста**

1. Характеристика педагогических систем музыкального воспитания К. Орфа.
2. Характеристика педагогических систем музыкального воспитания Э. Жак-Далькроза.
3. Характеристика педагогических систем музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского.
4. Характеристика педагогических систем музыкального воспитания Н.А. Ветлугиной.

**Тема: Задачи музыкального воспитания в разных возрастных группах**

1. Педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса.
2. Задачи музыкального воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Задачи музыкального воспитания детей среднего дошкольного возраста.
4. Задачи музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Тема: Организация работы по развитию вокального исполнительства и песенного творчества детей**

1. Диапазон детского голоса и его развитие. Охрана детского голоса.
2. Специфика формирования вокальных (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей дошкольного возраста.
3. Содержание и методы развития вокального исполнительства у дошкольников.
4. Требования к песенному репертуару.
5. Авторы детских песен.

**Тема: Организация работы по развитию музыкально-ритмической деятельности дошкольников**

1. Виды и содержание музыкально-ритмической деятельности дошкольников.
2. Этапы работы по развитию музыкально-ритмического исполнительства.
3. Музыкально-ритмические упражнения; танцы, пляски, хороводы; музыкальные игры как разновидности ритмики.
4. Стимулирование и развитие музыкально-игрового творчества детей.
5. Музыкально-ритмические импровизации.
6. Инсценирование и драматизация песен.

**Тема: Организация работы по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах**

1. Классификация музыкальных инструментов.
2. Виды детских музыкальных инструментов.
3. Этапы обучения игре на музыкальных инструментах.
4. Методы и приемы обучения игре на детских музыкальных инструментах.
5. Игра по цветовым карточкам, цифрам и нотам.
6. Индивидуальное и коллективное музицирование.

**Тема: Нормативные документы, регулирующие деятельность музыкального руководителя дошкольной организации**

1. Принципы построения современных программ музыкального воспитания дошкольников.
2. Традиционные и вариативные образовательные программы по музыкальному развитию дошкольников.
3. Содержание традиционных программ.
4. Содержание вариативных программ.
5. Современные образовательные программы, основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности.

**Тема: Организация предметно-развивающей среды для музыкального воспитания**

1. Принципы построения музыкально-игрового пространства.
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде музыкального воспитания.
3. Создание условий для обеспечения разных видов музыкальной деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников.
4. Оборудование музыкального зала.
5. Перечень музыкальных инструментов в музыкальном уголке группы.
6. Рекомендации по созданию условий для музыкального развития детей в семье.

**Тема: Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию**

1. Принципы педагогического взаимодействия.
2. Координация обязанностей музыкального руководителя и воспитателя в реализации программы музыкального воспитания детей.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Взаимодействие в разных формах организации музыкальной деятельности детей (НОД, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность детей)

**3.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Музыка для сопровождения физических упражнений должна соответствовать следующим требованиям:

- а) соответствовать выбранным упражнениям
- б) быть доступной для восприятия детей
- в) иметь средний темп

2. Максимальная продолжительность детского праздника в средней группе:

- А) 40-50 минут
- Б) 35-40 минут
- В) до 30 минут
- Г) 30-35 минут

3. Что не является критерием успешности детского праздника:

- А) интересный сценарий
  - Б) праздничное оформление зала
  - В) натаскивание детей на исполнение
  - Г) качество детских выступлений
4. Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались...
- А) В.Н. Шацкая, Н.А. Ветлугина, Н.А. Метлов, И.Л. Дзержинская
  - Б) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, А.В. Запорожец
  - В) В.Т. Кудрявцев, В.В. Давыдов, Т.Г. Казакова, Н.П. Сакулина
  - Г) О.С. Ушакова, Г.Н. Пантелеев, Т.С. Комарова, Л.Я. Гальперин
5. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:
- А) баяна
  - Б) фортепиано
  - В) треугольника
  - Г) домбры

### **3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Система музыкального воспитания К.Орфа.
2. Система музыкального воспитания Э. Жака-Далькроза.
3. Система музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского.
4. Специфика использования системы музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского в работе с дошкольниками.
5. Система музыкального воспитания дошкольников Н.А. Ветлугиной.
6. Современные концепции музыкального воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.
7. Современные программы музыкального воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.
8. Современные технологии музыкального воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.
9. Содержание музыкального воспитания в программах «От рождения до школы», «Детство», «Тропинки»
10. Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры», ее структура и содержание.
11. Парциальная программа музыкального воспитания «Камертон», ее структура и содержание.
12. Парциальная программа музыкального воспитания «Гармония», ее структура и содержание.
13. Парциальная программа музыкального воспитания «Ребенок в мире музыки», ее структура и содержание.
14. Парциальная программа музыкального воспитания «Синтез», ее структура и содержание.
15. Парциальная программа музыкального воспитания «Ритмическая мозаика», ее структура и содержание.

16. Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения.
17. Планирование работы по музыкально-эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении.
18. Деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения по организации музыкального воспитания дошкольников.

### **3.4 Практические задания**

Составить словарь эмоций, характеризующий характер и настроение музыкальных произведений.

Подготовить комплекс диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей дошкольного возраста.

### **3.5. Творческое задание**

Написать сценарий досугового мероприятия с включением какого-либо вида театра и различных видов детской музыкальной деятельности.

### **3.6. Проектное задание**

Разработка и выполнение электронной презентации на тему «Детские музыкальные инструменты»

### **3.7. Вопросы к экзамену:**

1. Цель и задачи музыкального воспитания детей.
2. Специфика музыкального искусства и его влияние на развитие ребенка.
3. Основные методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей.
4. Музыкальное воспитание детей в семье, его задачи, методы и формы.
5. Методы исследования проблем музыкального воспитания детей.
6. Современные концепции, программы, технологии музыкального воспитания, образования и развития детей.
7. Система музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского, возможности ее использования в работе с детьми в дошкольном и дополнительном образовании.
8. Комплексный подход как основа системы музыкального воспитания детей Н.А. Ветлугиной.
9. Определение и структура музыкальности в исследованиях Б.М. Теплова, Н.А. Ветлугиной, К.В. Тарасовой.
10. Особенности развития музыкальных способностей детей.
11. Специфика музыки как вида искусства. Средства выразительности в музыке.
12. Использование наглядных, словесных и практических методов в музыкальном воспитании детей.
13. Использование музыкального фольклора в работе с детьми в дошкольном и дополнительном образовании.
14. Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения.
15. Формы организации музыкальной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании (праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность и др.).
16. Деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения по организации музыкального воспитания дошкольников.

17. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников в условиях ДОО, организация предметно-пространственной среды.
18. Музыкально-образовательная деятельность, ее задачи. Методы и приемы формирования знаний о музыке у детей в дошкольном и дополнительном образовании.
19. Понятие детского музыкального творчества, его задачи.
20. Виды заданий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста.
21. Планирование работы по музыкально-эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении.
22. Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности, его задачи.
23. Формы организации коллективного музицирования детей (ансамбль, шумовой и смешанный оркестры), методика работы.
24. Способы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, методы и приемы.
25. Принципы отбора музыкального репертуара к музыкально-ритмическим движениям детей.
26. Этапы разучивания музыкально-ритмических движений с детьми, методы и приемы.
27. Нетрадиционные типы музыкальных занятий (тематические, доминантные, комплексные занятия).
28. Виды музыкально-ритмических движений.
29. Музыкально-ритмические движения как вид детской музыкальной деятельности, его задачи.
30. Этапы разучивания песни с детьми, методы и приемы.
31. Характеристика вокальных и хоровых навыков детей. Особенности детского голоса и меры по его охране.
32. Характеристика детских музыкальных инструментов, их классификация.
33. Мониторинг музыкального развития детей в дошкольном и дополнительном образовании.
34. Функции музыкального руководителя и воспитателя детского сада в осуществлении задач музыкально-эстетического воспитания детей.
35. Музыкальные занятия как основная организационная форма музыкального обучения детей. Характеристика видов и особенности проведения.
36. Структура типового музыкального занятия и ее вариативность.
37. Роль пения в музыкальном развитии ребенка, его задачи. Характеристика песенного репертуара для детей.
38. Требования к репертуару по слушанию музыки для детей.
39. Характеристика видов музыкальной деятельности детей (восприятие музыки, детское исполнительство, музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность).
40. Восприятие как основной вид детской музыкальной деятельности. Его задачи и формы организации.
41. Этапы организации музыкального восприятия, методы и приемы.
42. Дидактическая игра как метод музыкального воспитания детей, музыкально-дидактические комплексы и музыкально-дидактические пособия.

**Фонд оценочных средств по программе: МДК.02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:**

Тема 1.1. «Введение, предмет и задачи курса. Краткий обзор истории методики изобразительной деятельности»

1. Задачи дисциплины
2. История развития методики обучения продуктивным видам деятельности
3. Связь методики изобразительной деятельности с эстетикой, психологией, анатомией и физиологией, гигиеной, педиатрией, детской литературой и другими методиками
4. Методы изучения курса.

Тема 1.2. «Творчество в художественной деятельности дошкольника. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности. Сенсорные основы изобразительной деятельности».

1. Особенности развития у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности
2. Сенсорные основы изобразительной деятельности»
3. Творчество как актуальная проблема педагогики
4. Сравнительный анализ творческого процесса взрослого и ребенка
5. Особенности развития художественного творчества детей в условиях обучения

Тема 1.3. «Виды и своеобразие продуктивных видов деятельности дошкольников, их значение во всестороннем развитии детей. Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности. Современные программы развития изобразительного творчества детей»

1. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2. Виды продуктивной изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладной деятельности, конструирования
3. Значение продуктивной деятельности во всестороннем развитии детей
4. Связь занятий изобразительной деятельностью между собой и со всеми сторонами образовательного процесса в дошкольном образовании

Тема 1.4. «Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности»

1. Особенности развития эстетического восприятия у детей, методику развития эстетического восприятия у детей в процессе наблюдения окружающего
2. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основу его самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Тема 2.1. «Методы и приемы обучения продуктивной деятельности в дошкольном и образовании»

1. Наглядные методы и приемы обучения
2. Словесные методы и приемы обучения
3. Игровые приемы обучения
4. Практические методы и приемы обучения
5. Эвристические методы и приемы

Тема 2.2. «Развитие художественного творчества в ручном труде»

1. Виды ручного труда в дошкольном образовательном учреждении
2. Методы и приемы руководства ручным трудом
3. Самостоятельная художественная деятельность

Тема 2.3. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в рисовании.

1. Значение рисования в развитии детей
2. Виды рисования в зависимости от используемых материалов и содержания темы.
3. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах

4. Алгоритмическое рисование детей дошкольного возраста
5. Нетрадиционные техники изображения
- Тема 2.4. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в лепке»
  1. Значение лепки в развитии детей дошкольного возраста
  2. Виды лепки в зависимости от используемых материалов и содержания темы.
  3. Методика обучения лепке в разных возрастных группах
- Тема 2.5. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в аппликации»
  1. Значение аппликации в развитии детей дошкольного возраста
  2. Виды аппликации в зависимости от используемых материалов и содержания темы.
  3. Методика обучения аппликации в разных возрастных группах
- Тема 2.6. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в конструировании»
  1. Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста
  2. Виды конструирования в зависимости от используемых материалов и содержания темы.
  3. Методика обучения конструированию в разных возрастных группах
- Тема 2.7. «Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству»
  1. Значение декоративно-прикладного искусства в развитии детей
  2. Виды декоративно-прикладной деятельности в дошкольной организации
  3. Методика обучения декоративным видам деятельности детей дошкольного возраста
- Тема 2.8. «Планирование и учет занятий по изобразительной деятельности в дошкольном образовании»
  1. Перспективное планирование занятий по изобразительной деятельности
  2. Календарное планирование занятий по изобразительной деятельности
- Тема 2.9. «Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»
  2. Критерии оценки художественно-творческого развития детей дошкольного возраста
  3. Процедура, обработка и интерпретация результатов обследования уровня художественно - творческого развития детей дошкольного возраста
  4. Комплекс методик изучения художественно - творческого развития детей дошкольного возраста
  5. Вопросы для наблюдения за детьми в процессе выполнения заданий по рисованию

#### **4.1.2. Примеры тестовых заданий:**

1. Задача, направленная на обучение детей технике рисования объектов и явлений окружающей действительности
  - а) учить детей передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты
  - б) учить детей составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской, жостовской росписей
  - с) учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)
2. Задача, направленная на обучение детей техническим навыкам и приемам в лепке объектов предметов и объектов окружающей действительности
  - д) учить детей передавать характерные движения человека и животного
  - е) учить детей раскатывать комок глины прямыми и круглыми движениями, расплющивать шар, зачищать края формы

ф) учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы

#### **4.1.3. Примерные задания контрольных работ:**

##### **Задание 1**

Подготовить письменную характеристику специфики видов изобразительной деятельности.

Законспектировать закономерности формирования графических навыков у дошкольников по - Т.С.Комаровой.

##### **Задание 2**

Пронаблюдайте на практике различные виды изобразительной деятельности в детском саду, определите, какой из них является наиболее сложным для воспитателя, объясните почему.

##### **Задание 3**

Выделите и охарактеризуйте сенсорные действия в изобразительной деятельности (восприятие, сенсорная оценка получаемого изображения, изобразительные действия и др.). Сделайте вывод о возможности сенсорного развития детей в процессе занятий изобразительной деятельностью.

#### **4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях.
2. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.
3. Развитие детского изобразительного творчества в лепке.
4. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации.
5. Развитие детского изобразительного творчества в художественном труде.
6. Планирование и учет занятий по изобразительной деятельности дошкольных и образовательных учреждений.
7. Преемственность в воспитании, обучении и развитии дошкольников и младших школьников средствами изобразительного искусства.
8. Методическое руководство развитием продуктивной деятельности детей дошкольных образовательных учреждений.
9. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста предметной и сюжетной лепке.
10. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста лепке из глины, пластилина, мукосоли и других материалов.
11. Особенности развития пластического творчества в младшем и старшем дошкольном возрасте.
12. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста аппликации из бумаги.
13. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста аппликации из ткани и природного материала.
14. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста конструированию из картона и бумаги.
15. Компоненты эстетического развития детей дошкольного возраста.
16. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста конструированию из природного материала.
17. Цвет как средство развития детского изобразительного творчества.
18. Педагогические рекомендации по формированию замысла у дошкольников в процессе изобразительного творчества.
19. Художественные техники как средство развития детского изобразительного творчества.
20. Особенности развития изобразительного творчества детей раннего возраста.

21. Педагогические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями живописи.
22. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.
23. Народные промыслы в методике развития детского изобразительного творчества.

#### **5.1.5. Тематика эссе, докладов, сообщений**

1. Развитие эстетического восприятия детей дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с искусством Алтайских художников
2. Колыванский камнерезный промысел как средство приобщения детей к искусству родного региона.
3. Интеграция игры и изобразительной деятельности при обучении детей дошкольного возраста.
4. Ознакомление детей с храмовым искусством г.Барнаула
5. Русская народная кукла в современном художественном пространстве России
6. Аппликация из ткани как средство развития чувства формы
7. Развитие творчества детей на занятиях по конструированию в технике квиллинг
8. Развитие художественного образа в рисовании детей дошкольного возраста под влиянием мультипликационного кино.
9. Методика обучения детей дошкольного возраста изображению животных
10. Использование художественных традиций искусства мозаики как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста
11. Методика обучения детей дошкольного возраста изображению транспортных средств
12. Развитие мелкой моторики дошкольников в продуктивных видах деятельности (на примере лепки из соленого теста)
13. Модульное оригами как средство развития навыков художественного конструирования детей дошкольного возраста
14. Пейп-арт как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях по пластическому конструированию из бумаги
15. Возможности использования городецкой росписи на занятиях по рисованию для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
16. Петриковская живопись как средство развития эстетического восприятия цвета
17. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к народному промыслу палехских мастеров лаковой живописи

#### **4.1.6. Примерные задания для самостоятельной внеаудиторной работы**

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа № 1**

1. Изучить и проанализировать ФГОС по дошкольному образованию. Составить таблицу требований по художественному развитию
2. Изучить и проанализировать программы по художественному развитию. Составить сравнительную таблицу программ по художественному развитию
3. Подобрать методики, направленные на диагностику уровня художественного развития
4. Проанализировать должностные обязанности воспитателя, педагога доп. образования, методиста, директора дошкольного и дополнительного образовательного учреждения

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа №2**

1. Сделать анализ программ или разделов программ, раскрывающих специфику ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.
2. Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с произведениями скульптуры.

3. Составить рассказ о любом произведении скульптуры.
4. Разработать и оформить альбом по скульптуре Западной Европы или России или подготовить презентацию по произведениям скульптуры (в электронном виде).

#### **4.1.7. Вопросы к экзамену:**

1. Значение продуктивной деятельности для формирования личности дошкольника.
2. Методы и приемы обучения продуктивной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании. Классификация методов и приемов.
3. Использование словесных методов и приемов в обучении продуктивной деятельности .
4. Практические и игровые приемы обучения. Сочетание разнообразных методов и приемов на занятиях изобразительной деятельностью.
5. Педагогические рекомендации по обучению детей сюжетному рисованию.
6. Содержание и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.
7. Специфика общения и взаимодействия детей, способы их организации по художественно-эстетическому развитию.
8. Развитие художественного творчества в ручном труде. Определение ручного художественного труда. Художественный ручной труд как средство развития личности ребенка. Задачи развития, обогащения художественного ручного труда в дошкольном возрасте.
9. Содержание художественного ручного труда. Методика обучения художественному ручному труду. Взаимосвязь обучения на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности. Условия для самостоятельного художественного ручного труда.
10. Методы и приемы обучения рисованию. Методика проведения занятий в различных возрастных группах. Сущность понятия «технические навыки и умения». Их роль в овладении изобразительной деятельностью.
11. Обучение формообразующим движениям в рисовании. Методы и приемы развития замысла сюжетного рисунка.
12. Особенности рисования с натуры в старшем дошкольном возрасте.
13. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в рисовании
14. Виды рисования дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях. Задачи, тематика детских работ, принципы отбора тем.
15. Педагогические рекомендации по обучению детей декоративному рисованию.
16. Архитектура как вид изобразительного искусства.
17. Педагогические рекомендации по обучению детей предметному рисованию.
18. Разновидности архитектурных форм.
19. Особенности развития детского изобразительного творчества в рисовании в младшем и старшем дошкольном возрасте.
20. Педагогические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.
21. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста декоративной лепке.
22. Виды лепки дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях: предметная, сюжетная, декоративная и ее особенности. Значение лепки в воспитательно-образовательной работе детского сада. Задачи, тематика занятий лепкой.
23. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста предметной и сюжетной лепке.
24. Методы и приемы обучения лепке, специфика их в зависимости от вида деятельности. Методика проведения лепки в разных возрастных группах детского сада.
25. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста лепке из глины, пластилина, мукосоли и других материалов.

26. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в аппликации. Виды аппликации дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях, ее особенности. Задачи и содержание занятий по аппликации, их значение.

27. Методика проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах. Коллективные работы по аппликации, их значение.

28. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста аппликации из бумаги.

29. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста аппликации из ткани и природного материала.

30. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в конструировании

31. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста конструированию из картона и бумаги.

32. Различные виды конструктивных занятий: по образцу и по показу воспитателя, по условиям, по замыслу детей. Особенности проведения занятий конструированием из бросового материала. Связь конструирования с игрой.

33. Педагогические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста конструированию из природного материала.

34. Особенности развития конструктивного творчества в младшем и старшем дошкольном возрасте.

35. Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей по декоративно-прикладному творчеству в дошкольной организации и в учреждениях дополнительного образования.

36. Цвет как средство развития детского изобразительного творчества.

37. Педагогические рекомендации по формированию замысла у дошкольников в процессе изобразительного творчества.

38. Художественные техники как средство развития детского изобразительного творчества.

39. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности.

40. Педагогические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями скульптуры.

41. Проблемы преемственности в детском изобразительном творчестве.

42. Педагогические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями живописи.

43. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.

44. Педагогические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями графики.

45. Алгоритмическое рисование детей дошкольного возраста: значение, виды, техники.

46. Проблема стереотипности в структуре изобразительной деятельности ребенка использование алгоритмических сказок

47. Обучение детей рисованию животных, птиц, человека, зданий, транспорта, растений по алгоритмическим схемам: возможности и проблемы.

48. Педагогические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями декоративно-прикладного искусства.

49. Планирование и учет занятий по изобразительной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании. Различные формы планирования, требования к составлению плана работы по изобразительной деятельности дошкольных и дополнительных образовательных учреждений.

50. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

51. Анализ работы по художественно-творческой деятельности, его формы.

52. Разработка комплекса занятий по художественно-эстетической деятельности для дошкольного и дополнительного образовательного учреждения.

53. Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования.

54. Критерии оценки, уровни развития художественно-эстетического развития и методы диагностики. Анализ детских рисунков в соответствии с критериями развития детского художественного творчества.

55. Развитие мелкой моторики на занятиях по художественному творчеству.

56. Своеобразие организации и методика проведения занятий в дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях и уроков в начальной школе. Опыт педагогов-новаторов.

57. Государственные образовательные стандарты как основа проектирования моделей художественно-эстетического развития дошкольников.

#### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
Использовать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:**

**знает**

- дисциплину в необходимом объеме для дальнейшей учебной деятельности;
- основную литературу, рекомендуемую программой;
- допускает ошибки и погрешности (недостаточная логичность, обобщенность ответа, испытывает затруднения в самостоятельном применении знаний и умений при решении конкретных педагогических задач экологического образования дошкольников);

**умеет:**

творчески решать педагогические задачи;

**владеет:**

- допускает неточности в использовании научной терминологии и профессионального языка.

**Хорошо. Базовый уровень:****знает:**

- полное знание программы дисциплины, освоивший ведущие идеи и основные понятия каждой темы;
- основную литературу;

**умеет:**

профессионально решать задачи экологического образования дошкольников, однако проявляет недостаточную самостоятельность и испытывает затруднения в творческом применении знаний и умений;

**владеет:**

умением устанавливать межпредметные связи.

**Отлично. Высокий уровень:****знает:**

- ведущие идеи и основные понятия каждой темы;
- основную рекомендованную программой литературу и дополнительные источники;

**умеет:**

- самостоятельно и творчески использовать полученные в процессе обучения знания при решении конкретных педагогических задач экологического образования дошкольников;
- использовать научную терминологию и профессиональный язык.

**владеет:**

- умением устанавливать межпредметные связи с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

**УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА****(ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)****1.1. Цель и планируемые результаты практики:**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****2.1. Объем практики – 108 часов.**

№ п/п	Этапы работы	Объем в ча- сах
<b>6 семестр 1 неделя</b>		
1	<p>Вводный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</li> <li>2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</li> </ol> <p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина).</li> <li>2. Наблюдение за проведением различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных).</li> <li>3. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>4. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>5. Проведение анализа процесса формирования трудовых умений детей в возрастной группе.</li> <li>6. Наблюдение за организацией видов труда дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) в возрастной группе.</li> <li>7. Изучение планирования - игровой, трудовой деятельностью детей в первой и второй половине дня.</li> <li>8. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.</li> </ol>	36
<b>6 семестр 2 неделя</b>		
2	<p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за организацией общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение за работой педагога по развитию коммуникативных способностей детей в повседневной жизни.</li> <li>2. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>3. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> <li>4. Наблюдение за организацией продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) в первой и второй половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей.</li> </ol>	36

	<p>5. Совместный с педагогом анализ конспектов занятия по продуктивным видам деятельности (не менее трех).</p> <p>6. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.</p> <p>7. Знакомство с планированием продуктивной деятельности детей и развития общения в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.</p>	
<p><b>7 семестр</b> <b>1 неделя</b></p>		
3	<p>Вводный этап:</p> <p>1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</p> <p>2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <p>1. Ознакомление с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по одному из направлений дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности одного из видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Изучение специфики развивающей предметно-пространственной среды (РППС) возрастной группы (по месту прохождения практики) для организации самостоятельной деятельности детей (трудовой, художественно-эстетической, игровой, двигательной, предметной, проектировочной, музыкальной, познавательной, театрализованной и др.).</p> <p>4. Проектирование компонентов РППС для организации одного из видов деятельности детей во второй половине дня.</p> <p>5. Наблюдение за организацией музыкальной деятельности детей в группе и в музыкальном зале дошкольного учреждения.</p> <p>6. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.</p>	36

Всего	108
-------	-----

**2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

**2.4. Содержание практики:**

**6 семестр**

**Первая неделя практики**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина).

2. Наблюдение за проведением различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных).

3. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.

4. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.

5. Проведение анализа процесса формирования трудовых умений детей в возрастной группе.

6. Наблюдение за организацией видов труда дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) в возрастной группе.

7. Изучение планирования - игровой, трудовой деятельностью детей в первой и второй половине дня.

8. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.

**6 семестр**

**Вторая неделя практики**

Выполнение заданий практики:

1. Наблюдение за организацией общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение за работой педагога по развитию коммуникативных способностей детей в повседневной жизни.

2. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.

3. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.

4. Наблюдение за организацией продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) в первой и второй половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей.

5. Совместный с педагогом анализ конспектов занятия по продуктивным видам деятельности (не менее трех).

6. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.

7. Знакомство с планированием продуктивной деятельности детей и развития общения в образовательном процессе ДОО.

Заключительный этап:

Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

## **7 семестр**

### **Первая неделя практики**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Ознакомление с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по одному из направлений дошкольного образования.

2. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности одного из видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3. Изучение специфики развивающей предметно-пространственной среды (РППС) возрастной группы (по месту прохождения практики) для организации самостоятельной деятельности детей (трудовой, художественно-эстетической, игровой, двигательной, предметной, проектировочной, музыкальной, познавательной, театрализованной и др.).

4. Проектирование компонентов РППС для организации одного из видов деятельности детей во второй половине дня.

5. Наблюдение за организацией музыкальной деятельности детей в группе и в музыкальном зале дошкольного учреждения.

6. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

#### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Учебная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными,

программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основная литература:**

5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

6. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / [сост.] Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html>.

7. Павлов Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>.

#### **3.2.2. Дополнительная литература:**

6. Глазова М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2020. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. — Текст (визуальный) : электронный.

9. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности:

коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

10. Седунова Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. — 200 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/157009/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Задания практики:

#### 6 семестр, 1 неделя

1. Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина).

Протокол оценки развития сюжетно-ролевой игры детей в группе (на примере одного ребенка ребенка). Методика выполнения задания представлена в Приложении 1 программы. Выполненные задания практикант фиксирует в дневнике практики

2. Наблюдение за проведением различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных).

Обучающийся проводит наблюдение за игровой деятельностью детей в группе в первой половине дня в ДОУ и заполняет таблицу.

**Таблица наблюдения за игровой деятельностью детей в режиме дня ДОУ**

Время в режиме дня	Вид игры, название	Источник инициативы в игре (ребенок/педагог)	Количество участников игры	Время начала и окончания игры
Утро, прием детей	Дидактическая игра «Кто где живет» с обсуждением ответов детей	Педагог	4 ребенка	7.15-7.30
НОД				
Прогулка				

Время перед обедом				
--------------------	--	--	--	--

3. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.

Обучающийся заносит в дневник практики форму и пример планирования игровой деятельности, принятую на базе ДОО по месту прохождения практики.

4. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.

Для выполнения задания необходимо поработать с Образовательной программой ДОО, выписать в таблицу основные задачи развития игровой деятельности (в каждой последующей возрастной группе задачи добавляются только те, которых не было на предыдущем этапе).

№ п/п	Возрастная группа	Задачи развития игровой деятельности

5. Проведение анализа процесса формирования трудовых умений детей в возрастной группе.

Практикант наблюдает за организацией педагогом одного из видов труда детей по выбору (хозяйственно бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд). Вопросы для анализа представлены в приложении 2. Задание выполняется в дневнике практики.

6. Наблюдение за организацией видов труда дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) в возрастной группе.

Протокол наблюдения представить в таблице.

**Протокол наблюдения за организацией трудовой деятельности и общения детей во второй половине дня**

Время деятельности во второй половине дня	Вид труда	Источник организации деятельности	Методы и приемы организации продуктивной деятельности и общения детей	Характер общения в процессе деятельности
<i>После прогулки После ужина На прогулке ...</i>	- самообслуживание - хозяйственно-бытовой труд - труд в природе - ручной труд	- по инициативе детей - по инициативе педагога	<i>Выделить те, которые применял воспитатель            Методы мотивации детей на деятельность...            Методы организации деятельности, помощь детям, методы стимулирования активности и создания положительного эмоционального климата, методы оценки результатов деятельности</i>	<i>Дать характеристику наблюдаемым формам общения детей между собой;            Общение детей и педагога, приемы развития и активизации речи детей.            Организация делового взаимодействия в деятельности</i>

7. Изучение планирования трудовой деятельности детей в первой и второй половине дня.

Перенести в дневник практики фрагмент планирования трудовой деятельности детей на период первой недели учебной практик

8. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.

Подготовить презентацию с фото компонентов предметно-пространственной среды, отражающей материалы для организации трудовой и игровой деятельности детей. подборки материалов среды разделить по видам игр и труда детей.

### **Задания практики:**

#### **6 семестр, 2 неделя**

1. Наблюдение за организацией общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение за работой педагога по развитию коммуникативных способностей детей в повседневной жизни.

#### **Протокол наблюдения за организацией общения детей в первой половине дня**

Время деятельности в первой половине дня	Тематика общения	Источник организации деятельности	Методы и приемы организации продуктивной деятельности и общения детей	Характер общения в процессе деятельности
<i>Утренний прием детей Завтрак Занятия Самостоятельная деятельность детей Сбор на прогулку Прогулка</i>	<i>По какому поводу возникло общение</i>	<i>- по инициативе детей - по инициативе педагога</i>	<i>Выделить те, которые применял воспитатель Методы мотивации детей на деятельность... Методы организации деятельности, помощь детям, методы стимулирования активности и создания положительного эмоционального климата, методы оценки результатов деятельности</i>	<i>Дать характеристику наблюдаемым формам общения детей между собой; Общение детей и педагога, приемы развития и активизации речи детей. Организация делового взаимодействия в деятельности</i>

2. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.

Из календарного плана воспитателя выделите запланированные занятия, игры и др. мероприятия по развитию общения детей в разных видах деятельности. Выпишите мероприятия и их основные цели в дневник практики. Для выполнения задания используйте календарный план воспитателя группы на 2 неделю практики.

3. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.

Для выполнения задания выберите в возрастной группе детей ребенка с трудностями в общении со сверстниками, взрослыми. В процессе наблюдения за ребенком (в течение смены), выделите его основные сложности и предположите возможные причины затруднений. Результаты оформите в форме таблицы.

**Протокол наблюдения за ребенком с трудностями в общении**

Наблюдаемое затруднение ребенка в общении	Ситуация деятельности	Возможные причины затруднения	Возможные рекомендации по устранению затруднения

4. Наблюдение за организацией продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) в первой и второй половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей.

**Протокол наблюдения за организацией продуктивной деятельности и общения детей во второй половине дня**

Время деятельности во второй половине дня	Вид продуктивной деятельности	Источник организации деятельности	Методы и приемы организации продуктивной деятельности и общения детей
<i>После прогулки</i>	<i>- рисование</i>	<i>- по инициативе детей</i>	<i>указать методы, применяемые в деятельности педагога</i>
<i>После ужина</i>	<i>- лепка</i>	<i>- по инициативе педагога</i>	
<i>На прогулке</i>	<i>- аппликация</i>		
<i>...</i>	<i>- конструирование</i>		

5. Совместный с педагогом анализ конспектов занятия по продуктивным видам деятельности (не менее трех).

**Схема анализа занятия**

Тема, вид занятия (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное), его место в системе занятий по теме.

Тип занятия (комбинированное, тематическое, интегрированное, комплексное).

Цель занятия – ее конкретность, полнота, комплексность, соответствие выбранной теме.

Задачи занятия - наличие воспитательных, дидактических и развивающих задачи. Их связь с целью занятия.

Оптимальность отбора содержания в соответствии с целью и задачами. Соответствие содержания возрасту детей, его вариативность исходя из индивидуальности дошкольников (уровня знаний, восприятия, особенностей темперамента и др.), связь с предыдущим и последующим материалом.

Структура занятия - последовательность разделов, видов деятельности, соответствие избранной структуры типу и виду занятия.

Организация занятия (вводной, основной, заключительной части).

Адекватность методов и средств обучения и воспитания целям и содержанию занятия.

Подготовленность педагога к занятию: продуманность его организации и структуры, поставленных задач; гибкость применяемой методики, обоснованность выбора методов и приемов обучения и развития детей; применение проблемных методов обучения; использование продуктивных методов обучения на занятии; использование наглядных средств (в том числе ТСО); доступность в изложении нового материала, четкость, продуманность вопросов к детям; проверка знаний детей; умение наладить контакт с детьми, удерживать их

внимание, поддерживая интерес к занятию; стиль общения с детьми (авторитарный, либеральный, демократический); индивидуально-дифференцированный подход к детям; оценка деятельности детей.

Активность, заинтересованность детей во время занятия, характер дидактического взаимодействия (партнерство, диалогичность, инициатива детей, участие детей в занятии).

Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного дидактического материала (в соответствии с темой и целями).

Итог занятия – способы обобщения изучаемого на занятии, общей оценки достижения целей занятия, оценка деятельности детей, выводы, участие детей в подведении итогов занятия.

Возможности коррекции повторного занятия по данной теме.

6. Изучение компонентов развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой и игровой деятельности.

Подготовка презентации, по материалам ДОО, отражающая компоненты РППС для проектирования и организации продуктивных видов деятельности и общения детей в ДОО.

7. Знакомство с планированием продуктивной деятельности детей и развития общения в образовательном процессе ДОО.

Выделите в планах работы воспитателя пункты, отражающие мероприятия и задачи развития продуктивной деятельности и общения. Выделите эти мероприятия, запишите в дневник практики.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики (дневник практики, самоанализ по итогам учебной практики с приложениями, характеристика от дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение конференции по практике.

**Задания практики:**

**7 семестр, 1 неделя практики**

1. Ознакомление с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по одному из направлений дошкольного образования.

Познакомиться с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по художественно-творческой деятельности детей.

#### **Организация кружковой работы в ДОО**

№ п/п	Название кружка Возрастная группа	Ведущее направление развития ребенка	Цели и задачи кружка
1.	«Мир тестопластики»	Художественно-эстетическое развитие ребенка	Цель: развитие художественно-творческих способностей детей средствами тестопластики
2.	«Школа мяча»	Физическое развитие ребенка	Цель: выписываем из программы кружка

2. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности одного из видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Для выполнения задания необходимо отобрать не менее 3 диагностик, позволяющих оценить уровень сформированности одного из видов деятельности детей (по выбору студента, можно опираться на выполняемую ВКР и рекомендованную литературу к практике).

Диагностики перечислить в дневнике практики – Автор, название диагностики. Подготовить диагностический материал для проведения оценочной деятельности на этапе производственной практики.

3. Изучение специфики развивающей предметно-пространственной среды (РППС) возрастной группы на участке ДОО (по месту прохождения практики) для организации самостоятельной деятельности детей (трудовой, художественно-эстетической, игровой, двигательной, предметной, проектировочной, музыкальной, познавательной, театрализованной и др.).

Задание выполните в дневнике практики. Выделите все основные центры РПП на участке детского сада и общей территории. Изучите наполняемость (оборудование, терренкура, развивающий потенциал созданной среды, использование среды на прогулках с детьми. Сопоставьте имеющуюся среду с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программы ДОО. Оцените полноту, насыщенность, сменяемость. Выделите обнаруженные достоинства и недостатки.

4. Проектирование компонентов РППС для организации одного из видов деятельности детей во второй половине дня.

Создайте макет РППС для стимулирования одного из видов самостоятельной деятельности детей в ДОО. При создании макета ориентируйтесь на анализ среды, требования к ней, ваш творческий опыт, опыт специалистов. Для выполнения задания используйте интернет-ресурсы.

5. Наблюдение за организацией музыкальной деятельности детей в группе и в музыкальном зале дошкольного учреждения.

Понаблюдайте за музыкальной деятельностью детей в течение дня, выделите положительные и отрицательные стороны в организации этого вида деятельности в возрастной группе. Посмотрите музыкальное занятие с детьми, выделите знакомые виды музыкальной деятельности. Результаты наблюдения оформите в дневнике практики в произвольной форме.

6. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.

Примите участие в работе по подготовке музыкального развлечения по календарному плану ДОО. В дневнике практики укажите название развлечения (праздника), дату, время проведения, основную цель. Определите свой вклад в подготовку и участие в мероприятии..  
Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

В дневнике практики обучающийся отражает виды деятельности, проводимые в период практики и их краткий анализ в течение каждого дня, посменно. Примерная форма дневника практики:

#### Дневник практики

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

#### Самоанализа практики

1. Цели и задачи, решаемые в ходе практики.

2. Анализ проведённой работы:
- наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
  - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
  - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
3. Чему Вы научились за время практики?
4. Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
5. Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
6. Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
7. Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?
5. Отчет по итогам практики (приложение 1).
6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	<p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выполнение и оценка заданий практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка плана профессионального самосовершенствования.</p>

	использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по учебной практике.

	<p>раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей;</li> <li>- грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</li> <li>- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</li> <li>- соблюдение правил пожарной безопасности</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При значительной помощи педагога (методиста) планирует и проводит работу по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; испытывает значительные затруднения в проектировании и организации детских видов деятельности, затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды для включения детей в разные виды продуктивной, трудовой, игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др. деятельности. С поддержкой педагога (методиста) проводит анализ деятельности детей, осуществляет подготовку конспектов и материалов для организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Не всегда адекватно осуществляет взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в системе раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в системе работы с семьями дошкольников, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач обеспечения проектирования, организации и развития разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; работает в коллективе и команде, испытывает незначительные затруднения в осуществлении проектирования, планирования, развития, организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, организует сотрудничество с коллегами по решению задач работы с родителями; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, обеспечивает безопасность детей.

При помощи педагога (методиста) планирует и организует деятельность по проектированию, развитию разных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста, организует развивающую предметно-пространственную среду для проведения занятий, самостоятельной деятельности детей. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми разных видов деятельности и общения в ДОО; осуществляет планирование работы по развитию видов детской деятельности на основе ФОП дошкольного образования; направлен на развитие и саморазвитие профессиональных компетенций.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач проектирования и организации разных видов деятельности (двигательной, познавательной, игровой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

эффективно сотрудничает с коллегами в решении задач развития дошкольников; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Самостоятельно планирует и проводит работу по развитию и проявлению детьми умений в продуктивной и других видах детской деятельности, мероприятия совместно с родителями в различных формах, использует интерактивные формы взаимодействия с детьми; создает развивающую информационную среду в целях формирования родительских компетенций в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией по организации работы с детьми; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с детьми в процессе разнообразной деятельности; осуществляет деятельность с детьми с учетом ФОП дошкольного образования; направлен на дальнейшее совершенствование общих и профессиональных компетенций.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Учебная практика ПМ 02 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности педагогов и сотрудников ДОО по планированию, организации, проведению и мониторингу разных видов деятельности детей (предметная, игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная);

- получает практический опыт определения цели, задач и планирования работы по развитию разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- учится осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности на занятиях, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей;

- осваивает методы педагогической диагностики для оценки сформированности разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации;

- осваивает умения оценивать и анализировать результаты работы с детьми по развитию их умений в разных видах деятельности, учится использовать интерактивные методы взаимодействия с детьми в процессе организации разных видов деятельности;

- совместно с воспитателем учится координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе учебной практики обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебных дисциплин:

- Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
  - Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
  - Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
- Учебная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период учебной практики по модулю ПМ 02 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с педагогов по развитию разных видов детской деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивает взаимодействие с помощником воспитателя, другими воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в образовательном процессе.

Учебная практика осуществляется в течение 2 недель в 6 семестре и 1 недели в 7 семестре обучения студентов. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной работы с родителями в период практики;
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям учебной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании производственной практики представить отчетную документацию.

*Отчетная документация:*

- пакет заданий учебной практики по модулю ПМ 02;
- отчет обучающегося по итогам учебной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения учебной практики от дошкольной образовательной организации.

*Задания практики* формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

*Отчет по итогам учебной практики* должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий в период практики, рефлексию успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

*Характеристику* готовят старший воспитатель и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

**Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти учебную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы и подписывает руководитель практики от института.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образова-  
тельной организации**

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова  
Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от института:  
кандидат пед. наук, доцент Сазонова Н.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

## Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись обучающегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель от факультета/института \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Руководитель от Профильной организации \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

Обучающийся \_\_\_\_\_ /  
*Подпись / И.О.Фамилия*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_ курса \_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) учебную практику (практику по профилю специальности) на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности  
руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*  
*М.П.*

## Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте (методика Д.Б. Эльконин)

Наблюдение проводят в естественных условиях за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 2-7 лет. Анализ протоколов проводят по следующей схеме.

**Замысел игры, постановка игровых целей и задач.** Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе самого ребенка и т.д.)? Обсуждает ли замысел игры с партнерами, учитывает ли их точку зрения? Насколько устойчив замысел игры. Видит ли ребенок перспективу игры? Статичен ли замысел или развивается по ходу игры. Насколько часто наблюдается импровизация в игре? Умеет ли сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложить ее другим детям?

**Содержание игры.** Что составляет основное содержание игры (действие с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми)? Насколько разнообразно содержание игры. Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием. Каково соотношение предметных, бытовых игр, отражающих общественные отношения?

**Сюжет игры.** Насколько разнообразны сюжеты игр? Какова устойчивость сюжета игры, то есть насколько ребенок следует одному сюжету? Сколько событий ребенок объединяет в один сюжет? Насколько развернут сюжет? Представляет ли он из себя цепочку событий или одновременно ребенок является участником нескольких событий, включенных в сюжет? Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры? Каковы источники сюжетов игры (кинофильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и т.д.)?

**Выполнение роли и взаимодействие детей в игре.** Обозначает ли выполняемую роль словом и когда (до игры или во время игры)? Какие средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика и пантомимика)? Каковы отличительные особенности ролевого диалога (степень развернутости: отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушке, реальному или воображаемому партнеру)? Передает ли и как передает характерные особенности персонажа? Как участвует в распределении ролей? Кто руководит распределением ролей. Какие роли чаще исполняет - главные или второстепенные. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли? Что предпочитает ребенок: играть один или входить в игровое объединение? Есть ли у ребенка любимые роли, и сколько он может выполнять ролей в разных играх?

**Игровые действия и игровые предметы.** Использует ли ребенок в игре предметы - заместители и какие? По какому принципу он выбирает предметы-заместители и преобразует их для использования в игре? Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям, насколько легко это делает? Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый? Предлагает ли свой вариант замещения партнеру? Использует ли в игре образные игрушки и как часто? Есть ли у ребенка любимые игрушки? Характеристики игровых действий: степень обобщенности, развернутости, разнообразия, адекватности, согласованности своих действий с действиями партнера по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий? Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли ее условность, играет ли с воображаемыми предметами?

**Игровые правила.** Выполняют ли правила, функцию регулятора игры? Создается ли правило ребенком? Как соотносит ребенок выполнения правила со взятой на себя ролью? Следит ли за выполнением правил другими детьми? Как реагирует на нарушение правил партнерами по игре? Как относится к замечаниям партнера по игре по поводу выполнения им правил?

**Достижение результата игры.** Как соотносится первоначальный замысел и его реализация в игре? Соотносит ли ребенок свой замысел с достигнутым результатом? Какими средствами достигается реализация замысла?

**Особенности конфликтов в игре.** По поводу чего чаще всего возникают конфликты (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.)? Каковы способы разрешения конфликтов?

**Игровая среда.** Готовит ли игровую среду заранее или подбирает предметы по ходу игры? Использует ли предложенную игровую среду (оборудование игрового уголка) и как?

**Роль взрослого в руководстве игрой.** Обращается ли ребенок ко взрослому в процессе игры и по поводу чего? Как часто обращается? Предлагает ли принять взрослого в игру?

Полученные результаты соотносят с таблицей и определяют уровень развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка.

**Источник для выполнения задания:** Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.

**Анализ организации формирования трудовых умений  
и мелкой моторики детей в труде**

В процессе анализа необходимо ответить на вопросы:

- организуемый педагогом вид труда, который студент анализирует
- возрастная группа
- время года
- какие трудовые умения педагог формирует (указать перечень умений)
- какие задачи трудового воспитания решает воспитатель
- соответствуют ли поставленные им задачи возрасту детей и образовательной программе данной возрастной группы
- какие методы обучения педагог использует для формирования трудовых умений (пример взрослого, демонстрация действия, упражнения по выполнению трудовых действий, совместное выполнение действия с ребенком и др.)
- как решает задачи развития мелкой моторики, какие средства использует воспитатель в процессе организации данного вида труда (наглядность, орудия труда, художественное слово, опорные памятки с алгоритмом выполнения деятельности и др.)
- использует ли педагог игровые приемы, как заинтересовывает их в трудовой деятельности
- отношение детей к процессу трудовой деятельности
- какая степень активности детей в труде, все ли дети участвуют в трудовой деятельности
- использует ли педагог индивидуальный подход в формировании трудовых умений детей
- каков результат труда детей, его соответствие поставленным целям
- как педагог проводит оценку трудовой деятельности детей и ее результатов
- ваши предложения по организации этого вида деятельности.

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
(ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Объем практики – 180 часов.**

№ п/п	Этапы работы	Объем в ча- сах
<b>6 семестр 1 неделя</b>		
1	Вводный этап: 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации. 2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Выполнение заданий практики:	36

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Подготовка ситуаций общения, преодоления конфликтов в общении, преодолении и профилактики агрессивного поведения в различных видах деятельности детей.</li> <li>2. Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом опыта детей и требований программы. Организация и проведение с детьми возрастной группы сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Планирование, организация и проведение театрализованной игры на основе художественного произведения, рекомендованного ФОП ДО.</li> <li>4. Подготовка с детьми, родителями и сотрудниками оборудования и элементов РППС для театрализованной и сюжетно-ролевой игры.</li> <li>5. Оформление картотеки игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проведение игр с детьми в утренний отрезок времени.</li> </ol>	
<b>6 семестр</b>		
<b>2 неделя</b>		
2	<p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация самообслуживания в возрастной группе. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Планирование и организация коллективного хозяйственно-бытового труда в группе детей.</li> <li>3. Проектирование уголка дежурного в возрастной группе. Разработка вариантов распределения дежурств детей старшего дошкольного возраста в течение недели.</li> <li>4. Подборка поручений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка плана-конспекта проведения труда детей в природе с детьми 4-5 лет.</li> <li>6. Подборка художественного слова для формирования умений и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</li> </ol> <p>Заключительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.</li> <li>2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.</li> </ol>	36
<b>7 семестр</b>		
<b>1 неделя</b>		
3	<p>Вводный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</li> <li>2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</li> </ol> <p>Выполнение заданий практики:</p>	36

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Коммуникативные диалоги в развитии общения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> </ol>	
<b>2 неделя</b>		
	<p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающегося в качестве воспитателя в музыкальной деятельности детей на музыкальном занятии.</li> <li>2. Организация музыкальной деятельности с детьми возрастной группе (игра на детских музыкальных инструментах, разучивание песни, слушание музыки, рекомендуемой для прослушивания в соответствии с ФОП ДО)</li> <li>3. Организация с детьми театральных этюдов для подготовки развлечения.</li> <li>4. Разработка и проведение совместно с сотрудниками ДОО праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.</li> <li>5. Проведение музыкальной дидактической игры с применением интерактивных технологий.</li> <li>6. Подготовка информационных материалов для родителей по совершенствованию задач музыкального воспитания детей в семье.</li> </ol>	36
<b>3 неделя</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в организации кружковой деятельности в возрастной группе.</li> <li>2. Проведение диагностики для оценки сформированности одного из видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе диагностических материалов, подготовленных в период учебной практики).</li> <li>3. Подготовка плана конспекта проведения занятия по конструированию с детьми возрастной группы.</li> <li>4. Подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в лепке, рисовании, аппликации (по выбору студента)</li> <li>5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для проведения продуктивной деятельности.</li> <li>6. Изготовление с детьми игрушек-самоделок для игровой деятельности из природного и бросового материала. Обыгрывание созданных материалов. Включение родителей в совместную деятельность.</li> </ol>	36

	<p>Заключительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.</li> <li>2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.</li> </ol>	
Всего		180

**2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

**2.4. Содержание практики:**

**6 семестр**

**Первая неделя практики**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Подготовка ситуаций общения, преодоления конфликтов, этюдов, дидактических игр для развития коммуникативных умений детей. Их проведение с детьми на прогулке и во второй половине дня.

2. Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом опыта детей и требований программы. Организация и проведение с детьми возрастной группы сюжетно-ролевой игры.

3. Планирование, организация и проведение театрализованной игры на основе художественного произведения, рекомендованного ФОП ДО.

4. Подготовка с детьми, родителями и сотрудниками оборудования и элементов РППС для театрализованной и сюжетно-ролевой игры.

5. Оформление картотеки игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проведение игр с детьми в утренний отрезок времени.

**6 семестр**

**Вторая неделя практики**

Выполнение заданий практики:

1. Организация самообслуживания в возрастной группе. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Планирование и организация коллективного хозяйственно-бытового труда в группе детей.

3. Проектирование уголка дежурного в возрастной группе. Разработка вариантов распределения дежурств детей старшего дошкольного возраста в течение недели.

4. Подборка поручений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

5. Разработка плана-конспекта проведения труда детей в природе с детьми 4-5 лет.

6. Подборка художественного слова для формирования умений и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.
2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

### **7 семестр**

#### **Первая неделя практики**

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Подборка и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
3. Коммуникативные диалоги в развитии общения детей раннего и дошкольного возраста
4. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.
6. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.

### **7 семестр**

#### **Вторая неделя практики**

Выполнение заданий практики:

1. Участие обучающегося в качестве воспитателя в музыкальной деятельности детей на музыкальном занятии.
2. Организация музыкальной деятельности с детьми возрастной группы (игра на детских музыкальных инструментах, разучивание песни, слушание музыки, рекомендуемой для прослушивания в соответствии с ФОП ДО)
3. Организация с детьми театральных этюдов для подготовки развлечения.
4. Разработка и проведение совместно с сотрудниками ДОО праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.
5. Проведение музыкальной дидактической игры с применением интерактивных технологий.
6. Подготовка информационных материалов для родителей по совершенствованию задач музыкального воспитания детей в семье.

### **7 семестр**

#### **Третья неделя практики**

Выполнение заданий практики:

1. Участие в организации кружковой деятельности в возрастной группе.
2. Проведение диагностики для оценки сформированности одного из видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе диагностических материалов, подготовленных в период учебной практики).
3. Подготовка плана конспекта проведения занятия по конструированию с детьми возрастной группы.
4. Подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в лепке, рисовании, аппликации (по выбору студента)

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для проведения продуктивной деятельности.

6. Изготовление с детьми игрушек-самоделок для игровой деятельности из природного и бросового материала. Обыгрывание созданных материалов. Включение родителей в совместную деятельность.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практики**

Производственная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Производственная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

9. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / [сост.] Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html>.

10. Павлов Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

11. Глазова М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

12. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

13. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2020. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. — Текст (визуальный) : электронный.

14. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

15. Седунова Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. — 200 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/157009/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: [https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_pod\\_khody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Задания практики:**

**6 семестр, 1 неделя**

1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Подготовка ситуаций общения, преодоления конфликтов, этюдов, дидактических игр для развития коммуникативных умений детей. Их проведение с детьми на прогулке и во второй половине дня.

Обучающийся осуществляет подбор коммуникативных игр, психогимнастических этюдов, упражнений для формирования артистических умений детей, ситуаций для преодоления агрессии и конфликтных ситуаций. В дневнике представляет не менее 10 разнонаправленных игр и упражнений.

2. Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом опыта детей и требований программы. Организация и проведение с детьми возрастной группы сюжетно-ролевой игры.

Студентом составляется поэтапный план-конспект проведения сюжетно-ролевой игры. Важно прописать подготовительный, основной и рефлексивный этапы, представляющие пошаговое проведение игры. Пример представлен в Приложении 1.

11. Планирование, организация и проведение театрализованной игры на основе художественного произведения, рекомендованного ФОП ДО.

Совместно с педагогом обучающемуся необходимо подготовить и провести игру-драматизацию по одному из произведений (или его отрывку) с детьми возрастной группы. Для отбора художественного произведения необходимо ориентироваться на список рекомендуемой литературы в ФОП ДО.

12. Подготовка с детьми, родителями и сотрудниками оборудования и элементов РППС для театрализованной и сюжетно-ролевой игры.

Студент под руководством воспитателя организует работу по созданию атрибутики, материалов для сюжетно-ролевых игр с использованием современных художественных средств выразительности, осуществляет творческий подход к этой работе. Продукты деятельности прописывает кратко в дневник практики. Фото материалы включает в отчет по итогам производственной практики.

6. Оформление картотеки игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проведение игр с детьми в утренний отрезок времени.

Обучающийся готовит картотеку игр по ознакомлению детей с профессиями, учитывает новые современные профессии, профессии, участвующие в конкурсе профессионального мастерства «Юный мастер». Проводит игры с детьми для расширения, закрепления знаний о профессиях и профессиональных действиях, оборудовании, одежде, условиях и результатах труда разных представителей профессий.

## **6 семестр**

### **Вторая неделя практики**

Выполнение заданий практики:

1. Организация самообслуживания в возрастной группе. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Обучающийся проводит деятельность по формированию и закреплению умений и навыков самообслуживания в возрастной группе с одним ребенком или несколькими детьми, корректирует исполнение трудового действия, с которым ребенок справляется недостаточно успешно.

2. Планирование и организация коллективного хозяйственно-бытового труда в группе детей.

Обучающийся составляет план организации хозяйственно-бытового труда детей в группе с учетом возрастных возможностей и задач трудового воспитания. В плане необходимо указать:

- вид хозяйственно-бытового труда, возрастную группу;
- задачи развития трудовых умений;
- содержание трудовой деятельности детей;
- методические приемы, используемые для мотивации, организации, стимулирования и оценки труда детей, формирования умения работать в команде;
- способы рефлексии по итогам трудовой деятельности.

3. Проектирование уголка дежурного в возрастной группе. Разработка вариантов распределения дежурств детей старшего дошкольного возраста в течение недели.

Обучающийся отбирает ряд приемов для распределения поручений среди детей группы в течение недели. Приемы записать в дневник практики. Использует приемы в практической деятельности по организации дежурств детей возрастной группы.

В задании так же готовится проект уголка дежурств с использованием ИКТ и информационного поля интернет ресурсов для педагогов дошкольного образования.

4. Подборка поручений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Составить список возможных поручений детей, касающихся хозяйственно-бытового труда и труда в природе для детей своей возрастной группы. Учитывает, что могут быть индивидуальные поручения и для микро-групп. Обучающийся использует приемы в практической деятельности по организации поручений детей.

5. Разработка плана-конспекта проведения труда детей в природе с детьми 4-5 лет.

В плане необходимо указать:

- вид трудовой деятельности в природе, возрастную группу;
- задачи развития трудовых умений;
- содержание трудовой деятельности детей;
- методические приемы, используемые для мотивации, организации, стимулирования и оценки труда детей, формирования умения работать в команде;
- способы рефлексии по итогам трудовой деятельности.

6. Подборка художественного слова для формирования умений и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Для выполнения задания использовать рекомендуемую художественную литературу для прочтения и разучивания с детьми раннего возраста (потешки, приговорки, небольшие стихи, отражающие соответствующие производимые детьми действия и др.).

## **7 семестр**

### **Первая неделя практики**

Выполнение заданий практики:

1. Подборка и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Подготовка обучающимися подборки игр для развития общения между детьми, детьми и педагогом, детьми и родителями, детьми и другими взрослыми вне ДОО, упражнения на понимания невербальных характеристик общения, упражнения и игровые приемы для развития эмпатии, упражнения на дыхание в речевой деятельности, упражнения в парах для развития коммуникативных умений, тимбилдинг. Для выполнения задания используйте источники, рекомендуемые в программе практики и электронные ресурсы.

2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.

Составление календарного плана мероприятий по развитию общения детей возрастной группы. За основу принять план образовательной организации.

3. Коммуникативные диалоги в развитии общения детей раннего и дошкольного возраста.

Разработать ряд диалогов между детьми и педагогом, ребенком и сверстников. провести коммуникативный тренинг с детьми во второй половине дня. определить тематику диалогов из возрастных потребностей детей и коммуникативных проблем группы.

4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.

Примерный протокол фиксации результатов наблюдения

Ситуация общения	Затруднение	Возможные причины	Способы преодоления затруднений

Наблюдение провести за 1-2 детьми в течение дня. результаты оформить в дневник практики.

5. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

По итогам проведения коммуникативных тренингов, игр и упражнений по развитию общения, анализу затруднений детей в общении обучающийся отмечает в дневнике практики: результативность проводимых игр и занятий, активность детей в подобных тренингах, успехи в коммуникации, эффективные для группы задания и упражнения, оценивает эмоциональный фон занятий с детьми, отражает детей, которые не проявляют желания участвовать в разборе коммуникативных ситуаций, затрудняются в формулировке диалогов и др. Итог обсуждения и анализа – ряд методических рекомендаций по совершенствованию работы педагога по развитию общения детей возрастной группы. Методические рекомендации представить как выполнение задания в дневнике практики.

13. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

Осуществление взаимодействия обучающегося со специалистами, выполнение их рекомендаций по преодолению индивидуальных затруднений детей в общении со взрослыми и сверстниками.

## **7 семестр**

### **Вторая неделя практики**

Выполнение заданий практики:

1. Участие обучающегося в качестве воспитателя в музыкальной деятельности детей на музыкальном занятии.

Включение обучающихся в совместную деятельность с музыкальным руководителем в целях развития музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. выполнение вместе с детьми музыкальных задач, показ образца действий совместно с музыкальным руководителем, индивидуальная работа с детьми. Виды проводимой музыкальной деятельности на занятии необходимо прописать в дневнике практики в свободной форме.

2. Организация музыкальной деятельности с детьми в группе (игра на детских музыкальных инструментах, разучивание песни, слушание музыки, рекомендуемой для прослушивания в соответствии с ФОП ДО). Планирование и проведение музыкальной деятельности с воспитанниками – индивидуально, в микро-группе, коллективное прослушивание музыки в соответствии с программным содержанием и пожеланиями детей.

деятельность отразить в таблице.

Музыкальная деятельность, проводимая в течение дня по плану воспитателя:

Время в режиме дня	Вид музыкальной деятельности	Основные задачи деятельности	Методические приемы работы педагога	Анализ эффективности деятельности, ошибки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-ритмические движения</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- слушание музыкальных произведений, песен, музыкальных сказок</li> <li>- пение – и др.</li> </ul>			

### 3. Организация с детьми театральных этюдов для подготовки развлечения.

Подбор и проведение игр и упражнений для формирования артистических умений детей, обучения интонационному подражанию героям, их движениям, выражения образов героев вербально, поведенчески, невербально, обучение взаимодействию героев при театрализации. Обучающийся проводит репетиции запланированного праздника, совместно с воспитателем участвует в подготовке детей к мероприятию.

4. Проведение совместно с сотрудниками ДОО праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.

Обучающийся участвует в подготовке и проведении праздника. В дневник практики представляется сценарий праздника/развлечения. В фотоотчет по итогам практики прилагаются фото и видеотреклеты интересных детских музыкальных номеров (с разрешения родителей воспитанников).

Примерные пункты сценария праздника/ развлечения

- тема развлечения, возрастная группа
- участники мероприятия
- цель, задачи развлечения
- необходимое оборудование, материалы, декорации, музыка
- подготовительный этап проведения праздника/развлечения
- ход развлечения: вводная часть (завязка), основная часть (реализация содержательной деятельности детей и взрослых, взаимодействие с родителями), заключительная часть (рефлексия, сюрпризы)
- что можно изменить при повторном проведении подобного мероприятия.

16. Проведение музыкальной дидактической игры с применением интерактивных технологий. Студент проводит музыкальную дидактическую игру. План конспект игры прилагается.

Примерный план-конспект музыкально-дидактической игры:

- название музыкально-дидактической игры, возрастная группа
- цель игры, педагогические задачи дидактической игры
- правила игры
- необходимое материалы и оборудование для проведения игры
- ход игры
- подведение итогов, рефлексия по итогам игры

6. Подготовка информационных материалов для родителей по совершенствованию задач музыкального воспитания детей в семье.

Разработка консультации для родителей по организации музыкального воспитания детей в семье в соответствии с возрастом, возможностями и потребностями детей. материал консультации прилагается. В консультации должна быть не большая теоретическая часть и методические материалы для проведения с детьми.

## **7 семестр**

### **Третья неделя практики**

Выполнение заданий практики:

1. Участие в организации кружковой деятельности в возрастной группе.

Задание предполагает участие студента в проведении занятия кружка, проводимого педагогом на возрастной группе или другой группе ДОО по месту прохождения практики. Студент оказывает помощь в проведении занятия (выполняет роль ассистента, гостя, играет за героя, пришедшего на занятие, осуществляет индивидуальную работу и оказывает дозированную помощь детям при выполнении ими заданий педагога, помогает продуцировать творческие идеи в работах подгрупп и др. В дневнике практике в свободной форме указывается тема занятия кружка и степень участия студента-практиканта на занятии. Фото прилагаются к отчету по итогам производственной практики.

2. Проведение диагностики для оценки сформированности одного из видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающийся использует отобранные на учебной практике методики мониторинга сформированности одного из видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. В дневник практики прилагается название методик, их автор и краткая интерпретация полученных результатов педагогической диагностики. Количество методик не менее 2-ух. Диагностика проводится с детьми возрастной группы. Количество участников от 5-ти человек.

3. Подготовка плана конспекта проведения занятия по конструированию с детьми возрастной группы.

Студент прикрепляет в дневник практики план-конспект занятия в соответствии с усвоенной методикой обучения конструированию.

#### *Примерный план-конспект занятия*

Тема занятия, возрастная группа

Цель и задачи занятия

Необходимое оборудование

Подготовительная работа

Вводная часть занятия (мотивация и организация детей на занятие)

Основная часть (решение задач обучения детей конструированию)

Заключительная часть (обобщение материала, подведение итогов, рефлексия по итогам занятия).

К конспекту проведенного занятия прилагается его анализ.

#### *Примерная схема анализа занятия:*

Тема, вид занятия (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное), его место в системе занятий по теме.

Тип занятия (комбинированное, тематическое, интегрированное, комплексное).

Цель занятия – ее конкретность, полнота, комплексность, соответствие выбранной теме.

Задачи занятия - наличие воспитательных, дидактических и развивающих задачи. Их связь с целью занятия.

Оптимальность отбора содержания в соответствии с целью и задачами. Соответствие содержания возрасту детей, его вариативность исходя из индивидуальности дошкольников

(уровня знаний, восприятия, особенностей темперамента и др.), связь с предыдущим и последующим материалом.

Структура занятия - последовательность разделов, видов деятельности, соответствие избранной структуры типу и виду занятия.

Организация занятия (вводной, основной, заключительной части).

Адекватность методов и средств обучения и воспитания целям и содержанию занятия.

Подготовленность педагога к занятию: продуманность его организации и структуры, поставленных задач; гибкость применяемой методики, обоснованность выбора методов и приемов обучения и развития детей; применение проблемных методов обучения; использование продуктивных методов обучения на занятии; использование наглядных средств (в том числе ТСО); доступность в изложении нового материала, четкость, продуманность вопросов к детям; проверка знаний детей; умение наладить контакт с детьми, удерживать их внимание, поддерживая интерес к занятию; стиль общения с детьми (авторитарный, либеральный, демократический); индивидуально-дифференцированный подход к детям; оценка деятельности детей.

Активность, заинтересованность детей во время занятия, характер дидактического взаимодействия (партнерство, диалогичность, инициатива детей, участие детей в занятии).

Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного дидактического материала (в соответствии с темой и целями).

Итог занятия – способы обобщения изучаемого на занятии, общей оценки достижения целей занятия, оценка деятельности детей, выводы, участие детей в подведении итогов занятия.

Возможности коррекции повторного занятия по данной теме.

4. Подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в лепке, рисовании, аппликации (по выбору студента).

Студент проводит индивидуальную работу с ребенком во 2 половине дня с учетом его типичных затруднений в осуществлении продуктивной деятельности. В дневнике указывается имя ребенка (без фамилии), цель индивидуальной работы, затруднение в продуктивной деятельности, методические приемы, используемые студентом для развития и закрепления необходимых умений, приемы мотивации и поддержки детей в процессе деятельности.

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для проведения продуктивной деятельности.

Составление макета РППС для проведения продуктивной деятельности по выбору студента. Представляется в отчете по итогам практики в виде презентации или рисунка, серии фото, отражающих необходимые части среды. В дневнике практики отражается, РППС для какого вида продуктивной деятельности разработан студентом, какие основные идеи лежат в основе построения этого фрагмента среды, чем наполнена среда, творческий подход к оформлению среды.

6. Изготовление с детьми игрушек-самоделок для игровой деятельности из природного и бросового материала. Обыгрывание созданных материалов. Включение родителей в совместную деятельность.

В дневнике представляется краткое описание идеи студента. В отчет прилагаются фотографии совместной работы с детьми по созданию игрушек-самоделок, доступных для исполнения детьми при помощи взрослого.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

### 4.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### 4.3.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Выполнение и оценка заданий практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Оценка плана профессионального самосовершенствования.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и увлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов ор-</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике.</p>
--	---	--

	ганизации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования - соблюдение правил пожарной безопасности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике.

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При значительной помощи педагога (методиста) планирует и проводит работу по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; испытывает значительные затруднения в проектировании и организации детских видов деятельности, затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды для включения детей в разные виды продуктивной, трудовой, игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др. деятельности. С поддержкой педагога (методиста) проводит анализ деятельности детей, осуществляет подготовку конспектов и материалов для организации деятельности детей раннего и

дошкольного возраста. Не всегда адекватно осуществляет взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в системе раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в системе работы с семьями дошкольников, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач обеспечения проектирования, организации и развития разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; работает в коллективе и команде, испытывает незначительные затруднения в осуществлении проектирования, планирования, развития, организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, организует сотрудничество с коллегами по решению задач работы с родителями; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, обеспечивает безопасность детей.

При помощи педагога (методиста) планирует и организует деятельность по проектированию, развитию разных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста, организует развивающую предметно-пространственную среду для проведения занятий, самостоятельной деятельности детей. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми разных видов деятельности и общения в ДОО; осуществляет планирование работы по развитию видов детской деятельности на основе ФОП дошкольного образования; направлен на развитие и саморазвитие профессиональных компетенций.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач проектирования и организации разных видов деятельности (двигательной, познавательной, игровой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста; эффективно сотрудничает с коллегами в решении задач развития дошкольников; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Самостоятельно планирует и проводит работу по развитию и проявлению детьми умений в продуктивной и других видах детской деятельности, мероприятия совместно с родителями в различных формах, использует интерактивные формы взаимодействия с детьми; создает развивающую информационную среду в целях формирования родительских компетенций в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией по организации работы с детьми; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с детьми в процессе

разнообразной деятельности; осуществляет деятельность с детьми с учетом ФОП дошкольного образования; направлен на дальнейшее совершенствование общих и профессиональных компетенций.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Производственная практика ПМ 02 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности педагогов и сотрудников ДОО по планированию, организации, проведению и мониторингу разных видов деятельности детей (предметная, игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная);

- получает практический опыт определения цели, задач и планирования работы по развитию разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- учится осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности на занятиях, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей;

- осваивает методы педагогической диагностики для оценки сформированности разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации;

- осваивает умения оценивать и анализировать результаты работы с детьми по развитию их умений в разных видах деятельности, учится использовать интерактивные методы взаимодействия с детьми в процессе организации разных видов деятельности;

- совместно с воспитателем учится координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе производственной практики обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебных дисциплин:

- Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Производственная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период производственной практики по модулю ПМ 02 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с педагогов по развитию разных видов детской деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивает взаимодействие с помощником воспитателя, другими воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в образовательном процессе.

Производственная практика осуществляется в течение двух недель в 6 семестре и трех недель в 7 семестре обучения студентов. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной работы с родителями в период практики;
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям производственной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании производственной практики представить отчетную документацию.

*Отчетная документация:*

- пакет заданий производственной практики по модулю ПМ 02;
- отчет обучающегося по итогам производственной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения производственной практики от дошкольной образовательной организации.

*Задания практики* формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

*Отчет по итогам производственной практики* должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий, рефлексию успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

*Характеристику* готовят старший воспитатель и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

### **Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ

является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти производственную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы и подписывает руководитель практики от института.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образова-  
тельной организации**

Выполнил(а): обучающийся \_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры:  
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова  
Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от института:  
кандидат пед. наук, доцент Сазонова Н.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

## Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись обучающегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

---

---

---

---

---

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	производственная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель от факультета/института \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся \_\_\_\_\_ /  
Подпись / И.О. Фамилия

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_ курса \_\_\_ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) производственную практику (практику по профилю специальности) на базе \_\_\_\_\_ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: \_\_\_ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*  
*М.П.*

**Пример план-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры****Организация сюжетно-ролевой игры «Прачечная» в старшей группе дошкольной образовательной организации**

**Цель:** способствовать разворачиванию игры детей в прачечную, воплощения ими игрового сюжета и взаимодействия между ролями, получение положительных эмоций в игровой деятельности.

**Педагогические задачи:**

1. Развивать умение воспроизводить в игре трудовые процессы взрослых.
2. Формировать способность детей к смене роли во время игры для развития сюжета и обозначать словом новую роль.
3. Создавать условия для развития ролевых диалогов с партнёрами по игре.
4. Способствовать использованию предметов – заместителей.
5. Стимулировать стремление детей к придумыванию игровых событий, проявлению творчества в создании игровой обстановки.
6. Развивать способности к игровой коммуникации: доброжелательное общение с партнёрами по игре, инициативность в игровом взаимодействии со сверстниками.
7. Воспитывать уважение к профессии прачки, результатам труда работников прачечной.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств детей:** дети активны, проявляют инициативу в объединении на игру и при выполнении игровых ролей (прачки, приемщицы, клиентов, гладильщика); участвуют в ролевом взаимодействии, проявляют интерес к игровой деятельности; оказывают помощь партнерам; получают удовлетворение и положительные эмоции от игры и общения друг с другом.

**Материалы и игровое оборудование:** стиральная машина-автомат, корзина для белья, компьютер для фиксации заказов, бумага для квитанций, тазы для ручной стирки, гладильная доска, утюг, сушилка и прищепки, полочка для готового чистого белья, кукольное белье, фартуки для прачек, «моющие средства» во флаконах, мягкие модули для обозначения помещений прачки, сушилки, гладильной и возможных новых помещений по фантазии детей.

**Интеграция образовательных областей** – в процессе подготовки к игре и в самой игре задействованы:

- речевое развитие (обогащение словаря новыми словами по теме, совершенствование диалоговой речи в ходе ролевого взаимодействия, ознакомление с новым литературным произведением по теме);
- познавательное развитие (освоение ребенком в процессе подготовки к игре информации о процедуре стирки, моющих средствах, информации о том, как стирали наши бабушки, освоение и расширение представлений о игровых действиях прачки, гладильщика, приемщика белья, клиента, работника сушилки и др.);
- социально-коммуникативное развитие – обогащение личного опыта детей в процессе выполнения ролей прачки, приемщика, гладильщика, освоение ролевого поведения и особенностей взаимодействия;
- художественно-эстетическое развитие – создание игрового оборудования (квитанций, стиральной машины), подбор необходимого оборудования, обеспечение эстетики игровой среды для игры в прачечную;

- физическое развитие – совершенствование мелкой моторики при выполнении игровых действий (глажение белья, развешивание белья и закрепление прищепками, складывание белья), организация двигательной деятельности по сюжету игры, формирование знаний о технике безопасности при пользовании утюгом, стиральной машиной.

**Этапы организации деятельности воспитателя и детей:  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (предварительная работа)**

**Цель:** Ознакомление детей с профессией прачки, обыграть с детьми возможные сюжетные линии.

**Задачи (в том числе и игровые):**

1. Воспитывать уважение к профессии прачки, стремление чисто мыть руки и лицо, не пачкать полотенца, салфетки.
2. Познакомить детей с помещением прачечной, приборами бытовой техники (стиральная машина, утюг).
3. Познакомить с трудовыми процессами прачки (стирает и гладит бельё, аккуратно складывает его и раздаёт в группы).
4. Обогащать словарь детей (прачечная, прачка, выстиранное бельё, гладильная доска, выгладить, центрифуга, утюжить, кондиционер).
5. Учить детей правилам безопасного поведения при работе стиральной машины и использовании утюга.
6. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам, взаимопомощь, доброжелательное отношение к партнерам по игре.
7. Создавать условия для получения удовлетворения от трудовых действий.
8. Развивать умение передавать свои впечатления в художественной творческой деятельности (в рисунках, играх, рассказах и др.).
9. Познакомить с литературными произведениями на тему «Стирка», «Прачечная».

**Содержание и методические приемы деятельности на подготовительном этапе  
Предварительная работа**

№ п/п	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
I	Рисование «Украсим сарафан для девочки Маши» (мотивация : сарафанчик полинял – что делать, как его спасти)	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка», беседа с детьми по содержанию.		Задание на дом: - Спросить у бабушки, что такое корыто? Удобно ли стирать в корыте? Легко ли? Не было ли на руках мозолей? - Спросить у мамы, что можно добавлять в воду для стирки? Сфотографировать

				или принести картинки стиральных моющих средств, рассказать о них. - Спросить папу, откуда берётся горячая вода в стиральной машине? Слова благодарности родителям за проделанную совместно с детьми домашнюю работу.
II	Рассматривание игрушечной стиральной машины.	<p>Рассказ детей по содержанию выполненного домашнего задания. Показ имитирующих стирку в корыте движений (как научила бабушка), знакомство с ребристой доской для стирки.</p> <p>Беседа с детьми: «Для чего нужна стиральная машина?».</p> <p>Просмотр мультимедийного фильма «Фиксики. Стиральная машина».</p> <p>Беседа по ОБЖ: «Бытовые приборы и правила безопасного обращения с ними».</p>	<p>Стирка кукольного белья в тазу на ребристой доске.</p> <p>Ручной труд: изготовление макетов стиральных машин, используя коробки из-под офисной бумаги.</p> <p>Обыгрывание новой игрушки стиральной машины в игровом уголке.</p>	Наблюдение за стиркой белья дома.
III	Рассматривание гладильной доски и утюга.	Рассматривание предметов труда прачки. Рассматривание старых репродукций и фотографий с прачками.	Внесение в сюжетно-ролевую игру «Семья» игровых действий со стиркой и гладкой белья.	Наблюдение за процессом глажки белья дома.

		Знакомство с приспособлениями для сушки белья.	Внесение в сюжетно-ролевую игру «Магазин» атрибутов, необходимых для стирки (пачка порошка, мыло, кондиционер). Игра «Кто аккуратнее развесит бельё».	
VI	Экскурсия в прачечную детского сада: знакомство с прачкой детского сада; осмотр помещения прачечной; наблюдение за работой стиральной машины; наблюдение за сдачей грязного белья и выдачей чистого.	Беседа о впечатлениях, полученных на экскурсии: Для чего нужна прачечная в детском саду? Что делает прачка? Что помогает ей в работе? Как мы можем помочь прачке в её работе?	Внесение в сюжетно-ролевую игру «Семья» атрибутов для сушки кукольного белья.	

### ТВОРЧЕСКИЙ ЭТАП (непосредственно сюжетно-ролевая игра «Прачка»)

**Цель:** способствовать разворачиванию игры детей в прачечную, проявлению творчества в развитии сюжета

**Мотивация:** Куклы во время обеда запачкали свою скатерть. У кукол нет стиральной машины. Куклы маленькие. Они сами не смогут сдать бельё в стирку. Кто будет их мамой, папой? А тётя, сестра у них будет? Кто будет прачками? А кто же будет принимать бельё? (принимается инициативы детей по выбору ролей, дети приносят необходимые игровые материалы, договариваются о замещении недостающих предметов и оборудования).

**Приемы в организации деятельности педагогом:** обращение к личному опыту детей, вопросы к детям по ходу игры.

Сюжеты	Роли	Предметно-игровая среда	Игровые действия	Партнёрское взаимодействие
--------	------	-------------------------	------------------	----------------------------

Стирка белья	Приемщик	Фартук, ноутбук, стол, корзина для грязного белья	Принимает белье, выдает квитанцию (талончик), делает запись в ноутбуке, складывает в корзину для грязного белья, выдает чистое белье, забирает талон.	«Здравствуйте, что у вас для стирки? Кладите на стол». «На платье много пятен, придется отбеливать. Сейчас я вас запишу. Возьмите талончик, приходите завтра за чистым бельем. До свидания». Общение с гладильщиком: «Положите чистое белье на полку»
	Прачка 1.	Стиральная машина автомат, тазы для ручной стирки, полоскания, фартук, белье, порошок, мыло, кондиционер, предметы-заместители моющих средств	Сортирует белье, закладывает в машину, заправляет моющими средствами, нажимает кнопки, вынимает белье. «Набирает» воду в таз, стирает, отжимает, полощет, складывает в пустой таз, несет работнику сушильной установки	Общение между прачкой 1 и прачкой 2.:  «Это белье нужно стирать руками, а это для стирки в машинке». «Подай, пожалуйста, порошок». «Отнеси на сушку».
	Прачка 2.			
	Прачка 3.			
	Прачка 4.			
Гладильщик	Гладильная доска, утюг, стеллаж для хранения белья	Раскладывает белье на гладильной доске, проводит по нему утюгом, складывает, убирает в стеллаж	Общение с работником сушильной установки: «Положите сухое белье на полку».  Общение с приемщиком: «Примите чистое белье (перечисление)»	
Работник сушильной установки	Сушилка, прищепки	Встряхивает белье, развешивает с помощью прищепок, определяет степень влажности белья на ощупь, снимает белье с прищепок, убирает прищепки в специально отведенное место, складывает белье, уносит в гладильную.	Общение с гладильщиком: «Примите сухое белье (перечисление)»	

	Кли- ент	Кукольное белье, па- кеты	Приносит белье в прачечную, про- веряет чистоту выстиранного бе- лья, отдает кви- танцию, забирает чистое белье	Здравствуйте, примите, пожалуй- ста, белье в стирку. У меня...(пе- речисляет). У меня мало времени, завтра мне нужно чистое белье. До свидания.
<b>Сопутствующие сюжеты</b>				
«Се- мья»	Мама, дети, род- ствен- ники (вос- пита- тель один из род- ствен- ни- ков).	Маркеры игрового простран- ства	Сбор белья для стирки, уборка, одевание кукол, смена постель- ного белья и т.д.	Взаимодействие по теме гене- ральная уборка, сбор белья для стирки, переодевание кукол и т.д.
«Мага- зин»	Прода- вец.		Торговля мою- щими сред- ствами.	Закупка прачкой необходимых средств для стирки. Средства за- кончились (проблемная ситуа- ция). Нужен магазин. Взаимодей- ствие с продавцом – формулирует заказ, оплачивает, получает чек и товар складывает в пакет.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ИГРЫ

**Цель:** подведение итогов игры, рефлексия

**Завершение игры:** Прачечной пора закрываться до завтра. Время её работы подходит к концу. Вам понравилась игра? Чем понравилась игра? Какая роль вам больше всего понравилась? Что у нас хорошо получилось? С кем бы еще хотели поиграть в следующий раз?

Завтра ещё с вами поиграем?

**Вариативность сюжета игры:** при повторном проведении игры возможно:

Вариант 1. обогащение комплекта ролей – например, роли клиентов – это могут быть родители детей детского сада, они еще и представители разных профессий, с разной внешностью, стилем поведения, с разными проблемными ситуациями в стирке (пятна, прилипший клей, полиняла одежда, испачкался ковер, пальто и др.).

Вариант 2. Переход к смежной игре «Химчистка». На одежде обнаружили пятна, с которыми прачка не справляется. Нужна химчистка, специальная обработка одежды.

Вариант 3. В прачечную привезли костюмы из театра.

### Педагогическая оценка результатов игры

**Цель:** выявить игровые умения и интересы детей.

- Кто инициировал игру?
- Как происходил сговор на игру, мотивация детей?
- Какие эпизоды составляют сюжет игры? Насколько они логичны?
- Достаточно ли обогащены представления детей о социальной действительности (по теме игры)? Как это можно понять?
- Какие игровые умения оказались востребованными в игре?
- О чем свидетельствуют речевые проявления детей?
- Какие приемы воспитателя наиболее удачно помогли ребенку сделать выбор и закрепить игровую позицию ребенка?
- Что можно сказать об эмоциональном состоянии играющих?
- Было ли логическое завершение игры?
- Произошел ли сговор на продолжение игры?
- Какие готовые игры и игрушки были представлены в предметно-игровой среде?
- Какие виды деятельности оказались служебными в игре для организации предметно-игровой среды?

### **Анализ организации формирования трудовых умений и мелкой моторики детей в труде**

В процессе анализа необходимо ответить на вопросы:

- организуемый педагогом вид труда, который студент анализирует
- возрастная группа
- время года
- какие трудовые умения педагог формирует (указать перечень умений)
- какие задачи трудового воспитания решает воспитатель
- соответствуют ли поставленные им задачи возрасту детей и образовательной программе данной возрастной группы
- какие методы обучения педагог использует для формирования трудовых умений (пример взрослого, демонстрация действия, упражнения по выполнению трудовых действий, совместное выполнение действия с ребенком и др.)
- как решает задачи развития мелкой моторики, какие средства использует воспитатель в процессе организации данного вида труда (наглядность, орудия труда, художественное слово, опорные памятки с алгоритмом выполнения деятельности и др.)
- использует ли педагог игровые приемы, как заинтересовывает их в трудовой деятельности
- отношение детей к процессу трудовой деятельности
- какая степень активности детей в труде, все ли дети участвуют в трудовой деятельности
- использует ли педагог индивидуальный подход в формировании трудовых умений детей
- каков результат труда детей, его соответствие поставленным целям
- как педагог проводит оценку трудовой деятельности детей и ее результатов
- ваши предложения по организации этого вида деятельности.

## **Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

*Кейс 1 для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»*

### **Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях**

*Контекст.* В настоящее время, формирование у дошкольников навыков личной гигиены выполняет существенную роль в защите их здоровья, содействует правильному поведению в жизни. В процессе ежедневной работы с дошкольниками нужно стараться, чтобы соблюдение правил личной гигиены становилось для них непринужденным, а гигиенические умения и навыки улучшались. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по поддержанию чистоты и аккуратности тела, культурного приема пищи, соблюдения порядка в окружающей ситуации и культурных отношений дошкольников

с ровесниками и взрослыми.

*Ситуация.* В средней группе детского сада 20 детей, из них только 11 дошкольников могут самостоятельно осуществлять простейшие культурно-гигиенические навыки. 4 ребенка могут выполнять эти навыки только по напоминанию взрослого, а остальные 5 (вновь поступившие дети) испытывают существенные трудности. Воспитатель планирует работу по развитию самостоятельности выполнения указанных навыков. Он делает акцент на различные групповые занятия с использованием наглядного материала и дидактических игр. В течение зимы многие дети болели, но педагог продолжал работать с детьми, посещавшими детский сад. Все дети, с которыми проводились занятия, заинтересовано отнеслись к ним, но к концу года по-прежнему у 9 детей сохранялись трудности при выполнении навыков.

*Задания:*

1. Перечислите не менее трех причин неэффективности проведенной воспитательной работы.
2. Разработайте конспект мероприятия (занятия, вида деятельности) с детьми средней группы с целью формирования культурно-гигиенических навыков.
3. Проведите разработанное мероприятие с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

*Условия проведения мероприятия (занятия):*

- 1) занятие (мероприятие) проводится с детьми средней группы (4-5 лет);
- 2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные способы формирования культурно-гигиенических навыков;
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия) (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 2 для промежуточной аттестации по дисциплине*  
«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

**Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО.**

*Контекст.* Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка. Именно в подвижных играх ребёнок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, восполнить дефицит движений, реализоваться и утвердит себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным активным играм пришли – компьютерные игры.

*Ситуация.* На прогулке воспитатель предложил детям подготовительной к школе группы придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем воспитатель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры. Каждое предложение воспитанника обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Воспитатель обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры и предлагает детям в нее поиграть.

*Задания:*

1. Обоснуйте целесообразность постановки перед детьми задачи придумывания новой подвижной игры с точки зрения возрастных возможностей воспитанников, целевых ориентиров ФГОС ДО.
2. Разработайте конспект новой подвижной игры, придуманной детьми (возможный вариант).
3. Проведите разработанную игру с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведённой игры с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) игра проводится с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет);  
2) в содержание игры должны быть включены не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы; объяснены способы распределения ролей, указана возможная вариативность игры.

3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения игры.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач игры в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- возрастная группа;

- оборудование вида деятельности;

- продолжительность игры;

- предварительная работа (если необходима);

- описание хода игры (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 3 для промежуточной аттестации по дисциплине*

«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

### **Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях**

*Контекст.* Утренняя гимнастика воспитывает у детей внимание, целеустремленность, способствует повышению умственной деятельности, вызывает эмоции и радостные ощущения. Утренняя гимнастика имеет высокую моторную плотность, то есть все упражнения четко, последовательно выполняются без остановок. В комплекс утренней гимнастики должны входить знакомые детям общеразвивающие упражнения, которые они разучивают на физкультурном занятии. Комплекс утренней гимнастики условно состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной, содержит движения, хорошо знакомые детям.

*Ситуация.* На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения педагог объясняет и показывает его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, воспитатель обратила внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

*Задания:*

1. Дайте характеристику действиям педагога и детей; предложите пути разрешения данной ситуации.

2. Подготовьте конспект утренней гимнастики во второй младшей группе с погремушками в дошкольном образовательном учреждении.

3. Проведите подготовленный конспект с участием волонтеров-студентов.

4. Дайте краткий анализ проведённой утренней гимнастики (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

*Условия проведения занятия (мероприятия):*

1) утренняя гимнастика проводится с детьми второй младшей группы (3-4 года);

2) в содержание конспекта должны быть включены конкретные методы и приемы проведения общеразвивающих упражнений в соответствии с их структурой; обоснован выбор разных видов ходьбы, бега; указаны способы раздачи пособия в возрастной группе.

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия);

- продолжительность занятия (мероприятия);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

-----

*Кейс 1 для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»*

**Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности; развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях**

*Контекст.* Физкультурный досуг – одна из наиболее эффективных форм активного отдыха. Он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), Способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность.

*Ситуация.* В детском саду педагог готовит физкультурное развлечение

для старшей группы. Воспитатель выбрала тему «Путешествие в страну здоровья» и запланировала различные подвижные игры и эстафеты. Однако, за несколько дней до мероприятия, педагог заметила, что некоторые дети не проявляют интереса к физической активности, предпочитая сидеть на ковре и играть с игрушками. Некоторые из них испытывают страх перед активными играми, а другие просто не умеют правильно выполнять задания. Как сделать физкультурное развлечение увлекательным и доступным для всех детей, учитывая их разные уровни физической подготовки и интереса к активности?

*Задания:*

1. Разработайте конспект досугового мероприятия для детей старшей группы.
2. Проведите разработанное мероприятие с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведённого фрагмента мероприятия (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

*Условия проведения мероприятия (занятия):*

- 1) мероприятие проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);
- 2) исходя из содержания мероприятия, сформулируйте группу задач, решаемых на нем (оздоровительные, образовательные, воспитательные);
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения мероприятия.

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач (мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей);
- форма проведения мероприятия (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование мероприятия;
- продолжительность мероприятия;
- предварительная работа;
- описание хода мероприятия.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 2 для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»*

**Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО.**

*Контекст.* Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эф-

фективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка. Именно в подвижных играх ребёнок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, восполнить дефицит движений, реализоваться и утвердит себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным активным играм пришли – компьютерные игры.

#### *Ситуация.*

*Задания:* В детском саду проходит занятие по физическому развитию для младшей группы. Во время проведения подвижной игры «Весёлые мишки» (дети должны ползти на четвереньках, изображая медведей, и собирать «ягоды» (мягкие мячики)), несмотря на объяснение правил, некоторые дети не понимают, что им нужно делать. Один мальчик, Саша, начинает плакать и говорит, что не хочет играть, а девочка, Маша, слишком активно пытается собрать все «ягоды» и толкает остальных детей. Это вызывает беспокойство у воспитателя, так как она хочет, чтобы все дети чувствовали себя комфортно и были вовлечены в игру. Как справиться с различными реакциями детей и создать атмосферу, в которой каждый сможет участвовать в игре?

1. Какие стратегии может использовать воспитатель для объяснения правил игры детям?
2. Разработайте конспект подвижной игры для детей младшей группы.
3. Проведите разработанную игру с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведённой игры с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

#### *Условия проведения занятия (мероприятия):*

- 1) игра проводится с детьми младшей группы (3-4 года);
- 2) в содержание игры должны быть включены не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы; объяснены способы распределения ролей, указана возможная вариативность игры.
- 3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения игры.

#### *Конспект должен включать:*

- определение цели и задач игры в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- возрастная группа;
- оборудование вида деятельности;

- продолжительность игры;
- предварительная работа (если необходима);
- описание хода игры (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

### *Кейс 3 для промежуточной аттестации по дисциплине*

«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

## **Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях**

*Контекст.* Физкультурное занятие в детском саду – это основная форма организованного систематического обучения двигательным умениям и навыкам дошкольников посредством физических упражнений. Большое внимание в процессе непосредственно образовательной деятельности уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражнениям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни.

*Ситуация.* В группе детского сада 20 детей, и на физкультурном занятии планируется обучить их основам прыжков. Воспитатель, заметила, что некоторые дети проявляют интерес к занятиям, но у них возникают трудности с выполнением прыжков. Например, Маша и Сережа боятся прыгать с места, а Дима не может правильно приземлиться. В то же время, Петя и Лена легко выполняют прыжки и просят более сложные задания. Как организовать занятие по обучению прыжкам так, чтобы учесть индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ребенка, а также создать атмосферу поддержки и мотивации для всех участников?

*Задания:*

1. Подготовьте конспект физкультурного занятия в средней группе по обучению детей прыжкам.
2. Проведите подготовленный конспект с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведённого занятия (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

*Условия проведения занятия:*

- 1) физкультурное занятие проводится с детьми средней группы (4-5 лет);
- 2) в содержание конспекта должны быть включены конкретные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста прыжкам; обоснован выбор основных видов движений в основной части занятия; указано как можно адаптировать задания для детей с разным уровнем физической подготовки.

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

*Конспект должен включать:*

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

##### 4.2.1. Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

**Заполняется в соответствии с примерной ОПОП**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4		

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения профессионального модуля

##### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Неудовлетворительно:** не достигнут

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:** обучающийся знает теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения

диагностики физического развития детей; затрудняется в определении цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проведении мероприятий двигательного режима; использовании спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; показе детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; определении способов педагогической поддержки воспитанников.

**Хорошо. Базовый уровень:** обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; в целом умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники); использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

**Отлично. Высокий уровень:** обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные до-

суги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

#### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

##### 4.1.1. Критерии и методы оценки освоения ПМ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Выполнение и оценка заданий практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	Оценка плана профессионального самосовершенствования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

	<p>детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и увлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей;</p> <p>- грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>- аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>- соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной практике.</p>

#### 4.2.2. Оценка уровня освоения ПМ

**Удовл. Пороговый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При значительной помощи педагога (методиста) планирует и проводит работу по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; испытывает значительные затруднения в проектировании и организации детских видов деятельности, затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды для включения детей в разные виды продуктивной, трудовой,

игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др. деятельности. С поддержкой педагога (методиста) проводит анализ деятельности детей, осуществляет подготовку конспектов и материалов для организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Не всегда адекватно осуществляет взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в системе раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:** с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в системе работы с семьями дошкольников, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач обеспечения проектирования, организации и развития разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; работает в коллективе и команде, испытывает незначительные затруднения в осуществлении проектирования, планирования, развития, организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, организует сотрудничество с коллегами по решению задач работы с родителями; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, обеспечивает безопасность детей.

При помощи педагога (методиста) планирует и организует деятельность по проектированию, развитию разных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста, организует развивающую предметно-пространственную среду для проведения занятий, самостоятельной деятельности детей. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми разных видов деятельности и общения в ДОО; осуществляет планирование работы по развитию видов детской деятельности на основе ФОП дошкольного образования; направлен на развитие и саморазвитие профессиональных компетенций.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:** самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач проектирования и организации разных видов деятельности (двигательной, познавательной, игровой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста; эффективно сотрудничает с коллегами в решении задач развития дошкольников; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Самостоятельно планирует и проводит работу по развитию и проявлению детьми умений в продуктивной и других видах детской деятельности, мероприятия совместно с родителями в различных формах, использует интерактивные формы взаимодействия с детьми; создает развивающую информационную среду в целях формирования родительских компетенций в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией по организации работы с детьми; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с детьми в процессе разнообразной деятельности; осуществляет деятельность с детьми с учетом ФОП дошкольного образования; направлен на дальнейшее совершенствование общих и профессиональных компетенций.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.