

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной
работе и инновационной деятельности

Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направление подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г., протокол № 8.

Программу составила:

Ан С.А., доктор философских наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования; выработка у аспирантов представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи; формирование у аспирантов принципов использования этих методов в учебной и научной работе.

1.2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- усвоение базовых понятий науки;
- сформировать у аспирантов умение критически анализировать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- выработать способность осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения использованием знаний в области истории и философии науки.

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

- УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Основные этапы исторического развития науки;
- Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.
- Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.
- Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
- Современное состояние философско-методологических исследований науки.

Уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Проследивать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.

-Квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Владеть:

- способами изучения динамики развития научного знания;
- методами научного познания;
- концептуальным аппаратом языка науки;

Иметь опыт:

- планирования собственного профессионального и личностного развития;
- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности;
- научной коммуникации.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.Б.01.

Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философии», «Социологии», «Концепций современного естествознания», «Педагогике», «Психологии», «Культурологии», «Истории России», «Отечественной истории», «Истории древнего мира», «Истории средних веков», «Новой и новейшей истории зарубежных стран», «Истории русской литературы», «Истории зарубежной литературы» и др., освоенных в рамках курса специалитета или магистратуры).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для эффективного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1, успешного прохождения практик и проведения научно-исследовательской работы.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)	204	204			
Задание поисково-исследовательского характера	52	52			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	52	52			
Подготовка к сдаче кандидатского экзамена	100	100			
Вид промежуточной аттестации: кандидатский					

экзамен					
Общая трудоемкость	часы	216	216		
	Зачетные единицы	6	6		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I.	История и философия науки	
1.	Предмет и основные концепции истории и философии науки	Проблема общего в вещах и явлениях объективной и субъективной реальности. Основное содержание философского знания. Объективная информация о реальных процессах действительности. Общая сущность природы, общества и мышления. Связь философских проблем с конкретно-научными проблемами. Особый научный метод в познании. Проблема общего в вещах и явлениях объективной и субъективной реальности. Диалектика как особая наука. Методологическая функция философии. Метод теоретического мышления. Решение вопроса о первичности сознания или внешнего мира. Гносеологическая функция философии. Социальная функция философии. Природа философского знания. Проблема методологии решения познавательных задач. Разделы философии науки: онтология, гносеология, социология, антропология, аксиология.
2.	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Знания, их особенности и возможности применения. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Функции науки в жизни общества.
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука и развитая наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.
4.	Структура эмпирического знания	Особенности эмпирического уровня познания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.

5.	Структура теоретического знания	Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического знания. Научные факты и их обобщение. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез. Научные законы, регулярность и случайность. Научные теории, их структура и классификация. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
6.	Основания науки	Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная соразмерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
7.	Общие концепции и модели развития науки	Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Эмпирический взгляд на рост научного знания. Эволюционная концепция роста научного знания. Модель структуры научных революций Т. Куна.
8.	Рациональность в научном познании	Основные формы рациональности. Классическая концепция рациональности. Диалектический подход к проблеме рациональности. Нормативно-методологическая интерпретация рациональности. Социологическая интерпретация рациональности. Рациональность как деятельность.
9.	Особенности современного этапа развития науки	Глобальные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная

		картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сцеинтизм и антисцеинтизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
II.	Философские проблемы социально-гуманитарной области наук	
1.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
2.	Субъект социально-гуманитарного познания	Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
3.	Природа ценностей и	И. Кант: диалектика теоретического и практического

	их роль в социально-гуманитарном познании	(нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
4.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О.Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
5.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
6.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
7.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
8.	Объяснение, понимание,	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция

	интерпретация в социальных и гуманитарных науках	теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
9.	Вера, сомнение, знание в социально- гуманитарных науках	Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
10.	Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук	Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
11.	Разделение социально- гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
12.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения

	социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.
III.	История конкретной науки <u>Философские науки</u>	Понятие историко-философского метода, его отличие от общеполитического метода. Философская рефлексия, ее функции, границы применимости и способы развертывания в историко-философском дискурсе. Понятие историко-философской истины. Философская компаративистика. Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации. Философия Древнего Востока. Античная философия. Средневековая западноевропейская философия. Арабская ветвь средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия эпохи Просвещения. Западная философия конца XIX-XX вв. Русская философия XVIII-нач. XX вв. Философская мысль в СССР. Современная философия в России. Основные вехи философского познания природы общества и законов его развития. Основные сферы жизнедеятельности общества. Формы бытия человека и общества. Общество как исторический процесс. Биосоциальная особенность человека и общества.
IV.	Философские проблемы в изучаемой области науки	Роль науки в современном обществе (на примере изучаемой науки). Изучаемая научная проблема и возможности её решения. Этические проблемы изучаемой науки и проблемы экологии сознания. Возникновение изучаемой науки и основные этапы ее становления. Особенности современного этапа развития изучаемой предметной области. Научное и религиозное сознание: возможности интеграции (на примере изучаемой науки). Специальные научные теории в области изучаемой науки. Философско-мировоззренческие основания изучаемой науки. Состояние изучаемой науки на современном этапе развития цивилизации. Средства представления научных знаний в изучаемой предметной области. Логика процесса научного исследования: от научных идей до воплощения в практику. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности как проблема изучаемой науки. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества (в аспекте решаемой научной проблемы). Проблема соотношения сознательного, бессознательного и подсознательного в научном познании. Использование вербальных и невербальных способов познания в изучаемой области науки. Интеграция философских, общенаучных методов и творчества в изучаемой области науки. Геополитические, национально-бытовые и личные мотивы духовного самовыражения ученого (на примере своего научного исследования). Философские проблемы интеграции современной науки и образования. Гипотеза в научном

		исследовании (на примере своего научного исследования). Роль интуиции в научном познании. Язык изучаемой науки. Генезис научной картины мира и места человека в ней (в аспекте изучаемой науки). Структура эмпирического знания (на примере изучаемой научной проблемы). Структура теоретического знания (на примере изучаемой научной проблемы).
--	--	---

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
I.	История и философия науки						
1.	Предмет и основные концепции истории и философии науки	2				10	12
2.	Наука в культуре современной цивилизации					8	8
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		2			10	12
4.	Структура эмпирического знания					8	8
5.	Структура теоретического знания					8	8
6.	Основания науки					8	8
7.	Общие концепции и модели развития науки					8	8
8.	Рациональность в научном познании					8	8
9.	Особенности современного этапа развития науки					12	12
II.	Философские проблемы социально-гуманитарной области наук						
1.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	2				8	10
2.	Субъект социально-гуманитарного познания		2			8	10
3.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании					8	8
4.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре					8	8

5.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании					8	8
6.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы					8	8
7.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках					8	8
8.	Пояснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках					8	8
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках					10	10
10.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук					10	10
11.	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки					10	10
12.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций					10	10
III.	История конкретной науки	2	2			11	13
IV.	Философские проблемы в изучаемой области науки					11	13
Всего		6	6			204	216

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА: Приложение

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет Microsoft Office;
- программа Smart Notebook (для интерактивной доски);
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.
4. Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.
6. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.
7. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.
8. «Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.
9. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.
10. Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект «Марс» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.
11. Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» ФГБУ «ГПНТБ» <https://www.ncfu.ru/science/elektronnye-resursy/naukometricheskie-i-referativnye-bazy-dannyh/>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей

1. Чтение курса лекций по истории и философии науки осуществляется с учетом принципов последовательности, систематичности, поэтапности.
2. Семинарские занятия необходимо проводить параллельно с лекционными. Дидактическая единица, закреплённая практическими навыками, повышает эффективность усвоения аспирантами данного курса.
3. Первые лекционные и семинарские занятия необходимо строить таким образом, чтобы показать значимость истории философии науки в общей системе знаний.
4. Лекции, предлагаемые аспирантам в четкой, логической структуре постепенно вводят их в курс истории и философии науки и систематизируют представления о познании мира.
5. Систематизированная система философских знаний, выстроенная на лекциях, сформированный научно-понятийный аппарат позволяют аспирантам работать над философскими текстами.
6. На семинарских занятиях рекомендуем использовать не только лекционный материал, но и тщательно прорабатывать первоисточники.
7. В процессе организации курса истории и философии науки необходимо учитывать специфику специальности, обязательно подчеркивать межпредметную связь.
8. Курс призван не только формировать систему знаний в сознании аспирантов и соискателей, но и выработать представление об этике ученого.
9. Самостоятельная подготовка аспирантов по курсу «История и философия науки» осуществляется под руководством научного руководителя аспирантов.
10. Практические занятия предполагают диалог преподавателя и слушателя. На них аспиранты не только закрепляют знания, но формулируют свои мысли в речевых высказываниях.
11. Использовать тестовые задания в проверке знаний аспирантов по данному курсу.
12. Обсуждать с аспирантами и соискателями актуальные вопросы философского и научного знания.

Для аспирантов

1. Предварительно изучать план лекции по истории и философии науки, просматривать содержание материала.
2. Формулировать и задавать вопросы в случае, если в просмотренном и прослушанном материале что-либо неясно.
3. Самостоятельную подготовку необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем создавать словари философских и научных терминов.
4. Просматривать и изучать все вопросы семинара. Вопросы исследовать глубоко, с использованием дополнительных источников, философских текстов.
5. Подходить к преподавателю с предложением подготовить творческий доклад по интересующей теме.
6. Использовать Интернет-ресурсы в процессе подготовки.
7. В процессе подготовки и построения ответов не просто пересказывать тексты лекций, учебников и первоисточников, но и выражать свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
8. Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения и научного мышления.
9. Используйте философский словарь, начинайте работу с изучения основных понятий темы.
10. Взаимодействуйте с преподавателем и научным руководителем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
11. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников.
12. В подготовке к семинарским занятиям и кандидатскому экзамену по курсу истории и философии науки используйте журналы «Вопросы философии», «Логос», «Философские науки», «Человек» и журналы по своей научной специальности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок обучения по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий

по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.

3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий позволяют экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность аспиранта-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденных в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности), необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет;
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

Список литературы

Код: 37.06.01-19.00.07

Образовательная программа: Психологические науки: Педагогическая психология

Учебный план: 37.06.01-19.00.07-4 (ОЗО) 2021-3п.plx

Дисциплина: История и философия науки

Кафедра: Философии и культурологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Батурин В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Батурин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81584.html .	9999
Основная	История и философия науки: учебное пособие / под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 288 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66157.html .	9999
Основная	Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — Москва: Академический проект, 2020. — 423 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109993.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Бариев Р. Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27254 .	9999
Дополнительная	Мархинин В. В. Лекции по философии науки: учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва: Логос, 2016. — 428 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66408.html .	9999
Дополнительная	Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / [В. Д. Бакулов, В. С. Малицкий, О. Ф. Ивашук и др.] ; под науч. ред. В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 240 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87465.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Филиппов В. Н. Человек в концепции современного научного познания: учебное пособие по антропологии / В. Н. Филиппов ; [науч. ред. С. А. Ан]. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997. — 379 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/04721.pdf .	357

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной
работе и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
«29» ноября 2021

Б1.Б.01 «История и философия науки»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Барнаул 2021

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История и философия науки - Предмет и основные концепции истории и философии науки - Наука в культуре современной цивилизации - Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции - Структура эмпирического знания - Структура теоретического знания - Основания науки - Общие концепции и модели развития науки - Рациональность в научном познании - Особенности современного этапа развития науки	УК-2; УК-1; ОПК-1	Контрольные вопросы к экзамену
2	Философские проблемы социально-гуманитарной области наук - Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания - Субъект социально-гуманитарного познания - Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании - Жизнь как категория наук об обществе и культуре - Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании - Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы - Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках - Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках - Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках - Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	УК-2; УК-1; ОПК-1	Контрольные вопросы к экзамену

	- Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки - «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций		
3	История конкретной науки - Философские науки	УК-2; УК-1; ОПК-1	Контрольные вопросы к экзамену
4.	Философские проблемы в изучаемой области науки	УК-2; УК-1; ОПК-1	Контрольные вопросы к экзамену

Аспирант, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями и должен:

компетенции	знать	уметь	владеть
– УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- Основные этапы исторического развития науки; - Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки	- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития. - Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы	- способами изучения динамики развития научного знания
– УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования	- Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки. - Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте	- методами научного познания
– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-	- Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности. - Современное состояние философско-	- квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших	- концептуальным аппаратом языка науки

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методологических исследований науки	представителей отечественной и западной истории и методологии науки	
---	-------------------------------------	---	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История и философия науки».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История и философия науки».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной универсальные компетенции (УК):

– УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общефессиональные компетенции (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3. ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Перечень компетенций, проверяемых на экзамене:

универсальные компетенции (УК):

– УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общефессиональные компетенции (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки» проводится в два этапа:

Кандидатский экзамен по истории и философии науки проводится устно и состоит из ответа на три вопроса в билете.

Первый вопрос билета соответствует первой части содержания – «История и философия науки». Второй вопрос билета соответствует части 2 – «Философские проблемы социально-гуманитарных наук». Третий вопрос билета соответствует части 3 – «История конкретной науки». Для подготовки к экзамену аспирант (соискатель) прослушивает курсы лекций по истории и философии науки и методологии научного исследования.

Система оценивания

Оценка ответа аспиранта складывается из следующих трех составляющих: а) оценка ответа по истории и философии науки (общая часть), б) оценка ответа по философским проблемам социально-гуманитарных наук, в) оценка ответа по философским проблемам соответствующей области знания. В итоге получает результирующую оценку, которая определяется как средняя из трех вышеназванных при условии, что все они положительные.

Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка «отлично» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при

ответе на экзамене.

Оценка «хорошо» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса.

Однако при ответе аспирант показал:

- неумение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- не достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при

ответе на экзамене.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса.

Однако при ответе аспирант показал:

- не достаточно хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- не достаточно последовательное изложение материала курса;
- неумение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- не достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при

ответе на экзамене.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Проблема общего в вещах и явлениях объективной и субъективной реальности.
2. Основное содержание философского знания.
3. Объективная информация о реальных процессах действительности.

4. Общая сущность природы, общества и мышления.
- 5.Связь философских проблем с конкретно-научными проблемами.
6. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
7. Знания, их особенности и возможности применения.
8. Особенности научного познания.
9. Наука и философия.
- 10.Наука и искусство.
11. Наука и обыденное познание.
12. Функции науки в жизни общества.
13. Преднаука и развитая наука.
14. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
15. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах.
- 16.Становление опытной науки в новoeвропейской культуре.
17. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
18. Формирование науки как профессиональной деятельности.
19. Особенности эмпирического уровня познания.
- 20.Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения.
21. Научные факты и их обобщение.
22. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.
- 23.Научные законы, регулярность и случайность.
24. Научные теории, их структура и классификация.
25. Структура оснований науки.
26. Идеалы и нормы исследования.
27. Научная картина мира.
28. Исторические формы научной картины мира.
29. Функции научной картины мира.
30. Философские основания науки.
31. Основные формы рациональности.
32. Классическая концепция рациональности.
33. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки.
34. Кумулятивистский подход к росту науки.
35. Эмпирический взгляд на рост научного знания.
- 36.Эволюционная концепция роста научного знания.
37. Модель структуры научных революций Т. Куна.
38. Глобальные характеристики современной, постнеклассической науки.
39. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
40. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
41. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
- 42 Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
- 43.Экологическая этика и ее философские основания.
- 44.Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- 45.Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
- 46.Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
47. Сцеинтизм и антисцеинтизм.
48. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
49. Общая характеристика методов науки.
50. Предмет методологии науки.

51. Классификация, взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
52. Критерии и нормы научного познания.
53. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
54. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании.
55. Метод математической гипотезы и его применение в науке.
56. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Определите понятие историко-философского метода, его отличие от общеполософского метода.
2. Что такое философская рефлексия, раскройте ее функции, границы применимости и способы развертывания в историко-философском дискурсе.
3. Раскройте понятие историко-философской истины.
4. Дайте определение философской компаративистике.
5. Раскройте суть феномена философского знания в истории культуры и цивилизации.
6. Философия Древнего Востока
7. Античная философия
8. Средневековая западноевропейская философия
9. Арабская ветвь средневековой философии
10. Философия эпохи Возрождения
11. Философия Нового времени
12. Немецкая классическая философия
13. Философия эпохи Просвещения
14. Западная философия конца XIX-XX вв.
15. Русская философия XVIII-нач. XX вв.
16. Философская мысль в СССР
17. Современная философия в России
18. Основные вехи философского познания природы общества и законов его развития
19. Основные сферы жизнедеятельности общества
20. Формы бытия человека и общества
21. Общество как исторический процесс
22. Биосоциальная особенность человека и общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

«Философия науки»

1. Принцип историзма и метод диалектики в философии Гегеля («Наука логики»).
2. Эйнштейновская революция – вызов механистической картине мира Ньютона.
3. Предмет и основные концепции истории и философии науки.
4. Структура эмпирического знания.
5. Структура теоретического знания.
6. Общие концепции и модели развития науки.
7. Истина в философии и науке. Виды истины.
8. Рациональность в научном познании.
9. Методы эмпирического познания
10. Учение о бытии. Философские категории «пространство» и «время».
11. Герменевтика как метод познания.
12. Квантово-релятивистская картина мира. Концепции А. Эйнштейна и Шредингера.

13. Методология науки как культурное явление.
14. Знание как способ существования сознания. Основные элементы структуры сознания.
15. Соотношение теоретического и эмпирического в структуре научного знания.
16. Соотношение процессов познания и научного творчества.
17. Особенности механистической картины мира. Учение Лейбница и Ньютона.
18. Методы теоретического познания. Особенности метода идеализации.
19. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
20. Философско-мировоззренческие основания науки.
21. Основные принципы научного познания: историческое и логическое, абстрактное и конкретное.
22. Философское представление о микромире и макромире. Понятия пространства и времени, их всеобщие и локальные свойства.
23. «Свобода воли» и нейротехнологии – философская проблема XXI века.
24. Онтологическая теория языка. Язык науки.

«История философии»

1. Экзистенциализм как философская школа. Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм».
2. Антропный принцип эволюции материи Вселенной. Космическая философия К. Э. Циолковского («Монизм Вселенной»).
3. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии. Философское учение Фомы Аквинского.
4. Мировоззренческие основания истории и философии науки.
5. Позитивизм и его роль в философии и методологии науки.
6. Философская проблема происхождения жизни. Концепция Н. И. Опарина.
7. Структура теоретического знания в философии И. Канта («Критика чистого разума»).
8. Философская наука об основных признаках живого. Работа В. И. Вернадского «Живое вещество».
9. Аналитическая философия и ее научные векторы. Критерии истины (Б. Рассел, К. Поппер). Принципы верификации и фальсификации в неопозитивизме и постпозитивизме.
10. Обоснование философской категории «субстанция». Философские школы: милетцы, элеаты, Гераклит, Демокрит.
11. Философия науки Нового времени (Бекон, Локк, Декарт, Лейбниц, Ньютон).
12. Платон: теоретическое обоснование науки средствами объективного идеализма.
13. Возникновение и развитие эмпиризма в философии науки (Ф. Бэкон и Д. Локк).
14. Логико-системная программа античной философии науки. «Метафизика» Аристотеля.
15. Научно-материалистическая философия Л. Фейербаха.
16. Древнегреческая математика и натурфилософия — исходная позиция в творческом мышлении. Работа Ф. Х. Кессиди «От мифа к логосу».
17. Многообразие философских школ в учении о человеке. Природоцентристская концепция развития человека и общества.
18. Философская категория «движение». Основные формы движения материи (работа Ф. Энгельса «Диалектика природы»).
19. Становление и развитие механицизма в науке (Н. Кузанский, Н. Коперник, Галилео Галилей).
20. Роль чувств в сознании и научном познании. Д. Дидро «Письмо о слепых, предназначенное зрячим».

21. Синергетика: предмет, принципы, научные школы.
22. Возникновение и развитие рационализма в философии науки (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Р. Декарт «Рассуждение о методе».
23. Научные революции (работа Т. Куна «Структура научных революций»).
24. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.

Философские проблемы в изучаемой области науки

1. Роль науки в современном обществе (на примере изучаемой науки).
2. Изучаемая научная проблема и возможности её решения.
3. Этические проблемы изучаемой науки и проблемы экологии сознания.
4. Возникновение изучаемой науки и основные этапы ее становления
5. Особенности современного этапа развития изучаемой предметной области.
6. Научное и религиозное сознание: возможности интеграции (на примере изучаемой науки).
7. Специальные научные теории в области изучаемой науки.
8. Философско-мировоззренческие основания изучаемой науки.
9. Состояние изучаемой науки на современном этапе развития цивилизации.
10. Средства представления научных знаний в изучаемой предметной области.
11. Логика процесса научного исследования: от научных идей до воплощения в практику.
12. Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности как проблема изучаемой науки.
13. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества (в аспекте решаемой научной проблемы).
14. Проблема соотношения сознательного, бессознательного и подсознательного в научном познании.
15. Использование вербальных и невербальных способов познания в изучаемой области науки.
16. Интеграция философских, общенаучных методов и творчества в изучаемой области науки.
17. Геополитические, национально-бытовые и личные мотивы духовного самовыражения ученого (на примере своего научного исследования).
18. Философские проблемы интеграции современной науки и образования.
19. Гипотеза в научном исследовании (на примере своего научного исследования).
20. Роль интуиции в научном познании.
21. Язык изучаемой науки.
22. Генезис научной картины мира и места человека в ней (в аспекте изучаемой науки).
23. Структура эмпирического знания (на примере изучаемой научной проблемы).
24. Структура теоретического знания (на примере изучаемой научной проблемы).

Программу составила:

Ан С.А., доктор философских наук, профессор