

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Психология экстремальных ситуаций  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>
Учебный план	ПП44.03.02_2022.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, зав.кафедрой, Колесова С.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология экстремальных ситуаций**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Общей и социальной педагогики**

Протокол № 8 от 14.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	11 5/6			
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование научных представлений о поведении личности в экстремальных ситуациях и способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	развитие представлений о состоянии и развитии психологии экстремальных ситуаций с отечественной и зарубежной психологии;
1.2.2	ознакомление студентов с основными классификациями экстремальных ситуаций;
1.2.3	формирование научных представлений об основных особенностях каждого вида экстремальных ситуаций;
1.2.4	развитие теоретических знаний о способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на поведение в экстремальных ситуациях;
1.2.5	способствовать развитию умений применять полученные теоретические знания в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</b>	
<b>ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие</b>	
<b>ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</b>	
<b>ПК-2.4: Владеет навыками консультирования</b>	
<b>ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</b>	
<b>ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>	
<b>УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества</b>	
<b>УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	основы проектирования деятельности по работе с детьми и подростками с девиантным поведением, с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; основы психологии девиантного поведения, виды отклоняющегося поведения, способы социально-психологического воздействия на подростков с различными видами отклоняющегося поведения; современные техники и приемы психологической помощи; закономерности развития различных категорий девиантных подростков; особенности развития и поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением; принципы, этапы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе; стратегии предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; научно-методический инструментарий для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; технологии консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать план работы с различными видами отклоняющегося поведения детей и подростков; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности подростков с отклоняющимся поведением; применять психолого-педагогические диагностики; разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; использовать формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков; вырабатывать стратегию предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, осуществлять постановку задач и определение методов решения проблемы отклонений в социальном и личностном статусе; использовать научно-методический инструментарий для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в конструктивном разрешении конфликтов; осуществлять консультирование различных субъектов социально-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	анализа и оценки программ с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками психолого-педагогической диагностики различных форм отклоняющегося поведения; выстраивания индивидуальной траектории обучающихся с девиантными формами поведения; основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и подростков, направленных на коррекцию девиантных форм поведения; приемами и средствами информирования о факторах, способствующих формированию девиантных форм поведения, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи; использования формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков; применения стратегий предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, постановки задач и определения методов решения проблемы отклонений в социальном и личностном статусе; использования научно-методического инструментария для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в конструктивном разрешении конфликтов; консультирования различных субъектов социально-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины</b>				
1.1	Введение в психологию экстремальных ситуаций /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 ЭЗ
1.2	Введение в психологию экстремальных ситуаций /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 ЭЗ
1.3	Проблема классификации видов экстремальных ситуаций /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 ЭЗ
1.4	Проблема классификации видов экстремальных ситуаций /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 ЭЗ

1.5	Введение в психологию экстремальных ситуаций /Ср/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3
<b>Раздел 2. Характеристика видов экстремальных ситуаций</b>					
2.1	Делинквентное поведение в экстремальных ситуациях /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3
2.2	Делинквентное поведение в экстремальных ситуациях /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3
2.3	Зависимое поведение в экстремальных ситуациях: основные характеристики /Лек/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3
2.4	Зависимое поведение в экстремальных ситуациях: основные характеристики /Пр/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3
2.5	Агрессия и агрессивное поведение в экстремальных ситуациях. Проявление и причины агрессии /Лек/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3
2.6	Агрессия и агрессивное поведение в экстремальных ситуациях. Проявление и причины агрессии /Пр/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3
2.7	Зависимое поведение: основные характеристики /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2
2.8	Агрессия и агрессивное поведение. Проявление и причины агрессии /Ср/	5	24	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3
<b>Раздел 3. Методы изучения и формы работы с детьми и подростками в экстремальных ситуациях</b>					
3.1	Проблемы диагностики различных форм поведения в экстремальных ситуациях /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Проблемы диагностики различных форм поведения в экстремальных ситуациях /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Формы работы с детьми, подростками и их родителями с различными видами отклоняющегося поведения в экстремальных ситуациях /Лек/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Формы работы с детьми, подростками и их родителями с различными видами отклоняющегося поведения в экстремальных ситуациях /Пр/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Формы работы с детьми, подростками и их родителями с различными видами отклоняющегося поведения в экстремальных ситуациях /Ср/	5	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества

УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов

УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические

особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

ПК-2.4: Владеет навыками консультирования

Формы контроля: Вопросы для устного опроса

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к зачету

Контрольная работа

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций

Виды учебной работы

Формы контроля и оценочные средства

Баллы

ОПК- 6 Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 10

ОПК-6 Семинарские занятия Вопросы для устного опроса 30

УК-8 Семинарские занятия Контрольная работа (защита психопрофилактической программы) 10

ОПК- 6, УК-8 Контрольный срез Тестовые задания 20

ПК- 2 Самостоятельная работа Контрольная работа (разработка психопрофилактической программы) 10

ПК- 2 Зачет Вопросы к зачету 20

Всего 100

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Делинквентное поведение в экстремальных ситуациях

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Условия формирования делинквентного поведения.

Типы поведенческих нарушений.

Тема 6. Зависимое поведение в экстремальных ситуациях: основные характеристики

Общая характеристика зависимого поведения.

Концептуальные модели зависимого поведения.

Факторы зависимого поведения личности.

Феномен со-зависимости.

Химическая зависимость.

Пищевая зависимость.

Тема 3. Формы работы с детьми, подростками и их родителями с различными видами отклоняющегося поведения в экстремальных ситуациях

Цели и принципы поведенческой коррекции.

Методы коррекции эмоциональных состояний.

Методы саморегуляции.

Когнитивное переструктурирование.

Методы угасания нежелательного поведения.

Принципы организации профилактической деятельности.

Особенности организации информационно направленных мероприятий.

Значение комплексной профилактики и её организация.  
Особенности организации профилактики для девиантных подростков.

Примеры тестовых заданий:

1. Поведение, противоречащее правовым нормам, социальному порядку и благополучию людей — это:

1. делинквентное
2. асоциальное
3. аутодеструктивное

2. Суицид, не связанный с желанием умереть, является способом обратить внимание на свои проблемы:

1. демонстративный
2. истинный
3. скрытый

3. Классификация девиантного поведения, основанная на выделении поведения как социального явления, и поведения, противоречащего правовым нормам:

1. социально-правовая
2. психологическая
3. медицинская

4. школьная

4. Поведение, отклоняющееся от медицинских и социальных норм, угрожающее целостности и развитию самой личности — это:

1. делинквентное
2. асоциальное
3. аутодеструктивное

5. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений — это:

1. делинквентное
2. асоциальное
3. аутодеструктивное

6. Классификация девиантного поведения основанная на психопатологическом и возраст-ном критериях:

1. социально-правовая
2. психологическая
3. медицинская
4. школьная

7. Деструктивное поведение может быть:

1. внешнедеструктивным
2. внутредеструктивным
3. социально-нейтральным

8. Суицидальное поведение, детерминированное ситуационно-личностными реакциями, т.е стремление избежать стрессовых ситуаций, а не желанием умереть характерно для возраста:

1. детского
2. подросткового
3. юношеского
4. молодости

9. К деструктивному поведению НЕ относится:

1. суицидальное
2. аддиктивное
3. нарциссическое
4. аутическое
5. конформистское

10. Классификация отклоняющегося поведения, основанная на выделении социально-психологических различий:

1. социально-правовая
2. психологическая
3. медицинская
4. школьная

11. Суицид, направляемый желанием умереть, не бывает спонтанным:

1. демонстративный
2. истинный
3. скрытый

Примерные задания контрольных работ:

Психопрофилактическая программа

Разрабатывается самостоятельно и защищается на занятии. Программа составляется по видам отклоняющегося поведения

Структура программы:

1. Общая характеристика вида отклоняющегося поведения в экстремальных ситуациях
2. Особенности проявления в подростковом возрасте
3. Диагностика

4. Мероприятия
5. Формы работы
6. Литература

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Психология экстремальных ситуаций как специальная научная и учебная дисциплина. История становления и развития.
2. Понятие экстремальных ситуаций. Классификация, функции социальных норм.
3. Критерии определения понятия «экстремальных ситуаций».
4. Характеристика основных подходов к оценке поведенческой нормы и экстремальных ситуаций.
5. Структура экстремальных ситуаций.
6. Идеальная норма, креативность, индивидуальность и гармоничность личности.
7. Биологические подходы к изучению причин девиантного поведения в экстремальных ситуациях (Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.).
8. Социологические подходы к изучению причин девиантного поведения в экстремальных ситуациях (теория аномии, теория клеймения, теория структурного анализа).
9. Психологические подходы к изучению причин девиантного поведения в экстремальных ситуациях (В. Франкл, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
10. Анализ проблемы классификации поведенческих отклонений в экстремальных ситуациях.
11. Психологическая классификация видов экстремальных ситуаций.
12. Детерминанты экстремальных ситуаций.

Вопросы к зачету:

1. Поведение в экстремальных ситуациях как психологическая категория
2. Критерии определения понятия «экстремальная ситуация»
3. Признаки экстремальных ситуаций
4. Общая характеристика моделей девиантного поведения в экстремальных ситуациях
5. Ситуационная модель девиантного поведения в экстремальных ситуациях
6. Средовая модель девиантного поведения в экстремальных ситуациях
7. Формы и типы девиантного поведения в экстремальных ситуациях
8. Схема анализа девиантного поведения в экстремальных ситуациях (Змановская Е)
9. Причины и факторы девиантного поведения школьников в экстремальных ситуациях
10. Диагностика и установление контакта с девиантными подростками в экстремальных ситуациях
11. Превенция и интервенция девиантного поведения (профилактика) в экстремальных ситуациях
12. Психологическая коррекция девиантного поведения в экстремальных ситуациях
13. Особенности профилактики и коррекции девиаций у детей и подростков в экстремальных ситуациях
14. Агрессивное поведение детей и подростков в экстремальных ситуациях. Профилактика и коррекция
15. Делинквентное поведение в детском и подростковом возрасте
16. Зависимое поведение в экстремальных ситуациях: характеристика, модели, факторы

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Незачтено.: не достигнут - менее 50 баллов

Зачтено. 50-100 баллов: в целом знает основы проектирования деятельности по работе с детьми и подростками с девиантным поведением в экстремальных ситуациях, с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; основы психологии девиантного поведения, виды отклоняющегося поведения в экстремальных ситуациях, способы социально-психологического воздействия на подростков с различными видами отклоняющегося поведения; современные техники и приемы психологической помощи; закономерности развития различных категорий девиантных подростков; особенности развития и поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением; принципы, этапы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе; стратегии предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; научно-методический инструментарий для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних в экстремальных ситуациях; технологии консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; в основном умеет разрабатывать план работы с различными видами отклоняющегося поведения детей и подростков; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности подростков с отклоняющимся поведением; применять психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; использовать формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков; вырабатывать стратегию предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, осуществлять постановку задач и определение методов решения проблемы отклонений в социальном и личностном статусе; использовать научно-методический инструментарий для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в конструктивном разрешении конфликтов; осуществлять консультирование различных субъектов социально-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения;

в целом владеет навыками анализа и оценки программ с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками психолого-педагогический диагностики различных форм отклоняющегося поведения; выстраивания индивидуальной траектории обучающихся с девиантными формами поведения; основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и подростков, направленных на коррекцию девиантных форм поведения; приемами и средствами информирования о факторах, способствующих формированию девиантных форм поведения, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи; использования формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков; применения стратегий предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, постановки задач и определения методов решения проблемы отклонений в социальном и личностном статусе; использования научно-методического инструментария для продуктивного решения проблем профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в конструктивном разрешении конфликтов; консультирования различных субъектов социально-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения в экстремальных ситуациях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. Ю. Краев	Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26578">http://www.iprbookshop.ru/26578</a>	9999
Л1.2	И. М. Пономарева	Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83648.html">http://www.iprbookshop.ru/83648.html</a>	9999
Л1.3	П. С. Гуревич	Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81837.html">http://www.iprbookshop.ru/81837.html</a>	9999
Л1.4	Н. А. Рождественская	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие — Москва : Генезис, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89319.html">http://www.iprbookshop.ru/89319.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Г. Осухова	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	14
Л2.2	П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; под ред. П. И. Сидорова	Психология катастроф: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Аспект Пресс, 2008	20
Л2.3	В. В. Антипов	Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	20
Л2.4	Т. Г. Орлова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2010 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/538/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/538/</a>	9999
Л2.5	Т. Г. Орлова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/539/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/539/</a>	9999
Л2.6	[В. А. Рабош и др.] ; под науч. ред. В. А. Рабош [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51679.html">http://www.iprbookshop.ru/51679.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедия психодиагностики
----	-------------------------------

Э2	Вопросы наркологии
Э3	Вопросы психического здоровья детей и подростков
Э4	Суицидология

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциала студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации социально-педагогической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.

8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.