

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Самоопределение и профессиональное развитие  
личности**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Психология**

Учебный план      zПП44.03.02\_2022plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **заочная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Скорупина Олеся Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Самоопределение и профессиональное развитие личности**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол № 6 от 25.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого
	УП	РП	
Лекции	6	6	6
Практические	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12
Контактная работа	14	14	14
Сам. работа	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

**1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1.1	Формирование целостного представления о психологических основах самоопределения и профессионального развития личности.
-------	--

**1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.2.1	- формирование целостного представления о процессе профессионального самоопределения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ;
1.2.2	- овладение современными методами ведения профориентационной работы;
1.2.3	- развитие навыков самовыражения средствами будущей профессии;
1.2.4	- анализ состояния и тенденций развития профессиональной направленности молодежи на современном этапе развития общества.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	К.М.05.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дифференциальная психология
2.1.2	Организация психологической службы
2.1.3	Психологическая диагностика
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.1.5	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.1.6	Введение в специальность
2.1.7	Психология труда
2.1.8	Тренинг личностного роста
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Психология семьи
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6.1:** Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-6.2:** Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-6.3:** Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- специфику психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.2	- основы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>3.2</b> Уметь:	
3.2.1	- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.2	- проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.2.3	возможностями здоровья.
<b>3.3</b> Владеть:	
3.3.1	- навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3.3.2	- опытом проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
-------	--

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Психологические проблемы самоопределение личности</b>				
1.1	Сущность процесса профессионального и личностного самоопределения /Лек/	5	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития /Пр/	5	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
1.3	Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения /Ср/	5	16	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 2. Основы профессиональной ориентации</b>				
2.1	Содержание и организация профориентационной работы /Лек/	5	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Методы профориентации учащихся /Пр/	5	2	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2
2.3	Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы /Ср/	5	22	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2
	<b>Раздел 3. Профессиональное развитие личности</b>				
3.1	Психологические проблемы личностного и профессионального развития /Лек/	5	2	ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.2	Планирование профессиональной карьеры и развития личности /Пр/	5	2	ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.3	Методы исследования и развития профессиональных качеств и способностей личности /Ср/	5	16	ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.4	/Зачёт/	5	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### **5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств**

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знает: основы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей и учащихся

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к зачету

Умеет: организовывать родителей в вопросах сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к зачету

Владеет: навыками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: основы организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тестовые задания

Контрольная работа			
Вопросы к зачету			
Умеет: планировать совместную воспитательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
Тестовые задания			
Контрольная работа			
Вопросы к зачету			
Владеет: навыками психологического просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Контрольная работа			
Вопросы к зачету			
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья			
Знает: основы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Вопросы к семинарским занятиям			
Тестовые задания			
Вопросы к зачету			
Умеет: организовывать детей с ограниченными возможностями здоровья			
Вопросы к семинарским занятиям			
Тестовые задания			
Вопросы к зачету			
Владеет: навыками анализа межличностных взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Вопросы к семинарским занятиям			
Тестовые задания			
Вопросы к зачету			

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИПК – 6.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИПК – 6.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	30
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	15
ИПК – 6.2. Самостоятельная работа	Контрольная работа		20
ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

## 5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы к семинарским занятиям:
Тема 1. Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития
1. Понятия «оптация», «оптант».
2. Основные этапы развития субъекта труда.
3. Кризис развития субъекта профессионального самоопределения.
Тема 3. Методы профориентации учащихся
1. Основные стратегии профконсультирования.
2. Общее представление о практической профконсультационной методике.
3. Активизирующие профориентационные опросники.
Тема 3. Планирование профессиональной карьеры и развития личности
1. Адаптация к профессиональной деятельности. Варианты и виды профессиональной адаптации.
2. Понятие профессиональной карьеры и ее планирования.
3. Развитие навыков профессиональной и личностной самопрезентации.
2. Примерные задания контрольных работ:
1. Напишите сочинение (5-6 страниц) на тему «Профессиональная пригодность: ошибки в выборе профессионального пути» по следующему плану:
Научная трактовка понятия «профессиональная пригодность».
Мои индивидуально-психологические особенности.
Пути саморазвития, самовоспитания в труде.
Раскройте содержание понятий с использованием философских, психологических и педагогических словарей:

Профессиональная пригодность, личность, индивидуально-психологические особенности, психологический портрет, психологические трудности, саморазвитие, самовоспитание.

2. Составьте профессиограмму для специальности «Педагог-психолог» по следующей схеме:

- 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);
- 2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);
- 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);
- 4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

3. Разработайте конспект занятия по развитию профессионального самоопределения старшеклассников (категория участников десятие классы, 12-15 человек).

Конспект должен содержать следующие основные структурные компоненты: тема, цель, задачи, план, материалы и оборудование, возраст, длительность занятия, ход занятия (наличие вводной, основной и заключительной (рефлексивной) части, списка использованных источников и литературы к занятию).

3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.
2. Метод профессиографии в психологии.
3. Методика и технология подготовки человека к выбору профессии.
4. Развитие представлений о труде в древности и эпоху феодализма.
5. Концепция «научного менеджмента» Ф. Тейлора. Фазы эволюции взглядов Тейлора.
6. Основные проблемы развития идей психотехники в России.
7. Инженерная психология как один из разделов психологии труда.
8. Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития.
9. Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.

4. Примеры тестовых заданий.

Термин «психотехника» был предложен

- А. Шпильрейном
- Б. Мюнстербергом
- В. Штерном
- Г. Гастевым

Автор выделивший три основные проблемы психотехники:

- А. Мюнстерберг
- Б. Штерн
- В. Шпильрейн
- Г. Липман

Определение психотехники в начале 20 века:

- А. это наука, занимающаяся разработкой эффективных способов руководства производством
- Б. это наука о практическом применении психологии к задачам культуры
- В. это наука, изучающая психологические основания труда

Научное течение предложенное Гастевым А.К.:

- А. антитейлоризм
- Б. тейлоризм
- В. тектология
- Г. файолизм

Ученый-психотехник разработавший «стадии организованного тренажа»:

- А. Журавский
- Б. Геллерштейн
- В. Шпильрейн
- Г. Гастев

Термин «эргономика» был предложен

- А. Мясищевым
- Б. Бехтеревым
- В. Ястшембовским
- Г. Щеловановым

5. Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи образовательной политики государства на современном этапе.
2. Понятия «самореализации», «самоопределение» в философской и психолого-педагогической литературе.
3. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-психологическая проблема современной России.
4. Связь профессионального и жизненного самоопределения.
5. Зарубежные и отечественные периодизации профессий.

- 6.Психологический портрет современной молодежи.  
 7.Особенности становления рынка труда в России.  
 8.Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.  
 9.Метод профессиографии в психологии.  
 10.Понятие «профессия», сложности трактовки и анализа.  
 11.Методика и технология подготовки человека к выбору профессии.  
 12.Отечественные и зарубежные классификации профессий.  
 13.Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития. 14.Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.  
 15.Взгляды на природу труда и его психологический смысл.  
 16.Профессиографические основы изучения человека в труде.  
 17.Понятие профессиограммы. Типы и схемы профессиограмм.  
 18.Соотношение понятий: психограмма, модель специалиста, профессионально важные качества.  
 19.Профессиональное развитие личности как становление профессионального самосознания. 20.Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность. 21.Понятие кризисов профессионального становления, их фазы, типы и факторы.  
 22.Понятие профессиональной компетентности, ее виды.  
 23.Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.  
 24.Психологические проблемы трудоустройства.  
 25.Основные способы поиска работы.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

С трудностями осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья при участии компетентных экспертов

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Хорошо. Базовый уровень:

В целом хорошо осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Отлично. Высокий уровень:

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **6.1. Рекомендуемая литература**

###### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Г. Степанов	Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебник для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110002.html">http://www.iprbookshop.ru/110002.html</a>	9999
Л1.2	Б. С. Волков	Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110059.html">http://www.iprbookshop.ru/110059.html</a>	9999

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. А. Климов	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	20
Л2.2	Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников	Профориентация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2007	40
Л2.3	Н. С. Пряжников	Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	20
Л2.4	[С. И. Вершинин и др.]	Основы профориентологии: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2009	20
Л2.5	[сост. Э. М. Ахмедова]	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83217.html">http://www.iprbookshop.ru/83217.html</a>	9999

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телеkomмуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
- Планирование самостоятельной работы.
- Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
- Обобщение и систематизация информации, полученной из лекций и прочитанной литературы.
- Выполнение контрольных точек и других видов работ.
- Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимают вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающиеся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.