

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Обеспечение безопасности в туризме
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план СКСиТ43.03.01_2024.plx
43.03.01 Сервис

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Клейменова Марина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины
Обеспечение безопасности в туризме

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 8 от 24.02.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	создание у студентов максимально полного и реального представления об опасностях и угрозах в современном туризме, а также о методах их предотвращения и борьбы с их последствиями
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
1.2.2	научить организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций,
1.2.3	обеспечить техническую и коммерческую, а также информационную безопасность деятельности предприятий туристической индустрии;
1.2.4	формировать необходимые профессиональные компетенции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информационно-коммуникационные и гис-технологии в профессиональной сфере
2.1.3	Основы туризма и гостеприимства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: проектно-технологическая практика
2.2.2	География сферы услуг
2.2.3	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.4	Экологический туризм
2.2.5	Практикум по организации спортивно-массовых мероприятий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Обеспечивает соблюдение требований безопасного обслуживания, охраны труда и техники безопасности	
ОПК-7.2: Соблюдает положения нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг
3.2	Уметь:
3.2.1	обеспечивать безопасность обслуживания потребителей туристских услуг
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности в туризме				
1.1	Основные положения и задачи безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Основные положения и задачи безопасности жизнедеятельности /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

1.3	Основные положения и задачи безопасности жизнедеятельности /Ср/	2	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.4	Характеристика природных и техносферных опасностей /Лек/	2	0	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	Характеристика природных и техносферных опасностей /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Характеристика природных и техносферных опасностей /Ср/	2	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.7	Идентификация опасностей в туризме /Лек/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.8	Идентификация опасностей в туризме /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.9	Идентификация опасностей в туризме /Ср/	2	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Экстремальные и чрезвычайные ситуации					
2.1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Классификация и общая характеристика ЧС /Лек/	2	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Классификация и общая характеристика ЧС /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Классификация и общая характеристика ЧС /Ср/	2	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.4	Опасности и туризм /Лек/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Опасности и туризм /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.6	Опасности и туризм /Ср/	2	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.7	Обеспечение безопасности туристов /Лек/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.8	Обеспечение безопасности туристов /Пр/	2	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.9	Обеспечение безопасности туристов /Ср/	2	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.10	Терроризм как реальная угроза международному туризму /Лек/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.11	Терроризм как реальная угроза международному туризму /Пр/	2	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.12	Терроризм как реальная угроза международному туризму /Ср/	2	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК-7.1.Обеспечивает соблюдение требований безопасного обслуживания, охрану труда и технику безопасности.

Знает: способы обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг

Вопросы к практическим занятиям

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к зачету

Умеет: обеспечивать безопасность обслуживания потребителей туристских услуг

Вопросы к практическим занятиям

Темы докладов и сообщений

Владеет: навыками соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности

Вопросы к зачету

Портфолио

Разработка брошюры

ИОПК-7.2. Соблюдает положения нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности.

Знает: способы обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг

Вопросы к практическим занятиям

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к зачету

Умеет: обеспечивать безопасность обслуживания потребителей туристских услуг

Вопросы к практическим занятиям

Темы докладов и сообщений

Владеет: навыками соблюдения требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности

Вопросы к зачету

Портфолио

Разработка брошюры

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИОПК-7.1 Лекционные занятия: Вопросы для самоконтроля, 10б.

ИОПК-7.2 Практические занятия:

Вопросы к практическим занятиям, 35б.

Тестовые задания, 10б.

Темы докладов и сообщений, 10б.

Портфолио, 15б.

Разработка брошюры, 10б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к практическим занятиям:

Практическое занятие №1-2

Тема: Основные положения и задачи безопасности жизнедеятельности

Вопросы к практическому занятию:

1. Опасность: признаки, виды, идентификация.

2. Риск как мера опасности.

3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности в туризме.

Практическое занятие №3,4

Тема: Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.

Вопросы к практическому занятию:

1. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду

2. Методы защиты от них применительно к сфере профессиональной деятельности.

Практическое занятие №5,6

Тема: Идентификация опасностей в туризме

Вопросы к практическому занятию:

1. Природные опасности и туризм. Причины возникновения опасных ситуаций в туризме.

2. Влияние социальных опасностей на развитие туризма.

3. Медицинские аспекты безопасности в туризме.

4. Криминогенные факторы в дестинации.

Практическое занятие №7,8

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них.

Вопросы к практическому занятию:

1. Классификация и общая характеристика ЧС.

2. Техногенные ЧС. Обеспечение безопасной жизнедеятельности в ЧС.

3. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.

4. Ликвидация последствий ЧС.

5. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде

Практическое занятие №9,10

Тема: Опасности и туризм

Вопросы к практическому занятию:

1. Социальные опасности и туризм.

2. Техногенные опасности и туризм.

3. Специфические опасности в туризме.
4. Безопасность дестинации.

Практическое занятие №11

Тема: Обеспечение безопасности туристов

Вопросы к практическому занятию:

1. Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов.
2. Походная аптечка.
3. Безопасность в индустрии туризма.
4. Безопасность музейно-выставочной деятельности.

Практическое занятие №12

Тема: Терроризм как реальная угроза международному туризму

Вопросы к практическому занятию:

1. Терроризм как реальная угроза международному туризму.
2. Меры безопасности туристов в международном туризме.
3. Борьба с терроризмом в РФ.

Примеры тестовых заданий:

Отметьте верные варианты ответов.

Тестовое задание 1:

Опасность – это:

1. [+] способность различных процедур, процессов, объектов и свойств отдельных предметов и явлений причинить ущерб здоровью туриста при возникновении определенных условий
2. совокупность действий и обстоятельств и явлений природы, которая создает угрозу благополучию туриста или группы в целом
3. реальная угроза жизни и здоровью туриста
4. роковое стечение обстоятельств
5. непродуманные действия или прямые ошибки человека

Тестовое задание 2

Социальная опасность – это:

1. потенциальная способность причинять вред
2. ошибки в организации страховки
3. возможность вредного воздействия
4. возможность ущерба

Тестовое задание 3

Под безопасностью туристов понимаются:

1. личная безопасность туристов
2. спокойная обстановка в стране пребывания
3. сохранность их имущества
4. непричинение ущерба окружающей среде во время путешествий
5. комплекс мер, направленных на предотвращение использования туризма в целях незаконной миграции и транзита в третьи страны
6. социальная безопасность

Темы докладов и сообщений:

- 1 Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- 2 Организация управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации
- 3 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение.
- 4 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Наводнение. Цунам
- 5 Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Массовые беспорядки
- 6 Психология безопасного туризма.
- 7 Международный туризм и безопасность
- 8 Болезни адаптации туриста
- 9 Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах
- 10 Оказание первой медицинской помощи при ожогах
- 11 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях
- 12 Оказание первой медицинской помощи при утоплении
- 13 Оказание первой медицинской помощи при укусах пресмыкающихся и животных
- 14 Оказание первой медицинской помощи при отравлении.
- 15 Экстренная реанимационная помощь.
- 16 Транспортировка пострадавших.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что является важной мерой обеспечения личной безопасности туристов?
2. В чем заключается специфика обеспечения личной безопасности туристов, экскурсантов и иных посетителей?

3. Какие существуют методические подходы к определению риска?
4. Виновные в нарушении законодательства о туристской деятельности несут ответственность: какую?
5. Социальные опасности и туризм. Техногенные опасности и туризм.
6. Классификация и общая характеристика ЧС.

Портфолио:

Участие студентов в посещениях предприятий сферы туризма и анализ их деятельности на основе заданного плана или алгоритма.

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы безопасной деятельности в туризме.
2. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование вопросов безопасности туризма.
3. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.
4. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Взаимосвязь экологических факторов и развития туризма.
6. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Наводнение. Цунами.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Обвалы, оползни, сели и снежные лавины.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Лесные и торфяные пожары.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Бури, ураганы и смерчи.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожарная, химическая и радиационная опасности.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Массовые беспорядки.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм.
16. Источники опасностей и понятие безопасности в сфере туризма
17. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании.
18. Международный туризм и безопасность
19. Безопасность питания в туризме.
20. Безопасность дайвинга.
21. Безопасность роуп-джампинга.
22. Безопасность горного туризма и автотуризма.
23. Безопасность при авиаперелетах.
24. Безопасность на железнодорожном транспорте.
25. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
26. Безопасность в пешем туризме.
27. Спелеологический туризм и его безопасность.
28. Медицинское страхование в туризме. Международные медико-санитарные правила.
29. Безопасность въездного и выездного туризма.
30. Безопасность музейно-выставочной деятельности.
31. Международный и российский туризм. Тенденции развития.

Разработка брошюры

В качестве выходного проекта предусмотрена разработка брошюры-предупреждения туристов от различных опасностей во время туристического путешествия или похода (тематика по выбору студента).

Критерии оценивания:

1. Условия выбранного маршрута соответствуют предупреждениям, обозначенным в брошюре (0-2 б.);
2. Представленный материал логически структурирован, подготовлен с использованием различных материалов (учебники, журналы, интернет ресурсы и др.), интересен, проиллюстрирован (0-2 б.);
3. Предлагаемый маршрут проложен на территории Алтайского края или Республики Алтай (0-2 б.);
4. Подготовленная брошюра направлена на формирование и закрепление знаний о видах и особенностях обеспечения безопасности в туризме (0-2б.).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИОПК-7.1. Обеспечивает соблюдение требований безопасного обслуживания, охрану труда и технику безопасности.

ИОПК-7.2. Соблюдает положения нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности.

Неудовл.: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. В будущей профессиональной деятельности будет не способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности

Удовл. Пороговый уровень: Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. Не всегда способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. В будущей профессиональной деятельности будет не всегда способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности

Хорошо. Базовый уровень: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В основном способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. В будущей профессиональной деятельности будет в целом способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил. охраны труда и техники безопасности

Отлично. Высокий уровень: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. А. Нусс	Безопасность в туризме: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44900	9999
Л1.2	Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня	Безопасность в спортивном туризме: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86333.html	9999
Л1.3	Н. А. Захарова	Обеспечение безопасности в туризме: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/93541.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. В. Денисов [и др.]	Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов — Москва ; Ростов-на-Дону : MapT, 2003	57
Л2.2	С. Ю. Махов	Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования — Орел : МАБИБ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33431	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Обеспечение безопасности туризма
Э2	МЧС Алтайского края [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. ПакетMicrosoftOffice.
6.3.1.2	2. ПакетLibreOffice.
6.3.1.3	3. ПакетOpenOffice.org.
6.3.1.4	4. Операционная система семейства Windows.
6.3.1.5	5. Операционная система Linux.
6.3.1.6	6. Интернет браузер.
6.3.1.7	7. Медиа проигрыватель.
6.3.1.8	8. ПакетKasperskyEndpointSecurity

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют студентам систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Для лучшего усвоения материала студентам необходимо вести конспект. В случае возникновения вопросов в ходе лекции их следует задать преподавателю в установленном порядке (по ходу изложения материала, либо в конце лекции), либо пометить в конспекте и разобраться в процессе самостоятельной работы. Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Выполнение обучающимися практических и семинарских заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Содержание практических и семинарских заданий определяется в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных средств. Практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания теории и практики образовательного процесса в общеобразовательной школе, как основы для реализации гуманитарных технологий в образовательной сфере.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Последний компонент является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых работ;
- составление графиков, таблиц, схем;
- подготовка к экзамену.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебном плане на нее отводится не менее половины учебного времени. Однако не стоит пренебрегать и аудиторными занятиями. Успехи в учебе напрямую зависят от посещаемости занятий. Здесь действует то же правило, что и при чтении книг: «Тот, кто много читает, грамотно пишет»; «Тот, кто посещает занятия, лучше усваивает материал».

Учебные программы и методические материалы составлены таким образом, что каждая дисциплина является необходимой составной частью общего образовательного процесса. Порядок изучения дисциплин находится в строгой логической последовательности. Усвоение одной дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующему курсу. Задания, проблемные вопросы, предложенные вам при изучении всех дисциплин, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер. Содержание лекционных курсов и подбор заданий учитывают специфику получаемой специальности.

Практические задания могут носить:

- Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

- Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

- Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионные вопросы, а также подготовить доклад и презентацию, если такое задание предусмотрено.

Начинать подготовку надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям заранее (оптимально за неделю до их начала). На основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Самостоятельная работа является основной формой самообразования обучающегося.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо выполнение различных видов самостоятельной работы. К основным видам самостоятельной работы относятся:

- репродуктивная самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, Интернет-ресурсов, повторение учебного материала и др.;

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.;

- творческая самостоятельная работа: написание рефератов, научных статей, эссе, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих научных конференциях, учебное проектирование, выполнение специальных заданий и др.

Самостоятельная работа с основной литературой (учебником). При работе с учебником необходимо научиться правильно его читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки чтения - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по

учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, конспектируя все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного рассмотрения).

Работа с дополнительной литературой. Необходимо:

- систематизировать дополнительную литературу с точки зрения ее большей функциональности - что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что будет использовано для расширения общего кругозора;
- выписывать все выходные данные по каждой книге, что поможет в случае необходимости правильно сформировать список литературы;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- кратко конспектировать основные идеи, изложенные в источнике;
- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты, для чего необходимо научиться читать, в случае необходимости, со словарем для понимания каждого прочитанного слова;

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.