

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика преподавания предмета "Физическая
культура"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физического воспитания
Учебный план	zФК44.03.01-2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	18	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	179	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Шеенко Евгений Иванович _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета "Физическая культура"

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ физического воспитания

Протокол № 7 от 14.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Баянкин Олег Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	6	6	10	10
КСР	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	10	10	14	14	24	24
Сам. работа	94	94	85	85	179	179
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Обеспечить готовность студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-формировать знания по обучению школьников (учащихся) теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально волевых качеств на уроках физической культуры;
1.2.2	-преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры;
1.2.3	-образовать у студентов основные структуры (элементы) профессионально педагогической деятельности учителя, которые в совокупности и взаимосвязи формируют методику преподавания предмета в учреждениях общего среднего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Теория и методика физического воспитания
2.1.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (психолого-педагогическая)
2.1.4	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
2.1.5	Биохимия
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.2.2	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.2.3	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.2.4	Аэробная и атлетическая гимнастика с методикой преподавания
2.2.5	Единоборства с методикой преподавания
2.2.6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры
2.2.8	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.9	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.11	Плавание с методикой преподавания
2.2.12	Охрана труда в образовательной организации
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Общие характеристики теории и методики обучения предмету физическая культура, место и значение предмета физическая культура в содержании общего образования, структуру, содержание и требование Государственного образовательного стандарта по предмету Физическая культура;
3.1.2	Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете физическая культура;
3.1.3	Формы построения занятий урочного и неурочного типа их планирование, учет и контроль.
3.2	Уметь:
3.2.1	Формулировать цели и задачи учебной и внеучебной деятельности с учетом содержания образования, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Применяет современные методики и образовательные технологии в образовательной деятельности в том числе дистанционных, анализирует результаты учебной деятельности и корректирует процесс обучения с учетом, содержания учебного материала, возрастных особенностей занимающихся, организует контроль и оценку знаний и учебных достижений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы предмета «Методика обучения и воспитания физической культуре».				
1.1	Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Методика обучения и воспитания физической культуре в историческом аспекте. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Предмет физическая культура в содержании общего и профессионального образования				
2.1	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств. /Ср/	2	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Средства и методы физического воспитания				
3.1	Анализ общепедагогических методов и методов физической культуры. /Ср/	2	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 4. Общеметодические и специфические принципы занятий физическими упражнениями				
4.1	Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. /Пр/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4.2	Содержание и характеристика методических принципов. /Ср/	3	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям				
5.1	Основы формирования знаний, двигательных умений и навыков, как процесс и результат обучения. /Пр/	3	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
5.2	. Структура процесса обучения и особенности его этапов. /Ср/	3	10	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 6. Особенности методики обучения и преподавания предмета «Физическая культура» в различные периоды жизни человека				
6.1	Основные этапы и особенности физического воспитания детей различных возрастных групп /Лек/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.2	Значение задачи и особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	2	68	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.3	/ЗачётСОц/	2	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 7. Формы построения занятий в физическом воспитании				
7.1	Общая характеристика занятий неурочного типа. /Лек/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.2	Формы организации физического воспитания в системе внешкольных организаций и в семье. /Ср/	3	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 8. Современные технологии преподавания предмета физическая культура в системе общего и профессионального образования				
8.1	Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры /Лек/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
8.2	Условия формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. /Ср/	3	8	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 9. Технология разработки документов планирования по предмету физическая культура				
9.1	Структура и этапы подготовки к написанию конспекта и технологической карты урока по физической культуре. /Пр/	3	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 10. Педагогический контроль учет и оценивание учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры				
10.1	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. /Ср/	3	53	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
10.2	/Экзамен/	3	9	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

2 курс

Лекционные занятия. Вопросы для самоконтроля - 15 баллов.
 Семинарские занятия. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия. Тестовые задания. Задания с проблемными ситуациями. - 60 баллов.
 Рубежный контроль (контрольная работа). Тестовые задания Задания для самостоятельной работы. - 10 баллов.
 Презентация докладов. Задания для выполнения докладов, сообщений. - 5 баллов.
 Экзамен. Вопрос к экзамену- 10 баллов.
 3 курс
 Лекционные занятия. Вопросы для самоконтроля - 15 баллов.
 Семинарские занятия. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия. Тестовые задания. Задания с проблемными ситуациями. - 60 баллов.
 Рубежный контроль (контрольная работа). Тестовые задания Задания для самостоятельной работы. - 10 баллов.
 Презентация докладов. Задания для выполнения докладов, сообщений. - 5 баллов.
 Экзамен. Вопрос к экзамену- 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой — многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные — скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости — главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей, Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

Курс 3

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)

Тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании

1. Классификация и характеристика форм построения занятий в физическом воспитании.

2. Формы организации физического воспитания в школе.

3. Общая характеристика занятий неурочного типа.

4. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Содержание и структура урока физической культуры.

5. Форма организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.

6. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных организаций и в семье

Тема 2. Современные технологии преподавания предмета физическая культура в системе общего и профессионального образования

1. Основные технологии преподавания предмета физическая культура их виды и характеристики.

2. Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры.

3. Условия формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.

4. Технология урока и образовательные результаты в системно-деятельностном подходе.

Тема 3. Технология разработки документов планирования по предмету физическая культура

1. Система планирования физического воспитания в школе.

2. Подготовка учителя к уроку физической культуры. Примерные образовательные программы по предмету физическая культура. Особенности тематического планирования с учетом местных и региональных условий.

3. Структура и этапы подготовки к написанию конспекта и технологической карты урока по физической культуре.

Тема 4. Педагогический контроль учет и оценивание учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры

1. Цель и методы анализа урока физической культуры в школе.

2. Методы формы и виды контроля и учета учебно-воспитательного процесса.

3. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры

3.2. Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи системы физического воспитания в Российской Федерации.

2. Характеристика средств физического воспитания.

3. Характеристика основных физических качеств человека.

4. Основные понятия дидактики в физической культуре.

5. Образовательные задачи физического воспитания.

6. Воспитательные задачи физического воспитания.

7. Оздоровительные задачи физического воспитания.

8. Принципы обучения в физическом воспитании.
 9. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
 10. Принцип наглядности в физическом воспитании.
 11. Принцип систематичности в физическом воспитании.
 12. Принцип последовательности в физическом воспитании.
 13. Принцип постепенности в физическом воспитании.
 14. Принцип прочности в физическом воспитании.
 15. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
 16. Принцип непрерывности в физическом воспитании.
 17. Принцип систематического чередования нагрузок и отдыха.
 18. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
 19. Принцип циклического построения занятий в физической культуре.
 20. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
 21. Общепедагогические методы физического воспитания.
 22. Специфические методы физического воспитания.
 23. Словесные методы физического воспитания.
 24. Методы наглядного воздействия в физическом воспитании.
 25. Методы строго-регламентированного упражнения.
 26. Методы обучения двигательным умениям и навыкам.
 27. Методы воспитания физических качеств.
 28. Игровой метод в физическом воспитании.
 29. Соревновательный метод в физическом воспитании.
 30. Последовательность овладения двигательным действием в физическом воспитании.
 31. Двигательное умение в физическом воспитании: определение понятия, характерные признаки.
 32. Двигательный навык в физическом воспитании: определение понятия, характерные признаки.
 33. Законы формирования навыка в физическом воспитании.
 34. Этапы процесса обучения двигательным действиям в физическом воспитании.
 35. Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании.
 36. Этап углубленного разучивания двигательного действия в физическом воспитании.
 37. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия в физическом воспитании.
 38. Объективные и субъективные причины формирования неправильных двигательных действий и способы исправления ошибок.
 39. Цель, задачи и формы организации физического воспитания в школе.
 40. Урок физической культуры как основная форма учебной работы.
 41. Планирование учебной работы по физической культуре в школе.
 42. Структура плана-конспекта урока по физической культуре.
 43. Значение и задачи физического воспитания в вузе.
 44. Содержание программы физического воспитания студентов.
 45. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.
 46. Методические основы физического воспитания в вузе.
 47. Особенности методики занятий физическим воспитанием со студентами вузов различных учебных отделений
 48. Направление физического воспитания студентов вузов в основном учебном отделении.
 49. Направление физического воспитания студентов вузов в специальном учебном отделении.
 50. Направление физического воспитания студентов вузов в спортивном учебном отделении.
 51. Характеристика групп студентов специального учебного отделения.
 52. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
 53. Физическое воспитание населения в основной период трудовой деятельности.
 54. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
 55. Формы наглядности в физическом воспитании.
- 3.3. Тестовые задания * (полный банк тестов находится на кафедре)
1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
 - 1 - физической культурой;
 - 2 - физической подготовкой;
 - 3 - физическим воспитанием;
 - 4 - физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1 - физическое развитие индивидуума;
- 2 - физическое воспитание;
- 3 - физическая подготовленность;
- 4 - физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1 - спортивной тренировкой;
- 2 - специальной физической подготовкой;
- 3 - физическим совершенством;
- 4 - профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1 - физическая подготовка;
- 2 - физическое совершенство;
- 3 - физическая культура;
- 4 - физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1 - показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 - показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 - уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 - уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1 - результаты научных исследований;
- 2 - прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3 - осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 3 - желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1 - показатели телосложения;
- 2 - показатели здоровья;
- 3 - уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4 - нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса 1 2 3 4

Номер ответа

3.4 Тематика докладов и сообщений

1. Методический анализ урока физической культуры в школе.
2. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
3. Воспитательная работа на уроках физической культуры.
4. Спортивные соревнования и праздники в школе.
5. Работа по физическому воспитанию в местах летнего отдыха детей.
6. Физическое воспитание студенческой молодежи.
7. Физическое воспитание взрослого населения в основной период трудовой деятельности.
8. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
9. Спорт в современном обществе.
10. Функции современного спорта, их краткая характеристика.
11. Соревнование — важнейший признак спорта, классификация соревнований.
12. Типы спорта, их краткая характеристика.
13. Этапы многолетней подготовки спортсмена.
14. Тренировка как составная часть подготовки спортсмена. Факторы, определяющие ее эффективность.
15. Принципы спортивной тренировки.
16. Разделы спортивной тренировки: техническая, психическая, теоретическая, тактическая, физическая.
17. Средства и методы спортивной тренировки.

18. Общая характеристика «спортивной ориентации» и «спортивного отбора».
 19. Основные понятия управления физической культурой и спортом.
 20. Функции и организационная структура управления физической культурой и спортом.
 21. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
 - 3.5. Вопросы для самоконтроля
 1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта.
 2. Цель и задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
 3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений.
 4. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
 5. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
 6. Классификация методов обучения.
 7. Принципы обучения в физическом воспитании.
 8. Методы исследования в теории физического воспитания.
 9. Предмет обучения в физическом воспитании.
 10. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка.
 11. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование (этапы обучения на примере конкретного двигательного действия).
 12. Характеристика физических качеств: сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота.
 13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы организации.
 14. Особенности методики занятий с дошкольниками.
 15. Физическое воспитание детей школьного возраста. Цель, задачи, формы организации.
 16. Характеристика программ по физической культуре в школе.
 17. Решение образовательных задач в процессе физического воспитания школьников.
 18. Планирование процесса физического воспитания в школе. Документы планирования.
 19. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе.
 20. Методика проведения уроков физической культуры в 1—4 (5—9, 10—11) классах (задачи, организация, особенности применения средств, принципов, методов).
 21. Урок, как основная форма физического воспитания в школе, структура и типы уроков.
 22. Методический анализ урока физической культуры в школе.
 23. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
 24. Воспитательная работа на уроках физической культуры.
 25. Спортивные соревнования и праздники в школе.
 26. Работа по физическому воспитанию в местах летнего отдыха детей.
 27. Физическое воспитание студенческой молодежи.
 28. Физическое воспитание взрослого населения в основной период трудовой деятельности.
 29. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
 30. Спорт в современном обществе.
 31. Функции современного спорта, их краткая характеристика.
 32. Соревнование — важнейший признак спорта, классификация соревнований.
 33. Типы спорта, их краткая характеристика.
 34. Этапы многолетней подготовки спортсмена.
 35. Тренировка как составная часть подготовки спортсмена. Факторы, определяющие ее эффективность.
 36. Принципы спортивной тренировки.
 37. Разделы спортивной тренировки: техническая, психическая, теоретическая, тактическая, физическая.
 38. Средства и методы спортивной тренировки.
 39. Общая характеристика «спортивной ориентации» и «спортивного отбора».
 40. Основные понятия управления физической культурой и спортом.
 41. Функции и организационная структура управления физической культурой и спортом.
 42. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
 - 3.6. Задания для самостоятельной работы
 1. Приведите примеры конкретных физических упражнений применительно к особенностям спортивной дисциплины, избранной вами в качестве предмета спортивного совершенствования и запишите в таблицу.
- | № п/п | Основные средства спортивной тренировки | Конкретные физические упражнения |
|-------|---|----------------------------------|
| 1. | Избранные соревновательные упражнения | 1. |

- 2.
- 3.
2. Специально подготовительные упражнения
- Подводящие
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- Развивающие
 - 1.
 - 2.
 - 3.
3. Общеподготовительные упражнения
 - 1.
 - 2.
 - 3.
2. Заполните таблицу «Общепедагогические методы в спортивной тренировке».
- Словесные методы Наглядные методы
3. Перечислите методы, применяемые в процессе спортивной тренировки при освоении спортивной техники, и методы, применяемые при воспитании физических качеств, и запишите их в таблицу.
- Методы, направленные на освоение спортивной техники
- Методы, направленные на воспитание физических качеств
4. При использовании в спортивной тренировке соревновательного метода различные соревнования могут проводиться в усложненных или облегченных условиях по сравнению с официальными. Приведите по четыре примера усложнения и облегчения условий соревнований и запишите их в таблицу.
- Примеры усложнения условий соревнований
- Примеры облегчения условий соревнований
 - 1) 1)
 - 2) 2)
 - 3) 3)
 - 4) 4)
5. Впишите в таблицу принципы спортивной тренировки и дайте им краткую характеристику.
- № п/п Принципы спортивной тренировки
- Краткая характеристика принципов спортивной тренировки
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 3.7. Задания с проблемными ситуациями
- Проблемная ситуация № 1 (методика воспитания быстроты). Тренер, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.
- Задание. Определите, в чем причина данного явления, как провести коррективную методику тренировочных занятий тренера, направленную на улучшение скоростных показателей его учеников.
- Проблемная ситуация № 2 (методика воспитания быстроты). Тренер, решая задачи технической подготовки в процессе воспитания быстроты, применил методику, в которой

предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

Задание. Определите проблему и укажите пути ее решения.

Проблемная ситуация № 3 Изучите текст: «В числе методов воспитания быстроты широко применяются методы повторного, повторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями) упражнения. Основная тенденция — стремление превзойти в занятии свою максимальную скорость. Этому подчиняются все характеристики методов (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и пр.). Длина дистанции (или продолжительность выполнения) выбирается такой, чтобы скорость передвижения (интенсивность работы) не снижалась к концу попытки. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Скорость движения не должна заметно снижаться от повторения к повторению. Известно, что возбудимость ЦНС непосредственно после выполнения скоростного упражнения оказывается повышенной, а затем постепенно снижается. Если ориентироваться лишь на этот показатель, то было бы целесообразно использовать относительно небольшие интервалы отдыха, чтобы возбудимость центральных нервных образований не успевала существенно снизиться. Тогда каждое последующее повторение приходилось бы на фазу повышенной возбудимости ЦНС, что способствует достижению наивысшей скорости. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Еще дольше может затягиваться восстановление других физиологических показателей (содержание СО₂ в крови, легочная вентиляция и пр.). Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

Задание. Попробуйте объяснить следующий факт, что многими тренерами в процессе воспитания быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны — от 2—3 до 4—12 мин.

Проблемная ситуация № 4. В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять лишь в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять и в случаях совершенствования двигательных действий при параллельном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Специальные научные знания в педагогической деятельности знает не в полном объеме, допускает ошибки при систематизации материала. Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. Не готов давать гражданскую оценку, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет частично проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Не знает, как разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Владеет частично навыками организации систематического контроля и оценки готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов. Но навыки организации учебно-методического обеспечения программ, по спортивной подготовке занимающихся отсутствуют. Не умеет осуществлять коррекцию тренировочного, образовательного и методического процессов.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Специальные научные знания в педагогической деятельности знает, но имеются отдельные пробелы в систематизации материала и трактовке отдельных понятий. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. Готов давать гражданскую оценку, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Разрабатывает методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Владеет навыками организации систематического контроля и оценки готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в

организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов. Владеет навыками организации учебно-методического обеспечения программ, по спортивной подготовке занимающихся. Умеет осуществлять коррекцию тренировочного, образовательного и методического процессов.

Отлично. Высокий уровень: Знает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Специальные научные знания в педагогической деятельности знает. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. Готов давать гражданскую оценку, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Разрабатывает методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Владеет навыками организации систематического контроля и оценки готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов. Владеет навыками организации учебно-методического обеспечения программ, по спортивной подготовке занимающихся. Умеет осуществлять коррекцию тренировочного, образовательного и методического процессов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. П. Мухина	Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64970.html	9999
Л1.2	А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет	Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94698.html	9999
Л1.3	Л. П. Матвеев	Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля — Москва : Спорт, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/104667.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов	Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов физической культуры — М. : Академия, 2007	50
Л2.2	под ред. Ю. Ф. Курамшина	Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов — М. : Советский спорт, 2007	196
Л2.3		Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма — М. : Теория и практика физической культуры, 2004- — URL: http://www.teoriya.ru	1
Л2.4		Физическая культура в школе: научно-методический журнал — Москва : Школьная Пресса, 1969- — URL: http://www.schoolpress.ru	1
Л2.5	О. П. Кокоулина	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11049	9999
Л2.6	Т. Ю. Карась	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85832.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice

6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Спортивный зал.
7.5	5. Тренажерный зал.
7.6	6. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания предмета Физическая культура» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции называются литературные источники, которые позволят подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации:

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале "Физическая культура в школе" публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.
7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующие задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление технологических карт урока, тематического планирования и т.д.;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

По окончании изучения проводится экзамен. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что

позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.