

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

**ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями)

Профиль:
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре
Зачет, 3 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:
Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры Теории и методики начального образования,
протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.05– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере дошкольного и дополнительного образования и к педагогическому творчеству.

Задачи: познакомить студентов с современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика, преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК - 4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	

ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию. Умеет: использовать самостоятельную работу в личностном и профессиональном развитии; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию.
ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу	Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения личностных и профессиональных результатов в самообразовании.
ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач Умеет: реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках	Владеет: навыками реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	Лабор.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	3	72	2	26	0	2	42	

Итого	72	2	26	0	2	42	
-------	----	---	----	---	---	----	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 3						
1.1.	ФГОС и место ИОС ОУ	Истоки понятия и развития современной образовательной среды. Требования ФГОС и тенденции современного образования. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС.	0	2	0	4
1.2	Информационная образовательная среда образовательной организации	Понятие и цели ИОС. Универсальные образовательные свойства ИОС. Структура и функции ИОС образовательного учреждения. Модель электронной образовательной среды образовательной организации. Тенденции развития информационной образовательной среды образовательной организации.	2	2	0	4
1.3	Проектирование ИОС ОУ	Проектирование реализации функций ИОС в учебном процессе.	0	6	0	6
1.4	Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной ИОС	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Обзор приложений для разработки и создания контрольных материалов для урока.	0	2	0	4
		Погрешности при педагогических измерениях, их определение и оценка. Основные модели педагогических измерений. Виды оценочных шкал.	0	4	0	6
		Пакеты прикладных программ по обработке или конструированию тестов.	0	6	0	6
		Технологии дистанционного	0	4	0	6

		обучения.				
	Зачет		0	0	0	8
	Итого		2	26	0	44

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Тест-центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

Тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>.

Тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>.

Итоговые тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ped-kopilka.ru>.

Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : <http://www.testolog.narod.ru>.

Дистанционное обучение с использованием сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://kito.bspu.by/adminpanel/vendor/kcfinder/upload/files/lekzii/%D0%9B%D0%9A10_%D0%94%D0%9E.pdf.

9.3. Перечень программного обеспечения:

- 1.Программа Microsoft Office
- 2.Программа LibreOffice
- 3.Операционная система семейства Windows
- 4.Интернет браузер
- 5.Интерактивная доска
- 6 Мультимедийное, проекционное оборудование
- 7.Конструктор АСТ-тест.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Мультимедийное оборудование;

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины призвано подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности; показать место системы оценивания качества обучения в образовании; продемонстрировать возможности использования современных технологий для выявления дополнительных возможностей в системе оценивания результатов обучения; показать новые методы и формы оценивания знаний, умений и навыков учащихся (учебное портфолио, тестирование, автоматизированный контроль, рейтинговая система); особое внимание уделить рассмотрению такого метода оценивания, как тестирование, его особенностям (высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования; возможность одновременного проведения тестирования многих обучаемых; возможность организации компьютерного тестирования, включая дистанционное тестирование посредством глобальной сети Интернет).

Учебный процесс по данному курсу складывается из лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студентов. В лекциях преподаватель опирается на новейшие данные научных исследований, использует ИКТ и наглядные пособия. В учебном процессе важное место занимает лекционное занятие. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. За установление контакта с аудиторией всегда отвечает лектор, выступающий. Слушающий, в отличие от говорящего, не может позволить себе отвлечься даже на мгновение, поскольку произносимое слово исчезает в момент, когда оно сказано.

Слушание является первым шагом в законченном процессе слушания, который включает в себя: •слушание слов; •понимание языка лектора, значения отдельных слов; •правильное выделение в речи говорящего законченных выражений; •понимание смысла предложений и фраз; •оценку сказанного, включая отделение фактов от мнений.

Чтобы успешно слушать и понимать, необходимо непрерывное постоянное усилие для поддержания должного внимания к словам говорящего. Этот процесс требует значительного умственного напряжения. Только при этом можно хорошо понять, о чем говорит преподаватель, проанализировать и запомнить отдельные положения предлагаемого материала.

Поддержать непрерывное внимание мешает ряд причин: а) отключение внимания; б) высокая скорость умственной деятельности; в) антипатия к чужим мыслям; г) избирательность внимания; д) потребность реплики.

Каждый студент должен разделять ответственность за эффект общения с преподавателем. Лектор отвечает за эффективность своей лекции, а аудитория — за эффективность слушания. Чтобы научиться эффективно слушать, нужно приучиться поддерживать непрерывное внимание к лектору.

В качестве существенной методической рекомендации для улучшения процесса слушания лекций может выступать план слушания лекции (или любого другого выступления). Основные его моменты заключаются в следующем.

- 1.Выделение основных положений.
- 2.Поэтапный анализ и обобщение.
- 3.Опережение речи лектора.
- 4.Постоянная готовность слушать лекцию до конца.

В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

На практических занятиях закрепляются полученные на лекциях знания, у студентов формируются навыки практического применения методов воспитания, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить теоретические и концептуальные основы психологических и педагогических знаний, раскрыть основные способы получения психолого-педагогического знания, необходимо овладеть понятийным аппаратом данной дисциплины, научиться применять их на практике.

В подготовке к практическим занятиям следует использовать прежде всего лекционный материал, основные учебные пособия по данной дисциплине, а также рекомендуемую литературу.

В оценке выступления на практическом занятии учитывается умение самостоятельно обобщать и делать выводы, давать аргументированные оценки, осуществлять связь между психологическими и педагогическими знаниями, с целью дальнейшего применения их в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение ими домашних заданий, написания рефератов и эссе, изучение рекомендованной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, аналитический разбор научной публикации, решение педагогических ситуаций, оформление аннотированного каталога / аннотаций / рецензий (по дополнительным источникам информации), составление на этой основе собственного словаря по темам курса.

При самостоятельном изучении лекционного материала и практической части дисциплины студент должен использовать основную и дополнительную литературу.

Внимательно проработать предлагаемые вопросы по каждой теме для самоконтроля полученных знаний.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль

успеваемости, рубежный контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, тестирования, выступлений и докладов студентов.

Рубежный контроль имеет целью установить качество усвоения учебного материала по определенной теме, он может проводиться в форме контрольной работы по обобщающим темам, тестирования по итоговым темам.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- знание материала;
- умелое оперирование понятийным аппаратом;
- умение связать теорию с практикой, применять знания в оценке конкретной ситуации;
- логика изложения;
- речевая культура.

Все это позволяет преподавателю оценивать, как уровень усвоенных знаний, так и форму изложения материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных

условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Электронная образовательная среда образовательной организации

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Логос, 2012. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010 .	9999
Основная	Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70689.html .	9999
Дополнительная	Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — Москва: Университетская книга: Логос, 2005. — 368 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076 .	9999
Дополнительная	Калмыкова О. В. Студент в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10849 .	9999
Дополнительная	Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33839 .	9999
Дополнительная	Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: монография / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2016. — 304 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66326.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999