

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Еньшина Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Социология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол № 6 от 18.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.социол.н., доцент Кулиш В.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить её специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	место и функции социологии в системе гуманитарного знания;
3.1.2	специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов;
3.1.3	типологию основных источников возникновения социальных общностей, массовых социально-политических движений, типов и структур организаций.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать и провести микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, организации;
3.2.2	адаптироваться в различных группах, организациях и коллективах;
3.2.3	общаться с различными социотипами руководителей и подчиненных.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	сбора и методами анализа социальных процессов;
3.3.2	применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей;
3.3.3	самообразования и работы с литературой по социологии, социальной психологии и конфликтологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. /Ср/	1	14	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
1.2	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. /Лек/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
1.3	Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. /Пр/	1	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. /Ср/	1	12	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3	
1.5	Общество и социальные институты. /Пр/	1	1	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Общество и социальные институты. /Ср/	1	12	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.7	Мировая система и процессы глобализации. /Ср/	1	16	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

1.8	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. /Ср/	1	18	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. /Ср/	1	12	ОК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
1.10	Методы социологического исследования. /Пр/	1	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3	
1.11	Методы социологического исследования /Ср/	1	12	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX - начале XX вв.
6. Социология XX в. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодежи.
18. Социализация молодежи и её особенности в современных условиях.
19. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
20. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
21. Социальные проблемы развития культуры.
22. Роль воспитания в социализации личности.
23. Школа и общество.
24. Социальные функции образования.
25. Проблемы социального прогнозирования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мирошниченко И. В.	Социология: конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие [для подготовки к экзаменам]	Москва: А-Приор, 2009
Л1.2	А. Н. Елсуков	Социология: краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов	Минск : ТетраСистемс, 2010
Л1.3	[В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити-Дана, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Г. Немировский	Социология: учебник [для студентов вузов]	М. : Проспект, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	под ред. [и с предисл.] Ж. Т. Тощенко	Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009
Л2.3	И. В. Мирошниченко	Социология: конспект лекций [Электронный ресурс]: [пособие для подготовки к экзаменам]	Москва : А-Приор, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Интерактивная доска
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	мультимедийное оборудование;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д.

Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориально-понятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание общества как социетального целого необходимо строить на основе антроподеятельностного принципа. Возникающий синтез определяют как антропосоциетальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа, что нашло отражение в разработанных авторами курса социологии.

Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка докладов и сообщений, контент-анализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных.

Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие».

Изучение социологии студентами различных форм обучения имеет свою специфику. В преподавании социологии для студентов заочной и вечерней форм обучения акцент делается на выполнение контрольных работ, тестовых заданий, выполнение творческих работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра социологии, политологии и экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчик: Еньшина Надежда Алексеевна, к.филос.н., доцент кафедры
социологии, политологии и экономики

Утвержден на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол заседания от «18» января 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой: Матвеева Н.А., д.социол.н., профессор

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК — 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	Знать: - место и функции социологии в системе гуманитарного знания; специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов; -типологию основных источников возникновения социальных общностей, массовых социально-политических движений, типов и структур организаций.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений

	умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Уметь: - организовать и провести микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, организации; - адаптироваться в различных группах, организациях и коллективах; общаться с различными социотипами руководителей и подчиненных.	Тестовые задания Проблемно-ситуационные задания
	владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и	Владеть: навыками - сбора и методами анализа социальных процессов; применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и	Вопросы и задания для самостоятельной работы

	социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; — практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; — навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей; - самообразования и работы с литературой по социологии, социальной психологии и конфликтологии.	
--	---	---	--

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Социология как наука.
2. Становление и развитие западной социологии. Парадигмы современной западной социологии.
3. Социология в России: история и современное состояние.
4. Становление и развитие социологии на Алтае.
5. Общество как социальная система.
6. Социология личности.
7. Социальная структура и социальная стратификация общества.
8. Социология молодёжи.
9. Молодёжная субкультура и её специфика.
10. Социальный институт семейно-брачных отношений.
11. Социология гендерных отношений.
12. Социология образования.
13. Социология конфликта.

14. Культура как фактор социальных изменений.

15. Методика и техника социологических исследований.

2.2. Тестовые задания

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:

- а) микросоциология;
- б) теория среднего уровня;
- в) макросоциология.

2. Первоначально О.Конт назвал новую науку социологию:

- а) социальной философией;
- б) социальной физикой;
- в) социальной биологией.

3. Общество – это...:

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

4. Фазы социализации...:

- а) адаптация и конформизм;
- б) адаптация и активность;
- в) адаптация и интериоризация.

5. Возникновение классов К.Маркс связывал с...:

- а) разделение труда;
- б) институтом частной собственности;
- в) разделением труда, институтом частной собственности.

6. Процесс активного воздействия молодёжи на общество называется...:

- а) социализацией;
- б) депривацией;
- в) инфантилизацией;
- г) ювентизацией.

7. Семья – это...:

- а) социальный институт и социальная группа;
- б) социальный институт;
- в) социальная группа.

8. Гендерная роль – это...:

- а) совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определённые социальные позиции;
- б) разность мужского и женского ощущения в течении времени;
- в) поведение, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе;
- г) исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.

9. Образование – это...:

- а) процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе;

- б) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации;
- в) процесс воспитания человека в духе мира и добра.

10. Основные разделы программы исследования:

- а) методологический;
- б) аналитический;
- в) методический.

2.3. Проблемно-ситуационные задания

1. Подготовьте анализ социологического текста по плану

План анализа социологического текста

1. Какая социальная проблема анализируется в статье. Докажите, что это является проблемой. Приведите примеры из текста.
2. К какому уровню социологического знания относится проблема. Обоснуйте свой ответ примерами из текста.
3. К какой отрасли социологии относится социальная проблема, анализируемая автором.
4. Перечислите основные понятия, использованные автором в статье.
5. Какими методами социологических исследований пользовался автор при сборе социологической информации? Приведите примеры из текста.
6. К каким выводам, рекомендациям приходит автор. Согласны ли Вы с ним? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Выполните предложенные задания (одно на выбор). К заданиям прилагается список использованной литературы.

Задание 1

1. Охарактеризуйте роль в развитии социологии социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Греция и др.).
2. Охарактеризуйте социальный облик интеллигенции современной России.
3. В чём состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?

Задание 2

1. Какими объективными причинами было вызвано быстрое развитие социальных учений и возникновение социологии как науки в середине и второй половине XIX века?
2. На конкретных примерах докажите роль воспитания в социализации личности.
3. Раскройте значение терминов «мобильность вертикальная» и «мобильность горизонтальная».

Задание 3

1. Раскройте основные положения социологии О.Конта.
2. Каково значение института семьи в обществе?
3. Может ли социология способствовать выходу человечества из кризиса? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4

1. Сравните «функционалистский» подход к описанию жизни общества (Г.Спенсер, Р.Мертон и др.) и подход «конфликтологический» (К.Маркс, З.Фрейд, Р.Дарендорф и др.). Покажите разницу в методологии описания общественных явлений.
2. Каковы основные формы организации семьи?

3. Что означает понятие «социализация»? Назовите основные этапы социализации.

Задание 5

1. Охарактеризуйте социальные функции образования.
2. Назовите основные способы получения социологического знания и их роль в развитии науки.
3. Что, согласно социологии М.Вебера, может обеспечивать легитимность господства и порядка? Какие легитимные типы господства он выделял?

Задание 6

1. Докажите, что личность – объект и субъект социального развития.
2. Охарактеризуйте социально-этническую структуру Алтайского края.
3. Раскройте вклад Н.И.Карева в развитие социологии.

Задание 7

1. Проанализируйте основные социологические идеи, выдвинутые К.Марксом.
2. Что представляют собой социологические теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?
3. Каковы функции образования?

Задание 8

1. Назовите основные социологические идеи, выдвинутые Э.Дюркгеймом?
2. Каковы основные социальные функции культуры? Что такое контркультура?
3. Раскройте содержание понятия «социальные страты».

Задание 9

1. Кто автор учения об «идеальных типах», каково значение этого учения для исследования социальных явлений?
2. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности?
3. В чём заключаются особенности межнациональных конфликтов а современной России?

Задание 10

1. Какова связь проблем разделения труда и социальной солидарности в социологической теории Э.Дюркгейма?
2. Назовите причины возникновения социальных конфликтов.
3. Почему в социологических исследованиях нельзя обойтись без выдвижения гипотез? Какую роль они играют?

Задание 11

- 1.Что представляет собой такое социальное явление, как брак? Какие условия и формы брака различают исследователи семейных отношений?
2. Что означают понятия «маргинальность» и «маргинал»? Назовите причины маргинализации в обществе.
3. Назовите факторы, сдерживающие социальные конфликты.

Задание 12

- 1.Что такое социальная структура? Каковы особенности её изучения?
2. Назовите основные направления развития русской социологической мысли XIX - начала XX вв.
3. Кто сформулировал «Закон трёх стадий интеллектуального развития человечества» и в чём суть этого закона?

Задание 13

1. Изложите основные положения социологических взглядов М.М.Ковалевского.
2. Какие виды социологических исследований Вы можете назвать?
3. В чём состоит основное различие между обычаями, нравственными нормами, институциональными нормами и законами?

Задание 14

1. Назовите основные идеи социологии П.А.Сорокина.
2. Определите главные этапы проведения социологического исследования. Охарактеризуйте первый этап.
3. Дайте определения понятиям «культура», «субкультура». Охарактеризуйте субкультуру молодёжи.

Задание 15

1. В чём заключается «понимающая» социология М.Вебера и его теория социального действия?
2. Что такое социальный статус и социальная роль личности? Как эти понятия связаны между собой?
3. Какие правила следует учитывать при составлении анкеты?

Задание 16

1. Определите понятия «макросоциология» и «микросоциология».
2. Какова роль образования и воспитания, школы и учителя в процессе социализации?
3. Раскройте смысл понятия «социальный престиж».

Задание 17

1. В чём сходство и различие во взглядах О.Конта и Т.Спенсера на социальную эволюцию?
2. Охарактеризуйте формы и разновидности культуры.
3. Раскройте значение понятия «контент-анализ».

Задание 18

1. Какую роль в функционировании общества играют социальные институты и социальные организации?
2. Рассмотрите современное положение и перспективы развития отечественной социологии.
3. Раскройте роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.

Задание 19

1. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
2. Охарактеризуйте социологические идеи представителей народничества (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин, П.Н.Ткачёв).
3. Какими методами социологии и как можно изучать отклоняющееся поведения молодежи?

Задание 20

1. В чём М.Вебер усматривает взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?
2. Существует ли объективный критерий общественного прогресса? Обоснуйте свой ответ.
3. Какова сущность понятия «воспитание», его цели и содержание? Равнозначно ли оно понятию «социализация»?

Задание 21

1. Охарактеризуйте психологическое направление в развитии отечественной социологии.
2. Сделайте анализ современной молодёжной субкультуры.
3. В чём Вы видите проблемы социального прогнозирования.

Задание 22

1. В чём суть теории социальной стратификации и социальной мобильности?
2. Дайте развёрнутое социологическое определение понятию «общество».
3. Охарактеризуйте роль социологии в подготовке педагогических кадров.

Задание 23

1. Как решается проблема социального равенства в социологии П.А.Сорокина?
2. Соотнесите понятия «духовная жизнь общества» и «культура».
3. Раскройте основные направления и виды миграции в современных условиях.

Задание 24

1. Назовите основные направления и школы современной социологии.
2. Охарактеризуйте функции семьи.
3. Раскройте содержание понятий: «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни».

Задание 25

1. В чём суть и особенности функционального анализа Р.Мертон?
2. Какие основные слои (страты) Вы могли бы выделить в современном российском обществе?
3. Школа и общество: проблемы и перспективы взаимодействия.

3. Составьте программу социологического исследования.

Пример программы социологического исследования можно посмотреть в учебном пособии С.Г.Абрамкиной «Методология и методика проведения социологического исследования». – Барнаул, 2007.

План программы социологического исследования

1. Методологический раздел
 - обоснование проблемы;
 - цели исследования;
 - задачи исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - интерпретация понятий;
 - гипотезы исследования
2. Методический раздел
 - генеральная совокупность;
 - выборочная совокупность;

- репрезентативность выборки, объем выборки;
- инструментарий исследования;
- основной метод сбора информации;
- набросок основных процедур, сбора и анализа данных

2.4. Тематика докладов, сообщений

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Роль социологии в преобразовании России.
3. Социология XXI века.
4. Понятие «общество» в русской и западной социологии.
5. Проблема личности в русской и западной социологии.
6. Статус маргинала в современном обществе.
7. Молодёжная субкультура: проблемы и перспективы развития.
8. Профессиональное самоопределение молодёжи.
9. Жизненные планы молодёжи.
10. Ценностные ориентации молодёжи.
11. Современные проблемы семьи и брака.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Студенческая семья.
14. Причины разводов, их социальные последствия.
15. Социальные функции образования.
16. Истоки и причины социальных конфликтов.
17. Массовое и элитарное в культуре.
18. Стратегии конфликтного поведения.
19. Гендерные различия.
20. Роль воспитания в социализации личности.

2.5. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Представьте модель реального и идеального состояния российского общества как социальной структуры.
2. Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.
3. Охарактеризуйте современные проблемы молодёжи.
4. Напишите эссе, касающееся судьбы российской молодёжи, опираясь на современный контекст.
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
6. Влияние сферы общения молодёжи на культуры их речи.
7. Социальный портрет современного студента.
8. Роль средств массовой информации в жизни общества.
9. Проблемы свободного времени молодёжи.
10. Современные проблемы семьи и брака.

2.6. Вопросы для аттестации по дисциплине (зачёт)

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX - начале XX вв.
6. Социология XX в. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.

10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодёжи.
18. Социализация молодёжи и её особенности в современных условиях.
19. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
20. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
21. Социальные проблемы развития культуры.
22. Роль воспитания в социализации личности.
23. Школа и общество.
24. Социальные функции образования.
25. Проблемы социального прогнозирования.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК — 6	Лекционные занятия	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Мах. 10 баллов
ОК — 6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений	Мах. 20 баллов
ОК — 6	Самостоятельная работа + выполнение контрольных точек	Тестовые задания Тематика докладов, сообщений Проблемно-ситуационные задания	Мах. 30 баллов
ОК — 6	Тестирование	Тестовые задания	Мах. 20 баллов
ОК — 6	Зачёт	Вопросы для аттестации	Мах. 20 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК — 6	Не сформировано	Знает: (в самых общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными	Знает: и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками

		процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения простых задач. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.	партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несут существенны. Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии. Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами,	образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Владеет: методами результативного
--	--	--	---	--

			основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.	взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
--	--	--	---	--