

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СТРАНОВЕДЕНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование:

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля
Зачет с оценкой 1 (2сем)
Экзамен 2 (3сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составил (а):

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры философии и культурологии

Протокол от «19 » февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в овладении студентами прочными знаниями по истории и культуре страны изучаемого языка (России) и умении применять их в профессиональной и общественной деятельности

Задачи:

- получение студентами цельной системы знаний об историческом развитии народов и государств, о взаимосвязи и взаимозависимости мирового и отечественного процессов развития общества.
- формирование уважительного отношения к прошлому страны, толерантности и терпимости к другим культурам, развитие нравственных качеств личности.
- выработка умения выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (История России, всеобщая история)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: технологии взаимодействия в команде, основы межкультурного взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных	

действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет/Эк-замен
Русская филология	2	72	16	16	2	38	3СО
	3	72	16	18	2	9	27
Итого		144	32	34	4	47	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
Сем 2					
1.	Теория и методология исторической науки	История как наука. Функции исторического знания. Методы и принципы познания истории. Методология и теория исторической науки. Историография. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	6	6	18

2.	Средние века	Древняя Русь (IX – XI вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Норманская и антинорманская теории происхождения древнерусского государства. Особенности политических, социально-экономических отношений Киевской Руси. Принятие христианства. Удельная Русь (XII – XIII вв.). Причины, особенности, последствия феодальной раздробленности на Руси. Монголо-татарское нашествие на русские земли. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Московское царство (XIV – XVII вв.). Возвышение Московского княжества. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина. Ливонская война. «Смутное время»: интервенция и борьба за независимость. Первое и второе ополчения. Восстановление государственности. Воцарение династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Усиление социально-классовой борьбы. Церковная реформа патриарха Никона.	4	4	12
3.	Новое время	Начало Нового времени. Экономическое развитие и перемены в обществе. Революция в науке и технике. «Революция цен». Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Российская Империя в VIII – начале XX веков. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Правление Александра I. Складывание основ буржуазного общества во второй половине XIX в. Причины проведения и содержание реформ 60-70-х годов при Александре II. "Контрреформы" 80-х годов Александра III. Начало оформления общественно-политических течений: консервативного, либерального, революционно-демократического. Народнические концепции А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, П.А. Кропоткина и др.	6	6	10

		Возникновение социал-демократии: Г.В. Плеханов и группа "Освобождение труда". Первые марксистские кружки и группы в России: Д. Благоева, П.В. Точисского, М.И. Бруснева, Н.Е. Федосеева и др. Идеинная борьба внутри социал-демократического движения. Подготовка к созданию революционной пролетарской партии. Российская культура XIX века и её вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Глобализация общественных процессов. Особенности развития капитализма в России. Первая российская революция 1905-1907 годов. Образование политических партий и лагерей. Влияние русско-японской войны на обострение революционной ситуации. Итоги и значение революции 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа, цели и итоги. Историческое значение аграрной реформы и ее оценки.			
	Итого		16	16	40
Сем 3					
4.	История Новейшего времени	Политическое развитие государств в начале XX века. Борьба за передел мира. Начало модернизации - экономических, социальных, политических и культурных преобразований, направленных на формирование общества, отвечающего требованиям эпохи. Балканские войны. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Приход к власти большевиков в октябре 1917 года. Советское государство (1917 – 1991 гг.). Политика «военного коммунизма». Экономический, политический, внутрипартийный кризисы в Советской России к концу гражданской войны. Переход к НЭПу, противоречия и кризисы НЭПа. Образование СССР: причины и сложности. Конституция СССР 1924 г. Форсированное строительство основ социализма. Историческая необходимость индустриализации страны. «Большой скачок» в промышленности, итоги первых пятилеток: достижения и издержки.	10	10	5

		Героический труд советского народа. Социалистическое соревнование. Предпосылки коллективизации в СССР. «Великий перелом» 1929 г. в деревне. Голод 1932-1933 гг. Общественно-политическая жизнь страны. Формирование тоталитарной системы. Режим личной власти И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов. Конституция 1936 г. Изменения в общественно-политическом и социально-экономическом устройстве СССР. Советская внешняя политика. Преодоление международной изоляции. Борьба советского правительства за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. Заключение советско-германского договора о ненападении в 1939 г. Начло II Мировой войны. Внешняя политика СССР. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР в июне 1941 г. Великая Отечественная война советского народа, ее характер и цели (1941 – 1942 гг.). Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Мероприятия советского руководства по превращению страны в единый боевой лагерь. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм советского народа на фронте и в тылу. Освободительная миссия Красной Армии в странах Восточной Европы. Внешняя политика СССР в годы войны, действия союзников по антигитлеровской коалиции. Разгром милитаристской Японии. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки войны. Подвиг советского народа по восстановлению народного хозяйства страны в послевоенные годы. Укрепление режима личной власти Сталина. Геополитические последствия II мировой войны: крушение колониальной системы, образование социалистического лагеря, начало «холодной войны». Первые мероприятия по преодолению культа личности И.В. Сталина. XX Съезд КПСС и его значение. Начало			
--	--	--	--	--	--

		демократизации, борьба в руководстве страны между сторонниками и противниками «сталинского режима», «оттепель» в духовной сфере. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева в экономической сфере, иллюзии коммунистического строительства. Итоги реформ. Основные направления внутренней и внешней политики при Л.И.Брежневе. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее незавершенность. Концепция «развитого социализма» и формирование признаков «застоя». Нарастание социально-экономического и духовного кризиса в обществе. Война в Афганистане. Поиск путей вывода страны из кризиса при Ю.В.Андропове. Советский Союз в 1985-1991 гг. Курс на совершенствование социально-экономического развития страны в годы правления М.С. Горбачева. Концепция «перестройки»: развитие гласности, рост общественно-политической активности населения страны, духовное укрепление общества, возникновение неформальных групп и организаций, «новое политическое мышление». Реформирование политической системы советского общества. Возрождение многопартийности. Учреждение поста президента СССР. Осуществление экономических реформ, их половинчатость и непоследовательность. Попытки выработки курса на создание рыночной экономики. Развитие кооперативного движения, появление в стране частных фирм и отечественных предпринимателей. Обострение продовольственной проблемы и социальных конфликтов в стране. Проблемы межнациональных отношений в СССР. Кризис унитарного государства. Провозглашение суверенитета России, избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ. "Парад суверенитетов" в союзных республиках. Борьба демократических и консервативных сил, попытка государственного переворота 19-21 августа 1991 г. "Беловежские соглашения" о роспуске СССР, создание Содружества Независимых			
--	--	---	--	--	--

		Государств. Отставка М.С. Горбачева с поста Президента СССР (25 декабря 1991 г.).			
5.	Становление новой российской государственности (1992 г. - 2019 гг.)	Основные направления экономической и социальной политики при президенте РФ Б.Н. Ельцине. Итоги реформ: переход к рынку, «шоковая терапия», «приватизация» и «ваучеризация», либерализация цен. Обострение экономической ситуации, рост социальной дифференциации населения, развитие и углубление негативных процессов: снижение жизненного уровня населения и усиление социальной напряженности в различных слоях общества, активизация забастовочного процесса. Формирование новых органов власти. Возникновение противостояния исполнительной и законодательной властей. Развитие политического кризиса 1993 года и его разрешение. Роспуск Верховного Совета России. Принятие новой Российской Конституции 1993 г. Реформирование политической системы. Выборы в Государственную Думу (декабрь 1993 г.). Осложнения межнациональных отношений в России. Противостояние центра и регионов, конфликты на Кавказе, начало боевых действий в Чечне (декабрь 1994 г.). Обострение политической обстановки в стране, выборы в Государственную Думу в ноябре 1995 года. Президентские выборы 1996 года. Углубление социально-экономических и политических проблем во второй половине 90-х годов, кризис законодательной и исполнительной власти. Выборы в Государственную думу в 1999 году. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Проблемы внешней политики России в 90-е годы в отношениях с Западом, странами «ближнего зарубежья» и СНГ. Последствия распада СССР. Особенности развития культурных процессов в «лихие 90-е». Победа В.В. Путина на президентских выборах 2000 года. Основные направления его политики: укрепление государственной власти, нормализация отношений центра и регионов,	6	8	6

		стабилизация экономики, совершенствование законодательной базы, снижение социальной напряженности в обществе. Национальные проекты и результаты их реализации. Современные российские политические партии и общественные движения. Россия при президенте Д. А. Медведеве. Последствия мирового экономического кризиса и выработка путей выхода из него. Президентские выборы 2012 года. Россия и мировое сообщество в современной геополитической ситуации. Российская культура на рубеже XX и XXI столетий: состояние, перспективы, проблемы.			
	Итого		16	18	11
	экзамен				27

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Отечественная история у Ланцова Олега. – Режим доступа: www.lants.tellur.ru/history/index.htm
- Хронологические таблицы, синхронистические таблицы. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/>
- Исторические источники, карты по истории, библиотека исторической литературы, каталог сайтов по истории, исторические личности. – Режим доступа: <http://www.istorik.ru/>
- История государства. История России. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/>
- Gumilevica. Гипотезы, теории, мировоззрение. – Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение основными знаниями возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

2. По окончании этих видов работы следует приступить к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

При изучении курса неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи

учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.