

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Психолого-педагогическая коррекция

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	16	
самостоятельная работа	155	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Мельникова Ю.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическая коррекция»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Психология личности	
2.1.4	Психология конфликта	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология кризисных ситуаций	
2.2.2	Психология семьи	
2.2.3	Специальная психология	
2.2.4	Дифференциальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-принципы коррекции психического развития;
3.1.2	-актуальную проблематику нормы психического развития и отклонений в развитии;
3.1.3	-основные понятия, теории различных отечественных и зарубежных методологических подходов к коррекционной работе;
3.1.4	-основные методы психокоррекции детей и подростков;
3.1.5	-факторы, влияющие на эффективность психологической коррекции;
3.1.6	-принципы организации психокоррекционной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	-методологически грамотно выделять проблему клиента;
3.2.2	-ориентироваться в многообразии методов коррекционной работы с детьми и подростками;
3.2.3	-определять факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой работы в ходе проведения психокоррекции;
3.2.4	-реализовывать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.5	-быть способным к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	-проведения различных методов психокоррекции;
3.3.2	-определения актуальных целей и задач коррекционной работы с клиентом/клиентами;
3.3.3	-составление программ психокоррекции;
3.3.4	-определения оценки эффективности коррекции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы психологической коррекции					
1.1	Понятие психологической коррекции, виды, этапы. Общеметодологические и частнометодологические принципы. /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1	
1.2	Методологические основы психологической коррекции /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л2.1	
1.3	Методологические основы психологической коррекции /Ср/	3	40	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Основные подходы к проблемам психических отклонений в развитии и их коррекции					
2.1	Общие проблемы рассмотрения нормы и отклонения. Представление о норме психического развития и о задержках психического развития. /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1	
2.2	Основные подходы к проблемам психических отклонений в развитии и их коррекции /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э2	
2.3	Основные подходы к проблемам психических отклонений в развитии и их коррекции /Ср/	3	35	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	
	Раздел 3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ					
3.1	Основная психокоррекционная проблематика. Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л2.2	
3.2	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
3.3	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ /Ср/	3	40	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э2	
	Раздел 4. Основные стратегии психологической коррекции					
4.1	Основные стратегии психологической коррекции /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э2	
4.2	Основные стратегии психологической коррекции /Ср/	3	40	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	
4.3	/Экзамен/	3	9	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Каковы методологические основы организации психологической коррекции?
2. В чем заключаются особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции, в отличие от психологического консультирования.
3. Охарактеризуйте обще- и часто-методологические принципы составления коррекционно-развивающих программ.
4. Раскройте основное отличие позиций психолога и клиента в психокоррекционном процессе с помощью метафор.
5. Составьте схему основных этапов реализации коррекционно-развивающей программы.
6. Что определяет эффективность психологической коррекции?
7. Охарактеризуйте особенности психоаналитического подхода в психокоррекции детей.
8. Каковы возможности психоаналитико-коррекционной работы с детьми в рамках школьных занятий?

9. Приведите примеры использования метафор в коррекционной работе с детьми.
10. Что общего и в чем отличия в использовании игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистически-ориентированном подходе, в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина?
11. Охарактеризуйте особенности игровой терапии, центрированной на ребенке.
12. В работе с клиентами какого возраста возможно использовать метод куклотерапии.
13. Приведите примеры использования в психокоррекции современного бихевиорально-когнитивного подхода.
14. Что характерно для поведенческого подхода в психокоррекции.
15. Как вы считаете, какие методы психокоррекции более эффективны при страхах и фобиях у детей, нарушениях развития, агрессивности и гиперактивности: психодинамические или бихевиоральные?
16. Составьте программу психокоррекции, основанную на статусной психотерапии.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
2. Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психологическое консультирование", "психотерапия".
3. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
4. Основные принципы психологической коррекции.
5. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
6. Основные подходы к представлению о норме развития: нейropsychологический, общепсихологический, возрастнопсихологический.
7. Основные модели объяснения отклонений.
8. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
9. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
10. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы решения.
11. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
12. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
13. Работа З.Фрейда «Анализ фобии 5-летнего мальчика» как первая попытка аналитического описания коррекционной работы с ребенком.
14. Общая характеристика психоаналитического подхода в психокоррекции детей (по работе А. Фрейд «Введение в детский психоанализ»).
15. Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога в этой сфере.
16. Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
17. Адлеровский подход в работе с детьми.
18. Основные отклонения в области эмоциональной сферы.
19. Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных особенностей клиента.
20. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
21. Юнгианский подход в коррекции личностного развития.
22. Метафора как метод коррекции детей и подростков.
23. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
24. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
25. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
26. Основные подходы к личности и пониманию нормы, отклонений и направлений коррекции в традициях основных психологических школ.
27. Психокоррекционная работа в области отклонений в самосознании в зависимости от возраста и условий формирования личности клиента.
28. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей.
29. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.
30. Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.
31. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника.
32. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
33. Психокоррекционная работа с замкнутым ребенком.
34. Методы коррекции страхов дошкольников, не связанных с нарушением личностных отношений.
35. Коррекция страхов дошкольников, связанных с нарушением личностных отношений.
36. Коррекционная работа с агрессивным ребенком.
37. Коррекция тревожности и застенчивости.
38. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года).
39. Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в школьной адаптации.
40. Коррекция родительско-детских отношений в подростковом возрасте.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. И. Колесникова	Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для студентов вузов	Ростов н/Д : Феникс, 2009
Л1.2	О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов вузов]	Барнаул : АлтГПА, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. В. Хухлаева	Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М. : Академия, 2003
Л2.2	Н. П. Локалова	Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие-хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей	СПб. : Питер, 2009
Л2.3	Ю. П. Морин	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс]	Москва : Лаборатория книги, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭК НПБ АлтГПУ http://library.uni-altai.ru/ :
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/ :

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	не предусмотрено.
---------	-------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	- лекционные аудитории;
7.3	- аудитории для семинарских занятий;
7.4	- технические средства обучения;
7.5	- видеоаппаратура для просмотра видеоматериалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

7. Выполнение контрольных и других видов работ.

8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.

2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.

3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;

- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);

- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до итоговой отчетности у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психолого-педагогическая коррекция»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Мельникова Ю.А., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В. , канд. псих. наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-4 «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	знает: специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах особенности развития человека в кризисные периоды жизни специфику поведения в кризисных ситуациях виды и возможности коррекционного воздействия в эти периоды особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам, виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания Вопросы к экзамену
	умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину	реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах использовать знания различных теорий кризисной помощи, виды и возможности	

	неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	коррекционного воздействия в эти периоды определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании; виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах	
	владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа	

		педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	
ПК-9 «способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях»	знает подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная работа, индивидуальные задания Вопросы к экзамену
	умеет сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	
	владеет социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-	Вопросы для самоконтроля и семинарских занятий, контрольная

научно-исследовательской и практической деятельности	психолога.	исследовательской и практической деятельности психолога.	работа, индивидуальные задания Вопросы к экзамену
	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	
	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Арттерапия как метод психокоррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии в специальном образовании.
2. Краткий исторический очерк использования искусства в лечении и коррекции.
3. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на использование искусства в развитии и коррекции детей с проблемами в развитии.
4. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.
5. Эффективность сказкотерапии и её показания.
6. Особенности влияния различных музыкальных инструментов на психическое состояние личности.

Тема 2. Изотерапия как метод коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Изотерапия как разновидность арттерапии
2. Основные формы организации изотерапии.
3. Методика проективного рисования.
4. Оборудование изотерапевтических кабинетов.
5. Связь изотерапии с другими видами терапии.

2.2. Контрольная работа

Контрольная работа №1

Вариант 1

Методы коррекции детей с психическим недоразвитием и при поврежденном развитии.

Каковы особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.

Раскрыть сущность и природу психокоррекционных технологий для детей с ранним детским аутизмом.

Как строится коррекционная работа при сенсорных нарушениях: нарушение зрения, нарушение слуха.

Раскрыть сущность и природу психодрамы как метода психокоррекции.

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Каковы методологические основы организации психологической коррекции?
2. В чем заключаются особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции, в отличие от психологического консультирования.
3. Охарактеризуйте обще- и часто-методологические принципы составления коррекционно-развивающих программ.
4. Раскройте основное отличие позиций психолога и клиента в психокоррекционном процессе с помощью метафор.
5. Составьте схему основных этапов реализации коррекционно-развивающей программы.
6. Что определяет эффективность психологической коррекции?
7. Охарактеризуйте особенности психоаналитического подхода в психокоррекции детей.
8. Каковы возможности психоаналитико-коррекционной работы с детьми в рамках школьных занятий?
9. Приведите примеры использования метафор в коррекционной работе с детьми.
10. Что общего и в чем отличия в использовании игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистически-ориентированном подходе, в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина?
11. Охарактеризуйте особенности игровой терапии, центрированной на ребенке.
12. В работе с клиентами какого возраста возможно использовать метод куклотерапии.
13. Приведите примеры использования в психокоррекции современного бихевиорально-когнитивного подхода.
14. Что характерно для поведенческого подхода в психокоррекции.
15. Как вы считаете, какие методы психокоррекции более эффективны при страхах и фобиях у детей, нарушениях развития, агрессивности и гиперактивности: психодинамические или бихевиоральные?

16. Составьте программу психокоррекции, основанную на статусной психотерапии

2.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Разработать психокоррекционную программу для детей/подростков

Разработать психокоррекционную программу для взрослых

2.5. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
2. Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психологическое консультирование", "психотерапия".
3. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
4. Основные принципы психологической коррекции.
5. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
6. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, общепсихологический, возрастно-психологический.
7. Основные модели объяснения отклонений.
8. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.

- 9.Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
- 10.Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы решения.
- 11.Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
- 12.Проблема определения эффективности коррекционной работы.
- 13.Работа З.Фрейда «Анализ фобии 5-летнего мальчика» как первая попытка аналитического описания коррекционной работы с ребенком.
- 14.Общая характеристика психоаналитического подхода в психокоррекции детей (по работе А. Фрейд «Введение в детский психоанализ»).
- 15.Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога в этой сфере.
- 16.Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
- 17.Адлеровский подход в работе с детьми.
- 18.Основные отклонения в области эмоциональной сферы.
- 19.Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных особенностей клиента.
- 20.Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
- 21.Юнговский подход в коррекции личностного развития.
- 22.Метафора как метод коррекции детей и подростков.
- 23.Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
- 24.Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
- 25.Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
- 26.Основные подходы к личности и понимание нормы, отклонений и направлений коррекции в традициях основных психологических школ.
- 27.Психокоррекционная работа в области отклонений в самосознании в зависимости от возраста и условий формирования личности клиента.
- 28.Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей.
- 29.Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.
- 30.Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.
- 31.Пути коррекции психологических трудностей дошкольника.
- 32.Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
- 33.Психокоррекционная работа с замкнутым ребенком.
- 34.Методы коррекции страхов дошкольников, не связанных с нарушением личностных отношений.
- 35.Коррекция страхов дошкольников, связанных с нарушением личностных отношений.
- 36.Коррекционная работа с агрессивным ребенком.
- 37.Коррекция тревожности и застенчивости.
- 38.Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года).
- 39.Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в школьной адаптации.
- 40.Коррекция родительско-детских отношений в подростковом возрасте.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов.
ПК-4, ПК-9, ПК-6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	15 баллов
ПК-4, ПК-9, ПК-6	Рубежный контроль	Задания для контрольной работы	50 баллов
ПК-4, ПК-9, ПК-6	Семинарские занятия	Задания для групповых и индивидуальных проектов	10 баллов
ПК-4, ПК-9, ПК-6	Экзамен	Вопросы к экзамену	10 баллов
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ПК-4

«способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Пороговый (низкий)

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, виды и возможности коррекционного воздействия в эти периоды однако при этом допускает грубые ошибки.

Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека на разных этапах онтогенеза виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии

Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений на разных этапах онтогенеза, виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

Базовый (средний)

Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального человека, теории социального поведения, виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека на разных этапах онтогенеза и периоде профессионального развития виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека

Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и на разных этапах онтогенеза, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

Высокий (продвинутый)

Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, виды и возможности коррекционного воздействия на этих этапах, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

Умеет: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;

Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий.

ПК-9 «способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях»

Пороговый (низкий)

Знает различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.

Умеет разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

Владеет практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Базовый

Знает особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительного работы.

Умеет синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции.

Владеет социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

Повышенный

Знает подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.

Умеет сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы;

Владеет навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

ПК-6:

«способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень:

Знает: Частично знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умеет: Не всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.

Владеет: Частично владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:

Знает: Хорошо знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умеет: Почти всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.

Владеет: Достаточно полно владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:

Знает: Отлично знает основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умеет: Всегда может анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.

Владеет: В полном объеме владеет навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.