

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"
Практика устной и письменной речи (немецкий
язык)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Немецкого языка
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	16 ЗЕТ

Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4, 1
аудиторные занятия	260	зачеты с оценкой 3, 2
самостоятельная работа	254	
часов на контроль	54	

Программу составил(и):

Ст. преп., Павленко А.Н.; канд. филол. наук, доцент, Трубакина Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Немецкого языка

Протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6		20 2/6		13 5/6		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	64	64	68	68	56	56	72	72	260	260
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Итого ауд.	64	64	68	68	56	56	72	72	260	260
Контактная работа	66	66	70	70	58	58	74	74	268	268
Сам. работа	51	51	74	74	50	50	79	79	254	254
Часы на контроль	27	27					27	27	54	54
Итого	144	144	144	144	108	108	180	180	576	576

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
1.2.2	развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на немецком языке;
1.2.3	освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка;
1.2.4	овладение немецким языком на уровне профессионального общения;
1.2.5	развитие умений преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса "Иностранный язык"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика немецкого языка
2.2.2	Лексикология немецкого языка
2.2.3	Теоретическая грамматика немецкого языка
2.2.4	Интерпретация иноязычного текста
2.2.5	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
2.2.6	Практическая грамматика немецкого языка
2.2.7	Практическая фонетика немецкого языка
2.2.8	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.9	Практикум по чтению иноязычного текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
УК-4.1:	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4.3:	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику немецкого языка и базовую терминологию по специальности; объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на немецком языке); основные коммуникативные стратегии в рамках деловой профессиональной коммуникации; содержание предметной области (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка; базовые ценности родной культуры и культуры стран изучаемого немецкого языка, знает их роль и место в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на иностранном (немецком) языке; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и логически верно и аргументированно выстраивать высказывание; соотносить содержание предметной области с образовательной программой; определять воспитательный потенциал пройденного в рамках тем практического материала; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3.3	Владеть:
3.3.1	основные межкультурные категории (толерантность, терпимость, уважение и пр.); навыки критического осмысления проблем современного поликультурного общества; навыки аргументации в ходе обсуждения проблемных вопросов с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыки использования практических коммуникативных умений в профессиональной деятельности; навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1 семестр				
1.1	Знакомство. Приветствие. Речевой этикет /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Семья. Биография. Профессии /Пр/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Свободное время. Хобби /Пр/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.4	Дом. Жилье /Пр/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Еда и напитки. В ресторане. Культура питания /Пр/	1	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Подготовка к занятиям /Ср/	1	51	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 2. 2 семестр					
2.1	Ориентирование в городе /Пр/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Обучение в университете /Пр/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Рабочий день. Распорядок дня и планирование времени /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.4	Домашнее хозяйство. Уборка квартиры /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	Одежда и мода. В магазине одежды /Пр/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Здоровье. Визит к врачу. Здоровый образ жизни /Пр/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Подготовка к занятиям /Ср/	2	74	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 3.3 семестр					
3.1	Сфера услуг: почта, телефон, телеграф, банк /Пр/	3	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Транспорт, поездки, путешествие /Пр/	3	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Природа, охрана окружающей среды /Пр/	3	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

3.4	Подготовка к занятиям /Ср/	3	50	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 4. 4 семестр					
4.1	Духовная жизнь: кино, театр /Пр/	4	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.2	Культура и искусство: музеи /Пр/	4	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.3	Территория, государство, общество /Пр/	4	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.4	Подготовка к занятиям /Ср/	4	79	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.5	Экзамен /Экзамен/	4	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы достижения компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями

образовательных стандартов

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам практических занятий

Практические задания на платформе Moodle

Тестовые задания

Контрольная работа

Комплексное ситуативное задание

Доклад, презентация

Вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций:

ОК4, ОК5, ПК1, ПК3

Виды учебной работы: практические занятия.

Формы контроля и оценочные средства:

Практические занятия (текущая успеваемость - вопросы по темам практических занятий, тестовые задания, контрольная работа) (50 баллов).

Самостоятельная работа (Практические задания на платформе Moodle) (10 баллов).

Контрольный срез (Тестовые задания (контроль понимания прослушанного /прочитанного текста, написание личного письма)) (15 баллов).

Экзамен (25 баллов)

1. Контроль активного словаря по пройденным темам.

2. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы.

3. Монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на картинку (1,2сем) / Неподготовленный диалог с экзаменатором по одной из тем и Монологическое высказывание по теме.(3,4 сем)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам практических занятий

Практические задания на платформе Moodle

Тестовые задания

Контрольная работа

Комплексное ситуативное задание

Доклад, презентация

Вопросы к экзамену

СЕМЕСТР 1

Вопросы по темам практических занятий (практический курс немецкого языка):

Тема “Знакомство. Приветствие. Речевой этикет” (“Kennenlernen”)

- Stellen Sie sich bitte vor!

- Wie heißen Sie? Wie ist Ihr Name? Wie ist Ihr Vorname? Wie schreibt man das?

- Woher kommen Sie? Wo und wann sind Sie geboren?

- Wo wohnen Sie jetzt?

- Wie alt sind Sie?

- Welche Sprachen sprechen Sie?

Тема “Семья. Биография. Профессии” (“Familie.Beruf. Lebenslauf”)

- Wie groß ist Ihre Familie? Erzählen Sie über Ihre Familienmitglieder.

- Wie stellen Sie sich Ihre zukünftige Familie vor?

- Ist die Familie wichtig für einen Menschen? Warum?

- Haben Sie viele Verwandten? Welche Verhältnisse haben Sie?

- Schreiben Sie Ihren Familienstammbaum und kommentieren Sie ihn.

- Welche Familientypen kennen Sie?

- Bereiten Sie einen tabellarischen Lebenslauf vor.

Тема “Свободное время. Хобби” („Freizeit und Hobbys“)

- Welche Hobbys haben Sie (Ihre Freunde)? Welche Vereine besuchen Sie?

- Finden Sie in der Zeitung ein Kulturprogramm und berichten Sie, was kann man am Wochenende in Barnaul unternehmen!

- Wie verbringen Sie die Ferien und den Urlaub?

- Was bedeutet für Sie „aktive Erholung“?

- Wie und wo würden Sie Ihren Traumurlaub verbringen?

Тема „Дом. Жилье” („Wohnung. Eine Wohnung mieten“)

- Welche Haustypen kennen Sie?

- In welchem Haus würden Sie gern wohnen?

- Welche Möbel gehört ins Wohnzimmer (Schlafzimmer, in die Küche)?
 - Welche Möglichkeiten gibt es, eine Wohnung zu finden?
 - Welche Information hat diese Anzeige?
- Sachsenhausen, nettes RH, kl. Gart. EBK, Loggia, Bad, G-WC, Hobbyraum, Parkett, 117 m², Gar. 1240,- + NK + Kt. GID Immo. GmbH. 069/796431
- Welche Fragen stellt der Vermieter an den Mieter? Welche Fragen stellt der Mieter?
 - Wie würden Sie Ihre Traumwohnung einrichten?
 - Schreiben Sie eine Wohnungsanzeige.
- Тема “Еда и напитки. В ресторане. Культура питания” („Essen und Trinken. Im Restaurant“)
- Was essen Sie zum Frühstück? (zum Mittagessen, zum Abendbrot)
 - Welche traditionelle Gerichte der deutschen und russischen Küche kennen Sie?
 - Nennen Sie mindestens 5 Milchprodukte (Getränke, Fleischgerichte, Obst- und Gemüsearten, Vorspeisen und Beilagen).
 - Was ist Ihr Lieblingsgericht? Wie wird es zubereitet? Beschreiben Sie ein Rezept!
 - Was heißt „gesund essen“?
 - Geben Sie Ratschläge für gesunde Ernährung.

Примеры тестовых заданий

1. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie den tabellarischen Lebenslauf.

Ich, Christa Pereira, geb. Sketing, wurde am 26.04.1952 in Essen geboren. Mein Vater, Ewald Sketing, war Arbeiter in einem großen Stahlwerk, meine Mutter Karla, geb. Hansen, ist Hausfrau. In Essen besuchte ich zehn Jahre lang die Cranach-Schule und die Realschule. Nach der Absolvierung (1968) begann ich eine Lehre als Zahntechnikerin. Diesen Beruf übte ich bis 1977 aus. Danach besuchte ich auf dem zweiten Bildungsweg das Abendgymnasium. 1978 machte ich dort das Abitur. Im selben Jahr begann ich mit dem Studium der Germanistik und der Geschichte an der Ruhr-Universität Bochum. Seit 1980 bin ich mit Miguel Pereira verheiratet und habe zwei Töchter. 1987 versuchte ich wieder in meinen Beruf zurückzukehren. Da ich keine Stelle als Zahntechnikerin fand, absolvierte ich einen zweimonatigen Umschulungskurs in Elektronischer Datenverarbeitung.

Lebenslauf

26.04.1952	geboren in Essen als zweite Tochter von Ewald Sketing und Karla	Sketing, ... Hansen.
1958-1962	Besuch der Cranach- ... in Essen.	
1962-1968	Besuch der ... in Essen. Abschluss: Mittlere Reife.	
1968-1971	... als Zahntechnikerin im Zahnlabor Jungblut, Essen.	
1971-1977	Arbeit als ... beim Zahnlabor Müller & Co., Bochum.	
1975-1978	Besuch des ... Abschluss: Abitur.	
1978-1983	Studium der ... und der ... an der Ruhr-Universität Bochum.	
1980	Heirat mit ...	
1980	Geburt meiner ... Tochter	
1982	Geburt meiner zweiten ...	
1987	... in Elektronischer Datenverarbeitung beim Arbeitsamt Bochum.	

2. Setzen Sie die Wörter in richtiger Form ein.

(sich) langweilen, das Hobby, gern tun, Rad fahren, einen Ausflug machen, joggen, wandern

Alle meine Freunde haben Das ist etwas, was man Peter zum Beispiel gern Anna gern. Rolf geht jeden Morgen eine Stunde Klaus geht am Wochenende immer wieder Nur ich habe kein Ich tue nichts, ich sitze gern zu Hause rum und trotzdem nicht.

Примерные задания контрольных работ

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Я женат и у меня большая семья. Моя семья состоит из пятерых человек - жена, две дочери, сын и я. У нас две дочери, их зовут Моника и Лина, они ходят в школу.

2. Младший сын Петер любит читать и рисовать. Моя сестра Клаудия разведена, а мой старший брат женился на своей лучшей подруге.

3. Мой отец врач, а мама домохозяйка. Где живут твои родители?

4. Сколько лет твоим братьям и сестрам? У тебя много родственников? Как часто ты их навещаешь?

2. Schreiben Sie die Wörter auf Deutsch.

Russisch Deutsch

имя

мачеха

один из родителей

дядя

внучка

грудной ребенок

умереть

холостой

познакомиться с к.-л.

служащий, чиновник

вести домашнее хозяйство

представиться

инженер
продавец
очень приятно!

Bilden Sie 3 Sätze mit Wörtern aus der Tabelle, gebrauchen Sie min. 5 Wörter.

Практические задания на платформе Moodle

Практические задания разного типа для самостоятельной работы студентов размещены на обучающей электронной платформе Moodle: <http://moodle.altspu.ru/course/view.php?id=36>

Вопросы к экзамену:

Основной формой проведения промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в два этапа и включает в себя письменную и устную части.

Письменная часть:

1. Контроль понимания прослушанного текста (тестовые задания)
2. Контроль понимания прочитанного текста (тестовые задания)
3. Практические задания на платформе Moodle

Устная часть:

1. Контроль словаря по пройденным темам
2. Чтение и пересказ текста, ответы на вопросы по тексту
3. Монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на картинку

Итоговые письменные работы проводятся до экзамена, результаты являются составляющей итоговой экзаменационной оценки.

Пример экзаменационного билета устной части:

1. Lesen Sie den Text 1 „Wir haben uns durch eine Anzeige kennen gelernt“. Antworten Sie auf die Fragen.
2. Erzählen Sie eine Geschichte zum Bild Nr. 1.
3. Nennen Sie die Wörter auf Deutsch mit allen grammatischen Formen.

СЕМЕСТР 2

Вопросы по темам практических занятий

Тема “Ориентирование в городе” („Orientierung in der Stadt. Wegbeschreibung”)

- Beschreiben Sie Ihren Weg von Zuhause zur Universität!
- Welche öffentlichen Verkehrsmittel gibt es in Ihrer Stadt?
- Beschreiben Sie den Weg an der Stadtkarte (zum Bahnhof, zum Heimatmuseum, zum Dramatheater).
- Schreiben Sie Einladung und beschreiben Sie den Weg vom Bahnhof zu Ihrem Haus.

Тема “Обучение в университете” („Studium“)

- Welche Ausbildungsmöglichkeiten haben die Jugendlichen in Russland und in Deutschland?
- Beschreiben Sie Ihr Studium an der Universität!
- Welche Fachrichtungen gibt es in Ihrem Institut?
- Welche Fächer stehen in Ihrem Stundenplan?
- Was gefällt Ihnen am Studium?
- Welche Prüfungen müssen die Studenten ablegen?
- Wie finden Sie das Studentenleben?

Тема “Рабочий день. Распорядок дня и планирование времени” („Arbeitstag“)

- Wie sieht Ihr Arbeitstag aus?
- Wann stehen Sie auf?
- Wie planen Sie Ihren Werktag?
- Was machen Sie am Wochenende?
- Wie muss man den Arbeitstag richtig einordnen, um alles zu schaffen?
- Beschreiben Sie einen Tag eines Studenten!
- Verabreden Sie sich mit einem Freund zu einem Ausflug am Wochenende!

Тема “Домашнее хозяйство. Уборка квартиры” („Haushalt“)

- Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?
- Was muss eine Hausfrau jeden Tag machen? Beschreiben Sie alle Aktivitäten!
- Welche Haushaltsgeräte können die Arbeit erleichtern?
- Nennen Sie mindestens 5 Haushaltsgeräte!
- Was machen Sie, wenn Sie eine Großreine haben? Erzählen Sie!

Тема “Одежда и мода. В магазине одежды” (“Mode, Kleidung”)

- Was tragen Sie gern / nicht so gern / gar nicht?
- Was tragen Sie gewöhnlich zur Arbeit? Zum Studium? Zu Hause? Zu einer Party?
- Was ist Ihre Lieblingskleidung?
- Wo kaufen Sie Ihre Kleidung?
- Was ist Ihre Lieblingsfarbe?
- Was ist heute in?

Тема “Здоровье. Визит к врачу. Здоровый образ жизни” („Beim Arzt“)

- Beschreiben Sie einen Menschen! Nennen Sie alle Körperteile.

- Nennen Sie mindestens 5 Krankheiten.
- Welchen Arzt muss man konsultieren, wenn man Ohrenschmerzen hat (Magenschmerzen, Kopfschmerzen, Zahnschmerzen, Schmerzen im Bein u.a.)?
- Was muss man gegen Erkältung machen?
- Welche Mittel helfen gegen Kopfschmerzen (Schlafstörungen, Grippe)?
- Was ist alternative Medizin?
- Beschreiben Sie eine alternative Heilmethode.

Примеры тестовых заданий

1. Wie heißt es auf Deutsch bzw. Russisch? Schreiben Sie die deutschen Wörter mit allen grammatischen Formen.

образование
die Fachrichtung
сдавать экзамены
in der Prüfung durchfallen
закончить обучение
der Gruppensprecher
занятие
das Nebenfach
читать лекцию
nachsprechen
семинар
die Vorprüfung
студенческая столовая
das Studienjahr

2. Welches Wort passt zur Definition?

Das Fach - die Vorlesung – die Note – eine Prüfung bestehen – durch eine Prüfung fallen – die Hausaufgabe - Alma Mater – Schwarzes Brett – der /die DekanIn - die Fachrichtung

1. Als bezeichnet man eine Unterrichtsstunde an einer Hochschule. Sie wird meistens von einem Professor oder Dozenten gehalten.
2. Eine Prüfung schaffen, durch eine Prüfung kommen
3. Eine Prüfung nicht schaffen
4. z.B. Wirtschaft, Geographie, Germanistik usw.
5. Die Punkte oder Zahl, die zum Ausdruck bringen, wie gut oder weniger gut man eine Prüfung geschafft hat.
6. Etwas was Sie zu Hause für den Unterricht machen müssen, z.B. eine Zusammenfassung eines Artikels schreiben.
7. z.B. „Sprachwissenschaft“, „Deutsch“, „Mathematik“
8. Der oder die „ChefIn“ einer Fakultät
9. Informationswand für Veranstaltungen des Instituts, kurzfristige Ansagen, wie z.B. Stipendium, Versammlungen usw.
10. Eine Bezeichnung für die Institution der Universität. Mit dem Begriff (lat. nahrungspendende Mutter) wurde im Mittelalter die nährende Gottesmutter bezeichnet. Eine Übertragung auf die Universität fiel nicht schwer, da auch hier die Studierenden mit Wissen genährt werden sollen

Примерные задания контрольных работ

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.
 - Я всегда содержу свою комнату в порядке, поэтому делаю влажную уборку раз в месяц.
 - В субботу мама встает рано и принимается за работу.
 - Вчера мой друг купил пасту от пятен и удалили жирное пятно с пальто.
 - Перед входом нужно вытирать ноги.
 - В выдвижном ящике стола лежат щетка для чистки одежды, тряпка для вытирания пыли и фартук.
2. Geben Sie die deutsche Variante des Dialoges.
 - Клаус, ты можешь мне помочь с уборкой?
 - Хельга, я сегодня очень устал, день был напряженный. Но завтра после 5 я могу помыть пол
 - Да, спасибо, я хочу сегодня помыть посуду и вытереть пыль, а потом полить цветы. Разложишь на место свои книги?
 - Да, я сделаю это, а еще почищу одежду.
 - Но сперва я ее постираю, развешу и поглажу.
 - Хорошо, тогда я вынесу мусор.

3.7. Практические задания на платформе Moodle

Практические задания разного типа для самостоятельной работы студентов размещены на обучающей электронной платформе Moodle: <http://moodle.altspu.ru/course/view.php?id=36>

3.8. Вопросы к экзамену:

Основной формой проведения промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в два этапа и включает в

себя письменную и устную части.

Письменная часть:

1. Контроль понимания прослушанного текста (тестовые задания)
2. Контроль понимания прочитанного текста (тестовые задания)
3. Практические задания на платформе Moodle

Устная часть:

1. Контроль словаря по пройденным темам
2. Монологическое высказывание по теме
3. Неподготовленный диалог с экзаменатором (диалог по теме)

Итоговые письменные работы проводятся до экзамена, результаты являются составляющей итоговой экзаменационной оценки.

Пример экзаменационного билета устной части:

1. Führen Sie einen Dialog mit dem Prüfer zum Thema „Aufräumen der Wohnung. Machen Sie das zusammen!“.
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema „Studium. Die schönste Periode oder Stress?“.
3. Nennen Sie die Wörter auf Deutsch mit allen grammatischen Formen.

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема “Сфера услуг: почта, телефон, телеграф, банк”

1. Was kann man auf der Post erledigen?
2. Welche Kommunikationsmittel gibt es heute? Welche sind besonders populär? Bleibt der Brief immer noch das wichtigste Kommunikationsmittel? Begründen Sie Ihre Meinung. Bekommen Sie oft Briefe? Schreiben Sie selbst gern Briefe?
3. Erklären Sie, wie man richtig Briefe auf Deutsch schreibt und adressiert. Und Pakete?
4. Wie werden Sie die Papiere um das DAAD-Stipendium verschicken? Mit dem einfachen Brief? Warum (nicht)?
5. Sie wurden beauftragt, einen Werbeprospekt für die Deutsche Telekom anzufertigen. Worüber werden Sie schreiben?
6. Was und wie muss man für ein Privattelefon in Deutschland bezahlen?
7. Welchen Vorteil bieten Telefongespräche mit Handys gegenüber denen mit Festnetzapparaten? Wofür nutzen Sie Ihr Handy? Schreiben Sie oft SMS?
8. Welche Vor- und Nachteile hat der Anrufbeantworter?
9. Sie fahren nach Deutschland und besitzen eine beträchtliche Summe Geld. Wo und wie werden Sie es dort am besten aufbewahren? Haben Sie ein Konto auf der Bank? Finden Sie das praktisch?
10. Sie haben ein Erbe bekommen. Welches Konto werden Sie eröffnen? Welche Serviceleistungen bietet die Bank ihren Kunden?
11. Wie bedient man einen Geldautomaten?

Тема “Транспорт, поездки, путешествие”

1. Welche öffentlichen Verkehrsmittel gibt es in Barnaul? Welches Verkehrsmittel bevorzugen Sie? Warum? Ist der Verkehr in Barnaul reger? Gibt es viele Unfälle? Welches sind Ihrer Meinung nach die Hauptursachen für Verkehrsunfälle?
2. Kann man sich das Leben ohne Auto vorstellen? Wie stellen Sie sich die Zukunft ohne Auto vor? Welche Probleme entstehen wegen der Autos? Welche Maßnahmen unternimmt die Regierung?
3. Was kostet eine Fahrt für die Straßenbahn (für den Bus) in Barnaul (in Deutschland?). Ist der Preis überall gleich? Welche Ermäßigungen gibt es?
4. Warum ist das Auto in Deutschland eine Selbstverständlichkeit? Kennen Sie die deutschen Geschwindigkeitsvorschriften? Warum müssen die Autofahrer die Verkehrszeichen beachten? Wozu kann eine sehr schnelle Fahrt führen? Was muss jeder Fahrer haben? Welche Pflichten hat er? Wozu prüft man bei den Autofahrern die Fahrerlaubnis?
5. Wie teilt sich der gesamte deutsche Verkehr? Welche Verkehrsmittel gibt es? Was wissen Sie über die deutschen öffentlichen Verkehrsmittel? Welche Vorteile und Nachteile haben die privaten Verkehrsmittel?
6. Sie möchten Ihren Urlaub in Deutschland verbringen. Wozu entscheiden Sie sich: für eine Auto-, Bahn- oder Flugreise? Welche Vorteile hat die Reise per Anhalter?
7. Welche Leistungen bietet die Deutsche Bahn? Welche Arten von Zügen verkehren in Deutschland?
8. Welche Fahrkarten gibt es in Deutschland? Wo kann man sich eine Fahrkarte besorgen? Wovon hängt der Preis der Fahrkarte ab? Welche Zuschläge und Sonderangebote gibt es im deutschen Verkehr? Wozu ist die BahnCard nützlich? Was passiert, wenn Sie in Deutschland mit einer ungültigen Fahrkarte fahren? Auf welche Weise entwertet man eine Fahrkarte in Deutschland? Wo kann man das tun?

Тема “Природа, охрана окружающей среды”

1. Es wird oft behauptet, dass der Mensch im Mittelpunkt der Welt steht. Wie ist aber die Mensch-Umwelt-Beziehung aus Ihrer Sicht?
2. Sie müssen an der Uni einen Aufsatz zum Thema „Umweltschutz“ schreiben. Über welche Umweltprobleme werden Sie sprechen? Wodurch ist unsere Umwelt gefährdet?
3. Weniger Müll produzieren - wie kann man das machen? Haben Sie sich auch Gedanken darüber gemacht, dass alte Medikamente Sondermüll sind? Was gehört sonst noch zum Sondermüll?
4. Ihre Freundin meint, das Wetter habe sich in den letzten Jahren sehr stark verändert. Sind Sie damit einverstanden? Welche Beweise sehen Sie dafür? Was könnten die Gründe dafür sein?
5. Wie entsteht der saure Regen? Welche ökologischen Schäden verursacht der saure Regen?
6. Welche Umweltprobleme kennen Sie aus eigener Erfahrung? Welches Problem schätzen Sie als Umweltsorge Nummer 1 ein?

7. "Die Umwelt hat keine Grenzen." Halten Sie diese Meinung für richtig? Führen Sie Argumente an.
8. Welche Umweltprobleme gibt es in unserer Region (in der Welt)?
9. Welche Naturressourcen könnte man durch Recycling von Verpackungsmüll sparen?
10. Wie oft kaufen Sie Medikamente? Wo werden Medikamente in Ihrer Familie aufbewahrt? Wie entsorgen Sie alte Medikamente? Haben Sie sich auch Gedanken darüber gemacht, dass alte Medikamente Sondermüll sind? Was gehört sonst noch zum Sondermüll?

3.2. Примеры тестовых заданий:

Lesen Sie den Text unten. Kreuzen Sie an: Richtig oder Falsch?

1. Man kann sich unser Leben ohne Geldautomaten kaum vorstellen.
2. Um Geld abzuheben braucht man heute ein paar Sekunden.
3. Der Geldautomat ist vor 50 Jahren erfunden.
4. John Shepherd-Barron kam auf die Idee des Geldautomaten, weil er zu spät in die Bank kam und kein Bargeld abheben konnte.
5. Die Idee des Geldautomaten kam als Analogie zum Schokoriegel-Automaten.
6. Der erste Geldautomat wurde von einer britischen Bank eingesetzt.

Der Geldautomat ist aus dem Alltag von Millionen Menschen nicht mehr wegzudenken. Allein in Deutschland können sich Verbraucher an etwa 60.000 solcher Maschinen rund um die Uhr in Sekundenschnelle mit Bargeld versorgen. Die Erfindung ist gerade 50 Jahre alt: Den ersten Geldautomaten nahm die britische Großbank Barclays am 27. Juni 1967 in ihrer Filiale in Enfield nördlich von London in Betrieb. Die Idee dazu kam dem Schotten John Shepherd-Barron an einem Samstag im Frühjahr 1965 in der Badewanne. An dem Tag war ihm das Bargeld ausgegangen – er hatte die Öffnungszeiten seiner Bankfiliale um wenige Minuten verpasst und stand vor verschlossenen Türen. Shepherd-Barron, Manager in einer Firma, die auch Banknoten druckte, kam ins Grübeln: Warum gibt es eigentlich Automaten, aus denen man Schokoriegel ziehen kann, aber kein Gerät, das Bargeld herausgibt? Shepherd-Barron erdachte einen Automaten, der Schecks prüfen und entwerten konnte und im Gegenzug Bargeld ausspuckte. Er stellte seine Idee der Großbank Barclays vor – die sofort zugriff. Der Schotte entwickelte sechs ATM-Bankautomaten (Automated Teller Machine), der erste wurde im Juni 1967 in Enfield in Betrieb genommen. Man durfte dort zehn Pfund ziehen – mehr gab der Automat nicht heraus, aber das reichte damals für ein wildes Wochenende. (Auszug aus dem Text "50 Jahre Geldautomat – den kann ich gut gebrauchen" unter www.diepresse.com)

3.3. Примерные задания контрольных работ:

I. Übersetzen Sie die Wörter ins Deutsche. Schreiben Sie alle grammatischen Formen.

- a. снять трубку
- b. поднять тарифы
- c. подать заявку на телефон
- d. запись в телефонной книге
- e. подойти к телефону
- f. разговаривать по телефону
- g. отключить телефон (заблокировать)
- h. дозвониться

II. Erklären Sie die Begriffe: die Telefonzelle, die Wiederholungstaste, die Vorwahl

III. Übersetzen Sie die Sätze.

- a. Телефонный счет можно оплатить на телеграфе или на почте. Можно подписать соглашение и с Вашего счета каждый месяц автоматически будет списана определенная сумма.

3.4. Примерные письменные задания

Письменные задания предполагают написание писем личного и официального характера в рамках изучаемых тем с опорой на предложенные задания соблюдением требований к композиции, содержанию и стилистической нормы, предъявляемым к подобного рода письменным текстам с учетом их лингвокультурной специфики, регистра общения и культурных норм данного вида дискурса.

Тема «Сфера услуг: почта, телефон, телеграф, банк»:

- официальное письмо-заявка на абонемент газеты;
- личное письмо-поздравление с Новым годом;
- официальное письмо-извинение учителю за пропущенные занятия.
- письмо-рекламация на сотовый телефон с дефектом;
- письмо в редакцию «Zukunft des Telefons», «Kommunikationsmittel gestern und heute», «Bargeld oder Kreditkarte?»
- личное письмо «Online-Banking»

Тема «Транспорт, поездки, путешествии»:

- письмо-жалоба в администрацию на повышение тарифов в общественном транспорте;
- личное письмо «Führerschein»
- личное письмо «Angebote der Deutschen Bahn»

Тема «Природа, охрана окружающей среды»:

- письмо в редакцию «Regenwälder – bedrohte Schatzkammern der Erde»
- личное письмо «Mülltrennung»

3.5. Пример комплексного ситуативного задания (по теме «Охрана окружающей среды»)

1) Sammeln Sie aus den Forumstexten Redemittel, mit denen man die Smartphones positiv oder negativ charakterisieren kann und stellen sie ein Glossar zusammen. Achten Sie darauf, dass Sie die Redemittel nicht wiederholen, die schon geschrieben sind! Legen Sie ein neues Thema auf der Lernplattform Moodle an und schreiben Sie eine Kundenbewertung zu Ihrem Handy. Benutzen Sie die ausgewählten Redemittel dafür. Lesen Sie die Beiträge Ihrer MitstudentINNen und reagieren Sie auf mindestens 3 Bewertungen.

3.6. Примерные темы для докладов и презентаций

Темы докладов выбираются студентами самостоятельно или по согласованию с преподавателем в рамках обсуждаемых тем. Студент подготавливает доклад с привлечением различных интерактивных средств (видеоряд, презентация Power Point; привлечение материалов СМИ и интернет-источников). Форма презентации – свободная (доклад с использованием различных технических средств и наглядных материалов).

- 1) Mein Handy
- 2) Die SMS-Sprache
- 3) Serviceleistungen der deutschen Banken
- 4) Mitfahrtzentralen Deutschlands
- 5) Angebote der Deutschen Bahn
- 6) Projekt „Umweltzeichen“
- 7) Umweltschutzorganisationen

3.7. Практические задания для самостоятельной работы на платформе Moodle

Практические задания разного типа для самостоятельной работы студентов размещены на обучающей электронной платформе Moodle: <http://moodle.altspu.ru/course/view.php?id=220>

3.8. Вопросы к экзамену:

Основной формой проведения промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в два этапа и включает в себя письменную и устную части.

Письменная часть:

1. контроль понимания прослушанного текста (тестовые задания)
2. контроль понимания прочитанного текста (тестовые задания)
3. написание письма личного или полуофициального характера по одной из изученных тем.

Устная часть:

1. Контроль активного словаря по пройденным темам.
2. Монологическое высказывание на основе статистики / графика / высказывания–стимула по предложенной теме.
3. Неподготовленная беседа с преподавателем по различным ситуациям в рамках пройденных тем.

Итоговые письменные работы проводятся до экзамена, результаты являются составляющей итоговой экзаменационной оценки.

Образец задания для монологического высказывания на экзамене:

Тема «Транспорт, поездки, путешествие»:

Der Austauschstudent aus Ihrer Uni-Gruppe fragt Sie, wo er sich eine Karte für den öffentlichen Verkehr kaufen kann und welche Angebote es da gibt.

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема “Духовная жизнь: кино, театр”

1. Welche Filmarten können Sie nennen? Wodurch unterscheidet sich ein Spielfilm von einem Dokumentarfilm? Ein Horrorfilm und ein Thriller – ist es das Gleiche?
2. Welche Filme sind heute Kassenschlager? Kennen Sie deutsche Filme? Welche? Haben Sie einen deutschen Film gesehen? Welche Filme sehen Sie gern? Warum? Welche Filme mögen sie nicht? Warum? Was ist ihr Lieblingsfilm? Erzählen Sie!
3. Erzählen Sie: was haben sie über das Kino in Deutschland erfahren? In welches Kino kann man gehen? Was sind 3-D- und 4-D-Filme? Wie funktioniert ein Auto-Kino? Was kostet ein Kinobesuch in Deutschland? Gibt es Ermäßigungen? Wie viele Kinos gibt es in Deutschland? Wie heißt die Kino-Hauptstadt Deutschlands? Kennen Sie irgendwelche berühmte deutsche Kinos?
4. Und wie ist es in Russland? Erzählen Sie! Welchen Unterschied hat das Wort „Kino“ in der deutschen und in der russischen Sprache?
5. Was befindet sich in einem Filmstudio? Wer arbeitet hier? Was machen die Leute? Wodurch unterscheidet sich eine Filmstadt von einem Filmstudio? Was möchten Sie in der Filmstadt am liebsten sehen?
6. Ihre Freundin in Barnaul fährt nach Deutschland. Sie ist vom Theater begeistert und möchte dort auch mal ins Theater gehen. Was raten Sie ihr? Gibt es viel Gemeinsames in der Entwicklung des Theaterlebens in Deutschland und in Russland? Warum hat das Theater es heute schwer? Welche russischen/deutschen Komponisten kennen Sie? Regisseure? Schauspieler? Balletttänzerinnen?

Тема “Культура и искусство: музеи”

- 1) Welche Museen gibt es? Nennen Sie die Bekanntesten. Wo befinden sie sich?
- 2) Warum geht man in ein Museum? Was bedeutet Museumsbesuch für verschiedene Menschen? Was erwarten Sie von einer guten Ausstellung? Was sehen Sie besonders gern? Für welche Veranstaltungen würden Sie sich besonders interessieren? Warum? Berichten Sie von besonders schönen oder besonders enttäuschenden Museumsbesuchen.
- 3) Wie sollte man Bilder ansehen? Muss man den Titel kennen? Verstehen Sie den Inhalt des Bildes, wenn kein Schild unter dem Bild angebracht wird? Muss man etwas über den Maler wissen? Muss man etwas von Kunst und Kunstgeschichte

verstehen, um sich ein Bild anzuschauen? Werfen die Bilder die Blicke zurück?

4) Gibt es Kriterien für ein "gutes" Bild, d.h. für "Kunst"? Muss Kunst schön sein? Darf sie auch hässlich sein?

Тема "Территория, государство, общество"

1) Was wissen Sie von der Geografie Deutschlands? (der Schweiz, Österreichs)?

2) Wodurch zeichnet sich Deutschland als Wirtschaftsstandort aus? Welche Länder gehören zu den wichtigsten Handelspartnern Deutschlands?

3) Was wissen Sie von der deutschen Geschichte?

4) Welche Staatsform hat die Schweiz? Wie ist ihre administrative Gliederung?

5) Was ist für die Außenpolitik der Schweiz charakteristisch? Welche Rechte haben die Bürger der Schweiz?

6) Wie und wann entstand die Schweiz?

7) Welche Sprachen funktionieren in der Schweiz als Amtssprachen?

8) Was hat die Schweiz (Deutschland / Österreich) weltbekannt gemacht?

9) Können sie die geographische Lage, Natur, Bevölkerung und die klimatischen Bedingungen in Deutschland und Österreich vergleichen?

10) Jede Stadt hat ihren eigenen Charakter. Was fällt Ihnen zu Wien ein? Was bietet Wien den Touristen an?

11) Stellen Sie vor: Sie schreiben ein Werbeprospekt über Österreich. Was könnte dann dort stehen?

12) In Deutschland trinkt man viel öfter Kaffee als Tee. Welchen Umständen hat diese Tradition zu verdanken? Wie ist der Kaffee nach Österreich gekommen? Wozu geht ein Österreicher ins Café? Und ein Russe?

3.2. Примеры тестовых заданий:

Lesen Sie den Text unten. Was ist richtig? Kreuzen Sie an: a,b oder c?

1. Regisseur Tom Tykwer...

a) hatte schon bevor "Lola rennt" einen großen Durchbruch erlebt.

b) wurde mit dem Film "Lola rennt" auf einmal sehr populär.

c) hatte auch bevor andere kleinere Pop-Filme gedreht.

2. Lola soll in 20 Minuten...

a) ein Auto für ihren Freund verschieben.

b) das Geld holen, das Manni in der U-Bahn vergessen hat.

c) für Manni eine große Summe Geld finden.

3. Der Film gibt dem Zuschauer Möglichkeit, ...

a) unterschiedliche Endvariationen zu erleben.

b) selbst das Ende zu wählen.

c) im höllischen Tempo Lolas Leben zu verfolgen.

Lola rennt

Regisseur Tom Tykwer hatte schon einige kleinere Filme gedreht, bevor ihm 1998 mit "Lola rennt" der große Durchbruch gelang.

Einen Pop-Film wie diesen hatte man im deutschen Kino bislang noch nicht gesehen.

Lola, eine junge Frau in Berlin, hat nicht viel Zeit. Genauer: Ihr bleiben exakt 20 Minuten. In dieser kurzen Spanne muss sie

100.000 Mark organisieren, um ihrem Freund Manni das Leben zu retten. So viel Geld in so kurzer Zeit: Ganz klar: "Lola rennt".

Lolas Freund Manni ist ein kleiner Gauner, er verschiebt Autos, gerade hat er mal wieder 100.000 Mark kassiert, die er jetzt seinem

Boss übergeben muss. Dummerweise vergisst Manni das Geld in der U-Bahn und jetzt ist wirklich Not am Mann. Freundin Lola

rennt sofort los, um Geld zu organisieren. Sie bittet ihren Vater in der Bank um Geld - und wird erschossen. Sie erzwingt die Knete

vom Daddy - aber diesmal kommt Manni kurz vor der Übergabe bei einem Unfall ums Leben. Schließlich: Lola gewinnt beim

Glücksspiel, die Schulden werden beglichen und alles wird gut.

Dreimal 20 Minuten Zeit, dreimal dieselbe Geschichte mit unterschiedlichem Ende, mal tragisch mal glücklich. Regisseur Tom

Tykwers Variationen produzieren ein höllisches Tempo, wie man es bis dato im deutschen Kino nicht gesehen hatte. "Lola rennt"

entwickelt sich zu einer filmischen Achterbahn-Fahrt.

Lösungen: 1b, 2c, 3a

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Was ist ein Heimatmuseum? Kunstmuseum? Schlossmuseum?

2. Warum nennt man die Tretjakow-Gemäldegalerie „Schatzkammer der russischen Kunst“?

3. Schreiben Sie kurz: Welche Museen gibt es? Nennen Sie die bekanntesten! Wo befinden sie sich?

4. Ergänzen Sie!

музей-замок

der Museumswächter

передвижная выставка

das Freilichtmuseum

меценат

das Meisterwerk

экскурсия состоится каждые 0,5 часа

die Stiftung

скульптура

das Handgewerbemuseum

3.4. Примерные темы для докладов и презентаций

Темы докладов выбираются студентами самостоятельно или по согласованию с преподавателем в рамках обсуждаемых тем. Студент подготавливает доклад с привлечением различных интерактивных средств (видеоряд, презентация Power Point; привлечение материалов СМИ и интернет-источников). Форма презентации – свободная (доклад с использованием различных технических средств и наглядных материалов).

1. Mein Lieblingsfilm
2. Die berühmten deutschen Regisseure
3. Deutsche und russische Theater
4. Interessante Museen Deutschlands
5. Russische Museen
6. Bundesländer Deutschlands
7. Mein Kaffeehaus
8. Ein Tag in Wien

3.5. Примерные письменные задания

Письменные задания предполагают написание писем личного и официального характера в рамках изучаемых тем с опорой на предложенные задания соблюдением требований к композиции, содержанию и стилистической нормы, предъявляемым к подобного рода письменным текстам с учетом их лингвокультурной специфики, регистра общения и культурных норм данного вида дискурса.

Тема “Духовная жизнь: кино, театр”

- личное письмо «Ins Kino gehen»
- личное письмо «Theater Russlands»
- личное письмо «Schauspieler werden»

Тема “Культура и искусство: музеи”

- личное письмо «Ins Museum gehen»
- письмо в редакцию «Kriterien für ein gutes Bild, für Kunst»

Тема “Территория, государство, общество”

- личное письмо «Deutschland-Reise»
- письмо в редакцию «Kaffeehäuser in Österreich»
- личное письмо «Sehenswertes in der Schweiz».

3.6. Пример комплексного ситуативного задания (по теме «Охрана окружающей среды»)

- 1) Diskutieren Sie mit Ihren Studienkollegen was Sie für den Umweltschutz gemacht haben oder machen wollen. Halten Sie die Ergebnisse der Diskussion schriftlich in der Form eines Protokolls fest.
- 2) Welche Umweltp Probleme gibt es in unserer Region (in der Welt)? Recherchieren Sie! Entwerfen Sie ein Plakat zum Thema “Umweltschutz“ oder machen Sie eine Fotocollage.
- 3) Sammeln Sie Informationen über Umweltschutzorganisationen der Welt. Machen Sie ein Info-Blatt.

3.7. Практические задания для самостоятельной работы на платформе Moodle

Практические задания разного типа для самостоятельной работы студентов размещены на обучающей электронной платформе Moodle: <http://moodle.altspu.ru/course/view.php?id=220>

3.7. Вопросы к экзамену:

Основной формой проведения промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в два этапа и включает в себя письменную и устную части.

Письменная часть:

1. контроль понимания прослушанного текста (тестовые задания)
2. контроль понимания прочитанного текста (тестовые задания)
3. написание письма личного или полуофициального характера по одной из изученных тем.

Устная часть:

1. Контроль активного словаря по пройденным темам.
2. Монологическое высказывание на основе статистики / графика / высказывания–стимула по предложенной теме.
3. Неподготовленная беседа с преподавателем по различным ситуациям в рамках пройденных тем.

Итоговые письменные работы проводятся до экзамена, результаты являются составляющей итоговой экзаменационной оценки.

Образец задания для монологического высказывания на:

Thema „Umweltschutz“

Es ist nicht zu übersehen, dass der Mensch Mittel hat, in die Natur verändernd einzugreifen. Welche Verpflichtung ist damit verbunden? Sprechen sie zum Problem!

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка и основные коммуникативные стратегии в рамках деловой профессиональной коммуникации знает не в полном объеме. Объем лексических единиц достаточен для общего общения на немецком языке, однако может испытывать трудности с подбором лексики для профессионального общения. Частично владеет навыками использования практических коммуникативных умений в профессиональной деятельности. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на иностранном (немецком) языке, осуществляя выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, однако не всегда логически верно и аргументированно выстраивает высказывание и допускает значительное количество ошибок. Не в полной мере знает базовые ценности родной культуры и культуры стран изучаемого немецкого языка, знает их роль и место в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся. Частично владеет навыками толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде и основными межкультурными категориями (толерантность, терпимость, уважение и пр.); навыками критического осмысления проблем современного поликультурного общества; навыками аргументации в ходе обсуждения проблемных вопросов с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Умеет соотнести содержание предметной области с образовательной программой, с помощью преподавателя может определять воспитательный потенциал пройденного в рамках тем практического материала;

Хорошо. Базовый уровень:

Орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка и основные коммуникативные стратегии в рамках деловой профессиональной коммуникации знает не в достаточном объеме. Объем лексических единиц достаточен для общего и профессионального общения на немецком языке. Владеет навыками использования практических коммуникативных умений в профессиональной деятельности. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на иностранном (немецком) языке, осуществляя выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, могут наблюдаться отдельные нарушения логического построения и аргументации высказывание и незначительное количество ошибок. Знает базовые ценности родной культуры и культуры стран изучаемого немецкого языка, знает их роль и место в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся. В достаточной мере владеет навыками толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде и основными межкультурными категориями (толерантность, терпимость, уважение и пр.); навыками критического осмысления проблем современного поликультурного общества; навыками аргументации в ходе обсуждения проблемных вопросов с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Умеет соотнести содержание предметной области с образовательной программой, может определять воспитательный потенциал пройденного в рамках тем практического материала.

Отлично. Высокий уровень:

Орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка и основные коммуникативные стратегии в рамках деловой профессиональной коммуникации знает всесторонне и глубоко. Объем лексических единиц позволяет уверенное общее и профессиональное общение на немецком языке. Свободно владеет навыками использования практических коммуникативных умений в профессиональной деятельности. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на иностранном (немецком) языке, осуществляя выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, логически верно и аргументированно выстраивает высказывание, практически не допускает ошибок. В полной мере знает базовые ценности родной культуры и культуры стран изучаемого немецкого языка, знает их роль и место в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уверенно владеет навыками толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде и основными межкультурными категориями (толерантность, терпимость, уважение и пр.); навыками критического осмысления проблем современного поликультурного общества; навыками аргументации в ходе обсуждения проблемных вопросов с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Без труда соотносит содержание предметной области с образовательной программой, определяет воспитательный потенциал пройденного в рамках тем практического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт; [авт.-сост.: Л. И. Москалюк, Н. В. Трубавина, Е. А. Калашникова]	Учебное пособие по практике немецкого языка: для студентов 2-го курса немецкого отделения. Ч. 1 — Барнаул, 2009	72
Л1.2	Н. Н. Трифонова, К. А. Отт; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Kleiden machen Leute [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие по практикуму по культуре речевого общения для студентов 3 курса языковых вузов (немецкий язык) — Барнаул, 2011 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/ott.pdf	9999
Л1.3	[Е. А. Калашникова и др.]; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс немецкого языка: учебное пособие — Барнаул: АлтГПУ, 2016	35
Л1.4	[Е. А. Калашникова и др.]; Алтайский государственный педагогический университет	Практический курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул: АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kalashnikova.pdf	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт; [сост.: Н. А. Вахрушева, И. Г. Гамалей, Т. Н. Москвина, М. В. Калуцкая]	Deutsch 1. Studienjahr. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2010	48
Л2.2	Е. А. Калашникова и др.]; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Домашнее чтение на младшей ступени обучения: учебное пособие [для студентов 1-2 курсов немецкого отделения Лингвистического института — Барнаул, 2010	66
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт; [сост.: Н. В. Трубавина и др.]	Практический курс немецкого языка. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Барнаул: АлтГПА, 2010	53
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия; [сост.: К. А. Отт, А. В. Пыриков, И. П. Савицкий]	Menschen in Deutschland: учебно-методическое пособие [для студентов-германистов старших курсов] — Барнаул, 2012	54
Л2.5	С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова	Время немецкому: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов — Москва: Иностраный язык, 2003	120

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Н. Н. Трифонова, А. В. Пыриков ; Алтайская государственная педагогическая академия	Жить под одной крышей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса отделения "немецкий и английский языки" — Барнаул, 2011 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/pirikov.pdf	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Медиа проигрыватель		
6.3.1.8	Программа 7zip		
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.10	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	6. Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Для освоения материала курса студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Важно регулярно посещать занятия и самостоятельно работать с упражнениями и текстами во внеаудиторное время. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждой теме (выполнение устных и письменных упражнений, составление диалогов, пересказ текстов, написание писем/эссе, подготовка докладов с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет). Особое внимание следует уделять работе над словарным запасом. Именно расширение словарного запаса является основой для работы над всеми видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). Полезно вести тематические глоссарии с новыми словами и выражениями по изучаемой теме, составленные с помощью учебника и двуязычных/одноразовых словарей. Слова рекомендуется выписывать и заучивать с основными грамматическими формами. Для справки рекомендуется обращаться к словарю редакции Дуден (www.duden.de) Для более эффективного усвоения лексики по теме рекомендуется выписывать и заучивать новые слова вместе с примерами и повторять их через определенные промежутки времени. Для расширения словарного запаса и навыков чтения полезно читать художественную литературу, газеты и журналы на немецком языке, что предоставляет возможность закрепить выученную лексику, а также узнать много новых слов и полезных выражений. Кроме того,

рекомендуется регулярно слушать радио и смотреть телевизионные программы на немецком языке (www.dw.de, <http://www.ardmediathek.de/tv>), что также расширит словарный запас и улучшит навыки аудирования. Студентам рекомендуется как можно больше говорить по-немецки на занятиях (задавать вопросы друг другу и преподавателю, обсуждать непонятные моменты, вести дискуссии и т.п.). Любая, даже небольшая, практика языка всегда полезна. При этом не стоит бояться говорить, делая ошибки. Работа над ошибками является одной из форм повышения уровня владения языком. Контроль знаний и умений осуществляется во время практических занятий (устный опрос, тесты, контрольные работы). Для промежуточной проверки знаний проводятся экзамены. При подготовке к экзамену необходимо повторить весь пройденный материал: обратиться к составленным глоссариям, просмотреть проработанные тексты и диалоги, проработать вопросы в конце тем.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.