

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Основы этнокультурного воспитания детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	zДО44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы этнокультурного воспитания детей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов представление об этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста в многонациональном и этнокультурном социуме.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	заложить базовые знания по этнокультурному воспитанию детей, необходимые для осмысления культуры народов России;
1.2.2	расширить и систематизировать знания студентов о культуре взаимодействия с разными народами;
1.2.3	выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности;
1.2.4	развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности;
1.2.5	дать студентам представление о многообразии и существенных различиях использования концептов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер» в различных контекстах, таких, например, повседневная деятельность, современное информационное пространство социума, политический и научный дискурс;
1.2.6	способствовать улучшению понимания студентами других людей через знание базовой символики культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2.1.3	Этнопедагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этнография детства
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;
3.1.2	ИПК-2.1. особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.1.3	ИПК-2.2. приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;

3.1.4	ИПК-4.1. возможности этнокультурной образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования;
3.1.5	ИПК-4.2. возможности этнокультурной предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека;
3.2.2	учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;
3.2.3	ИПК-2.1. использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
3.2.4	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
3.2.5	использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
3.2.6	ИПК-2.2. использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.
3.2.7	ИПК-4.1. организовывать этнокультурную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;
3.2.8	ИПК-4.2.: поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3: организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
3.3.2	способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.3	ИПК-2.1. организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3.4	ИПК-2.2. использования приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
3.3.5	ИПК-4.1. взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам этнокультурного воспитания детей, вовлечения их в образовательную деятельность;
3.3.6	ИПК-4.2. взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность по этнокультурному воспитанию детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Актуальные проблемы этнокультурного воспитания дошкольников				
1.1	Цели и содержание этнокультурного воспитания /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Задачи и принципы этнокультурного воспитания дошкольников /Пр/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	38	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Этнокультурная составляющая образовательного процесса в дошкольных учреждениях				

2.1	Средства и формы этнокультурного воспитания детей /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Этнокультурные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Этнокультурная компетентность детей дошкольного возраста. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	50	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Зачет /Зачёт/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Владет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Вопросы к экзамену

Вопросы по темам семинарских занятий

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Тестовые задания

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических

особенностей

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Вопросы к зачету

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Знает: возможности этнокультурной образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.

Умеет: организовывать этнокультурную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам этнокультурного воспитания детей, вовлечения их в образовательную деятельность.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Знает: возможности этнокультурной предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования;

Умеет: поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации Дошкольного образования

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность по этнокультурному воспитанию детей.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы по темам семинарских занятий

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5.1;

УК-5.2;

УК-5.3;

ПК-2.1;

ПК-2.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

20

УК-5.1;

УК-5.2;

УК-5.3;

ПК-2.1;

ПК-2.2

ПК-4.1;

ПК-4.2

Семинарские занятия

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания
Контрольная работа
Доклад
40

УК-5.1;
УК-5.2;
ПК-2.1;
ПК-2.2
ПК-4.1;
ПК-4.2

Контрольный срез
Тестовые задания
Контрольная работа
20

УК-5.1;
УК-5.2;
УК-5.3;
ПК-2.1;
ПК-2.2
ПК-4.1;
ПК-4.2

Самостоятельная работа
Задания для групповых и индивидуальных проектов
Вопросы для самоконтроля
Контрольная работа
Вопросы по темам семинарских занятий
10

УК-5.1;
УК-5.2;
УК-5.3;
ПК-2.1;
ПК-2.2
ПК-4.1;
ПК-4.2

Зачет
Вопросы к зачету
10
Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 9

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий

1. Основные понятия этнокультурного воспитания
2. Принципы, функции, цели, задачи, содержание этнокультурного воспитания.
3. Этнопедагогика как часть этнокультурного воспитания.
4. Взаимосвязь этнокультурного воспитания и интернационального воспитания.
5. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции.
6. Социальные формы становления толерантности
7. Этническая толерантность.
8. Толерантность в обыденном сознании.
9. Толерантность и религия.
10. Межнациональное общение как социальная потребность этнокультурного общества.
11. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
12. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения
13. Этнокультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
14. Нормативно-правовая основа этнокультурного воспитания в РФ.
15. Цели, задачи, принципы этнокультурного воспитания в Европе, США и России.
16. Исследование социализации детей (этнография детства).
17. Раскройте специфику основных средств этнокультурного воспитания детей старшего до-школьного возраста в ДОО: театрализованную деятельность, художественную литературу, игру, устное народное творчество, народную игрушку, национальную куклу, национальный костюм; музыку, живопись, декоративно-прикладное искусство.
18. Что включают в себя требования к проведению беседы с детьми о представителях различных национальностей, проживающих в Алтайском крае и Сибирском регионе.
19. Этнические мини-музеи в группах детского сада: содержание и условия оформления экспозиций. Подготовьте

примерный перечень экспозиций.

20. Раскройте важные педагогические условия реализации этнокультурного содержания в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, такие как формирование этнической осведомленности, развитие этнических чувств или эмоционально-ценностного отношения к национальным традициям, толерантного отношения личности к образу жизни различных этносов, формирование этнических норм поведения, накопление опыта эстетической творческой деятельности.

21. Что включает в себя понятие «этническая осведомленность»?

22. В чем заключается толерантное отношение личности к образу жизни различных этносов.

23. Какие этнические нормы поведения определяют характер этноса и его этническую культуру?

24. В чем заключается интегративный характер художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.

25. Раскройте условия, обеспечивающие функционирование дошкольного образовательного учреждения на основе принципов этнокультурной педагогики, диалога культур.

3.2. Тестовые задания

1. При поликультурном сопоставлении разных обществ и культур основным критерием является:

1) Достижения в области образования, науки, искусства

2) Средняя продолжительность жизни

3) Тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность

4) Генетический «код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека

2. Структура современного поликультурного знания включает:

1) Цивилизографию, историю европейской и отечественной культуры

2) Онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры

3) Социологию культуры, культурную антропологию, прикладную поликультуру

4) Философскую антропологию, культурную антропологию, социальную антропологию

3. Морфология культуры – это:

1) Система нормативных отношений

2) Смена культурных образцов

3) Типичные формы и структуры культуры

4) Чувственное представление о мире

4. Культурные нормы – это:

1) Множество закономерно связанных друг с другом элементов

2) Продукты человеческой деятельности

3) Законы и стандарты социального бытия людей

4) Процесс обозначения мира понятий и вещей

5. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени – это:

1) Обычай

2) Ритуал

3) Норма

4) Традиция

6. Двумя ценностями современной культуры являются:

1) Размеренность

2) Развитие

3) Скорость

4) Традиция

7. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:

1) Потребительская

2) Коммерческая

3) Популярная

4) Массовая

8. Назовите две черты, не характерные для западного типа культуры:

1) Антропоцентризм

2) Теоцентризм

3) Коллективизм

4) Преобладание активного творческого типа личности

9. Термин культура означает...

1) Диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других, в изоляции она увядает и погибает

- 2) Иерархия, свойства и изменение ценностей
- 3) Структура, функции и динамика культурных явлений
- 4) Стратегии, способы и результаты человеческой деятельности

10. Ценность выражает словосочетание:

- 1) Будь честным
- 2) Не укради
- 3) Не прелюбодействуй
- 4) Жизнь человека

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Этнокультурное воспитание как явление современной педагогики и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.
2. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.
3. Ученые и научные дисциплины, задействованные в практике современного этнокультурного воспитания.
4. Особенности этнокультурного воспитания в странах Западной Европы и в США.
5. Принципы и механизмы межкультурного диалога в российской образовательной практике современной России.
6. Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.
7. Значение СМИ и интерактивных сетей связи в этнокультурном воспитании детей в современной России.
8. Активность родительской среды в этнокультурном воспитании детей в современной России.
9. Специфика мировоззрения детей и подростков и этнических диаспор.

3.4. Контрольная работа

1. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования;
2. Толерантность в деятельности современного педагога-дошкольника.
3. Этническая самоидентификация в образовательном пространстве.
4. Интеркультурный диалог как средство духовного взаимообогащения культур.
5. Формирование межэтнической толерантности в поликультурном обществе.
6. Развитие этнокультурного образования в Российской Федерации
7. Задачи национальной системы образования в мире.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Найдите статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2015 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном коллективе.

Аннотация

2. Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения. Конспектирование первоисточников
3. Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением Составление терминологического словаря
4. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования и этнокультурного воспитания. Таблица
5. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры этнокультурной компетентности педагога Доклад
6. Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях этнокультурного социума Реферат
7. Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире. Доклад
8. Обозначьте преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования. Таблица сравнительная
9. Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества Письменное эссе
10. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников. Сравнительная таблица
11. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского Доклад
12. Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в детском коллективе. Социометрический тест
13. Проанализируйте основные статьи «Конституции Российской Федерации». Выделите статьи, регламентирующие права человека-гражданина и народов.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Определение этнокультурного воспитания на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике.
2. Объективные предпосылки этого механизма, процессы, обеспечивающие механизм культуросообщения, факторы и условия, способствующие его развитию (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
3. Роль и место этнокультурного воспитания в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание этнокультурного воспитания с традиционным образованием и интернациональным воспитанием).
4. Механизм культуросообщения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и этнокультурного воспитания детей (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).

2.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Цели и содержание этнокультурного воспитания.
2. Развитие и социализация личности ребенка как субъекта этноса, как гражданина многонационального Российского государства.
3. Национальная культура как первый шаг ребенка в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.
4. Знание родного языка, традиций как главные задачи этнокультурного воспитания дошкольников.
5. Принципы этнокультурного воспитания: принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества.
6. Принципы этнокультурного воспитания: построение воспитательной работы в детском саду на родном для детей языке, использование произведений устного народного творчества.
7. Принципы этнокультурного воспитания: принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.
8. Особенности воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении на народных традициях, культуре своего народа.
9. Этнокультурные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
10. Интернациональные и национальные образы кукол.
11. Игрушки, знакомившие детей с историей своей страны.
12. Народные праздники как средство этнокультурного воспитания.
13. Игры как средство этнокультурного воспитания.
14. Устное народное творчество как средство этнокультурного воспитания.
15. Танцы как средство этнокультурного воспитания.
16. Дидактические игры этнокультурного содержания как средства этнокультурного воспитания.
17. Развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста.
18. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: наличие представлений об этнокультурной действительности.
19. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: представления детей о культурном многообразии народов, об общности исторического и культурного прошлого (когнитивный компонент этнокультурной компетентности).
20. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: представления детей о геральдических символах.
21. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: представления детей об особенностях (климатического, географического) проживания народов, о видах деятельности.
22. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: сформированность элементов национального самосознания старших дошкольников.
23. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, к результатам их деятельности в сфере быта, труда, культуры.
24. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: развитие социальных способностей и навыков поведения, культуры межнационального общения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

Умеет: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владеет: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; некоторые основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;

Умеет: находить и частично использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нор-мы и права человека; учитывать особенности

социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: особенности становления детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Умеет: использовать возможности некоторых детских видов деятельности для решения образовательных задач;

Владеет: навыками организации отдельных видов детской деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач.; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Владеет: навыками организации большинства видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;

Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей

ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: некоторые способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: некоторыми приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать основные приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: большинства приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых

Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании.

Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.

ИПК - 4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: под руководством педагога отдельными навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеет: навыками проектирования безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной

организации дошкольного образования

Высокий уровень:

Знает: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

ИПК - 4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об особенностях создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: под руководством педагога создавать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: некоторыми навыками создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: частично создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: отдельными навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Высокий уровень:

Знает: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владет: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Н. Г. Куприна ; Московский психолого- социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Народная педагогика в современном дошкольном воспитании: учебное пособие — М., 2008	20
ЛП.2	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец	Этнопедагогика народной сказки: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] — Барнаул, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova.pdf	9999
ЛП.3	О. И. Давыдова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Потенциал этнопедагогического подхода в современном образовании: монография — Барнаул ; М. : АлтГПА, 2009	52

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов	Этнопедагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — М. : Академия, 2007	51
Л2.2	И. А. Новикова ; Барнаульский государственный педагогический университет	Педагогика межнационального общения: [учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по специальности "Дошкольная педагогика и психология"] — Барнаул, 2008	40

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	О. И. Давыдова	Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002	95
Л2.4	О. В. Хухлаева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие — М., 2008	30
Л2.5	Л. К. Синцова, О. И. Давыдова, А. А. Майер	Практикум по этнопедагогике, социальной педагогике и социальной работе: тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации: учебно-методическое пособие — Барнаул : БГПУ, 2003	98
Л2.6	Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский государственный университет	Этнопедагогика и этнопсихология: учебное пособие — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855045/	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования	Этнопедагогика: учебно-методическое пособие — Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645250/	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э3	Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica
Э4	Электронная библиотека Педагогика и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	--

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;

- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере сравнительной педагогики.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии

со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС ++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности

предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.