

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Психологическое консультирование уязвимых
категорий населения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план ПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование уязвимых категорий населения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и приемах
1.1.2	деятельности психолога в процессе психологического консультирования уязвимых
1.1.3	категорий населения (клиентов).
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о стратификации и психологических особенностях уязвимых категорий населения;
1.2.2	- формирование и развитие умений и навыков консультирования клиентов и групп, относящихся к уязвимым категориям населения;
1.2.3	- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций в рамках психологического консультирования уязвимых категорий населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое консультирование
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
2.1.3	Организация психологической службы
2.1.4	Психология кризисных ситуаций
2.1.5	Психология родительства
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
2.1.7	Клиническая психология
2.1.8	Психология девиантного поведения
2.1.9	Психопрофилактика современных рисков
2.1.10	Гендерная психология в образовании
2.1.11	Психологическая диагностика
2.1.12	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.1.13	Психология общения
2.1.14	Психология развития и возрастная психология
2.1.15	Социальная психология
2.1.16	Введение в специальность
2.1.17	Общий психологический практикум
2.1.18	Психологическая коррекция
2.1.19	Технологии работы с психотравмой
2.1.20	Технология работы с беженцами, мигрантами, маргиналами
2.1.21	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая коррекция
2.2.2	Психотерапия
2.2.3	Технологии работы с психотравмой

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения поставленной цели и задач;
3.2.2	проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками консультирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психологическая помощь представителям уязвимых категорий населения				
1.1	Понятие трудной жизненной ситуации в психологии. /Лек/	8	4	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Понятие трудной жизненной ситуации в психологии. /Пр/	8	4	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Понятие трудной жизненной ситуации в психологии. /Ср/	8	6	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Психологическая характеристика уязвимых категорий населения. /Лек/	8	4	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.5	Психологическая характеристика уязвимых категорий населения. /Пр/	8	4	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.6	Психологическая характеристика уязвимых категорий населения. /Ср/	8	8	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Особенности консультирования уязвимых категорий населения				
2.1	Психологическое консультирование маргиналов, беженцев и эмигрантов. /Лек/	8	2	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Психологическое консультирование маргиналов, беженцев и эмигрантов. /Пр/	8	2	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.3	Психологическое консультирование маргиналов, беженцев и эмигрантов. /Ср/	8	6	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.4	Психологическое консультирование лиц, переживших разные виды насилия. /Лек/	8	2	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.5	Психологическое консультирование лиц, переживших разные виды насилия. /Пр/	8	2	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.6	Психологическое консультирование лиц, переживших разные виды насилия. /Ср/	8	6	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

2.7	Психологическое консультирование лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы. /Лек/	8	2	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.8	Психологическое консультирование лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы. /Пр/	8	2	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.9	Психологическое консультирование лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы. /Ср/	8	6	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.10	Психологическое консультирование лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. /Лек/	8	2	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.11	Психологическое консультирование лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. /Пр/	8	2	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.12	Психологическое консультирование лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями. /Ср/	8	6	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.13	/Зачёт/	8	0	ПК-2.2 ПК-2.4 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.1 Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

УК-2.2 Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ПК-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.4 Владеет навыками консультирования

Вопросы для самоконтроля.

Вопросы к семинарским занятиям.

Контрольная работа.

Практическое задание.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Знает: цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи.

Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленной цели и задач; проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

Владеет: навыками планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; навыками консультирования.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - 8 баллов

Семинарские занятия - 32 балла

Контрольная работа - 14 баллов

Практическое задание - 14 баллов

Творческое задание - 12 баллов

Зачет - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Понятие трудной жизненной ситуации в психологии.

1. Понятия "трудная жизненная ситуация", "кризис", "стресс" и т.п.
2. Факторы, вызывающие у людей стрессовые переживания.
3. Диагностика стрессоустойчивости, уровня стресса и т.д.
4. Этапы переживания кризисных ситуаций.

Тема 2: Психологическая характеристика уязвимых категорий населения.

1. Психологический портрет уязвимых категорий населения.
2. Методы работы с представителями уязвимых категорий населения и их окружением.
3. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации.
4. Отработка методов формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

Тема 3: Психологическое консультирование маргиналов, беженцев и эмигрантов.

1. Психологическая характеристика маргиналов, беженцев и эмигрантов.
2. Особенности социализации и адаптации маргиналов, беженцев и эмигрантов.
3. Техники и приемы консультирования маргиналов, беженцев и эмигрантов.

Тема 4: Психологическое консультирование лиц, переживших разные виды насилия.

1. Психологическая характеристика лиц, переживших разные виды насилия.
2. Особенности социализации и адаптации лиц, переживших разные виды насилия.
3. Техники и приемы консультирования лиц, переживших разные виды насилия.

Тема 5: Психологическое консультирование лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.

1. Психологическая характеристика лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.
2. Особенности социализации и адаптации лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.
3. Техники и приемы консультирования лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.
4. Психологическое консультирование членов семей лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.

Тема 6: Психологическое консультирование лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.

1. Психологическая характеристика лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
2. Особенности социализации и адаптации лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
3. Техники и приемы консультирования лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
4. Психологическое консультирование членов семей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
5. Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких.

3.3. Контрольная работа.

Тема контрольной работы: Психологическое консультирование безработных.

Задание: раскройте содержание следующих вопросов.

1. Принципы психологического консультирования безработных.
2. Запросы на консультирование безработных.
3. Техники и приемы, применяемые в консультировании безработных.

3.4. Практическое задание.

1. Сформулируйте принципы консультирования зависимых и созависимых членов семьи.
2. Охарактеризуйте психологические особенности человека, склонного к созависимым отношениям.
3. Сформулируйте основные задачи консультирования зависимых и созависимых членов семьи.
4. Перечислите техники и приемы, которые возможны для решения сформулированных вами задач консультирования зависимых и созависимых членов семьи.

3.5. Примеры тестовых заданий:

1. Цели психологического консультирования определяются
 - а) стажем работы консультанта;
 - б) теоретической ориентацией консультанта;
 - в) запросом клиента;
 - г) полом клиента.
2. Психолог в процессе консультирования должен в первую очередь ориентироваться на:
 - а) жизненные идеалы и ценности клиента;
 - б) нормы «среднестатистического» человека, придерживающегося традиционных ценностей общества;
 - в) социально принятые нормы и правила поведения;
 - г) свою систему ценностей.
3. К какой группе конструктивных запросов принадлежит запрос «Я грызу ногти. Хочу избавиться от этой некрасивой привычки»

- а) запрос об информации;
- б) запрос о помощи в самопознании;
- в) запрос о помощи в саморазвитии;
- г) запрос о трансформации; д) запрос о снятии симптома.
- 4. Найдите конструктивный запрос:
 - а) Как больше не совершать ошибок?....
 - б) Хочу быть счастливым...
 - в) Хочу понять, почему у меня не складываются отношения с мужчинами...
 - г) Как мне сделать, чтобы муж прекратил пить...
- 5. Установление контакта психолога с человеком, обратившемся за помощью, и достижение обоюдного доверия, — это:
 - а) раппорт;
 - б) эмпатия;
 - в) бифокальное видение;
 - г) терапевтическое слушание.
- 6. Вопросы, которые предполагают развернутый ответ называются...
- 7. Вопросы, которые помогают клиенту осознать его трудности и способствуют его продвижению к решению проблемы, называются...
- 8. Вопросы, знаменующие собой переход от одного этапа консультации к другому, называются...
- 9. Техника словесного отражения вербально и невербально выраженных клиентом эмоций, с целью их осмысления, называется...
- 10. Техника объяснения, придания нового смысла внутренним переживаниям или внешним событиям в жизни клиента, связывания друг с другом разных элементов его опыта и неосознаваемых детерминант его поведения для расширения самосознания клиента называется...
- 11. Защитный психологический процесс, при котором клиент забывает события, вызывающие сильные негативные переживания жизни, называется...
- 12. Защитный психологический процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира, называется...
- 13. Техника, когда психолог повторяет слова клиента, меняя их на близкие по значению, называется...
- 14. Техника, когда психолог выявляет и демонстрирует противоречия или расхождения между различными элементами опыта клиента, называется...
- 15. Вопросы, которые направлены на получение новой информации, называются...

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

Критерии выполнения.

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.

3.6. Вопросы к зачету.

- 1. Понятия "трудная жизненная ситуация", "кризис", "стресс" и т.п.
- 2. Факторы, вызывающие у людей стрессовые переживания.
- 3. Диагностика стрессоустойчивости, уровня стресса и т.д.
- 4. Этапы переживания кризисных ситуаций.
- 5. Психологический портрет уязвимых категорий населения.
- 6. Методы работы с представителями уязвимых категорий населения и их окружением.
- 7. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации.
- 8. Отработка методов формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.
- 9. Психологическая характеристика маргиналов, беженцев и эмигрантов.
- 10. Особенности социализации и адаптации маргиналов, беженцев и эмигрантов.
- 11. Техники и приемы консультирования маргиналов, беженцев и эмигрантов.
- 12. Психологическая характеристика лиц, переживших разные виды насилия.
- 13. Особенности социализации и адаптации лиц, переживших разные виды насилия.
- 14. Техники и приемы консультирования лиц, переживших разные виды насилия.
- 15. Психологическая характеристика лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.
- 16. Особенности социализации и адаптации лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.
- 17. Техники и приемы консультирования лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.
- 18. Психологическое консультирование членов семей лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы.
- 19. Психологическая характеристика лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
- 20. Особенности социализации и адаптации лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
- 21. Техники и приемы консультирования лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
- 22. Психологическое консультирование членов семей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
- 23. Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2.1 Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

- УК-2.2 Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
- ПК-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
- ПК-2.4 Владеет навыками консультирования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи. Не всегда может выбирать оптимальные способы решения поставленной цели и задач; проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие. Частично владеет навыками планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; навыками консультирования.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи. Почти всегда может выбирать оптимальные способы решения поставленной цели и задач; проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие. В достаточном объеме владеет навыками планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; навыками консультирования.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи. Всегда может выбирать оптимальные способы решения поставленной цели и задач; проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие. В полном объеме владеет навыками планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; навыками консультирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/52329.html	9999
Л1.2	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина	Психологическое консультирование: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html	9999
Л1.3	Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]	Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116831.html	9999
Л1.4	В. Э. Пахальян	Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург: Питер, 2008	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Е. Сапогова	Консультативная психология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	24
Л2.2	С. В. Балашова, Г. И. Дереча	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов клинической психологии — Оренбург, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51461.html	9999
Л2.3	Е. В. Мартынова	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение — Москва : Генезис, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95360.html	9999
Л2.4	Р. Кочюнас	Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	М. В. Ермолаева ; Российская академия образования, Московский психолого- социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: учебное пособие — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psylab.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».