

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профили: **Английский язык и Немецкий язык**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Садвокасова Л.А., доцент кафедры лингводидактики и второго
иностранного языка, канд. пед. наук, доцент
Бабенко М.Г., доцент кафедры лингводидактики и второго
иностранного языка, канд. филол. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Веселова В.А., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №69»
г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета лингвистического института
Протокол № 8 от 22 апреля 2019 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);

- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык (Приложение 1).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык (Приложение 1).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Аутентичный текст как средство совершенствования иноязычных лексических навыков старшеклассников.
2. Игровые технологии формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников.
3. Интертекстуальность в англоязычном политическом дискурсе и ее учет в работе с текстом на продвинутом этапе изучения английского языка.
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках немецкого языка в начальной школе.
5. Лингвокультурные особенности ономастических реалий Великобритании и их учет в обучении английскому языку.
6. Методика формирования компенсаторных умений учащихся в обучении иноязычному аудированию.
7. Обучение иноязычной лексике младших школьников в игровой деятельности.
8. Обучение школьников иноязычному устному дискурсу.
9. Организация продуктивной учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка.
10. Организация проектной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
11. Организация самостоятельной работы школьников на основе проектной деятельности.
12. Организация сотрудничества на уроке иностранного языка.
13. Организация учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
14. Основы формирования иноязычной грамматической компетенции в игровой деятельности

15. Особенности обучения младших школьников иноязычному говорению.
16. Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иноязычной грамматике на средней ступени общеобразовательной школы.
17. Приёмы использования интерактивных форм в обучении иноязычному говорению.
18. Приёмы использования проблемного метода обучения иноязычному говорению.
19. Приёмы организации самостоятельной работы школьников по иностранному языку посредством создания электронной образовательной среды.
20. Приёмы организации учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.
21. Проектирование ролевого речевого общения школьников на уроках иностранного языка.
22. Развитие лексической компетенции на основе рефлексивной технологии обучения иностранному языку.
23. Развитие личности субъекта диалога культур на уроках иностранного языка в средней школе.
24. Развитие социальной компетенции школьников средствами учебного предмета «иностраннй язык».
25. Развитие умений иноязычного говорения на основе текстов для домашнего чтения.
26. Реализация индивидуального подхода в обучении иноязычному говорению на средней ступени.
27. Реализация принципа «Диалог культур» в обучении иностранному языку
28. Современная английская ораторская речь как материал для развития социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку.
29. Современные подходы к обучению учащихся технике иноязычного чтения вслух.
30. Специфика формирования иноязычной грамматической компетенции младших школьников.
31. Технология обучения младших школьников иноязычному чтению.
32. Технология создания образовательной среды на уроках иностранного языка.
33. Технология формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции школьников.
34. Формирование дискурсивных умений иноязычной письменной речи школьников.
35. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению иностранного языка посредством ИКТ.
36. Формирование регулятивных универсальных умений школьников на уроке иностранного языка.
37. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка в игровой форме.
38. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроке иностранного языка.
39. Формирование социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
40. Формирование стратегической компетенции в обучении иноязычному говорению.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

7.1 Примерный перечень лексических тем по дисциплине «Практический курс немецкого языка»:

1. Die Fremdsprachen im Berufsleben.
2. Lesen bildet.
3. Das Schulsystem in Deutschland und in Russland.
4. Erfolge und Misserfolge meines Schulpraktikums.

5. Meine Traumschule.
6. Geld im Leben des Menschen.
7. Verhältnisse zwischen den Generationen.
8. Jugendkultur und Jugendszenen in Deutschland.
9. Typisch deutsch.
10. Assoziationen mit dem Begriff „Deutschland“.
11. Geografische Lage Deutschlands.
12. Staatsaufbau Deutschlands.
13. Unterschied des Staatsaufbaus Deutschlands, Österreichs und der Schweiz.
14. Die Städte Deutschlands.
15. Die Städte Österreichs.
16. Die Städte der Schweiz.
17. Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands.
18. Die Sehenswürdigkeiten Österreichs.
19. Die Sehenswürdigkeiten der Schweiz.
20. Hochentwickelte Wirtschaft und Kultur Österreichs und der Schweiz.
21. Tourismus in der Schweiz und Österreich.
22. Meine Reise durch deutschsprachige Länder.
23. Traditionelle Feste in Deutschland und in Russland.
24. Die Migration in Europa.
25. Aktuelle Probleme des Umweltschutzes.

7.2 План реферирования газетной статьи

1. Quellenangabe:
 - Der Artikel ist der Zeitung „...“ entnommen.
 - Der Artikel wurde...(wann?) veröffentlicht.
 - Es ist ein kurzer politischer Bericht (ein Interview, ein Kommentar, ein Auszug aus der Rede von...)
 - Der Artikel erschien unter dem Titel...
2. Das Problem
 - Der Autor wirft in diesem Artikel ein akutes politisches Problem auf, das Problem...
3. Das Thema des Artikels
 - Der Autor behandelt folgendes Thema...
 - Der Autor informiert über...
 - Das Thema des Artikels ist das stattgefundene Zusammentreffen (die geführten Verhandlungen, die Gespräche zwischen...)
4. Der Hauptteil

Der Autor informiert über Akk.

 - betont
 - unterstreicht
 - hebt hervor
 - behauptet
 - konstatiert
 - stellt fest
 - erläutert
 - kommentiert
 - weist darauf hin, dass...
 - geht darauf ein, dass...
 - bringt zum Ausdruck
 - billigt

- unterstützt
- schätzt ein (hoch, positiv)
- beschuldigt
- entlarvt
- verurteilt

Im Artikel geht es um Akk.

- handelt es von Dat.
- ist die Rede von Dat.
- wird betont (unterstrichen), dass...
- wird festgestellt, dass ...

Im Artikel heißt es unter anderem...

Aus dem Artikel geht hervor...

Der Artikel behandelt aktuelle Fragen

Die Tatsachen beweisen

Daraus folgt, dass...

5. Zusammenfassung

Abschließend sei betont,...

Das Gesagte zusammenfassend möchte ich folgendes sagen...

In diesem Zusammenhang möchte ich folgendes sagen...

Von dem Gesagten ausgehend möchte ich noch einmal betonen, dass...

Abschließend würde ich sagen, dass...

Aus dem Gesagten kann man folgende Schlussfolgerungen ziehen

Daraus kann man schließen, dass...

Das Problem kann gelöst werden, wenn...

7.2 Перечень вопросов по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

1. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.

2. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.

3. Социокультурный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по немецкому языку.

4. Современные учебно-методические комплекты по немецкому языку

Компоненты УМК и их характеристика. Критерии типологии современных УМК.

5. Роль и место фонетики в обучении немецкому языку.

Цели обучения фонетике в средней школе на разных этапах обучения. Основные трудности овладения фонетическими явлениями, причины появления этих трудностей. Краткая характеристика звуковой системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком.

6. Методика обучения немецкому произношению. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Этапы работы над произносительной стороной устной речи и чтения. Методика работы с различными звуками. Характеристика основных подходов в обучении фонетике. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ. Параметры оценки фонетического оформления речи.

7. Роль и место грамматики в обучении немецкому языку.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению, письму. Краткая характеристика грамматической системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей.

8. Методика обучения грамматике немецкого языка. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Структурно-функциональный подход к обучению грамматике немецкого языка. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.

9. Роль и место лексики в обучении немецкому языку.

Роль лексики при обучении устной речи, чтению, письму. Краткая характеристика лексической системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком. Трудности овладения лексическим материалом и причины появления этих трудностей. Активный и пассивный лексический минимум.

10. Методика обучения лексике немецкого языка. Контроль сформированности лексических навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Обучение активной лексике. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения. Организация ознакомления с активной лексикой. Классификация лексически направленных упражнений. Контроль сформированности лексических навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

11. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.

Общая характеристика аудирования как ВРД. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением, письмом. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

12. Обучение аудированию на уроках немецкого языка. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Основные факторы, облегчающие и затрудняющие понимание речи при восприятии на слух. Способы преодоления и предупреждения этих трудностей. Виды аудирования. Последовательность работы с аудиотекстом. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ.

13. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.

Общая характеристика говорения как ВРД. Монологическая и диалогическая речь. Взаимосвязь говорения с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

14. Обучение монологической речи на уроках немецкого языка. Контроль умений монологической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика МР. Виды монологических высказываний. Упражнения для обучения МР. Контроль умений монологической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

15. Обучение диалогической речи на уроках немецкого языка. Контроль умений диалогической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика ДР. Виды диалогов. Требования программы к диалогической речи учащихся. Характеристика подходов к обучению ДР в различных УМК. Упражнения для развития диалогической речи. Контроль умений диалогической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

16. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.

Общая характеристика чтения как ВРД. Чтение вслух и про себя. Взаимосвязь чтения с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

17. Обучение чтению вслух на уроках немецкого языка. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения чтению вслух. Функции чтения вслух на разных этапах обучения. Методика формирования техники чтения на немецком языке. Упражнения для обучения технике чтения вслух. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

18. Обучение чтению про себя на уроках немецкого языка. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Виды чтения. Последовательность работы с текстом. Характеристика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

19. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.

Общая характеристика письма как ВРД. Письмо как цель и средство обучения. Взаимосвязь письма с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

20. Обучение письму на уроках немецкого языка. Контроль умений письма в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Содержание обучения письму. Обучение технике письма. Упражнения для обучения письму. Виды письменных произведений. Контроль умений письма в формате ЕГЭ.

21. Урок на разных этапах обучения немецкому языку. Нетрадиционные формы урока немецкого языка

Структура урока немецкого языка. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков немецкого языка. Требования к современному уроку немецкого языка.

22. Раннее обучение иностранному языку.

Цели, содержание, особенности организации учебного процесса

23. Контроль и самоконтроль в обучении немецкому языку.

Сущность контроля и самоконтроля, цели, объекты, формы. Методика формирования умений самоконтроля.

24. Языковой портфель как инструмент самооценки в обучении немецкому языку.

Языковой портфель как рефлексивная технология обучения немецкому языку. Структура и содержание Языкового портфеля. Методика работы с компонентами Языкового портфеля.

25. Дидактическая речь учителя немецкого языка.

Речь учителя как средство обучения. Особенности педагогического дискурса. Требования к речи учителя.

7.3 Образцы практических заданий по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

Задание по аудированию

1. Какие иноязычно-речевые умения моделирует предложенный фрагмент?
2. Сформулируйте целевую установку (задачу) на данный вид деятельности.
3. Восстановите логику (этапы) работы над аудиотекстом.
4. Дополните предложенные упражнения иными, целесообразными на ваш взгляд.
5. Определите форму контроля понимания прослушанного аудиотекста.

Задание по говорению

1. Изучите предложенные учебные материалы.
2. Для обучения какому виду говорения их лучше использовать? Почему?
3. Какие речевые умения будут формироваться и совершенствоваться?
4. Сформулируйте целевую установку учащимся.
5. Определите последовательность выполнения предложенных упражнений.
6. Дополните их иными, на ваш взгляд, целесообразными.

Задание по грамматике:

1. Какого рода навыки формирует данный фрагмент урока?
2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.
4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Дополните эти упражнения некоторыми иными, оптимальными на Ваш взгляд.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы:

Основная:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык. / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: «Прометей», 2011. – 143с.
2. Ариян, М.А., Шамов, А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 220с.
3. Бабенко, М.Г. Kommunikatives Deutsch. Landeskunde: Deutschsprachige Länder (Deutschland, Österreich, Schweiz). / М.Г. Бабенко, А.В. Дидрих, Н.В. Шевцова. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 110 с.
4. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе [Текст]/ Н.В. Барышников. – Москва: Просвещение, 2003. – 159 с.
5. Волина, С.А. Время немецкому в 4 ч. / С.А.Волина, Г.Б. Воронина, Л.М. Карпова. – Москва: МГЛУ: «Златоуст», 2009. – 260 с.
6. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения ИЯ. Лингводидактика и методика [Текст]/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – Москва, 2009. – 334с.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н.А.Горлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 334с.
8. Козьмин, О.Г. Германия. История и современность. / О.Г. Козьмин. – Москва: «Высшая школа», 2006. – 391с.

Дополнительная:

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – Москва, 1988. –255 с.
2. Карманова, Н.А. и др. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Н.А. Карманова и др. – Барнаул, 2010. – 157 с.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – Москва, 1989. – 276 с.
4. Рогова, Г.В., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова - Москва, 1991. – 285 с.
5. Kirchmeyer, S. Blick auf Deutschland. / S. Kirchmeyer. – Stuttgart: Ernst Klett International, 1997. – 151 S.
6. Manthey, Ch. Festliche Höhepunkte im deutschen Jahreskreis. / Ch. Manthey, F. Manthey. – Moskau: Russisches Wirtschaftsjournal, 1995. – 170 S.
7. Schmid, G.F. Kleine Deutschlandskunde. Пособие по страноведению. / G.F. Schmid. – Stuttgart.: Ernst Klett Schulbuchverlag, 1996. – 71 S.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Всем, кто учится»: [сайт]. – URL: <https://www.alleng.org/>
2. «Просвещение. Иностранные языки»: [сайт]. – URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
3. Журнал «Иностранные языки в школе»: [сайт]. – URL: <https://flsmozaika.ru/>
4. Словарь Duden [Сайт]. – URL: <https://www.duden.de/>
5. Школа немецкого языка [Сайт]. – URL: <https://www.de-online.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников (Практический курс немецкого языка, Методика обучения иностранному языку). Экзамен проводится устно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР назначается рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с прочими обучающимися (если это не создает трудностей при прохождении ГИА), присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык разработаны методические рекомендации, представленные в свободном доступе на официальном сайте вуза в разделе Лингвистический институт – Студентам – Государственная итоговая аттестация (https://www.altspu.ru/liin/liin_exam/)