

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ)**

**МДК.01.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 6

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 216 (6 недель)

Программу составил (а):

Поданёва Т.В., доцент, канд. пед. наук

Программа принята:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики  
от «07» декабря 2021 г., протокол № 3

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа производственной практики является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи производственной практики

**Цель:** формировать у обучающихся базовые умения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

- закрепить и применить на практике теоретические знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин профессионального блока, направленных на подготовку обучающихся в области дошкольного образования;
- способствовать развитию профессиональных умений, связанных с организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развивать систему социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса дошкольной образовательной организации (дети, родители, коллеги, администрация).

### 1.3. Производственная практика обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                      |
| ОК-2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                                           |
| ОК-3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                                              |
| ОК-4               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК-5               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                                                 |
| ОК-6               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                                      |
| ОК-7               | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК-8               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК-9               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                    |
| ОК-10              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                                          |
| ОК-11              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм                                                                                          |
| ПК-1.1             | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом                                                                                                                                                                |
| ПК-1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима                                                                                                                           |
| ПК-1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии                                                    |
| ПК-2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня                                                                                                                                                |
| ПК-2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                |
| ПК-2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание                                                                                                                                                                     |
| ПК-2.4 | Организовывать общение детей                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)                                                                                                                |
| ПК-2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                          |
| ПК-2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей                                                                                                                          |
| ПК-3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                          |
| ПК-3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                      |
| ПК-3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников                                                                                                                           |
| ПК-3.4 | Анализировать занятия                                                                                                                                                                                                |
| ПК-3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий                                                                                                                                                               |
| ПК-4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями                                                                                                                                                            |
| ПК-4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка                                                                                     |
| ПК-4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации                                                           |
| ПК-4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними                                                                                                               |
| ПК-4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой                                                                                                                            |
| ПК-5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников                                                                                            |
| ПК-5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                       |
| ПК-5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК-5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                           |
| ПК-5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования                                                                                                                           |

|                                 |                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к результатам</b> | <b>В результате освоения производственной практики обучающийся должен:</b> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

| освоения производственной практики                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p> <p><b>уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><b>знать:</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; тре-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | бования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем производственной практики: 216 часов

| №<br>п/п        | Этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в<br>часах |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| 1               | Наблюдение за организацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Знакомство с детьми и сотрудниками ДОО.                                                                                                                                                                                                                  | 24               |
| 2               | Разработка конспекта и проведение с детьми наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом                                                                                                                                                                                                                        | 20               |
| 3               | Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). | 6                |
| <b>2 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| 4               | Разработка конспекта и проведение с детьми занятия по ознакомлению с миром природы и формированию основ экологической культуры                                                                                                                                                                                                                          | 24               |
| 5               | Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). | 6                |
| <b>3 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| 6               | Разработка конспекта и проведение с детьми занятия по развитию речи                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24               |
| 7               | Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). | 6                |
| 8               | Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                                                                                                  | 10               |

| <b>4 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 9               | Разработка конспекта и проведение с детьми занятия по формированию элементарных математических представлений                                                                                                                                                                                                                                            | 24         |
| 10              | Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10         |
| 11              | Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). | 6          |
| <b>5 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 12              | Разработка конспекта и проведение целевой прогулки (экскурсии) для ознакомления детей с окружающим миром.                                                                                                                                                                                                                                               | 12         |
| 13              | Анализ организации книжного уголка в одной из возрастных групп ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4          |
| 14              | Подбор игр и упражнений, способствующих развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста, проведение их.                                                                                                                                                                                                                                          | 4          |
| 15              | Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). | 6          |
| <b>6 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 16              | Совместно с педагогом-психологом и воспитателем проведение диагностики познавательных процессов, сферы общения и межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы ребенка; диагностики психологической готовности к школе.                                                                                                                           | 8          |
| 17              | Составление психолого-педагогической характеристики ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12         |
| 18              | Подготовка отчетной документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10         |
| <b>Всего</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>216</b> |

**2.2. Форма проведения производственной практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных организаций.

**2.4. Содержание производственной практики:**

- 1 Разработка конспекта и проведение с детьми наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.  
В конспекте должны быть четко определены тема, цель, задачи наблюдения, ключевые вопросы педагога; прописана предварительная подготовка педагога; представлены вводная (мотивирующая), основная и заключительная (рефлексивная) части.
- 2 Разработка конспектов и проведение с детьми занятий по ознакомлению с миром природы и формированию основ экологической культуры, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.  
Тематика занятий определяется основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, возрастными особенностями и потребностями детей. В конспекте должны быть сформулированы цели, задачи, ключевые вопросы педагога, продуманы его возможные комментарии. Прописаны вводная, основная и заключительная часть занятия. Продумано необходимое оборудование и наглядность, практические задания детям, приемы обеспечения рефлексии и подведения итогов занятия

- 3 Разработка конспекта и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.  
В конспекте должны быть четко определены тема, цель, задачи целевой прогулки (экскурсии); прописана предварительная подготовка педагога; представлены вводная (мотивирующая), основная [ход прогулки (экскурсии) с обсуждением, комментариями педагога, вопросами к детям] и заключительная (рефлексивная) части; также описаны варианты послеэкскурсионной и индивидуальной работы с детьми по закреплению и обобщению полученных знаний и умений.
- 4 Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении  
Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.
- 5 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.  
Характеристика включает оценку соматического здоровья ребенка, его социальные и личностные характеристики: социально-бытовые навыки, особенности игровой деятельности, особенности общения с детьми и взрослыми, особенности познавательного и речевого развития, обучения, характера ребенка.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации производственной практики:**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся на основании соответствующего договора

Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.1Перечень программного обеспечения:**

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: практическое пособие для СПО: в 2 частях. Часть 1, Младшая и средняя группы ДОУ / Л. В. Ворошнина. — Москва: Юрайт, 2022. — 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: практическое пособие для СПО: в 2 частях. Часть 2, Старшая и подготовительная группы ДОУ / Л. В. Ворошнина. — Москва: Юрайт, 2022. — 302 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Детская литература. Выразительное чтение: практикум для СПО / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова [и др.] ; под ред. Т. В. Рыжковой. — Москва: Академия, 2019. — 320 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/428950/>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — Москва: Юрайт, 2022. — 454 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный.
6. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
7. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / авт.-сост. Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97104.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
8. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2022. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.
3. Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Карпенко А. А. Русский язык: учебное пособие для СПО / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98733.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.
6. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
7. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный.



8. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / авт.-сост. О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
9. Смысловое чтение: учебно-методическое пособие / сост. И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 94 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97129.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
10. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская, Н. Г. Архипова, И. А. Кунгушева, Н. В. Лагута. — Саратов: Профобразование, 2021. — 169 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105158.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
11. Толмачева В. В. Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография / В. В. Толмачева. — Сургут: СурГПУ, 2019. — 134 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8174/read.php>. — Текст (визуальный) : электронный.
12. Шабаева Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа: БГПУ им. М. Акмулы, 2020. — 169 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170429>. — Текст (визуальный) : электронный.
13. Якимов И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021. — 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
14. Яцук Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов: Профобразование, 2020. — 100 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: <https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robotasroditeljami/formyraboty sroditeljami/sovremennye podkhody k sotrudnichestvu detskogo sada i semi/50-1-0-105>

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)

Дошкольное воспитание. — URL: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики

предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определённому виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы (ВКР).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;
- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;

- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

***Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):***

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).