

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Немецкий язык и Английский язык

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет с оценкой 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Москвина Т.Н., зав. кафедрой немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Немецкий язык и Английский язык,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа принята:

на заседании кафедры немецкого языка

Протокол от «28» февраля 2019 г. № 6

Зав. кафедрой: Москвина Т.Н., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов научного представления о словарном составе немецкого языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспектах.

Задачи:

- выявление специфических особенностей и системного характера лексики немецкого языка на основе всестороннего и углубленного изучения языковых фактов, раскрытие динамического характера словарного состава языка и выявление основных путей его пополнения;
- развитие навыка лингвистического анализа языкового материала, формирование творческого лингвистического мышления и критического подхода к изучаемому материалу;
- подготовка студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе, развитие умения анализировать языковой материал с использованием методов лингвистического анализа;
- углубление лингвокультурологического фонда знаний студентов, расширение их лингвистического кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретическая грамматика, стилистика, сравнительная типология немецкого и русского языков, основы научно-исследовательской работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК – 2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях и формирует практические умения по предметам	Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области лексикологии; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области лексикологии; содержание, закономерности и особенности явлений, базовые теории и специальные методы с целью углубленного обучения в области лексикологии.

ИПК - 2.2. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в преподавании предметов	Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих лингвистических теорий; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов. Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области лексикологии.
ИПК - 2.3. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений для организации углубленного изучения предметных областей	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по предметам.	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении немецкому языку; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по немецкому языку и лексикологии, а также в межпредметных областях. Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к немецкому языку и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся. Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: актуальные проблемы лексикологии немецкого языка; понятийный аппарат лексикологии; подходы к организации научной деятельности в предметной области; содержание, закономерности и особенности явлений, базовые теории и специальные методы с целью углубленного обучения в области лексикологии. Умеет: использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; планировать и проводить научный эксперимент в предметной области исследования. Владеет: методами и приемами анализа языковых данных для решения теоретических и практических задач в области лексикологии; терминологическим аппаратом лексикологии немецкого языка, базовыми научными методами для анализа языковых фактов; навыками работы с научно-ориентированными информационными электронными системами.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лекции	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Немецкий язык и Английский язык	5	72	16	16	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 5					
1. Наименование раздела					
1.	Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	Лексикология как наука. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия. Разделы лексикологии. Номинативная система немецкого языка и ее виды.	2	2	4
2.	Слово как основная единица лексической системы. Значение слова.	Слово как центральное понятие лексикологии. Признаки и свойства слова. Проблема дефиниции слова. Специфика немецкого слова. Значение слова и его виды. Мотивация.	2	2	4
3.	Синтагматические и парадигматические отношения в лексиконе.	Синтагматические и парадигматические отношения. Синонимы, антонимы, гипонимы/гиперонимы, семантические поля. Специфика синтагматических связей в лексике.	2	2	4
4.	Лексикография как раздел лексикологии.	Основы лексикографии. Типология словарей. Принципы построения наиболее известных немецких словарей. Современная онлайн-лексикография. Онлайн-словари и области их применения (словари Института немецкого языка (IDS Mannheim))	2		4
5.	Семантические процессы в диахронии и синхронии	Семантические процессы в диахронии. Типология семантических сдвигов. Семантическая деривация. Историческая семантика. Этимологические основы лексикона. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.	2	2	4

6.	Морфология и словообразование	Морфемная и словообразовательная структура слова. Структурные и семантические особенности немецкого словосложения как наиболее продуктивного способа словообразования. Производные и сложнопроизводные слова. Аббревиация и ее виды. Типы морфемного анализа и их аппликативный потенциал.		2	4
7.	Заимствование как один из путей развития лексикона.	Заимствование как один из путей развития лексикона. Языковые контакты. Виды и классификации лексических заимствований. Лексические заимствования на современном этапе. Англицизмы. Denglisch. Ассимиляция заимствований.	2	2	4
8.	Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации словарного состава современного немецкого языка.	Социолингвистические и функциональные аспекты стратификации немецкой лексики и фразеологии. Общая и специальная лексика, нейтральная и экспрессивная, профессионально-социальная (термины, профессионализмы, жаргонизмы, социолектизмы), территориально-социальная лексика (диалектизмы, региональные дублеты). Профессиональная лексика и термины. Особенности наиболее значительных социолектов современного немецкого языка. Диалекты и говоры.	2	2	4
9.	Фразеология немецкого языка.	Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц. Типы устойчивых словесных комплексов современного немецкого языка. Коммуникативно-прагматический потенциал различных типов фразеологических единиц и устойчивых словесных комплексов нефразеологического типа.	2	2	4
			16	16	40
	Итого		72		

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Duden Wörterbuch : [сайт]. – URL: www.duden.de

Institut für deutsche Sprache Mannheim : [сайт]. – URL: <http://www1.ids-mannheim.de/>

Online-Wortschatz-Informationssystem Deutsch: [сайт]. – URL: <http://www1.ids-mannheim.de/lexik/owid.html>

Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm : [сайт]. – URL: <http://dwb.uni-trier.de/de/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс «Лексикология» является одним из первых в системе дисциплин по теории немецкого языка. Курс продолжает знакомство студентов с теорией языка, начатого ранее при изучении «Введения в языкознание» и готовит студента к изучению других предметов лингвистического цикла: стилистика, теоретическая грамматика, сопоставительная прагматика. Изучение курса осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Дополнительные материалы, ссылки на интернет-ресурсы, рабочие материалы, а также тестовые задания размещены на платформе Moodle. Для эффективного усвоения материала студенты должны посещать все лекции по данному курсу. Перед очередной лекцией необходимо прочесть конспект предыдущей, чтобы лучше запомнить и усвоить пройденный материал. Студенты должны активно участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов к семинарским занятиям. Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы обеспечить понимание основных положений

курса, развить у студентов умение работать с научной литературой, лингвистическими словарями, привить им навыки сопоставительного анализа, так как материал курса предусматривает сопоставительные сведения из изучаемых иностранных языков и родного.

Лекционные и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентируя внимание на ключевые моменты теории и тех разделов, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. Студенты должны посещать все лекции и принимать активное участие в обсуждении тех или иных вопросов как на лекциях, так и на семинарских занятиях. Для эффективного усвоения материала студенты должны выполнять основные требования, предъявляемые преподавателем: ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. В течение семестра студенты должны вести терминологический словарь, знать термины по списку, выполнять предложенные задания, упражнения, тестовые задания по пройденному материалу. Самостоятельность, активность студентов – необходимое условие успешного усвоения курса «Лексикология». По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой, состоящий из двух теоретических вопросов и одного практического задания. При условии активной и успешной работы на семинарских занятиях по всем темам зачет может быть выставлен по итогам текущей успеваемости. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному списку вопросов и знать термины. При выведении итоговой оценки учитывается посещение лекций студентами, их активность на семинарских занятиях, знание терминологии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Лексикология

Кафедра: Немецкого языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Медведева Е. В. Лексикология немецкого языка: лекции, семинары, практические занятия: [учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов] / Е. В. Медведева. — Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2013. — 447 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/753050.jpg .	10
Основная	Ольшанский И. Г. Лексикология: современный немецкий язык: учебник для студентов вузов: [на немецком языке] / И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. — Москва: Академия, 2005. — 415 с.	58
Основная	Солодилова И. А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Солодилова. — Оренбург, 2014. — 133 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33640 .	9999
Дополнительная	Беркетова З. В. Системная лексикология современного немецкого языка: учебное пособие / З. В. Беркетова, М. В. Харченко ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 1998. — 148 с.	150
Дополнительная	Левковская К. А. Лексикология современного немецкого языка / К. А. Левковская ; под ред. В. М. Завьяловой. — М.: Высшая школа, 1968. — 319 с.	29
Дополнительная	Ольшанский И. Г. Лексикология: современный немецкий язык: практикум: учебное пособие для студентов [лингвистических факультетов вузов] / И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. — М.: Академия, 2007. — 174 с.	60
Дополнительная	Степанова М. Д. Лексикология современного немецкого языка = Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков педагогических вузов / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева. — М.: Академия, 2003. — 252 с.	78
Дополнительная	Степанова М. Д. Лексикология современного немецкого языка: учебное пособие для студентов лингвистических и педагогических факультетов вузов / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева. — М.: Академия, 2005. — 252 с.: ил.	15
Дополнительная	Шевелева Л. В. Лексикология современного немецкого языка: курс лекций: учебное пособие / Л. В. Шевелева. — М.: Высшая школа, 2004. — 239 с.	55