

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

## **Основы психогенетики**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности</b>	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Колтыгина Е.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Основы психогенетики»**

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности  
Протокол № 7 от 22.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Л.И. Цибирова, к.м.н., доцент

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Познакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения. Сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о ее значении для решения прикладных задач.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы нейропсихологии	
2.1.2	Психодиагностика	
2.1.3	Психологическая культура и психологическое здоровье	
2.1.4	Психология личности	
2.1.5	Психология развития и возрастная психология	
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.7	Нейрофизиология	
2.1.8	Общая психология	
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.10	Основы педиатрии и гигиены	
2.1.11	Психогигиена	
2.1.12	Психофизиология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методологические основы психологии	
2.2.2	Общепсихологический практикум	
2.2.3	Основы нейропсихологии	
2.2.4	Психология личности	
2.2.5	Психология развития и возрастная психология	
2.2.6	Логика	
2.2.7	Психотерапия	
2.2.8	Социальная психология	
2.2.9	Дифференциальная психология	
2.2.10	Зоопсихология и сравнительная психология	
2.2.11	Основы патопсихологии	
2.2.12	Психология кризисных ситуаций	
2.2.13	Психология семьи	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-4:** способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-5:** способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**ПК-9:** способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**ОПК-1:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные положения современной генетики, значимые для понимания психологических данных;

3.1.2	принципы и сферы применения генетических знаний в психологической практике;
3.1.3	о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;
3.1.4	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.1.5	специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов психогенетики и их сочетаний;
3.1.6	этические и правовые основы психогенетики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять психогенетические знания в профессиональной практике и в жизни;
3.2.2	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.3	уметь самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;
3.2.4	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	владеть основными методами психогенетики;
3.3.2	выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.3.3	правильно интерпретировать результаты психогенетических исследований: понимать, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды; что данные психогенетики носят популяционный характер и не могут быть перенесены на отдельного человека.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных</b>					
1.1	Элементарные основы общей генетики. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1	
1.2	Психогенетика как область науки. Место психогенетики в системе психологических знаний. /Ср/	2	8	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. /Ср/	2	8	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. Психогенетика и генетика поведения. /Лек/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1	
1.5	История возникновения генетики как науки. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. /Ср/	2	8	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	<b>Раздел 2. Методы психогенетики и их разрешающая способность</b>					
2.1	Экспериментальные методы психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости. /Ср/	2	6	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э4	
2.2	Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике. Измерение сходства и различий между родственниками. /Ср/	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и моделирование на животных. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 3. Психогенетика и развитие.</b>						
3.1	Генотип и среда в индивидуальном развитии. Психогенетические исследования нормальной вариативности. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Концепция нормы реакции и развитие. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Гормоны и их роль в генетической регуляции. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные функции Психогенетические исследования сенсорного восприятия. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент и личность. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 4. Психогенетика и психопатология. Психогенетические исследования нарушенного поведения.</b>						
4.1	Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. Евгенические мероприятия и их последствия. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1	
4.2	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1	
4.3	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Специфическая неспособность к обучению. Преступность и алкоголизм. /Ср/	2	10	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Основы психогенетики /Зачёт/	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ОПК-1	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками.
2. Психогенетика в проекте «Геном человека»
3. История евгенического движения.
4. Генетическая детерминация свойств поведения.
5. Наследственность и изменчивость.
6. Хромосомная теория наследственности.
7. Основные понятия теории наследственности.
8. Понятие признака.
9. Законы наследования.
10. Классические законы Г. Менделя.
11. Понятие популяции в биологии и генетике. Изменчивость в популяциях.
12. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Различные виды изменчивости в популяциях.
13. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции. Факторы, влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.
14. Генотип, геном, фенотип.
15. Типы взаимодействия генов.
16. Генетическая дисперсия. Средовая дисперсия и ее компоненты.
17. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.
18. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
19. Методы исследований в психогенетики.
20. Популяционный метод (наследуемость).
21. Близнецовый метод.
22. Метод приемных детей.
23. Исследование родословных.
24. Семейный (генеалогический) анализ.

25. Методы моделирования закономерностей наследования на животных.
26. Геномика и ее основные направления. Генетические маркеры и их значение.
27. Концепция нормы реакции и развитие.
28. Понятие фенотипа на клеточном уровне.
29. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции.
30. Гормоны и их роль в генетической регуляции.
31. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
32. Общие черты поведения животных и человека.
33. Психогенетика сенсорных способностей.
34. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента.
35. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты.
36. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности.
37. Двигательные функции.
38. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике.
39. Психогенетические исследования интеллекта.
40. Общий фактор когнитивных способностей.
41. Наследуемость коэффициента интеллекта. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.
42. Психогенетика шизофрении.
43. Психогенетика депрессивных состояний.
44. Психогенетика болезни Альцгеймера.
45. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Преступность.
46. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Алкоголизм.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Составьте глоссарий. Список дефиниций: Y-хромосома, X-хромосома, Аадитивный эффект, алелизм, абидекстр, асортативность, атбридинг, атизм, атосома, бометрическая генетика, ботехнология, бизнецовый метод, блезнь Альцгеймера, валидность, вариабельность, гаметогенез, гаплоидный, гемофилия, ген, генеалогический метод, генетика, генетическая изменчивость, генетический код, генная инженерия, генная мутация, геном, генотип, генотип-средовое взаимодействие, генофонд, гены-модификаторы, гетерозигота, ибрид, гомозигота, гомологичные хромосомы, гормоны, гуморальная регуляция, девиантное поведение, делинквентное поведение, депривация, дерматоглифика, дигибридное скрещивание, дизиготные близнецы, диплоид, дискордантность, дискретная изменчивость, дифференциальная психология, доминантность, дупликация, евгеника, законы Менделя, зигота, изменчивость, инбридинг, кариотип, картирование генов, клон, кодоминантность, конкордантность, корреляция, кроссинговер, локус, лонгитюдное исследование, мейоз, метод приемных детей, митоз, моногибридное скрещивание, монозиготные близнецы, мутация, наследственность, негенетическая наследственность, негомологичные хромосомы, нейрогенетика, нейромедиаторы, нормальное распределение, нуклеотиды, полимерия, полиморфизм, популяция, пробанд, психогенетика, рекомбинация, рецессивность, родословная, семейный метод, сибсы, синдром Дауна, скрещивание, скрининг, сцепление генов, тельце Барра, фенилкетонурия, фенотип, хромосомы, элиминация, эндогенный.

Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины (раздела, темы).

Методические рекомендации:

Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения) данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы.

2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

Учебно-методические рекомендации и указания по написанию рефератов.

Цель: раскрыть актуальность данной проблемы на современном этапе развития науки, содержание, точки зрения различных ученых на изучаемую проблему, теоретическую и практическую значимость.

Работа по подготовке рефератов способствует развитию и закреплению у студентов навыков самостоятельного творческого анализа научной и методической литературы по ведущим проблемам дисциплины; четкому изложению материала, его обобщению и умению делать выводы.

Рефераты должны отвечать высоким требованиям в плане научности содержания и оформления.

Темы рефератов посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1 интервал на компьютере ( список литературы в объем не входит).

Текст реферата состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы реферата, раскрываются цели и задачи.

В основной части раскрывается подробно содержание вопроса.

В заключении должны быть сформулированы полученные результаты и даны краткие выводы.

После выводов приводится список литературы, используемый при написании реферата.

Темы рефератов:

1. Генетическая детерминация свойств поведения
2. Наследственность и изменчивость.
3. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.
4. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
5. Методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов.
6. Популяционный метод (наследуемость).
7. Близнецовый метод.
8. Метод приемных детей.
9. Семейный (генеалогический) анализ.

10. Психогенетика сенсорных способностей.
11. Психогенетика двигательных функций.
12. Психогенетика темперамента.
13. Психогенетические исследования интеллекта
14. Общий фактор когнитивных способностей.
15. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.
16. Психогенетика аномального и девиантного поведения
17. Психогенетика преступности.
18. Психогенетика алкоголизма.
3. Составьте родословную любой семьи по какому-либо признаку.
4. Составьте кроссворды по теме курса «Психогенетика».
Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.
Методические рекомендации:
Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.
Словосочетания в кроссворде не употребляются.
Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.
Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[Н. П. Бочков и др.] ; под ред. Н. П. Бочкова	Медицинская генетика: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей	М. : Мастерство : Высшая школа, 2001
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курчанов, Николай Анатольевич	Генетика человека с основами общей генетики : руководство для самоподготовки	- Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 63 с. : ил., табл. -,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека АлтГПА: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a>		
Э2	База данных Polpred.com Обзор СМИ : <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>		
Э4	Межвузовская электронная библиотека : <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>		
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование		
6.3.1.6	Программа OpenOffice.org		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- аудитории с мультимедийным оборудованием;

7.4 - компьютерный класс с выходом в Интернет.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Курс разработан для института педагогики и психологии АлтГПУ. Для успешного освоения курса студенту необходимо посетить лекционные и практические занятия, активно участвовать в рассмотрении проблемных вопросов, выполнить две самостоятельные работы студента в виде презентаций и составления рекомендаций для практической работы. Требования к презентации: титульный лист, порядка 30-ти слайдов для раскрытия темы, практикоориентированная направленность материала, указание источников литературы, свободное изложение материала. Содержание курса реализует основные образовательные цели института, направленные на развитие у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Ведущими учебными целями курса являются: знакомство студентов с особенностями влияния различных факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка, системой мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий для ребенка. Дисциплина ориентирует на социально-педагогические, культурно-просветительные, научно-методические, оздоровительно-рекреативные виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- укрепление и сохранение здоровья, рациональная организация воспитательного процесса.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях.

Вопросы, выносимые на зачет, составлены с учетом лекционного материала, тем практических занятий и материала самостоятельной подготовки. Для подготовки к занятиям используется основной учебник и дополнительная литература. Темы для самостоятельной подготовки выдвигаются предварительно. Пропущенные занятия отрабатываются в свободное время до зачета. Студенты, не имеющие пропусков и "долгов" по занятиям допускаются к зачету. Студенты, имеющие большинство пропусков, предварительно сдают пропущенные темы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к отчетности.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Работа с литературой:

Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного

материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт физической культуры и спорта

Кафедра медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
«Основы психогенетики»

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Разработчики:

Е.В. Колтыгина, к. психл. наук,

доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол заседания от «22» февраля 2018г. № 7

Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., кандидат медицинских наук, доцент

Барнаул, 2018



	<p>- находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании.</p>		
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития;</li> <li>- способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</li> </ul>	<p><b>владеет:</b></p> <p>основными методами психогенетики.</p>	<p>Вопросы к зачету Письменные работы Реферат</p>
<p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Вопросы к зачету Письменные работы Реферат Тестовый контроль</p>

<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>		
	<p><b>умеет:</b> подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>умеет:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Тестовые задания Письменные работы Реферат</p>
	<p><b>владеет:</b> навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	<p><b>владеет:</b> выявлением специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Вопросы к зачету Письменные работы Реферат</p>

	функционирования человека.		
<b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>знает</b> - подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.	<b>знает</b> специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов психогенетики и их сочетаний; этические и правовые основы психогенетики.	Вопросы к зачету Письменные работы Реферат Тестовый контроль
	<b>Умеет</b> - сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; - разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.	<b>Умеет</b> самостоятельно спланировать психогенетическое исследование.	Письменные работы Реферат
	<b>владеет</b> - социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; - навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	<b>владеет</b> правильной интерпретацией результатов психогенетических исследований: пониманием, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды; что данные психогенетики носят популяционный характер и не могут быть перенесены на отдельного человека.	Вопросы к зачету Письменные работы Реферат
<b>ОПК-1</b> «способность решать	<b>знает:</b> стандартные задачи профессиональной	<b>знает:</b> стандартные задачи профессиональной	Письменные работы

<p>стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»</p>	<p>деятельности психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.</p>	<p>деятельности психолога; ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в области психогенетики</p>	<p>Реферат Тестовые задания</p>
	<p><b>умеет:</b> организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности</p>	<p><b>Умеет:</b> организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий в области экспериментальной психологии</p>	<p>Письменные работы Реферат</p>

<p>психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>		
<p><b>владеет:</b> навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>владеет:</b> навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области экспериментальной психологии.</p>	<p>Вопросы к зачету Письменные работы Реферат</p>

## 2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

### 2.1. Вопросы к зачету:

1. Определение психогенетики. Предмет психогенетики, связь с другими науками.
2. Психогенетика в проекте «Геном человека»
3. История евгенического движения.
4. Генетическая детерминация свойств поведения.

5. Наследственность и изменчивость.
6. Хромосомная теория наследственности.
7. Основные понятия теории наследственности.
8. Понятие признака.
9. Законы наследования.
10. Классические законы Г. Менделя.
11. Понятие популяции в биологии и генетике. Изменчивость в популяциях.
12. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Различные виды изменчивости в популяциях.
13. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции. Факторы, влияющие на динамику изменения частот генотипов в популяции.
14. Генотип, геном, фенотип.
15. Типы взаимодействия генов.
16. Генетическая дисперсия. Средовая дисперсия и ее компоненты.
17. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.
18. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
19. Методы исследований в психогенетики.
20. Популяционный метод (наследуемость).
21. Близнецовый метод.
22. Метод приемных детей.
23. Исследование родословных.
24. Семейный (генеалогический) анализ.
25. Методы моделирования закономерностей наследования на животных.
26. Геномика и ее основные направления. Генетические маркеры и их значение.
27. Концепция нормы реакции и развитие.
28. Понятие фенотипа на клеточном уровне.
29. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции.
30. Гормоны и их роль в генетической регуляции.
31. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.
32. Общие черты поведения животных и человека.
33. Психогенетика сенсорных способностей.
34. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента.
35. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты.
36. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности.
37. Двигательные функции.
38. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике.
39. Психогенетические исследования интеллекта.
40. Общий фактор когнитивных способностей.
41. Наследуемость коэффициента интеллекта. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.
42. Психогенетика шизофрении.
43. Психогенетика депрессивных состояний.
44. Психогенетика болезни Альцгеймера.
45. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Преступность.
46. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Алкоголизм.

## **2.2. Темы письменных работ:**

### **1. Составьте глоссарий. Список дефиниций:**

Y-хромосома, X-хромосома, Аддитивный эффект, алелизм, абидекстр, асортативность, атбридинг, атизм, атосома, бометрическая генетика, ботехнология, близнецовый метод, болезнь Альцгеймера, валидность, вариабельность, гаметогенез, гаплоидный, гемофилия, ген, генеалогический метод, генетика, генетическая изменчивость, генетический код,

генная инженерия, генная мутация, геном, генотип, генотип-средовое взаимодействие, генофонд, гены-модификаторы, гетерозигота, ибрид, гомозигота, гомологичные хромосомы, гормоны, гуморальная регуляция, девиантное поведение, делинквентное поведение, депривация, дерматоглифика, дигибридное скрещивание, дизиготные близнецы, диплоид, дискордантность, дискретная изменчивость, дифференциальная психология,

доминантность, дупликация, евгеника, законы Менделя, зигота, изменчивость, инбридинг, кариотип, картирование генов, клон, кодоминантность, конкордантность, корреляция, кроссинговер, локус, лонгитюдное исследование, мейоз, метод приемных детей, митоз, моногибридное скрещивание, монозиготные близнецы, мутация, наследственность, негенетическая наследственность, негомологичные хромосомы, нейрогенетика, нейромедиаторы, нормальное распределение, нуклеотиды, полимерия, полиморфизм, популяция, пробанд, психогенетика, рекомбинация, рецессивность, родословная, семейный метод, сибсы, синдром Дауна, скрещивание, скрининг, сцепление генов, тельце Барра, фенилкетонурия, фенотип, хромосомы, элиминация, эндогенный.

Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины (раздела, темы).

Методические рекомендации:

Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения) данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы.

## **2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.**

Учебно-методические рекомендации и указания по написанию рефератов.

Цель: раскрыть актуальность данной проблемы на современном этапе развития науки, содержание, точки зрения различных ученых на изучаемую проблему, теоретическую и практическую значимость.

Работа по подготовке рефератов способствует развитию и закреплению у студентов навыков самостоятельного творческого анализа научной и методической литературы по ведущим проблемам дисциплины; четкому изложению материала, его обобщению и умению делать выводы. Рефераты должны отвечать высоким требованиям в плане научности содержания и оформления. Темы рефератов посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1 интервал на компьютере (список литературы в объем не входит).

Текст реферата состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы реферата, раскрываются цели и задачи.

В основной части раскрывается подробно содержание вопроса.

В заключении должны быть сформулированы полученные результаты и даны краткие выводы.

После выводов приводится список литературы, используемый при написании реферата.

Темы рефератов:

1. Генетическая детерминация свойств поведения
2. Наследственность и изменчивость.
3. Средовые влияния. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия.
4. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
5. Методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов.
6. Популяционный метод (наследуемость).
7. Близнецовый метод.
8. Метод приемных детей.
9. Семейный (генеалогический) анализ.
10. Психогенетика сенсорных способностей.
11. Психогенетика двигательных функций.
12. Психогенетика темперамента.

13. Психогенетические исследования интеллекта
14. Общий фактор когнитивных способностей.
15. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.
16. Психогенетика аномального и девиантного поведения
17. Психогенетика преступности.
18. Психогенетика алкоголизма.

### 3. Составьте родословную любой семьи по какому-либо признаку.

4. Составьте кроссворды по теме курса «Психогенетика».

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.

Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

#### 2.3. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Аутосомные хромосомы — это хромосомы ...
  - одинаковые у мужчин и женщин
2. В преклонном возрасте вклад генотипа в изменчивость личностных черт:
  - несколько снижается
3. Второй закон Г. Менделя — это закон ...
  - расщепления
4. Г. Мендель открыл \_\_\_\_\_ законов наследования.
  - 3
5. Генотип — это:
  - совокупность генетических факторов организма
6. Гомозигота — это:
  - индивид с одинаковыми аллелями
7. Делеция — это:
  - утрата части хромосомы
8. Дизиготные близнецы имеют общих генов
  - 50%
9. Евгеника изучает:
  - пути улучшения человеческого рода
10. Зигота — это:
  - первая клетка организма

### 3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ПК-4, ПК-5, ПК-9, ОПК -1	Лекционные занятия	Вопросы к зачету	15 балл.
ПК-4, ПК-5, ПК-9,	Семинарские занятия	Письменные работы	60 балл

ОПК -1			
ПК-4, ПК-5, ПК-9, ОПК -1	Рубежный контроль (контрольная работа)	Темы рефератов Презентация доклада	10 балл 5 балл
ПК-4, ПК-5, ПК-9, ОПК -1	Зачет	Вопросы к зачету	10 балл
Итого			100 балл

#### 4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности ПК-4

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.)**

**Пороговый уровень:**

**Знает:** знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки.

**Умеет:** испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии

**Владеет:** слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

**Хорошо (70-84 балл.)**

**Базовый уровень:**

**Знает:** знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

**Умеет:** может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека

**Владеет:** владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

**Отлично (85-100 балл.)**

**Высокий уровень:**

**Знает:** глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях

**Умеет:** находить причину неблагоприятного варианта психического развития,

проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях;

**Владеет:** категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

### **ПК-5**

**способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:**

**Знает:** допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Умеет:** испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:**

**Знает:** основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:**

**Знает:** методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.;

**Умеет:** может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Владеет:** владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **ПК-9**

**способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:**

**Знает** различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.

**Умеет** разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

**Владеет** практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

**Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:**

**Знает** особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительной работы.

**Умеет** синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции.

**Владеет** социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

**Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень:**

**Знает** подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.

**Умеет** сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабовозрастным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы;

**Владеет** навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

ационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

человека.

**ОПК-1** «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности»

**Неудовл. (0-49 балл.):** не сформировано.

**Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень:** частично знает стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в области психогенетики

Частично умеет организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий в области психогенетики

Владеет с грубыми ошибками навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области психогенетики

**Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень:** знает стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; знает с ошибками ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в области психогенетики

Умеет при поддержке преподавателя организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий в области психогенетики;

Частично владеет навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области психогенетики.

**Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень:** знает стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; знает ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога в области психогенетики;

Умеет организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий в области психогенетики;

Владеет навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области психогенетики.