

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
История социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	ОиУвССР39.03.02_2024.plx 39.03.02 Социальная работа
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Васильева О.И. _____

Рабочая программа дисциплины
История социальной работы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	20 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение процесса возникновения, становления и развития социальной работы и социально-педагогических идей в связи с эволюцией всех сторон жизни общества.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Формирование профессионально-педагогической культуры студента, понимания сложности и многогранности процесса становления личности.
1.2.2	Осмысление студентами сущности главных понятий и фундаментальных теоретических проблем социальной педагогики, понимание их социально-исторической обусловленности и генезиса.
1.2.3	Формирование системы знаний об особенностях, закономерностях и тенденциях развития зарубежной и отечественной социальной педагогики.
1.2.4	Развитие социально-педагогического мышления, умений и навыков историко-педагогического анализа, способности выявлять историко-культурную и социальную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта, понимать сложные современные социально-педагогические процессы.
1.2.5	Расширение общекультурного кругозора студентов, формирование научного мировоззрения.
1.2.6	Стимулирование потребности в изучении богатого социально-педагогического наследия, стремления к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству.
1.2.7	Воспитание ценностного отношения к зарубежному и отечественному социально-педагогическому наследию, гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию "Социальная работа"
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная педагогика
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Теория социальной работы
2.2.4	Конфликтология в социальной работе
2.2.5	Организация деятельности органов и учреждений социального обслуживания
2.2.6	Социальная политика
2.2.7	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и тенденции становления и развития социально-педагогического опыта и социально-педагогических идей в России и за рубежом, особенности современного мирового социально-педагогического процесса;
3.1.2	сущность семейной, школьной, социальной дезадаптации несовершеннолетних;
3.1.3	специфику психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска;
3.1.4	способы интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка;

3.1.5	способы выявления потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.
3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать причинно-следственные связи, историческую, культурную и социальную обусловленность практики и теории социально-педагогического процесса; прогнозировать развитие социально-педагогического процесса;
3.2.2	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
3.2.3	использовать потенциал социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.
3.3	Владеть:
3.3.1	имеет навыки и (или) опыт деятельности анализа источников по социально-педагогической, педагогической и историко-педагогической проблематике;
3.3.2	организации психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска;
3.3.3	интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка;
3.3.4	использования потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	История социальной работы как область научного знания. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Развитие социальной работы и социальной педагогики за рубежом в XVII – XX вв. /Лек/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Социальная работа и социально-педагогическая мысль России в X – XIX вв. /Лек/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Социальная работа и социальная педагогика в России после революции 1917 года /Лек/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	История социальной работы как область научного знания. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Развитие социального воспитания, социальной педагогики и социальной работы за рубежом в XVII – XX вв. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Социальная работа социально-педагогическая мысль России в X – XIX вв. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Социальная работа и социальная педагогика после революции 1917 года. /Ср/	2	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Зарождение социально-педагогической практики и социально-педагогических идей на ранних этапах развития человечества. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Социальное воспитание в практике и идеях Античного мира. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.11	Социальное воспитание в средние века и эпоху Возрождения. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Развитие социального воспитания и социальной педагогики за рубежом в XVII – начале XIX вв. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Оформление социальной педагогики как науки и развитие социального воспитания в конце XIX –XX вв. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Государственная политика защиты детей, социальное воспитание и социально-педагогические идеи в России в XVIII - XIX вв. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.15	Развитие социального воспитания и возникновение социальной педагогики в России в конце XIX – начале XX вв.» /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Развитие теории и практики социальной работы в России в XX – начале XXI вв. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Социальная педагогика и социальная работа в XX - XXI вв. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	История социальной работы /Экзамен/	2	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

УК - 1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формулирует собственные суждения, принимает обоснованные решения

УК - 1.2: применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии своей и чужой деятельности

УК- 1.3 Анализирует источники информации, выявляет противоречия и достоверную информацию

ОПК - 2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе концепций, подходов

ОПК - 2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия.

Семинарские занятия.

Написание эссе /Защита проектного задания.

Презентация доклада, сообщение.

Зачет.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия: 16 баллов.

Семинарские занятия: 60 баллов.

Написание эссе /Защита проектного задания: 8 баллов.

Презентация доклада, сообщение: 6 баллов.

Зачет: 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства:

Лекционные занятия: вопросы для самоконтроля, тестовые задания.

Семинарские занятия: вопросы для устного опроса, тестовые задания, анализ первоисточников.

Написание эссе /Защита проектного задания: эссе /проектное задание.

Презентация доклада, сообщение: доклад, сообщение.

Зачет: вопросы к зачету.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций.

Удовлетворительно (50 - 69 баллов). Пороговый уровень:

Знает: отдельные закономерности и тенденции становления и развития социально-педагогического опыта и социально-педагогических идей в России и за рубежом, особенности современного мирового социально-педагогического процесса; слабо понимает сущность семейной, школьной, социальной дезадаптации несовершеннолетних; специфику психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска; с трудом ориентируется в способах интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка; имеет представление о некоторых способах выявления потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

Умеет: с посторонней помощью устанавливать причинно-следственные связи, историческую, культурную и социальную обусловленность практики и теории социально-педагогического процесса; не способен самостоятельно прогнозировать развитие социально-педагогического процесса; испытывает трудности при выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации несовершеннолетних; допускает ошибки при выявлении и использовании потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

Владеет: слабо отдельными навыками анализа источников по социально-педагогической, педагогической и историко-педагогической проблематике;

имеет недостаточный опыт организации психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска; не способен к интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка; не сформированы навыки использования потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

Хорошо (70 - 84 балла). Базовый уровень.

Знает: основные закономерности и тенденции становления и развития социально-педагогического опыта и социально-педагогических идей в России и за рубежом, особенности современного мирового социально-педагогического процесса; в целом понимает сущность семейной, школьной, социальной дезадаптации несовершеннолетних;

имеет представление о специфике психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска; об основных способах интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка; о способах выявления потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

Умеет: устанавливать отдельные причинно-следственные связи, историческую, культурную и социальную обусловленность практики и теории социально-педагогического процесса; слабо способен прогнозировать развитие социально-педагогического процесса; может выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию несовершеннолетних; не всегда способен использовать потенциал социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

Владеет: некоторыми навыками анализа источников по социально-педагогической, педагогической и историко-педагогической проблематике; имеет некоторый опыт деятельности по организации психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска; интеграции усилий отдельных институтов и субъектов социализации ребенка; навыки использования отдельных элементов потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

Отлично (85 - 100 баллов). Высокий уровень.

Знает: закономерности и тенденции становления и развития социально-педагогического опыта и социально-педагогических идей в России и за рубежом, особенности современного мирового социально-педагогического процесса; понимает сущность семейной, школьной, социальной дезадаптации несовершеннолетних; имеет полное представление о специфике психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска; способы интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка; способы выявления потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних;

Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, историческую, культурную и социальную обусловленность практики и теории социально-педагогического процесса; прогнозировать развитие социально-педагогического процесса; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию несовершеннолетних; использовать потенциал социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

Владеет: навыками анализа источников по социально-педагогической, педагогической и историко-педагогической проблематике; организации психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска; интеграции усилий различных институтов и субъектов социализации ребенка; использования потенциала социокультурной среды образовательного учреждения, региона для успешной социализации несовершеннолетних.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко	История социальной педагогики: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	59
Л1.2	Т. А. Ромм	История социальной педагогики: учебное пособие [для студентов вузов] — Ростов н/Д : Феникс, 2010	29

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[авт.-сост.: М. А. Галагузова и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой	История социальной педагогики: хрестоматия-учебник : учебное пособие для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2001	38
Л2.2	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf	19998
Л2.3	Ю. В. Жегульская	История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29676	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Операционная система семейства Linux
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.8	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения изучения данной дисциплины необходимы учебники, хрестоматии, энциклопедии, справочная литература, антологии, очерки, портреты педагогов, мультимедийные средства.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к занятиям необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность социально-педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив

тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика социально-педагогических идей.
- 4) Выводы (вклад педагога в развитие социальной педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей социального воспитания в определенную историческую эпоху

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Характеристика обучения и воспитания.
- 4) Выводы (особенности социального воспитания в изучаемый период).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.