

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Формирование туристских кластеров в России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zУТО43.04.02_2023.plx
43.04.02 Туризм

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.и.н., зав.кафедрой, Контев Аркадий Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Формирование туристских кластеров в России

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556)

составлена на основании учебного плана 43.04.02 Туризм (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 8 от 17.03.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20232025 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у магистрантов системы знаний и представлений о туризме и туристском кластере как о сложной социально-экономической системе, о методах и стратегиях применения современных научных концепций при развитии туристских кластеров.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование целостного представления о стратегиях развития туризма, о нормативно-правовой базе туризма;
1.2.2	формирование представления о туристских кластерах в туристской индустрии;
1.2.3	развитие умений и навыков находить, анализировать и обрабатывать необходимую информацию (в том числе научно-техническую) в области туристской деятельности;
1.2.4	развитие профессиональных навыков; формирование необходимых компетенции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Стратегическое моделирование развития регионального туризма
2.1.2	Туристский маркетинг
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стратегическое и программно-целевое управление в туризме
2.2.2	Производственная практика (организационно-управленческая практика)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1:	Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема
УК-2.2:	Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере
УК-2.3:	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов
ОПК-5.1:	Применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма
ОПК-5.2:	Обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма
ОПК-5.3:	Оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы мониторинга хода реализации проекта;
3.1.2	функциональные стратегии развития предприятий туризма;
3.1.3	концепцию конкурентной стратегии развития предприятий сферы туризма;
3.1.4	форсайт-технологии;
3.1.5	стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов;
3.2.2	выявлять факторы успеха, экономически обосновывать корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий туризма;
3.2.3	реализовывать конкурентную стратегию развития предприятия сферы туризма;
3.2.4	выполнять прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления;
3.2.5	формировать план реализации стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;

3.3.2	навыками применения современных информационно-коммуникативных технологий; навыком разработки стратегического плана
3.3.3	реализации маркетинговой концепции предприятия сферы туризма;
3.3.4	навыками использования современных информационно-коммуникационных средств для
3.3.5	реализации маркетинговых концепций предприятий сферы туризма;
3.3.6	навыками формирования плана реализации стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Туристские кластеры: понятие, цели, структура, особенности классификации				
1.1	Туристские кластеры: понятие, цели, структура, особенности классификации /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Туристские кластеры: понятие, цели, структура, особенности классификации /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	Туристские кластеры: понятие, цели, структура, особенности классификации /Ср/	2	32	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Территориальная организация туристских кластеров				
2.1	Территориальная организация туристских кластеров /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Территориальная организация туристских кластеров /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Территориальная организация туристских кластеров /Ср/	2	17	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Тематическая организация туристских кластеров				
3.1	Тематическая организация туристских кластеров /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2

3.2	Тематическая организация туристских кластеров /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.3	Тематическая организация туристских кластеров /Ср/	2	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
Раздел 4. Особенности функционирования зрелого туристского кластера					
4.1	Особенности функционирования зрелого туристского кластера /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.2	Особенности функционирования зрелого туристского кластера /Ср/	2	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
Раздел 5. Зачет					
5.1	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема
УК-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере
УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов
ОПК-5.1 Применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма
ОПК-5.2 Обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма
ОПК-5.3 Оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия)

Тематика докладов, сообщений

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля)

Тестовые задания

Вопросы к зачёту

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вид работы - Контрольные материалы - Баллы

Лекционные занятия - Примерные вопросы для самопроверки - 10 балл.

Практические занятия - Вопросы для устного опроса, Тематика докладов, сообщений, Тестовые задания - 70 балл.

Зачёт - Вопросы к зачёту - 20 балл.

Итого - 100 балл.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам практических занятий:

Тема 1. Туристские кластеры: понятие, цели, структура, особенности классификации

1. Формирование и развитие туристских кластеров как объект изучения.

2. Теория и методика формирования кластеров. Базовые характеристики и классификация туристских кластеров.

3. Методология классификационных построений при работе над кластеризацией туристских территорий.

4. Виды, классификационные группировки и основные признаки туристских кластеров. Построение дерева классификации туристских кластеров.

5. Территориальные и тематические туристские кластеры: общее и особенное.

Тема 2. Территориальная организация туристских кластеров

1. Подходы к территориальной кластеризации в туризме.

2. Типизация территории как основа для формирования туристских кластеров.

3. Территориальные туристские кластеры.

Тема 3. Тематическая организация туристских кластеров

1. Подходы к тематической кластеризации в туризме.

2. Квазиинтеграция тематических кластеров как форма контроля над устойчивым развитием территории и эффективным функционированием предприятий — участников туристской деятельности.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Туристские кластеры: понятие, цели, структура, особенности классификации.

2. Как происходит формирование и развитие туристских кластеров.

3. Базовые характеристики и классификация туристских кластеров.

4. Методология классификационных построений при работе над кластеризацией туристских территорий.

5. Виды, классификационные группировки и основные признаки туристских кластеров. Построение дерева классификации туристских кластеров.

6. Территориальные и тематические туристские кластеры: общее и особенное.

Примерные практические задания:

1. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность туристско-рекреационной зоны «Бирюзовая Катунь» (Алтайский край): цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе.

2. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность туристско-рекреационной зоны «Алтайская долина» (Республика Алтай): цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе.

3. Составьте полную характеристику и проанализируйте деятельность одной из туристско-рекреационных зон России: цели образования, структура, проблемы и перспективы на современном этапе

Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по прикладным проблемам развития туризма, организации туристических услуг и управлению туристскими организациями

Вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы формирования и развития туристских кластеров.

2. Природа и сущность туристского кластера с позиций отечественной и зарубежной научной школы.

3. Создания и этапы развития туристских кластеров. Виды туристских кластеров и их классификация.

4. Методологические аспекты оценки результативности деятельности туристского кластера. Оценка мирового опыта функционирования туристских кластеров. Внешняя среда и ее влияние на развитие туристских кластеров. Мировая практика развития и управления кластерными образованиями в сфере туризма.

5. Выработка системы контроля качества управления туристским кластером.

6. Научные основы формирования и развития туристских кластеров.

7. Роль туризма в социально-экономическом развитии территорий. Современные подходы к определению туристских кластеров.

8. Предпосылки развития туристско-рекреационных кластеров.

9. Анализ опыта применения кластерного подхода к развитию туризма в Российской Федерации.

10. Современные подходы к определению состава туристического кластера. Анализ методических подходов к проектированию туристического кластера.

11. Современный этап и перспективы развития туристских кластеров в Российской Федерации.

12. Методология формирования туристских комплексов и кластеров.

13. Сущность и понятие туристских комплексов и кластеров: общие черты и основные отличия.

14. Факторы и предпосылки формирования региональных туристских комплексов и кластеров в экономике регионов России. Инфраструктура туристских комплексов и кластеров.

Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблема

УК-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере

УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов

ОПК-5.1 Применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма

ОПК-5.2 Обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма

ОПК-5.3 Оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью

Неудовл., менее 51 балла: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень, 51-69 баллов: студент не в полной мере способен осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов; выявлять факторы успеха, экономически обосновывать корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий туризма; реализовывать конкурентную стратегию развития предприятия сферы туризма; выполнять прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления; формировать план реализации стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода

Хорошо. Базовый уровень, 70-84 балла: студент в целом демонстрирует способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов; выявлять факторы успеха, экономически обосновывать корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий туризма; реализовывать конкурентную стратегию развития предприятия сферы туризма; выполнять прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления; формировать план реализации стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода

Отлично. Высокий уровень, 85-100 баллов: студент на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов; выявлять факторы успеха, экономически обосновывать корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий туризма; реализовывать конкурентную стратегию развития предприятия сферы туризма; выполнять прогнозирование развития сферы туризма и туристской деятельности в разрезе различных уровней управления; формировать план реализации стратегии туристского предприятия с использованием программно-целевого подхода

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Р. И. Сухов	Формирование туристских кластеров в России: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87515.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. В. Новиков	Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства: монография — Казань, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62257.html	9999
Л2.2	О. В. Серова, А. Ю. Кулагин	Рекреационные технологии: учебное пособие — Уфа, 2017 — URL: https://e.lanbook.com/book/99955	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4

6.3.1.1 4	Labview education edition
6.3.1.1 5	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Предполагаемые виды учебной деятельности студентов зависят от форм занятий и связаны с предметной спецификой дисциплины.</p> <p>Дисциплина предусматривает 6 часов лекционных занятий, которые предполагают следующие виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание лекций; - конспектирование; - диалоговое взаимодействие по тематике лекции. <p>Кроме данных обязательных видов учебной деятельности рекомендуется составление текстовых таблиц и схем, что должно способствовать системному усвоению содержания лекций.</p> <p>Дисциплина предусматривает 6 часа практических занятий. Методической особенностью проведения практического занятия является использование приемов организации научно-исследовательской работы, в частности, поиск исследовательской проблемно алгоритму, постановка научных гипотез, приемы анализа и интерпретации научных данных и пр. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов и заданий в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. При подготовке желательно выделять проблемные, практикоориентированные аспекты рассматриваемых тем.</p> <p>На практических занятиях предполагаются следующие виды учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении, диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины, доклады и сообщения. <p>При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает выполнение практических заданий, что требует постоянного включения в работу с опорой на теоретический материал, полученный на лекциях и в ходе изучения учебной литературы. Оценивание устных ответов студентов на практическом занятии осуществляется по следующим критериям: полнота и четкость ответа; активность на протяжении всего занятия; точность выполнения практического задания, проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых); - выполнение контрольно-измерительных заданий (в том числе в тестовой форме). Общим требованием для выполнения всех контрольно-измерительных материалов является наличие не менее 50% правильных ответов. <p>Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по предлагаемой тематике; выполнение практических заданий; подготовку к промежуточному и текущему контролю. В случае возникновения трудностей студенты могут получить консультацию у преподавателя в рамках часов для консультаций или посредством чата и сообщений в дистанционном курсе на платформе MOODLE.</p> <p>Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану:</p>	

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.