

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07* ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачёт / 1
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 40

Программу составил (а):
Лебедева К.С., старший преподаватель

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23 » декабря 2020 г. № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессиональной подготовки.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления об основах организации педагогического тренинга.

Задачи:

обучающийся должен **знать:**

- сущность и структуру процесса организации педагогического взаимодействия, особенности проектирования и реализации педагогического тренинга в образовательном процессе школы;

- различные подходы к организации педагогического тренинга с различными субъектами образовательного процесса школы.

обучающийся должен **уметь:**

- планировать и анализировать процесс организации педагогического тренинга и его особенности при реализации в образовательном процессе школы;

- взаимодействовать и привлекать к деятельности по организации и реализации педагогического тренинга работников образовательной организации, работающих с классом;

- выбирать различные подходы при планировании и реализации педагогического тренинга с различными субъектами образовательного процесса школы.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК-1.2	Проводить уроки.
ПК-1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК-1.4	Анализировать уроки.
ПК-1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК-2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК-2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК-2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК-2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК-2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК-3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК-3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК-3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК-3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК-3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК-3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК-3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК-3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
---------------------------	---

ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1-4.5	иметь практический опыт: - организации рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе педагогического общения; - анализа конфликтных ситуаций и способов их решения в педагогической практике; - использования различных способов разрешения конфликтов в контексте образовательного процесса школы; - организации сотрудничества с родителями и другими субъектами образовательного процесса в процессе педагогического общения.
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1-4.5	уметь: - проектировать педагогическое взаимодействие; - предупреждать и разрешать конфликты в педагогической деятельности; - совершенствовать педагогическую технику; - определять личностную готовность к педагогической деятельности; - развивать педагогические способности; - делать психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса; - решать коммуникативные задачи; - применять профессиональные знания, умения и навыки в практической педагогической деятельности; - использовать методы профессионального самосовершенствования и саморазвития; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1-4.5	знать: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации педагогического общения; - особенности организации и реализации тренингового занятия как средства социального активного обучения; - основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности учителя начальных классов.

1.5. Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходима подготовка по общеобразовательным дисциплинам школьного курса («Обществознание», «Родной язык» и т.д.).

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Культура речи педагога, Психология, Педагогика

Производственная практика (по профилю специальности)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	1 сем.

Общая трудоемкость учебной дисциплины	40
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	30
в том числе:	
лекции	0
практические занятия	30
Самостоятельная работа	10

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
1 семестр				
1.	Раздел «Педагогическое общение как основа педагогического тренинга»			
1.1.	Тема «Сущность педагогического общения»	0	6	
1.2.	Тема «Средства общения в работе педагога»	0	6	
1.3.	Тема «Конфликты в педагогической практике»	0	6	5
2.	Раздел «Организация и реализация педагогического тренинга»			
2.1	Тема «Общее представление о педагогическом тренинге»	0	6	
2.2	Тема «Организация педагогического тренинга»	0	6	5
Всего		0	30	10

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Педагогическое общение как основа педагогического тренинга»

Тема 1.1 «Сущность педагогического общения»:

1. Понятие «педагогическое общение», его цели и функции.
2. Характеристика педагогического общения, его структурные компоненты.
3. Стили педагогического общения.

Тема 1.2 «Средства общения в работе педагога»:

1. Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Их роль и место в системе общения педагога.
2. Характеристика невербальных средств общения.
3. Характеристика вербальных средств общения.

Тема 1.3 «Конфликты в педагогической практике»:

1. Понятие «конфликт».

2. Характеристика конфликтных ситуаций в педагогической практике. Виды конфликтов.
3. Пути выхода из конфликтных ситуаций в педагогической практике.

Раздел 2. «Организация и реализация педагогического тренинга»:

Тема 2.1 «Общее представление о педагогическом тренинге»:

1. Понятие «педагогический тренинг», его цели и задачи.
2. Виды тренингов.
3. Основные требования к проведению педагогического тренинга.

Тема 2.2. «Организация педагогического тренинга»:

1. Формы организации педагогического тренинга.
2. Особенности организации педагогического тренинга с различными субъектами образовательного процесса (младшие школьники, родители, педагогический состав).

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Практические занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет «Педагогики и психологии» обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.
Пакет LibreOffice.
Пакет OpenOffice.org.
Операционная система семейства Windows.
Операционная система Linux.
Интернет браузер.
Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
Медиа проигрыватель.
Программа 7zip.
Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Маслова Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Маслова Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85788.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> – Заглавие с экрана.
3. Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>
4. Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prosv.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07* ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Зачёт / 1
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 40

Разработчик:
Лебедева К.С., старший преподаватель

Принят:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1-4.5	Имеет практический опыт: - организации рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе педагогического общения; - анализа конфликтных ситуаций и способов их решения в педагогической практике; - использования различных способов разрешения конфликтов в контексте образовательного процесса школы; - организации сотрудничества с родителями и другими субъектами образовательного процесса в процессе педагогического общения.	Контрольная работа 1,2 Подготовка и решение кейс-стади Банк тренинговых упражнений Подготовка и проведение педагогического тренинга
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1-4.5	Умеет: - организации рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе педагогического общения; - анализа конфликтных ситуаций и способов их решения в педагогической практике; - использования различных способов разрешения конфликтов в контексте образовательного процесса школы; - организации сотрудничества с родителями и другими субъектами образовательного процесса в процессе педагогического общения.	Контрольная работа 1,2 Вопросы к практическому занятию Банк тренинговых упражнений Подготовка и проведение педагогического тренинга
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1-4.5	Знает: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации педагогического общения; - особенности организации и реализации тренингового занятия как средства социального активного обучения; - основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности учителя начальных классов.	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа 1,2 Вопросы к практическому занятию Тестовые задания Вопросы к зачёту

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11	Лекции	Вопросы для самоконтроля

ОК 1 - 11 ПК-3.8	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Тестовые задания Банк тренинговых упражнений Контрольная работа 1
ОК 1 - 11 ПК-3.8	Контрольный срез	Контрольная работа 2
ОК 1 - 11 ПК-3.8	Самостоятельная работа	Подготовка и проведение педагогического тренинга
ОК 1 - 11 ПК-3.8	Зачёт	Вопросы к зачёту

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 1

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Раздел 1. «Педагогическое общение как основа педагогического тренинга»:

Тема 1.1 «Сущность педагогического общения»:

1. Понятие «педагогическое общение», его цели и функции.
2. Характеристика педагогического общения, его структурные компоненты.
3. Стили педагогического общения.

Тема 1.2 «Средства общения в работе педагога»:

1. Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Их роль и место в системе общения педагога.
2. Характеристика невербальных средств общения.
3. Характеристика вербальных средств общения.

Тема 1.3 «Конфликты в педагогической практике»:

1. Понятие «конфликт».
2. Характеристика конфликтных ситуаций в педагогической практике. Виды конфликтов.
3. Пути выхода из конфликтных ситуаций в педагогической практике.

Раздел 2. «Организация и реализация педагогического тренинга»:

Тема 2.1 «Общее представление о педагогическом тренинге»:

1. Понятие «педагогический тренинг», его цели и задачи.
2. Виды тренингов.
3. Основные требования к проведению педагогического тренинга.

Тема 2.2. «Организация педагогического тренинга»:

1. Формы организации педагогического тренинга.
2. Особенности организации педагогического тренинга с различными субъектами образовательного процесса (младшие школьники, родители, педагогический состав).

3.2. Примеры тестовых заданий:

* Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре.

Вопрос 1. Общение - это

- а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя

обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера;

б) сплав специальных знаний, умений, сформированных в процессе профессиональной деятельности;

в) осмысление социокультурных ценностей общества;

г) проявление мировоззренческих взглядов педагога.

Вопрос 2. Перцептивная сторона общения - это

а) формирование у человека собственного образа;

б) формирование образа другого человека, что достигается прочтением за физическими характеристиками партнера его психологических свойств и особенностей поведения, т.е. процесс восприятия одного человека другим;

в) процесс самовосприятия человека;

г) процесс самовосприятия и оценки человека.

Вопрос 3. Конфликт — это:

а) борьба мнений;

б) спор, дискуссия по острой проблеме;

в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

г) соперничество, направленное на достижение победы в споре.

Вопрос 4. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

Вопрос 5. Форма организации обучения - это

А. То, как организуется процесс обучения,

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Подготовьте «банк конфликтных ситуаций», который бы включал:

- описание 2-3 конфликтных ситуаций, которые могут произойти или уже происходили с вами в школе;

- анализ и решение представленных вами конфликтных ситуаций.

Контрольная работа 2. Разработайте конспект проведения педагогического тренинга в школе с одним из субъектов образовательного процесса (на выбор – младшие школьники, родители, учителя).

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения?

- Что нужно учитывать при педагогическом взаимодействии с младшими школьниками? Их родителями?

- В каких случаях возникает необходимость проведения педагогического тренинга? Для чего он нужен?

- Каковы основные виды конфликтов, которые могут возникнуть в педагогическом процессе учителя начальных классов?

- Какие виды тренингов могут применяться в работе педагога начальных классов? Обоснуйте свой ответ.

- В чём заключаются особенности организации педагогического тренинга в общеобразовательном учреждении?

3.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает подготовку и проведение педагогического тренинга с одной из категорий субъектов образовательного процесса школы (младшие школьники, их родители, учителя). В ходе реализации данного вида деятельности студент предоставляет разработанный конспект педагогического тренинга, презентацию (проведение) занятия или со студентами, или с обучающимися начальных классов с последующим самоанализом проведённого тренинга.

3.6. Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

В ходе проведения практических занятий по дисциплине студентами совместно с преподавателем проводятся тренинговые упражнения, направленные на развитие компетенций, необходимых в профессиональной деятельности педагога.

Банк тренинговых упражнений

Упражнение 1. «Ситуации педагогического общения». Каждый учащийся получает карточку с индивидуальным заданием, где описана ситуация и та операция педагогического общения, которую он должен использовать, чтобы решить её. После подготовки каждый участник показывает своё видение ситуации. Обсуждение.

Содержание карточек:

<i>Ситуация</i>	<i>Операция педагогического общения</i>
Вы – учитель, который пытается вовлечь в обсуждение новой темы ученика, который не вступает в беседу, тихо и смирно сидит на протяжении всего урока	вопрос в связи с обстоятельствами
Вы – учитель, который пытается заинтересовать детей при изучении неинтересной им темы (тема – на выбор)	вопрос об интересах
Ученик не выполнил домашнее задание	присоединение
Ученица не может справиться с упражнением, хотя уже большая часть класса его выполнила	предложение помощи
Ребёнок пытается решить задачу, однако у него не получается, как он не старается	авансирование
Ученик при проведении урока технологии разлил клей на парту	оправдание поведения
Ученица всегда неряшливо одета, опаздывает на уроки	компенсирование
Ученик постоянно на уроках нарушает дисциплину, отвлекает соседа по парте	просьба о помощи

Упражнение 2. «Темп»

Прочитайте стихотворение в заданном темпе:

Еле-еле, еле-еле - - -(медленный темп)
Завертелись карусели. - - -(медленный темп)
А потом, потом, потом - - -(средний темп)
Все бегом, бегом, бегом! - - -(быстрый темп)
Все быстрее, быстрее, бегом, - - -(очень быстрый темп)
Карусель кругом, кругом! - - -(очень быстрый темп)
Тише, тише, не спешите - - -(средний темп)
Карусель остановите. - - -(средний темп)
Раз, два, раз, два - - -(медленный темп)
Вот и кончилась игра. - - -(медленный темп)

Упражнение 3. «Тональность».

Прочитайте стихотворение таким образом, чтобы повышение и понижение высоты голоса соответствовало содержанию высказывания:

Чтоб овладеть грудным регистром,
Я становлюсь аквалангистом.
Все ниже опускаюсь, ниже!
А дно морское ближе, ближе!..
И вот уж в царстве я подводном!
Хоть погрузился глубоко,
Но голосом грудным, свободным
Распоряжаюсь я легко.
Чтоб овладеть грудным регистром,
Полезно стать аквалангистом.

Упражнение 4. «Тембр и интонация»

Произнесите фразу "Какой ты молодец!" так, чтобы выразить: восхищение; сочувствие; презрение; пренебрежение; вопрос; зависть; вопрос-переспрос; удивление.

Упражнение 5. Прочитайте текст в соответствии с авторскими ремарками:

Пришла?! Мне страшно за тебя! - - -(со страхом)
Во всем вини саму себя! - - -(со страхом)

Пришла?! А самолюбье где? - - -(с осуждением)
За ним как верный пес везде! - - -(с осуждением)

Пришел!? Так обмануть меня! - - -(с презрением)
Ты не мужик, а размазня! - - -(с презрением)

Пришел?! Вот и попался, друг! - - -(с ехидством)
Меня ведь не обманешь вдруг! - - -(с ехидством)

Пришла! Знать, так тому и быть! - - -(радостно)
Нам друг без друга не прожить! - - -(радостно)

Ушел!.. Придет иль нет? Загадка. - - -(с тревогой)
Я поступила с ним так гадко! - - -(с тревогой)

Ушел! Гора свалилась с плеч! - - -(с облегчением)

Избави бог от этих встреч! - - (с облегчением)

Упражнение 6. «Дикция»

Читайте предлагаемые скороговорки, как реплики в диалоге: говорящий спрашивает, сомневается, утверждает, а слушающий, понимая цель и интонацию реплики собеседника, отвечает ему.

Реплика	Ответная реплика
а) вопрос – сомнение: Яблоко от яблони недалеко падает? Около кола - колокола? Около кола - колокола?	утверждение (да, действительно так): Яблоко от яблони недалеко падает. Около кола - колокола. Около кола - колокола
б) вопрос – удивление: От топота копыт пыль по полю летит? Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом?	утверждение и восхищение: От топота копыт пыль по полю летит! Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом!
в) утверждение – восхищение: Шагал шакал с кошелкой, нашел кушак из шелка!	сомнение (недоверие): Шагал шакал с кошелкой, нашел кушак из шелка?

Выберите скороговорки и разыграйте варианты диалога: утверждая, сомневаясь, споря и восхищаясь.

Упражнение 7. «Мимика»

Инструкция: для выполнения упражнения приглашаются несколько человек. Каждый из них получает карточку с заданием, после чего мимически пытается показать то, что задано. Остальные участники тренинга должны догадаться, о чём идёт речь. После упражнения проводится совместное обсуждение.

Содержание карточек:

Вы должны показать мимикой (не используя слова), что:

- вы недовольны учеником;
- вы удивлены поступком ребёнка;
- не хотите дальше продолжать разговор;
- обеспокоены поведением ученика;
- разгневаны текущей ситуацией в классе;
- обрадованы новостью о победе в олимпиаде вашего ученика;
- рады видеть всех.

Упражнение 8. «Взгляд»

Инструкция: приглашается пара человек.

Первый вариант. Один из них играет роль ученика, другой учителя. Студент, выполняющий роль учителя, выходит за дверь. Ученик получает задание всячески нарушать дисциплину, но не сразу, а спустя определённое время, задача учителя взглядом попытаться восстановить тишину.

Второй вариант. Учитель должен взглядом показать, кто сегодня будет отвечать у доски, остальные пытаются определить.

В дальнейшем происходит обсуждение.

Упражнение 9. «Поза»

Инструкция: для выполнения упражнения приглашаются несколько человек. Каждый из них получает карточку с заданием, после чего пытается показать то, что задано.

Остальные участники тренинга должны догадаться, о чём идёт речь. После упражнения проводится совместное обсуждение.

Содержание карточек:

1. Сообщите тему занятия, его цель и характер предстоящей деятельности на занятии, приняв «открытую позу» - руки вдоль тела или слегка согнуты в локтях, ладони раскрыты, жесты плавные, тело слегка наклоняется вперёд.

2. Сообщите тему занятия, его цель и характер предстоящей деятельности на занятии, приняв «позу воинствующего петуха» - руки за спиной, сомкнуты в запястьях, одна нога чуть впереди другой.

3. Сообщите тему занятия, его цель и характер предстоящей деятельности на занятии, приняв позу «двойной замок» - человек сидит на стуле, скрестив руки и ноги, откинувшись назад.

4. Сообщите тему занятия, его цель и характер предстоящей деятельности на занятии, приняв «позу льва» - руки шире плеч и опираются на стол.

5. Сообщите тему занятия, его цель и характер предстоящей деятельности на занятии, приняв «позу полицейского» - руки в карманах, большие пальцы выставлены из карманов вперёд.

После упражнения проводится совместное обсуждение.

Упражнение 10. «Жесты»

Работа в парах. Каждый получает таблицу со списком жестов и поз учителя. Задача – заполнить вторую графу (она пустая).

Познакомьтесь со следующим списком поз и попытайтесь их верно интерпретировать.

Значение поз и жестов педагога

Жесты, позы педагога	Интерпретация
Руки, раскрытые ладонями вверх	Искренность, открытость
Пиджак расстегнут (или снят)	Открытость, дружеское расположение
Руки спрятаны (за спину, в карманы)	Напряженное восприятие ситуации
Руки скрещены на груди	Закрытость от информации, общения
Кулаки сжаты (или пальцы вцепились в какой-нибудь предмет так, что побелели)	Защита, оборона
Кисти рук расслаблены	Спокойствие
Педагог сидит на краешке стула, склонившись вперед, голова слегка наклонена и опирается на руку	Заинтересованность
Голова слегка наклонена набок	Внимательное слушание
Педагог опирается подбородком на ладонь, указательный палец вдоль щеки, остальные пальцы ниже рта	Критическая оценка
Почесывание подбородка (нередко сопровождается легким прищуриванием)	Обдумывание решения
Ладонь захватывает подбородок	Обдумывание решения
Педагог медленно снимает очки, тщательно протирает стекла	Желание выиграть время, подготовка к ответу, сопротивлению
Педагог ходит по классу	Функция контроля или обдумывание решения
Пощипывание переносицы	Напряжение
Педагог прикрывает рот рукой во время своего высказывания	Неискренность, обман
Педагог прикрывает рот рукой во время слушания	Сомнение, недоверие к учащемуся

Педагог старается на вас не смотреть	Скрытность, утаивание своей позиции
Взгляд в сторону от ученика	Сомнение, отсутствие интереса к мнению
Слушающий слегка касается века, носа или	Недоверие к говорящему
Педагог начинает собирать бумаги на столе	Урок окончен или разговор окончен
Ноги или все тело педагога обращены к	Желание уйти
Рука педагога находится в кармане, большой палец снаружи	Превосходство, уверенность
Педагог жестикулирует сжатым кулаком	Демонстрация власти, угроза
Пиджак застегнут на все пуговицы	Официальность, подчеркивание дистанции

После упражнения проводится совместное обсуждение.

Упражнение 11. «Связь жестов и эмоций».

Какие эмоции передают жесты в предложениях? Закончите их, дайте несколько возможных вариантов.

Ученица схватилась за голову и закричала...

Мальчик хлопнул себя по лбу и воскликнул...

Учительница замахала руками, повторяя...

Хулиган сказал, почесав в затылке...

Упражнение 12.

Представьте, что вам нужно поговорить с провинившимся учеником. Выберите своё место и место ученика за вашим столом. Почему вы выбрали именно это место?

Вам предстоит провести воспитательные мероприятия с младшими школьниками. Продумайте, как будут располагаться дети, где будете стоять вы? Проиграйте возможные перестановки детей и учителя в пространстве.

3.7. Вопросы к зачёту:

1. Педагогическое общение: его основные задачи и функции.
2. Особенности разных стилей общения педагога. Достоинства и недостатки каждого стиля.
3. Характеристика вербальных средств общения.
4. Характеристика невербальных средств общения.
5. Значение средств общения в педагогической практике.
6. Виды конфликтов в педагогическом процессе.
7. Способы бесконфликтного поведения.
8. Барьеры в педагогическом общении и пути их преодоления.
9. Формы организации сотрудничества с родителями младших школьников.
10. Техника педагогического общения.
11. Особенности проведения педагогического тренинга с младшими школьниками.
12. Особенности проведения педагогического тренинга с родителями младших школьников.
13. Особенности проведения педагогического тренинга с учителями.
14. Различные подходы к выстраиванию стратегии педагога при организации тренинга общения.
15. Основные требования к проектированию и реализации педагогического тренинга.
16. Особенности взаимодействия участников тренинговых занятий.
17. Методы организации педагогического тренинга.
18. Принципы построения эффективного педагогического общения.

19. Психологические и педагогические причины конфликтов.
20. Виды манипуляций и способы их преодоления в педагогической практике.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Не зачтено удовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объёме сущность и структуру процесса организации и реализации педагогического тренинга. Не всегда умеет правильно анализировать и выбирать верную ролевую позицию, которую необходимо использовать при педагогическом общении; не участвует в процессе совместной рефлексии и сам не пытается анализировать собственные ошибки, допускаемые им при педагогическом взаимодействии. Не всегда умеет успешно проектировать педагогическое взаимодействие; предупреждать и разрешать конфликты в педагогической деятельности; решает отдельные коммуникативные задачи; не всегда применяет профессиональные знания, умения и навыки в практической педагогической деятельности. Имеет практический опыт анализа и оценки эффективности целостного педагогического процесса; педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса и применения методов и приёмов педагогической техники; решения конфликтных педагогических ситуаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает сущность и структуру процесса организации и реализации педагогического тренинга; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности учителя начальных классов. Умеет анализировать конфликтные ситуации и предлагает способы их решения в педагогической практике. Имеет практический опыт анализа и оценки эффективности целостного педагогического процесса; педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса и применения методов и приёмов педагогической техники; решения конфликтных педагогических ситуаций; использования методов профессионального самообразования и саморазвития.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объёме сущность и структуру процесса организации и реализации педагогического тренинга; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности учителя начальных классов; особенности организации и реализации тренингового занятия как средства социального активного обучения. Умеет анализировать конфликтные ситуации и предлагает способы их решения в педагогической практике; использует различные способы разрешения конфликтов в контексте образовательного процесса школы и организует сотрудничество с родителями и другими субъектами образовательного процесса в процессе педагогического общения. Имеет практический опыт анализа и оценки эффективности целостного педагогического процесса; педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса и применения методов и приёмов педагогической техники; решения конфликтных педагогических ситуаций; использования методов профессионального самообразования и саморазвития.