

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Образовательное учреждение: Высшее
Образование: Педагогическое
Подпись: Волохов Сергей Павлович, ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Прочие: Подпись документа
Место: Барнаул
Дата: 2021.09.28 09:11:53 +0700

Программу составила:
Соколовская Т.А., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: ознакомить студентов с теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, сформировать навыки и знания в области оказания этим семьям практической помощи.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о различных типах семейного воспитания, функциях и задачах семьи, ее роли в развитии ребенка;
- раскрыть методологические, научно-теоретические основы оказания помощи семье ребенка с речевым нарушением;
- познакомить студентов с современными подходами психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Специальная психология

Специальная педагогика

Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика игры

Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Логопсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и
ИУК - 3.3. Учитывает	

возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. Владеет: навыком организации командной работы
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных. Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	4	108	24	24	0	6	54	-
Итого		108	24	24	0	6	54	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 4						
Раздел 1. Общие вопросы семейного воспитания детей с ОВЗ						
1.1.	История семейного воспитания	Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели- Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.	6	6	0	14
1.2.	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи	Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», «коммуникация ». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и	6	6	0	14

		переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.				
1.3.	Предмет, задачи и методы семейного воспитания	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.	6	6	0	16
1.4.	Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи	Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.	6	6	0	16
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа: не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Практические занятия преподаются в виде деловых игр и тренингов на основе реализации метода обучения действием: преподаватель обозначает проблемную область, ставит задачу. Студенты сначала самостоятельно ищут решение поставленных задач, затем производится разбор ситуаций и совместно с преподавателем вырабатывается подходы к решению такого класса задач. Индивидуальные задания по теме дисциплины выполняются после изучения теоретического материала самостоятельно, в течение семестра, дорабатываются до требуемого уровня посредством

консультаций с преподавателем. Рейтинговая оценка студентов осуществляется на основе заданий преподавателя в ходе практических занятий и индивидуальных заданий.

Каждая тема включает в себя теоретический материал, практические задания, вопросы для повторения. В курсе используются такие методы обучения, как: эвристические беседы, дебаты, проблемные задания, деловые и ролевые игры, творческие задания, тренинговая деятельность, групповая работа и т.д.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - умение работать с научно-методической литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Аналитическая записка — документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Целью написания аналитической записки, как правило, есть визуализация, формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. Жестких требований к структуре или объему аналитической записки не предъявляется. Базовый вариант структуры аналитической записки может состоять из следующих частей: Аннотация - в аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Содержание - включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть ее предназначение, характеристику основных методологических принципов при ее изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации. Основная часть - излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов. Заключение - в конце Аналитической записки должны быть обязательно Выводы, Прогноз и Предложения (Рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам: - непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела; - отсутствие прямых повторений текста раздела; - недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом; - выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление; - в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу; - подводится общий итог исследований по указанной тематике; - текст выводов должен быть краток. Вводные и заключительные части выделяются курсивом. Объем итогового заключения не должен превышать одной страницы. Подпись - в конце Аналитической записки, под выводами и предложениями должна быть отметка об исполнителе, включающая в себя ответственных исполнителей данного документа. Список использованных источников и литературы, составляется обязательно. Приложения - приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения,

гlossарий, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Рекомендации по написанию аналитической записки

Весь текст аналитической записки должен быть направлен на достижение цели. Целей может быть несколько, но лучше, чтобы их было немного, еще лучше — одна. При подготовке документа необходимо использовать имеющиеся методики сбора информации и сопоставления фактов. Факт как таковой содержит в себе недостаточно смысла, если его не рассматривать в сочетании с некоторыми другими фактами или не указать на его значение. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно. Общий размер аналитической записки, без приложения должен быть не более 7-12 страниц. Основные разделы аналитической записки начинают каждый раз с новой страницы. При использовании электронных документов, с разными стилями изложения, шрифтов и т. п. необходимо обязательно переформатировать и привести данные к тем техническим характеристикам, которые приняты. Для презентаций аналитическую записку при необходимости следует переплести в папку-скоросшиватель и оформить текст, графики и диаграммы в цвете. Аналитическая записка должна быть тщательно выверена студентом и подписана им, а затем передана на проверку. Требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным

профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

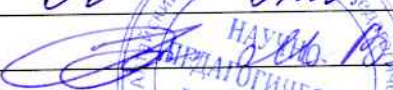
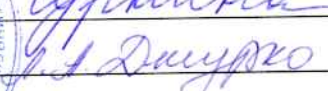
Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html .	9999
Основная	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. — Москва: Академия, 2014. — 272 с.	35
Основная	Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / [Н. А. Борисова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. — М.: ВЛАДОС, 2009. — 358 с.: ил.	40
Дополнительная	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь: ПГГПУ, 2016. — 331 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70622.html .	9999
Дополнительная	Психология мотивации и эмоций: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Издательский дом Российской академии образования ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. — М.: ЧеРо: ОМЕГА-Л: МПСИ, 2006. — 751 с.: ил.	25
Дополнительная	Романчук О. И. Дорога любви: путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом / О. И. Романчук ; пер. с укр. А. Секунда. — Москва: Генезис, 2020. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95341.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Сурнина М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 61 с.: ил. + 3 отд. л. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/surnina.pdf .	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)
 Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)
 Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Форма контроля в семестре

зачет 4

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Соколовская Т.А., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеет: навыком организации командной работы	Индивидуальные и групповые проекты
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа Индивидуальные и групповые проекты
ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в		

области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.	
	Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Тематика докладов, сообщений	20
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задание для выполнения контрольных работ Задание для групповых и индивидуальных проектов	40
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2	Контрольный срез	Тестовые задания Задание для выполнения контрольных работ	20
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2	Самостоятельная работа	Задание для выполнения контрольных работ	10
ИУК – 3.1 ИУК – 3.3	Зачет	Вопросы к зачету	10

ИПК – 6.1			
ИПК – 6.2			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. История семейного воспитания

1. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.

Тема 2. Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ

1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту.
2. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье.

Тема 3. Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ

1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.
2. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психологической помощи семьям детей с ОВЗ.

Тема 4. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ

1. СРП в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста.
2. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.
3. Организация взаимодействия и содержание работы ДОО с семьями воспитанников.
4. Специальная школа, школа-интернат, ПМСС-центр и семья ребенка с ОВЗ.
5. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ в медицинском учреждении.
7. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.
8. Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ

1. Типы семей: внешне «спокойная семья», вулканическая семья, «семья санаторий», «семья-крепость», «семья-театр», «семья-третий лишний», семья с «кумиром», «семья-маскарад».
2. Определение «проблемная семья».
3. Типы проблемных семей.

Тема 6. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов

1. Особенности внутрисемейных отношений.
2. Психологический уровень.
3. Социальный уровень.
4. Соматический уровень.
5. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.

Тема 7. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ

1. Авторитарный тип.
2. Невротический тип.
3. Психосоматический тип.
4. Типы отцов и матерей.

Тема 8. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ

1. Принципы гармоничного семейного воспитания.
2. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
3. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Семья нестандартного ребенка. Семьи группы риска.

1. Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье), особенности внутрисемейных взаимоотношений.
2. Семья ребенка с нарушениями слуха.
3. Семья ребенка с нарушением зрения.
4. Семья ребенка с нарушением речи.
5. Семья ребенка с двигательными нарушениями.
6. Семья ребенка с ЗПР.
7. Семья ребенка с интеллектуальными и сложными нарушениями.
8. Семья ребенка с РАС.

Тема 10. Профилактика нарушений детско-родительских отношений

1. Основы взаимодействия родителей и детей по Ю.Б. Гиппенрейтер.

Тема 11. Технологии психолого-педагогического изучения

1. Цель и задачи изучения.
2. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
3. Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Методы психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи ребенка с ОВЗ

Тема 12. Технологии психолого-педагогического консультирования

1. Основные направления психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
2. Процедура консультирования семьи.

Тема 13. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства

1. Основные периоды развития ребенка первого года жизни.
2. Новообразования младенческого возраста.
3. Обоснуйте значимость первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития.
4. Особенности сенсорного развития ребенка в период новорожденности.
5. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни.
6. Принципы и методы семейной абилитации.
7. Диагностические мероприятия по выявлению отклонений в развитии у детей первого года жизни.

8. Основные направления работы с семьей новорожденного ребенка с отклонениями в развитии.

3.2. Тестовые задания

1 вариант.

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.

3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?

4. Назовите основное положение, на которое опирается система семейного воспитания по А.Адлеру.

5. Дайте определение понятию «копинг».

6. Назовите продуктивные формы обучения студентов по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ.

7. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

А - биологические

Б - физические

В – психосоциальные

8. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

А - отвергающий

Б - гиперсоциализирующий

В – эгоцентрический

9. Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.

10. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

А – отрицание

Б – гнев

В – чувство вины

Г – эмоциональная адаптация

3.3. Тематика докладов, сообщений:

	Запись студента ФИ, группа
1. Концепции семейного воспитания.	
2. Теории семейного кризиса.	
3. Типы семейного воспитания.	
4. Феномен бабушки. Роль бабушки в семейном воспитании.	
5. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с проблемами в развитии в семье.	
6. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.	
7. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.	
8. Программы раннего психолого-	

педагогического вмешательства в развитие.	
9. Психолого-педагогическая система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.	
10. Психолого-педагогическая система помощи при жестокое обращение с детьми.	
11. Психолого-педагогическая помощь в воспитании приемных детей с отклонениями в развитии в семье.	
12. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.	
13. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с нарушением интеллекта в семье.	
14. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с ЗПР.	
15. Психолого-педагогическая помощь семье с глухим ребенком.	
16. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения в семье.	
17. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением общения.	
18. Психолого-педагогическая помощь семье детей с особыми формами отклонений в развитии.	
19. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.	
20. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с церебральным параличом.	
21. Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	
22. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отставанием речи в семье	

3.4.Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с научно-методической литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Контрольная работа представляется в виде аналитической записки. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне тематики докладов и сообщений.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Чем отличаются мировоззренческие позиции древнего и современного человека по отношению к лицам с нарушениями в развитии?
4. Опишите отечественные и зарубежные школы, занимающиеся проблемой личности и разработкой психотерапевтической помощи.
5. Дайте определение понятию «копинг». Перечислите формы копинг-поведения, укрепляющие внутрисемейное единство и сплоченность.
6. Какая роль в воспитательном процессе отводилась семье и родителям в разные исторические эпохи?
7. Дайте краткую характеристику современным исследованиям семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Опишите проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
9. Какие основные понятия используются при изучении данной дисциплины?
10. Чем характеризуется отношение социума к проблеме инвалида и его семьи?
11. Дайте определение понятиям «компетентность» и «компетенция».
12. Какие личностные качества необходимы специалисту в работе с семьями детей с ОВЗ?
13. Чем обусловлена необходимость создания Службы ранней помощи в нашей стране?
14. Какие дети могут посещать СРП?
15. Раскройте цели и задачи СРП.
16. Определите на основе анализа дополнительной литературы, какие проблемы сохраняются в работе СРП.
17. Что такое лекотека? Какова цель ее работы и контингент посещающих ее детей?
18. В чем заключается помощь специалиста при формулировании запроса семьи на коррекционную работу? Приведите пример.
19. Сформулируйте основные задачи специалистов по работе с семьей ребенка с ОВЗ в лекотеке.
20. Охарактеризуйте основные формы с семьей в лекотеке.
21. Опишите дополнительные формы работы с семьей в лекотеке.
22. Как организуется взаимодействие в ДОО с семьями дошкольников?
23. Назовите основные направления сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.
24. Раскройте задачи ДОО в работе с семьями дошкольников.
25. Опишите организационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
26. Опишите формы наглядной информации, организуемые ДОО для родителей.
27. Какие направления включает в себя работа с родителями воспитанников в специальной школе, школе-интернате, ПМСС-центре?
28. Определите цели и задачи образовательно-просветительского направления работы с родителями.
29. Какие виды деятельности реализует психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ? Опишите каждое из них.
30. Почему необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение лиц с

ОВЗ после их совершеннолетия? Какими особенностями их психического развития это обусловлено?

31. С помощью каких организационных форм может быть решена проблема организации психолого-педагогического сопровождения семей молодых инвалидов в постшкольный период?

32. Раскройте содержание работы Консультативного пункта с семьями лиц с ОВЗ при коррекционно-образовательной организации.

33. Чем вызвана необходимость включения в процесс восстановительного лечения ребенка раннего возраста с ОВЗ методов специальной педагогической и психологической помощи?

34. Какова роль семьи в осуществлении лечебно-реабилитационного процесса?

35. Какими особенностями характеризуется материнское отношение к недоношенному ребенку?

36. Опишите реабилитационные мероприятия, организуемые для матерей недоношенных детей первого года жизни.

37. Какие условия необходимо создать для развития психологического потенциала тяжелобольного ребенка?

38. На какие наиболее значимые критерии опирается психолог при определении направлений и содержания психолого-педагогической помощи семье больного ребенка?

39. Какие семьи относятся к неблагополучным?

40. Определите формы социально-педагогической помощи семье.

41. Назовите базовые модели интеграции.

42. Опишите направления и формы психологической помощи семье больного ребенка.

43. Каковы цель, задачи, принципы и направления психолого-педагогического изучения семей?

44. Опишите методы психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ.

45. Какой диагностический инструментарий используется для изучения детско-родительских и родительно-детских отношений?

46. Раскройте основные направления и этапы психолого-педагогического консультирования.

47. Какие модели воспитания используются родителями детей с ОВЗ?

48. Родители, обладающие какими психологическими типами, имеют больше возможностей для осуществления адекватного воспитания ребенка с ОВЗ?

49. Какие специфические функции выполняет семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ?

50. Какие направления психолого-педагогической коррекции используются в работе с семьями детей с ОВЗ?

3.6.Задание для групповых и индивидуальных проектов

1. Проанализируйте основные нормативно-правовые акты, программные документы последнего времени, определяющие государственную политику в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

2. Разработайте годовой план работы лекотеки с семьями.

3. Покажите взаимодействие между специалистами различных профилей и родителями воспитанников. Дайте описание каждого функционального блока. В чем специфика работы каждого из них?

4. Составьте рекомендации для родителей ребенка 7-8 лет с легкой умственной отсталостью (неосложненная олигофрения)по осуществлению его инклюзии в образовательное пространство школы общего назначения.

5. Составьте диагностическую программу для обследования семьи дошкольника с ЗПР.

6. Составьте план мероприятий для родителей по оптимизации дисгармоничного типа воспитания «симбиоз».
7. Составьте план-конспект занятия «специалист-ребенок-родитель» с семьей аутичного ребенка.
8. Составьте план рекомендаций для родителей по воспитанию слабослышащего ребенка дошкольного возраста.
9. Проанализируйте литературные источники и интернет-ресурсы и составьте список литературы для родителей детей с нарушенным зрением.
10. Составьте рекомендации по уходу за недоношенным ребенком для его родителей.
11. Составьте рекомендации для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста.
12. Составьте рекомендации для родителей по осуществлению ортопедического режима в семье, воспитывающей дошкольника с ДЦП.
13. Составьте план-конспект консультации семьи умственно отсталого школьника с синдромом Дауна.
14. Составить проект родительского уголка в ДОО.
15. Разработать обучающие пакеты для родителей детей с нарушениями зрения:
 - 1 пакет: Информация о зрительных нарушениях и о том, что в этом случае можно делать.
 - 2 пакет: Информация о том, как научить такого человека самого себя обслуживать.
 - 3 пакет: Информация о том, как научить такого человека передвигаться в пространстве.
16. Конспектирование литературы.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.
2. История семейного воспитания.
3. Историко-философские и психотерапевтические подходы в понимании проблем семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Современное состояние проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ.
5. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
6. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.
7. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.
8. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.
9. Сопровождение семей детей с ОВЗ в условиях лекотек.
10. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников.
11. Школа и семья ребенка с ОВЗ.
12. Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ОВЗ в медицинской организации.
14. Формы и содержание работы социальной службы с семьями детей с ОВЗ.
15. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
16. Уровни деформации внутрисемейных отношений и социальных конфликтов.
17. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.
18. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ
19. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ОВЗ
20. Типы семей.

21. Профилактика нарушений детско-родительских отношений.
22. Технологии психолого-педагогического изучения.
23. Технологии психолого-педагогического консультирования.
24. Проблемы семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.
25. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
26. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с нарушением интеллекта в семье.
27. Психолого-педагогическая помощь семье с ребенком с ЗПР.
28. Психолого-педагогическая помощь семье с глухим ребенком.
29. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения в семье.
30. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением общения.
31. Психолого-педагогическая помощь семье детей с особыми формами отклонений в развитии.
32. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна.
33. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с церебральным параличом.
34. Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
35. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отставанием речи в семье.
36. Семьи группы риска (семья с больным ребенком, семья в разводе, неполная семья, семья – дисгармоничный союз, семья алкоголиков, повторный брак, семья с приемным ребенком, семья с больным ребенком, семья с больным родителем, семья многодетная, жестокость в семье). Особенности внутрисемейных взаимоотношений.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.

Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и

профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.

Владеет: организовывать командную работу

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Удовл. Пороговый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ;

технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.