

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика:  
психолого-педагогическая)  
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной педагогики</b>
Учебный план	ИиДОтур_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Дополнительное образование (экскурсионная и анимационная деятельность в туризме)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Маланичева А.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика: психолого-педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)  
составлена на основании учебного плана:

ИиДОтур\_44.03.05\_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной педагогики**

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

### ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени общего среднего образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о школьном образовательном учреждении, для наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся, а также для анализа воспитательного процесса, подготовка к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.
---	--

### ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания;
2	Отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе воспитания;
3	Отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса;
4	Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
5	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.
6	Формирование представления о школе как образовательной системе;
7	Знакомство со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность учителя;
8	Развитие у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ОУ;
9	Формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
10	Знакомство с планированием образовательного процесса в ОУ.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Педагогика
2	Основы медицинских знаний
3	Безопасность жизнедеятельности
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2	Производственная практика: педагогическая практика

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-2:</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**В результате освоения практики обучающийся должен**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1.1	программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;
1.2	способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования;
1.3	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
1.4	статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
1.5	теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>

2.1	разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
2.2	выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;
2.3	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
2.4	определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
2.5	применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
3.1	навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.2	диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;
3.3	способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
3.4	способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
3.5	специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося /Ср/	3	4	ОПК-3.1, ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Изучение структуры и типа образовательной организации. Составление конспекта воспитательного мероприятия. Составление фрагмента первого родительского собрания. Подбор методики изучения коллектива детей. Подбор диагностики качеств личности детей. Проведение самоанализа. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/	3	54	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Оформление отчета практики, самоанализ практики. /Ср/	3	10		

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств  
 ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - допуск к практике, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

<p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - конспект воспитательного мероприятия, конспект фрагмента родительского собрания, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа.</p> <p>ОПК-3.3: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. - конспект воспитательного мероприятия, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа.</p> <p>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.- конспект воспитательного мероприятия, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа.</p> <p>ОПК-6.1: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения обучающихся.</p> <p>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - оформление отчета практики, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.</p>
<p>технологическая карта достижения индикаторов</p> <p>ОПК-3.1: посещение групповых и индивидуальных консультаций - 20</p> <p>ОПК-3.2:ОПК-4.2: составление конспекта воспитательного мероприятия, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - 15</p> <p>ОПК-3.3: конспект фрагмента родительского собрания, оформление характеристики - 25</p> <p>ОПК-4.1: календарный план воспитательной работы классного руководителя - 20</p> <p>ПК-2.1: оформление отчета практики, выполнение индивидуальных и групповых заданий - 20</p>
<p>Требования к структуре и содержанию отчета, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - отчет практики</p> <p>Требования к структуре и содержанию характеристики - характеристика с места прохождения практики</p> <p>Перечень индивидуальных и групповых заданий - выполнение и представление индивидуальных и групповых заданий практики</p> <p>Посещение индивидуальных и групповых консультаций - допуск к практике</p>
<p>неудовлетворительно (менее 50 баллов)- нижепорогового уровня, необходимые профессиональные компетенции не сформированы</p> <p>Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):частично знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Частично умеет разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.</p> <p>Отчасти владеет навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла):в целом знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые</p>

<p>позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>В основном умеет разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.</p> <p>В целом владеет навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.</p> <p>Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов):знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности. Владеет навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.</p>
---

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература

Л1.3	Т. И. Лукьяненко Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2014. - 212 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/</a>
Л1.2	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81057.html">http://www.iprbookshop.ru/81057.html</a>
Л1.1	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2016. - 196 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72764.html">http://www.iprbookshop.ru/72764.html</a>

#### Дополнительная литература

Л2.3	Е. В. Опевалова Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>
Л2.1	Е. А. Гараева [и др.] Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30072">http://www.iprbookshop.ru/30072</a>
Л2.2	Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи Психодиагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оборудованные помещения с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Аудио-, видеооборудование	
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	
1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Операционная система семейства Windows
4	Интернет браузер
5	Медиа проигрыватель
6	Редактор изображений Gimp
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>	
1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Электронная библиотека НППБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ</b>	
<p>Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.</p> <p>В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет все задания. Разрабатывает мероприятие и фрагмент родительского собрания.</p> <p>Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;</li> <li>– подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;</li> <li>– участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;</li> <li>– в период прохождения практики выполнять деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;</li> <li>– своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.</li> </ul> <p>Обучающийся имеет следующие права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;</li> <li>– пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;</li> <li>– вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.</li> </ul> <p>По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факультетскому руководителю (руководителю от института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;</li> <li>• групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;</li> <li>• руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.</li> </ul> <p>Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики от кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования, по результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств. На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.</p> <p>Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.</li> <li>– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».</li> </ul> <p>Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его</p>	

действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.