

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОПЦ. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (кур-
совой проект) Зачет / 2

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 88

Программу составил (а):
Обласова О.В., зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент

Программа принята:
на заседании кафедры психологии
от «26» января 2023 г., протокол № 8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46	42
в т.ч. в форме практической подготовки	20	20
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	20	20
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	6	2
<i>Консультации</i>		
Промежуточная аттестация		

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
1 семестр								
1.	Раздел «Введение в психологию»							
1.1.	Тема «Предмет и задачи психологии»	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	1				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.2.	Тема «Методы изучения психики»	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	1				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.3.	Тема «Психика и ее развитие»	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	1				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.4.	Тема «Сознание человека»	Сознание как высшая форма отражения чело-	1	1				ОК 01, ОК

		веком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.						02, ОК 09
1.5.	Тема «Деятельность»	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.	Раздел «Познавательные психические процессы»							
2.1.	Тема «Ощущения»	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.2.	Тема «Восприятие»	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 09

		Иллюзии зрительного восприятия Решение психологических задач по теме «Восприятие»						
2.3.	Тема « Внимание »	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.4.	Тема « Память »	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.5.	Тема « Воображение »	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	2	1			ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.6.	Тема « Мышление »	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09

		Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»						
2.7.	Тема «Речь»	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09
Всего 1 семестр			20	20	6			
2 семестр								
3.	Раздел «Личность. Индивидуальные особенности личности»							
3.1.	Тема «Человек как субъект, личность и индивидуальность»	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.2.	Тема «Эмоционально-волевая сфера»	Общая характеристика эмоций. Физиологи-	4	4	2			ОК 01, ОК

	ра личности»	<p>ческая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.</p> <p>Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.</p> <p>Психологические состояния и их регуляция.</p> <p>Исследование волевых качеств личности.</p> <p>Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»</p>						02, ОК 09
3.3	Тема «Темперамент»	<p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.</p> <p>Типологии темперамента.</p> <p>Исследование типов темперамента.</p> <p>Решение психологических задач по теме «Темперамент»</p>	4	4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.4.	Тема «Характер»	<p>Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.</p> <p>Типологии характера. Формирование характера.</p> <p>Исследование типа характера на основе самодиагностики.</p> <p>Решение психологических задач по теме «Характер»</p>	4	4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.5.	Тема «Способности»	<p>Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.</p> <p>Виды способностей. Развитие способностей.</p> <p>Исследование творческих способностей.</p> <p>Решение психологических задач по теме «Способности»</p>	4	4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
Всего 2 семестр			20	20	2			
Всего			40	40	8			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Тип	Книга	Количество
Основная	Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие [для СПО] / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92156.html (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74503.html (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

3.2.2. Дополнительная литература:

Тип	Книга	Количество
Дополнительная	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88228.html (дата обращения: 13.11.2020). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Дополнительная	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94514.html (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов: Профобразование: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86474.html (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Коленкова, Н. Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский университет, 2020. — 184 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / [Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова и др.]; под ред. Н. В. Ключевой. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html (дата обращения: 27.10.2020). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychologies.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий: 1 семестр

Тема 1: Предмет и задачи психологии»

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.

Тема 2: «Методы изучения психики»

1. Понятие о методе научного познания в психологии.
2. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
3. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.

Тема 3: «Психика и ее развитие»

1. Понятие о психике.
2. Возникновение и развитие психики.
3. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности.
4. Эволюция психики.
5. Основные стадии развития психики животных.
6. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

Тема 4: Сознание человека»

1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
2. Структура сознания.
3. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

4. Понятие высшей психической функции.
5. Основные источники развития высших психических функций у человека.
6. Сравнение психики человека и животных.
7. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

Тема 5: «Деятельность»

1. Основные понятия психологической теории деятельности.
2. Макроструктура деятельности.
3. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
4. Освоение деятельности.

Тема 6: «Ощущение»

1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
3. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений

Тема 7: «Восприятие»

1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.
2. Зависимость восприятия от характера деятельности.
3. Роль моторных компонентов в восприятии.
4. Классификация видов восприятия.
5. Иллюзии зрительного восприятия

Тема 8: «Внимание»

1. Понятие о внимании, функции внимания.
2. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
3. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.
4. Развитие внимания.

Тема 9: «Память»

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
3. Процессы памяти.
4. Свойства и виды памяти.
5. Исследование индивидуальных особенностей памяти.
6. Развитие памяти. Мнемотехника.

Тема 10: «Воображение»

1. Понятие о воображении, функции воображения.
2. Виды воображения.
3. Приемы воображения.
4. Воображение и творчество.
5. Понятие о креативности.
Развитие воображения.

Тема 11: «Мышление»

1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
2. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

3. Операции мышления.
4. Процесс решения мыслительных задач.
5. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
6. Развитие мышления.

Тема 12: «Речь»

1. Речь и ее функции.
2. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).
3. Отличие речи от языка. Значение и смысл.
4. Соотношение мышления и речи.
5. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.
6. Эгоцентрическая речь.
7. Развитие речи.

2 семестр

Тема 13: «Человек как субъект, личность и индивидуальность»

1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.
2. Понятие о человеке как субъекте и личности.
3. Структура личности.
4. Самосознание личности.
5. Я-концепция.
6. Механизмы психологической защиты.
7. Направленность личности, формы ее проявления.

Тема 14: «Эмоционально-волевая сфера личности»

1. Общая характеристика эмоций.
2. Физиологическая основа эмоций.
3. Функции и виды эмоций. Высшие чувства.
4. Развитие эмоций.
5. Воля: понятие, значение.
6. Структура волевого акта.
7. Мотивация и волевая активность.
8. Волевые качества человека и их развитие.
9. Психологические состояния и их регуляция.

Тема 15: «Темперамент»

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
3. Типологии темперамента.

Тема 16: «Характер»

1. Понятие о характере.
2. Соотношение темперамента и характера.
3. Типологии характера.
4. Формирование характера.

Тема 17: «Способности»

1. Понятие о способностях.
2. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
3. Виды способностей.
4. Развитие способностей.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Метод, позволяющий выявить уровень знаний, а также, личностные характеристики посредством выбора ответов на целенаправленные стандартизированные вопросы:

- A) анкета
- B) психоанализ
- C) тест
- D) референтометрия
- E) эксперимент

2. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:

- A) Бехтерев
- B) Выготский
- C) Ушинский
- D) Ланге
- E) Ломоносов

3. Метод самонаблюдения:

- A) социометрия
- B) интроспекция
- C) психоанализ
- D) транзактный анализ
- E) референтометрия

4. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:

- A) Бехтерев
- B) Фрейд
- C) Вундт
- D) Выготский
- E) Ушинский

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Контрольная работа (Психодиагностика познавательных процессов и свойств личности)

Студент должен осуществить самодиагностику, выполнив все предложенные методики. К отчету должны быть приложены бланки с ответами, полученные количественные результаты и интерпретация всех используемых методик.

2. Контрольная работа (Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося)

Для написания характеристики необходимо использовать результаты всех диагностических методик, выполненных в контрольной работе №1; характеристика должна отображать индивидуально-психологические особенности и отвечать требованиям предложенной структуры и логике изложения материала.

При оценивании характеристики учитывается: полнота представленных результатов диагностики, правильность интерпретации результатов, отсутствие лишней информации, корректность выводов.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает психология.
2. Чем отличаются психические явления от физических.
3. Какие свойства и функции имеет душа.
4. Назовите основные этапы развития психологии.
5. Какие отрасли существуют в современной психологии.
6. Выделите основные структурные компоненты сознания.
7. Что такое деятельность.

8. Выделите структурные компоненты деятельности и определите их функции.
9. Сравните между собой процессы интериоризации и экстериоризации.
10. Назовите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
11. Что представляет из себя субъективный образ.
12. Где находится субъективный образ.
13. Перечислите основные критерии классификации памяти.
14. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
15. Память. Чем отличается произвольная память от произвольной.
16. Что такое темперамент.
17. Выделите основные свойства темперамента.
18. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
19. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента.
20. Что такое черта характера.
21. Какова генетическая природа характера.
22. Что такое акцентуация характера.
23. Назовите современные типологии характера.
24. Что является природной основой способностей.
25. Выделите основные классификации способностей.
26. Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
27. Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.
28. Что такое Эмоция.
29. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций.
30. Охарактеризуйте основные виды эмоций.
31. Как классифицируются чувства.
32. Что такое воля. В каких жизненных ситуациях происходит ее актуализация.
33. В чем состоит сущность волевого акта.

4.1.5. Терминологический диктант:

Психология, психика, метод, методика, наблюдение, эксперимент, тестирование, валидность, надежность, беседа, анкетирование, деятельность, цель, движение, действие, интериоризация, экстериоризация, навык, упражнение, операция, умение, игра, учение, труд, мотив, мотивация, индивид, человек, индивидуальность, личность, ощущения, сенсорный, анализатор, адаптация, сенсбилизация, восприятие, сенсорный, представление, внимание, память, кратковременная, долговременная, оперативная, мгновенная, реминисценция, мнемоника, амнезия, мышление, понятие, суждение, умозаключение, воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, темперамент, ригидность, пластичность, экстраверсия, интроверсия, характер, акцентуации характера, одаренность, талант, способности, задатки, гениальность, эмоция, чувство, аффект, настроение, стресс, воля, волевое действие.

4.1.6. Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Основные функции психики.
8. Структура психики человека.
9. Понятие, классификация и виды ощущений.
10. Восприятие и его психологическая характеристика.
11. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.

12. Развитие внимание у детей.
13. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
14. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
15. Воображение: понятие и функции.
16. Речь как инструмент мышления и средство общения.
17. Творческое мышление и интуиция.
18. Понятие и функции воли.
19. Структура волевого действия.
20. Эмоции и личность.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Общее представление о характере. Типологии характеров.
23. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
24. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
25. Виды человеческой деятельности.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция;</p> <p>направленность личности;</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познава-</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

<p>эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>тельных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
---	---	--

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень:

Частично учитывает в профессиональной деятельности знание основ психологии, индивидуальные, возрастные и типологические особенности обучающихся.

Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.

Проводит психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, однако при этом допускает грубые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, однако при этом допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности знание основ психологии, индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, но допускает некоторые ошибки.

Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методик для

определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.

Проводит психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, но допускает некоторые ошибки.

Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает в профессиональной деятельности знание основ психологии, индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.

Глубоко и полно проводит психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Безошибочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.