

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)  
ПЕДАГОГИКА"**

**Воспитание и обучение детей с нарушениями  
эмоционально-волевой сферы и поведения  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Специальной педагогики и психологии</b>
Учебный план	zДД44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Чуешева Наталья Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	Сформировать представления о существующей системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	- раскрыть значение влияния нарушений эмоционально-волевой сферы на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста;
1.2.2	- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционной работы с лицами данной категории;
1.2.3	- сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.3	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-5.1:</b>	Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
<b>ПК-5.2:</b>	Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
<b>ПК-5.3:</b>	Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы
<b>ПК-2.1:</b>	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы
<b>ПК-2.2:</b>	Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
<b>ПК-2.3:</b>	Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
<b>ПК-1.1:</b>	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса
<b>ПК-1.2:</b>	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов
<b>ПК-1.3:</b>	Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
<b>ОПК-6.1:</b>	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
<b>ОПК-6.2:</b>	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-5.1:</b>	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b>	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
<b>ОПК-5.3:</b>	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>ОПК-4.1:</b>	Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры
<b>ОПК-4.2:</b>	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>
<b>УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</b>
<b>ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<p>Принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ; структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР; закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	<p>Получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность; определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы</p>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	<p>Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся; действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ; действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР; определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы</p>
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Лица с расстройствами в эмоционально-волевой сфере и поведения в образовательном пространстве /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-5.1 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.2	Лица с расстройствами в эмоционально-волевой сфере и поведения в образовательном пространстве /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.3	Лица с расстройствами в эмоционально-волевой сфере и поведения в образовательном пространстве /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1

1.4	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными расстройствами в раннем и дошкольном возрасте /Лек/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными расстройствами в раннем и дошкольном возрасте /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.6	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными расстройствами в раннем и дошкольном возрасте /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-5.1 ПК-5.3 ОПК-3.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1
1.7	Система психолого-педагогической помощи лицам с РАС /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1

1.8	Система психолого-педагогической помощи лицам с РАС /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Система психолого-педагогической помощи лицам с РАС /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Э1
1.10	Проблемы поведения и возможности их разрешения у лиц с РАС /Лек/	4	1	УК-1.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.11	Проблемы поведения и возможности их разрешения у лиц с РАС /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.12	Проблемы поведения и возможности их разрешения у лиц с РАС /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1

1.13	Развитие социально-бытовых навыков у аутичных детей /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Э1
1.14	Обучение аутичных детей начальным школьным навыкам /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.15	Обучение аутичных детей начальным школьным навыкам /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.16	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями в поведении /Пр/	4	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1



1.17	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями в поведении /Ср/	4	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.18	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте /Ср/	4	15	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.19	/Экзамен/	4	9	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические

особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Зимняя сессия

Вопросы к семинарским занятиям (20) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Тест (20) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Доклады, сообщения (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Вопросы для самоконтроля (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Задания для индивидуальных и групповых проектов (20) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Вопросы к зачету (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Летняя сессия

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Тест (20) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Контрольная работа (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Доклады, сообщения (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Вопросы для самоконтроля (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Задания для индивидуальных и групповых проектов (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Вопросы к экзамену (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-5.1.ИПК-5.2. ИПК-5.3.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1 Лица с расстройствами в эмоционально-волевой сфере и поведения в образовательном пространстве

1. Спектр эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

2. Причины возникновения эмоционального неблагополучия.

3. Понятие «ранний детский аутизм» (РДА). Система помощи лицам с аутизмом в России и за рубежом.

4. Возможности обучения данной категории в зависимости от проявления эмоциональных расстройств.

5. Классификация видов отклоняющегося поведения.

6. Социальные факторы нарушений в поведении.

7. Биологические предпосылки поведенческих расстройств

Тема 2 Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными расстройствами в раннем и дошкольном возрасте

1. Задачи педагогической диагностики.
  2. Методы. Сбор анамнестических данных. Беседа. Организация наблюдения за ребенком.
  3. Оценка эмоционального состояния ребенка.
  4. Приемы организации совместной деятельности с ребенком в процессе первичного обследования.
  5. Диагностическая карта (К.С. Лебединской). Оценка результатов. Значение ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии
- Тема 3 Система психолого-педагогической помощи лицам с РАС
1. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах при образовательных учреждениях общего и специального назначения детям с РАС.
  2. Спектр ООП и СОУ
  3. Анализ ФГОС для обучающихся с РАС в дошкольной образовательной организации.
  4. Основные направления, принципы организации коррекционной работы.
  5. Приемы коррекционной помощи: создание адекватно организованной среды; использование аутостимуляций ребенка.
  6. Приемы стимуляции речевого развития: использование имеющихся вокализаций; стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема.
  7. Основные этапы коррекционной работы
- Тема 4 Проблемы поведения и возможности их разрешения у лиц с РАС
1. Причины возникновения поведенческих проблем.
  2. Рассмотрение проблем в зависимости от аутистических проявлений.
  3. Проблема формирования привязанности как основная проблема раннего возраста.
  4. Страхи.
  5. Агрессия и самоагрессия.
  6. Проявление негативизма. Опасные ситуации.
  7. Необычные пристрастия, интересы и влечения.
  8. Пути коррекционной работы по преодолению поведенческих расстройств
- Тема 5 Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам
1. Возможности формирования «учебного поведения» у детей с аутизмом.
  2. Требования к организации занятий.
  3. Основные направления работы при подготовке аутичных детей к школьному обучению.
  4. Развитие общей и мелкой моторики.
  5. Приемы развития речи.
  6. Обучение навыкам чтения, письма и счета.
  7. Методика «глобального чтения».
- Тема 6 «Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями в поведении». Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте
1. Раскрыть содержание понятий «девиантное поведение», «девиации», «аддиктивное поведение».
  2. Основные причины девиантного поведения.
  3. Система учреждений для детей с нарушениями поведения.
  4. Зависимость образовательных условий для детей с нарушениями поведения от тяжести состояния.
  5. Приемы воспитания детей дошкольного возраста с нарушением поведения.
  6. Основные методы работы с детьми дошкольного возраста с нарушением поведения.
  7. Основные проблемы воспитания.
  8. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.
  9. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.
  10. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Основные задачи коррекционной помощи семье.
  11. Принципы организации работы с семьей.
  12. Организация семейной психотерапии.
  13. Формы работы с родителями.
- Примерные задания контрольных работ
1. Выбор образовательного маршрута детей с расстройствами ЭВС
  2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательном пространстве.
  3. Создание адекватно организованной среды как ведущий и специфический принцип коррекционной работы с аутичным ребенком.
  4. Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.
  5. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей с отклонениями в поведении в специальных учреждениях.
- Примерные вопросы для самоконтроля
1. Обосновать значимость ранней диагностики отклонений в эмоциональном развитии
  2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами ЭВС: организационные и содержательные аспекты
  3. Деятельность ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС и поведения

4. Включение ребенка с РАС в образовательное пространство
  5. Коррекционные технологии в работе с дошкольниками с расстройствами ЭВС и поведения
  6. Назовите приемы стимуляции активности аутичного ребенка. Обоснуйте.
  7. Возможности применения метода холдинг-терапии за рубежом в системе психологической помощи детям с РДА.
  8. Роль холдинг-терапии в психологической работе по формированию аффективной сферы ребенка с аутистическими тенденциями развития.
  9. Проблема формирования привязанности как основная проблема раннего возраста. Приемы смягчения выраженной сверхпривязанности и отсутствия привязанности.
  10. Приемы коррекции страхов
  11. Возможности предотвращения агрессивных реакций
  12. Возможности преодоления стереотипного поведения у детей с РАС.
  13. Возможности формирования «учебного поведения» у детей с РДА.
  14. Основные направления работы при подготовке детей к школьному обучению
  15. Особенности использования методики «глобальное чтение» в работе с аутичными детьми при подготовке их к процессу школьного обучения.
  16. Причины и особенности проявления нарушенного поведения у дошкольников.
- Задания для групповых и индивидуальных проектов
1. Раскройте содержание работы по развитию активного и осмысленного отношения к миру детей в зависимости от варианта аутистического развития.
  2. Приведите примеры установления эмоционального контакта с ребенком в зависимости от варианта аутистического развития.
  3. Сформулируйте рекомендации родителям аутичного ребенка по профилактике и коррекции поведенческих расстройств в каждой группе.
  4. Составить таблицу дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний
  5. Анализ классической процедуры проведения холдинг-терапии. Определить развивающий потенциал данного метода.
  6. Определить возможности использования холдинг-терапии в работе с детьми, имеющими более легкие расстройства эмоционально-волевой сферы.
  7. Проанализировать опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам Заломаевой Н.Б.
  8. Проанализировать опыт педагогической работы Захаровой И.Ю. на этапе подготовки аутичного ребенка к систематическому обучению к школе.
  9. Выделить структурные компоненты, этапы, задачи каждого методики «глобальное чтение» в работе с аутичными детьми.
  10. Укажите необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.
  11. Роль государственных и негосударственных организаций в социальной поддержке семьи
  12. Составьте рекомендации родителям и педагогам по наиболее эффективному взаимодействию с детьми, имеющими расстройства личности и поведения по типу психопатий.
  13. Проанализировать опыт работы с аутичными детьми за рубежом.
  14. Проведите психолого-педагогическое обследование ребенка с РДА.
  15. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения аутичного дошкольника.
- Примеры тестовых заданий
1. Наиболее продуктивный подход родителей в воспитании ребенка с эмоциональными нарушениями:
    - А) активный, направленный, но вместе с тем и осторожный подход;
    - Б) очень чуткое, бережное отношение к ребенку, родители занимают выжидательную позицию;
    - В) очень преданные родители, стремящиеся как можно скорее исправить положение. Делают отчаянные попытки преодолеть трудности, несмотря на невозможность привлечь внимание ребенка;
    - Г) отрицание имеющихся проблем в развитии ребенка.
  2. Прием – создание для аутичного ребенка адекватно организованной среды, предполагает:
    - А) создание и поддержка особого аффективного режима воспитания ребенка;
    - Б) использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля;
    - В) не использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус ребенка;
    - Г) пассивное включение в комментарий взрослого, проговаривающий значимые для ребенка аффективные детали его жизни.
  3. Использование ауто стимуляций ребенка является ведущим приемом в коррекционной работе с аутичными детьми, что способствует всему перечисленному, кроме:
    - А) расширению взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми;
    - Б) разрушению стереотипных форм поведения;
    - В) снижению гиперсензитивности аутичного ребенка;
    - Г) развитию умения активно пользоваться речью.
  4. Как называется комментарий, с помощью которого можно вносить смысл во внешне бессмысленную активность ребенка, в его ауто стимуляции ?
  5. При каком варианте АООП НО для обучающихся с РАС определяют СИПР?
  6. С какой целью используют метод альтернативной коммуникации в работе с обучающимися с РАС?
  7. Какие игры вы будете использовать на первых занятиях с детьми дошкольного возраста с РАС?
- Тематика докладов и сообщений

## Развитие речи аутичных детей

Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Педагогическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности

Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Развитие пространственной ориентировки у дошкольников с РАС

Использование элементов АВА в коррекции поведенческих нарушений у дошкольников с РАС

Взаимодействие воспитателя и психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС

Взаимодействие воспитателя и логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с РАС

Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.

Возможности включенного (инклюзивного) образования дошкольников с РАС

Социальные факторы нарушения поведения

Методы преодоления агрессивного поведения у дошкольников

Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями поведения

Вопросы к зачету

1. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте
2. Причины возникновения эмоционального неблагополучия
3. Понятие «расстройства аутистического спектра развития (РАС)»
4. Система оказания помощи лицам с аутизмом в России и за рубежом
5. Классификации видов нарушений поведения
6. Социальные факторы нарушений в поведении
7. Биологические предпосылки поведенческих расстройств
8. Педагогическое обследование детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере
9. Спектр особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями ЭВС
10. Спектр особых образовательных условий, необходимых для обучения детей с РАС
11. Анализ ФГОС для детей с РАС в дошкольной образовательной организации
12. Выбор образовательного маршрута детей с расстройствами ЭВС
11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательном пространстве
13. Понятие «лечебное воспитание», его значимость в коррекции эмоциональных расстройств
14. Задачи и основные направления лечебного воспитания
15. Причины затруднений установления контакта и пути разрешения данной проблемы в зависимости от варианта аутистического развития
16. Приемы развития форм взаимодействия с аутичным ребенком.
17. Возможности развития активного и осмысленного отношения к миру
18. Основные направления, принципы организации коррекционной работы
19. Создание адекватно организованной среды как ведущий и специфический принцип коррекционной работы с аутичным ребенком.
20. Использование ауто стимуляций аутичного ребенка с целью решения коррекционных задач

Вопросы к экзамену

1. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте
2. Причины возникновения эмоционального неблагополучия
3. Понятие «расстройства аутистического спектра развития (РАС)»
4. Система оказания помощи лицам с аутизмом в России и за рубежом
5. Классификации видов нарушений поведения
6. Социальные факторы нарушений в поведении
7. Биологические предпосылки поведенческих расстройств
8. Педагогическое обследование детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере
9. Спектр особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями ЭВС
10. Выбор образовательного маршрута детей с расстройствами ЭВС
11. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательном пространстве
12. Понятие «лечебное воспитание», его значимость в коррекции эмоциональных расстройств
13. Задачи и основные направления лечебного воспитания
14. Причины затруднений установления контакта и пути разрешения данной проблемы в зависимости от варианта аутистического развития
15. Приемы развития форм взаимодействия с аутичным ребенком.
16. Возможности развития активного и осмысленного отношения к миру
17. Основные направления, принципы организации коррекционной работы
18. Создание адекватно организованной среды как ведущий и специфический принцип коррекционной работы с аутичным ребенком.
19. Использование ауто стимуляций аутичного ребенка с целью решения коррекционных задач
20. Приемы стимуляции речевого развития детей с РДА
21. Причины возникновения поведенческих проблем у детей с РДА
22. Пути коррекционной работы по преодолению поведенческих проблем
23. Развитие социально-бытовых навыков у детей с эмоциональными расстройствами

24. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам
25. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета.
26. Сопровождение родителей, воспитывающих детей с РАС
27. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями в поведении
28. Профессионально-трудовое обучение и воспитание в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в поведении
29. Система оказания психологической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении
30. Основные задачи и формы коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

##### Экзамен

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов) Знает: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: по заданному алгоритму взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: отдельными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения, допускает отдельные ошибки в их интерпретации.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.  
Умеет под контролем педагога учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся  
Владет отдельными действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся, испытывает трудности при их реализации.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.  
Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся  
Владет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся.

Отлично. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.  
Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся  
Владет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.  
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Допускает ошибки при их характеристике и интерпретации.  
Умеет: по готовой схеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  
Владет: по заданному алгоритму осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  
Умеет: под контролем педагога применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  
Владет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  
Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.  
Владет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся  
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.  
Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;  
Владет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень: (70-84 баллов) Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.  
Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии

индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50 - 69 баллов): Знает: основные некоторые закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; отдельные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами по заданному алгоритму организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; с помощью педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с ОВЗ.

Владеет: отдельными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Хорошо. Базовый уровень (70 - 84 баллов): Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: по заданной схеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; под контролем педагога осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: основными технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень (85- 100 баллов): Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс,



нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения детей с ОВЗ в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает структуру и отдельные вопросы относительно содержания федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: только с помощью педагога проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Владет: отдельными навыками реализации АООП, СИПР в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; по заданному алгоритму проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владет: отдельными навыками реализации АООП, СИПР в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.

Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): Знает структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР); учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владет навыками: реализации АООП, СИПР с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными

<p>потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; некоторые способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: под контролем педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): Знает: закономерности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>
--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостёнина	Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов — М. : Академия, 2010	25
Л1.2	[Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	40
Л1.3	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	9999
Л1.4	Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94640.html">http://www.iprbookshop.ru/94640.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академия, 2006	122
Л2.2	под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]	Ранняя диагностика и коррекция: в 2 т.]. Т. 2. Нарушения поведения: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов — Москва : Академия, 2007	46
Л2.3	И. А. Фурманов	Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов — Москва : ВЛАДОС, 2010	20
Л2.4	авт.-сост. С. Ю. Зеленина	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум — Пермь : ПГГПУ, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32086">http://www.iprbookshop.ru/32086</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	[О. В. Заширинская и др.] ; под ред. Л. С. Чутко	Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов — Санкт-Петербург : КАРО, 2011 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19451">http://www.iprbookshop.ru/19451</a>	9999
Л2.6	[составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86373.html">http://www.iprbookshop.ru/86373.html</a>	9999
Л2.7	С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173644">https://e.lanbook.com/book/173644</a>	9999
Л2.8	Е. Н. Скавычева	Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии: учебно-методическое пособие — Нижний Тагил, 2017 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/177566">https://e.lanbook.com/book/177566</a>	9999
Л2.9	О. Л. Беляева, А. В. Жарова	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Красноярск, 2020 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167662">https://e.lanbook.com/book/167662</a>	9999

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих

специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области образования детей с нарушениями ЭВС и поведения; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету и экзамену.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с

ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.