

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 2
экзамен 3
курсовая работа 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составила:
Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.09.28 09:15:58 +0700

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

Утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке: ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи:

- формирование системы знаний студентов об особенностях физического, психического, личностного, деятельностного развития детей от 3 до 7 лет; о сущности воспитания, обучения детей дошкольного возраста; закономерностях, принципах и особенностях организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; о моделях организации дошкольного образования; режиме дня дошкольников; целях, содержании, способах организации разных видов деятельности, специфичности развивающей предметно-пространственной среды детства; особенностях индивидуализации работы с детьми на основе их образовательных потребностей и возможностей здоровья и развития; преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи и начальной ступени школы и др.;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность специалиста в области дошкольного образования;
- воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической профессии, к профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к дальнейшему профессиональному развитию и саморазвитию в профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Психологическая диагностики детского развития», «Специальная педагогика и психология», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы,

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования
 Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования
 Проектирование и реализация образовательного процесса
 Системы дошкольного образования
 Производственная практика: педагогическая практика
 Производственная практика: технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения; Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи; Владеет: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: права и обязанности в профессиональной деятельности; Умеет: планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Владеет: навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: понятия проект, проектирование, структуру проекта и логику проективной деятельности; Умеет: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты; Владеет умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: логику и правила публичных выступлений; Умеет: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде; Владеет: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и парциальных (дополнительных) образовательных программ реализуемых в системе дошкольного образования, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

	разрабатывать отдельные фрагменты, методические материалы, оценочные средства как компоненты образовательной программы; Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки компонентов основной или дополнительной образовательной программы дошкольного образования.
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий в процессе участия в разработке программ дошкольного образования; Владеет: приемами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: значимость, структуру, области применения индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования; Умеет: с помощью педагогов разрабатывать компоненты индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников при реализации основной/дополнительной образовательной программы дошкольного образования; Владеет: способами установления взаимодействия и использования информационно-коммуникационных технологий в разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников; Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста; Умеет: применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.);

	Владеет: приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО; Умеет: использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении; Владеет: приемами развития мотивации детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение; Умеет: осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы; Владеет: приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; Умеет: применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной); Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеет: способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую	Знает: основные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей; Умеет: совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы						
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет	Экза мен	Курс овая
Дошкольное образование	2	108	4	6	2	92	4		
	3	108	4	4	2	53		9	
	3								36
Итого		216	8	10	4	145	4	9	36

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа
2 курс (Семестр 4)						
Раздел 1. Введение в дошкольную педагогику						

1.1	Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина	Общее понятие «наука». Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, методы, понятийно-категориальный аппарат. Функции, задачи дошкольной педагогики (постоянные, временные). Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Дошкольная педагогика как учебная дисциплина: цели, задачи, функции. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики как науки.	2	-	0	4
1.2.	Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки с античных времен до наших дней. Вклад ученых в развитие педагогической теории и практики. Ф. Фребель – основатель мировой дошкольной педагогики. Ведущие персоналии в дошкольной педагогике.	-	-	0	6

2.1.	Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО). Специфика реализации образовательного процесса на основе ООП ДОУ	Содержание понятий «целостность», «процесс», «педагогический процесс». Соотношение понятий Педагогический процесс, образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс. Структура, функции, движущие силы педагогического процесса. Специфика педагогического процесса в ДОО, общая характеристика его компонентов. Принципы организации педагогического процесса в ДОУ. Субъекты педагогического процесса. Проблемы и направления совершенствования качества педагогического процесса в дошкольном учреждении.	2	-	0	6
2.2.	Педагог как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Содержание понятий «субъект», «объект». Общие характеристики человека-субъекта. Педагог как субъект в педагогическом процессе. Функции и задачи деятельности педагога дошкольного образования. Педагогическая деятельность в системе дошкольного образования, ее особенности. Требования к личности и деятельности педагога (профессиональный стандарт педагога, профессиограмма, профессиональные компетенции и др.).	-	-	0	6

2.3.	Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО	Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и собственного развития в дошкольном образовательном учреждении и семье. Основные субъектные качества дошкольников, их характеристика. Ребенок с особыми образовательными потребностями и возможностями как субъект педагогического процесса и коррекционной деятельности.	-	2	0	4
2.4.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в педагогическом процессе ДОО	Содержание понятий «среда», «развивающая среда», «образовательная среда», их соотношение. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Особенности ее проектирования в разных возрастных группах. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию развивающей среды в образовательном процессе. Развивающая среда на участке ДОУ, ее компоненты.	-	-	0	6
2.5.	Режим дня в дошкольном учреждении как основа проектирования педагогического процесса	Содержание понятия «режим». Особенности режима дня детей в разных возрастных группах ДОУ. Летний и зимний режим. Организация режимных моментов в ДОУ.	-	-	-	4

2.6	Детство как методологическая категория дошкольной педагогики	Феномен детства в современном мире. Значение периода детства, его особенности. Понимание категории детства в современной дошкольной педагогике и образовании. Концепции детства. Проблемы детства и пути их преодоления.	-	-	-	6
Раздел 3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ						
3.1	Игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период	Содержание понятия «игра», «игровая деятельность». Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольников. Функции игровой деятельности. Особенности игр дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности, характеристика компонентов. Развитие игровой деятельности в семье и ДОУ.	-	2	-	6
3.2	Сюжетно-ролевая игра как основной вид детских игр в дошкольный период	Содержание понятия «сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно-ролевой игры, характеристика ее компонентов. Методика развития сюжетно-ролевых игр, особенности развития в разных возрастных группах. Косвенные и прямые способы развития игровой деятельности детей. Позиции детей в сюжетно-ролевых играх. Организация сюжетно-ролевых игр в семье и ДОУ. Уровни и этапы развития сюжетно-ролевых игр (Д.Б.Эльконин).	-	-	-	6

Раздел 4. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста						
4.1.	Обучение целостном педагогическом процессе ДОО	в	Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей в дошкольный период. Принципы обучения детей в дошкольный период. Структура и функции процесса обучения дошкольников. Цели, задачи обучения в ДООУ и семье. Современные проблемы обучения детей с разными образовательными потребностями и возможностями в ДОО.	2	-	- 2
4.2.	Содержание дошкольного образования, тенденции изменения.	его	Понятие «содержание образования». Компоненты содержания образования и их особенности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДООУ (ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа ДООУ), их характеристика. Образовательная программа дошкольного образования: виды, принципы построения, основные компоненты. Вариативность образовательных программ. Индивидуальные образовательные маршруты, их построение в рамках основной образовательной программы.	-	2	- 2

4.3.	Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность в ДОО	Содержание понятий «форма», «форма обучения», «форма организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм обучения. НОД и ее организация в образовательном процессе дошкольного учреждения. Самостоятельная деятельность детей и ее возможности в обучении дошкольников в детском саду и семье. Интеграция задач обучения, воспитания и развития в обучении дошкольников.	-	-	-	4
4.4.	Методы и средства, технологии обучения детей в дошкольном учреждении	Содержание понятий «метод обучения», «средство обучения». Классификации методов и средств обучения. Характеристика дидактических методов и средств, особенности их комплексирования в разных возрастных группах. Особенности применения методов и средств в работе с детьми, имеющими трудности в освоении Основной образовательной программы. Технологии в обучении дошкольников, их дифференциация на основе образовательных возможностей и потребностей ребенка (ОВЗ, одаренные дети, дети с нормой развития и др.).	-	-	-	2

4.5	Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Обучение детей в предметной деятельности	Предметная деятельность: понятие, значение в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Структура предметной деятельности. Цели, задачи, содержание предметной деятельности дошкольников. Формы, методы и средства организации предметной деятельности детей в ДОУ. Особенности предметной деятельности и ее развитие. Развивающая среда в организации предметной деятельности.	-	-	-	2
4.6	Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ и семье. Обучение в системе самостоятельной деятельности детей в дошкольный период	Самостоятельная деятельность детей: ее педагогическое значение. Место самостоятельной деятельности детей в режиме дня. Самостоятельная трудовая, художественно-эстетическая, музыкальная, двигательная деятельность детей. Условия их организации в ДОУ. Деятельность педагога в развитии самостоятельности, инициативы, дисциплинированности в самостоятельной деятельности. Кружковая деятельность как форма организации самостоятельной деятельности детей во второй половине дня. Самостоятельная деятельность детей на прогулках. Предметно-пространственная среда в развитии самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах.	-	-	-	4

4.7.	Организация подготовки детей к школе. Готовность к школе как результат системной подготовки.	Содержание понятий «подготовка к школе», «общая подготовка», «специальная подготовка». Особенности детей старшего дошкольного возраста. Организация педагогической работы в старших и подготовительных к школе группах. Общая и специальная подготовка к школьному обучению. Характеристика направлений подготовки. Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе», «школьная зрелость», их соотношение. Виды готовности детей к школе, их характеристика. Общая и специальная готовность к школьному обучению. Семья в системе подготовки детей к школе. Преемственность образования в системе «детский сад – начальная школа».	-	-	-	4
4.8.	Предшкольное образование детей, не посещающих ДОУ	Понятия «предшкольное образование», «предшкольная подготовка». Цели и задачи предшкольной подготовки детей, не посещающих ДОУ. Программы предшкольного образования детей. Формы организации предшкольной подготовки, их вариативность. Проблемы предшкольного образования.	-	-	-	4

4.9	Результаты процесса обучения в ДОО	Результат процесса обучения. Оценка результатов обучения дошкольников. Показатели результативности обучения. Методы контроля и оценки. Дифференциация оценки. Коррекция результатов обучения. Диагностика готовности детей к школе как результат системной работы семьи и ДООУ.	-	-	-	4
Раздел 5. Теоретические и методические основы воспитания детей дошкольного возраста						
5.1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их взаимосвязь. Особенности воспитания детей в дошкольный период. Воспитательная система в дошкольном учреждении. Цели, задачи, содержание воспитания дошкольников. Формы, методы и средства воспитания детей в ДООУ и семье. Интеграция задач воспитания и развития дошкольников. Принципы воспитания детей в дошкольный период. Современные проблемы воспитания в ДОО.	-	-	2	2

5.2.	Основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура», их соотношение. Цели, задачи, содержание физического воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства физического воспитания. Результаты физического воспитания и их оценка в педагогическом процессе. Особенности организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ ЗОЖ в дошкольный период.	-	-	0	4
5.3.	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ и семье	Содержание понятий «социально-нравственное воспитание», «нравственное развитие», «социализация», их соотношение. Цели, задачи, содержание социально-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Патриотическое воспитание в структуре социально-нравственного воспитания. Программы нравственного, социально-эмоционального развития и патриотического воспитания дошкольников. Формы, методы и средства воспитания. Результаты социально-нравственного воспитания и их оценка в педагогическом процессе. Особенности организации социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	2	-	0	2

5.4.	Психолого-педагогические основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста	Содержание понятий «сенсорное воспитание», «умственное воспитание», «сенсорное развитие», «умственное развитие», их соотношение. Цели, задачи, содержание сенсорного, умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства сенсорного и умственного воспитания. Результаты сенсорного и умственного воспитания и их оценка в педагогическом процессе. Особенности организации сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация развивающей среды в системе сенсорного и умственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.	-	-	0	4
5.5.	Теория и методика эстетического воспитания дошкольников. Формирование основ эстетической культуры детей в ДОО и семье	Содержание понятий «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «эстетическая культура», их соотношение. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания дошкольников. Парциальные программы эстетического воспитания дошкольников. Формы, методы и средства эстетического воспитания и формирования основ эстетической культуры. Результаты эстетического воспитания. Эстетическая среда в дошкольном учреждении и семье. Социальные партнеры в эстетическом воспитании детей в ДОУ.	-	-	0	4

5.6.	Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание понятий «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс». Особенности детского труда. Виды труда дошкольников. Цели, задачи, содержание трудового воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Формы, методы и средства трудового воспитания. Особенности организации трудового воспитания детей в дошкольный период в разных возрастных группах. Развивающая среда в организации трудовой деятельности детей. Проблемы в организации трудового воспитания в ДОУ и семье.	-	-	0	1
5.7.	Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса	Результаты воспитания. Оценка и коррекция результатов воспитания. Методики оценки воспитанности дошкольников. Индивидуализация и дифференциация задач воспитания по итогам оценки результатов воспитания детей.	-	-	0	2
5.8	Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста. Технологии осуществления воспитательного процесса в ДОО	Содержание понятий «подход», «технология», «методика». Личностно-ориентированный, системный, деятельностный, гуманистический и др. подходы в воспитании дошкольников. Технологии и методики в воспитании детей дошкольного возраста. Их характеристика. Трудности педагогов в реализации современных подходов и технологий воспитания.	-	2	0	2

5.9	Индивидуализация воспитания дошкольников в ДОУ и семье	Содержание понятий индивидуализация и дифференциация в воспитании и обучении дошкольников. Основания дифференциации. Индивидуальный подход в системе дошкольного образования. Индивидуальные маршруты сопровождения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.	-	-		4
Курсовая работа						36
Экзамен						9
Итого часов:			4	4	2	62
Итого часов по дисциплине:			8	10	4	194

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Развивающая среда в системе умственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
2. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
3. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении.
4. Организация длительных игр со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.
5. Педагогические условия использования конструирования в развитии творческих игр детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ (в семье).
6. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДОУ.
7. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности старших дошкольников в детском саду.
8. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
9. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла для активизации познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.
10. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста (1-ого, 2-ого, 3-его года жизни) в ДОУ (в семье).
11. Развитие театрализованных игр детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
12. Развитие организаторских (коммуникативных, конструктивных и др.) умений детей в игровой деятельности (можно выделить какой-то один вид игр дошкольников).
13. Сотрудничество семьи и ДОУ в развитии игровой деятельности младших дошкольников.
14. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей старшего дошкольного возраста в творческих играх.
15. Развитие игровой (двигательной, познавательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой) деятельности детей раннего возраста (вид деятельности по выбору студента).
16. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).

17. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДООУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
18. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей ... дошкольного возраста в ДООУ.
19. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДООУ.
20. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
21. Воспитание основ нравственности детей старшего дошкольного возраста в ДООУ.
22. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
23. Пути ознакомления детей среднего дошкольного возраста с малыми формами фольклора в разных видах деятельности.
24. Педагогические условия патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста в ДООУ.
25. Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в ДООУ и семье.
26. Возможности реализации личностно-ориентированного (деятельностного, индивидуального, дифференцированного, гуманистического) подхода в образовании в условиях ДООУ.
27. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей старшего возраста в дошкольном учреждении.
28. Организация закаляющей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в семейных условиях (в ДООУ).
29. Развитие творчества детей в двигательной деятельности в условиях ДООУ.
30. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Оборудованная аудитория (стеллажи для хранения репродукций и таблиц, шкафы, классная доска зеленого цвета).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является одной из основных профильных дисциплин, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний об особенностях, целях, содержании и технологиях воспитания, обучения, разностороннего развития дошкольников;
- осваивают комплекс умений (организаторских, коммуникативных, конструктивных, проектировочных, прикладных, игровых и др.), необходимых педагогу дошкольного и дополнительного образования для комплексного осуществления профессиональной деятельности;
- приобретают опыт творческой деятельности в рамках учебной и учебно-профессиональной деятельности (в учебной аудитории, в базовых ДОУ при прохождении педагогической практики).

Освоение дисциплины осуществляется на 2 и 3 курсах обучения студентов на аудиторных (лекционных и семинарских) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, специальных вопросов, контрольных, курсовых работ. По курсу заполняется Рабочая тетрадь, которая включает основные модули, соответствующие основным разделам программы обучения.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности и в период педагогических практик, в процессе выполнения практических заданий на базе ДОУ.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и образовательными программами дошкольных организаций, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе ДООУ;
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- по итогам каждого семестра выполнять самостоятельную работу с контрольно-измерительными материалами и Рабочей тетрадью по предмету;
- своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, основа для изучения других профильных дисциплин.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа выполняется на 3 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ДООУ;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Дошкольная педагогика

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Основная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2014. - 381 с.	9999
Основная	Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - Москва: Флинта: МПСУ, 2014. - 252 с.	55
Дополнительная	Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 239 с.	52
Дополнительная	Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 285 с.: ил.	20
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ / [В. И. Ядэшко и др.] ; под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 1986. - 415 с.	116
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч.. Ч. 2, Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду / [В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - Москва: Просвещение, 1988. - 270 с.	148
Дополнительная	Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 1, Содержание коммунистического воспитания в детском саду / [Н. А. Курочкина и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. - Москва: Просвещение, 1988. - 256 с.	159
Дополнительная	Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 415 с.	95
Дополнительная	Куприна Н. Г. Народная педагогика в современном дошкольном воспитании: учебное пособие / Н. Г. Куприна ; Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М., 2008. - 124 с.: ил	20
Дополнительная	Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 263 с.: ил.	53
Дополнительная	От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [А. В. Антонова и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 332 с.	30
Дополнительная	Программа воспитания и обучения в детском саду / [А. В. Антонова и др.] ; под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 206 с.	30

Дополнительная	Ромашина С. Я. Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] / С. Я. Ромашина, А. А. Майер. - Барнаул: Азбука, 2011. - 300 с.	50
Дополнительная	Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. - Барнаул, 2008. - 160 с.	50
Дополнительная	Фурьева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом: учебное пособие [для студентов факультета дошкольного воспитания, социальной работы и педагогики] / Т. В. Фурьева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Научно-исследовательский институт прикладных проблем образования, Управление дошкольными образовательными учреждениями г. Железногорска ; [науч. ред. Р. П. Жданов]. - Красноярск: РИО КГПУ, 1999. - 219 с.: ил.	51

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 1
экзамен 2
курсовая работа 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: Знает: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи; .	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеет: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности.	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Проекты Вопросы для самоконтроля Курсовая работа
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: права и обязанности в профессиональной деятельности;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения

		Вопросы семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
	Владеет: навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Курсовая работа Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: понятия проект, проектирование, структуру проекта и логику проективной деятельности;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Умеет: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Владеет умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: логику и правила публичных выступлений;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде;	Практические задания Доклады, рефераты, сообщения

	Владеет: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.	Групповые и индивидуальные проекты
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и парциальных (дополнительных) образовательных программ реализуемых в системе дошкольного образования, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; разрабатывать отдельные фрагменты, методические материалы, оценочные средства как компоненты образовательной программы;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
	Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки компонентов основной или дополнительной образовательной программы дошкольного образования.	Практические задания
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа
	Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий в процессе участия в разработке программ дошкольного образования;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания Курсовая работа
	Владеет: приемами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных	Знает: значимость, структуру, области применения индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания

маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: с помощью педагогов разрабатывать компоненты индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников при реализации основной/дополнительной образовательной программы дошкольного образования;	Доклады, рефераты, сообщения Проектные задания
	Владеет: способами установления взаимодействия и использования информационно-коммуникационных технологий в разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов.	Практические задания
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников;	Доклады, рефераты, сообщения
	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;	Проектные задания Практические задания
	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Практические задания Проекты групповые и индивидуальные
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тестовые задания Контрольная работа Терминологический диктант
	Умеет: применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.);	Вопросы к семинарским занятиям
	Владеет: приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	Практические задания, проекты

ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности	к и и	Знает: понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО;	Вопросы семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы для самоконтроля
		Умеет: использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении;	Практические задания Вопросы семинарским занятиям
		Владеет: приемами развития мотивации детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.	Задания для самоконтроля Практические задания
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей		Знает: особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение;	Вопросы семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Доклады, рефераты, сообщения Тестовые задания
		Умеет: осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты
		Владеет: приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.	Практические задания
ИОПК - 6.1. Учитывает профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	в и	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы семинарским занятиям Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Умеет: применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной);	Практические задания Задания для самоконтроля Курсовая работа

	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практические задания Задания проектные
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей;	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Контрольная работа
	Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;	Практические задания Задания проектные
	Владеет: способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практические задания Курсовая работа
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: основные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы для самоконтроля Терминологический диктант Контрольная работа
	Умеет: совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Курсовая работа
	Владеет: основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.	Практические задания Задания для групповых и индивидуальных проектов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 2			
ИУК - 2.1	Лекционные	Вопросы для самоконтроля	10

ИУК – 2.2.	занятия		
ИУК – 2.3. ИУК - 2.4 ИОПК-6 ИОПК-3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Терминологический диктант	20
ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК – 3.1. ИОПК - 3.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	40
ИОПК - 3.3 ИОПК – 3.4. ИОПК - 6.2.	Самостоятельная работа	Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) Рефераты, доклады, сообщения	20
ИУК – 2 ИОПК – 3 ИОПК - 6	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
Семестр 3			
ИУК - 2.1 ИУК – 2.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК – 2.3. ИУК - 2.4 ИОПК-6 ИОПК-3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Терминологический диктант	40
ИУК-2 ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.2 ИОПК – 3.1. ИОПК - 3.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК - 3.3 ИОПК – 3.4. ИОПК - 6.2.	Самостоятельная работа	Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) Рефераты, доклады, сообщения	10
ИУК – 2 ИОПК – 3 ИОПК - 6	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
ИУК – 2 ИОПК – 3 ИОПК - 6	Курсовая работа	Темы курсовых работ	100
Всего			200

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Педагогическая диагностика как инструмент оценки качества дошкольного образования

Содержание понятия «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика: назначение, цели, задачи, основные направления. Педагогическая диагностика в системе дошкольного образования. Методы педагогической диагностики. Специфика реализации методов педагогом в дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОО

Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и собственного развития в дошкольном образовательном учреждении и семье. Основные субъектные качества дошкольников, их характеристика. Ребенок с особыми образовательными потребностями и возможностями как субъект педагогического процесса и коррекционной деятельности

Тема 3. Игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период

Содержание понятия «игра», «игровая деятельность». Значение игры в воспитании, обучении и развитии дошкольников. Функции игровой деятельности. Особенности игр дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности, характеристика компонентов. Развитие игровой деятельности в семье и ДОО.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Пример тестовых заданий по Модулю I. «Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите элементы, характеризующие науку и отличающие ее от других:
 - а) предмет, понятийно-категориальный аппарат, методы исследования
 - б) цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, результат
 - в) знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к окружающему
2. Дошкольная педагогика как наука выполняет следующие функции:
 - а) образовательную, воспитательную, развивающую
 - б) адаптационную, валеологическую, интегративную
 - в) описательную, объяснительную, проективно-конструктивную, прогностическую, мировоззренческую
3. Предметом изучения дошкольной педагогики являются
 - а) закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста
 - б) особенности профессионально-педагогической деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения
 - в) закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
4. Основоположителем русской дошкольной педагогики считается...
 - а) Н.К.Крупская
 - б) А.П.Усова
 - в) Е.И. Тихеева
 - г) К.Д.Ушинский
6. К ведущим категориям дошкольной педагогики как науки относятся:
 - а) среда, наследственность, воспитание
 - б) социализация, адаптация, коррекция
 - в) воспитание, обучение, образование
 - г) личность, развитие, формирование

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Тема 1. Сущность игры как деятельности дошкольников



Задание № 1. Из различных источников (Педагогическая энциклопедия, Педагогический словарь, учебник по дошкольной педагогике) выпишите определения понятия «Игра»:



Сравните выписанные определения. Какое из них, на Ваш взгляд, является наиболее полным, четким и ясным? Почему?



Выделите общие ключевые позиции определений понятия «Игра» и сформулируйте собственное определение



Задание № 2. Объясните причину того, что в детских играх игрушки могут использоваться «не по назначению», как об этом пишет К.Д. Ушинский: «Вы купите для ребенка светлый и красивый дом, а он сделает из него тюрьму; вы купите для него куколки крестьян, он выстроит их в ряды солдат; вы купите для него хорошенького мальчика, а он станет его сечь...»



Задание № 3. Схематично игру маленького ребенка можно представить как «человек – предмет». Закончите схему развернутой формы ролевой игры:
«человек».

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Развивающая среда в системе ... (направление воспитание по выбору студента) воспитания детей ... возраста (возрастная группа детей по выбору студента).
2. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
3. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении.
4. Организация длительных игр со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.
5. Педагогические условия использования конструирования в развитии творческих игр детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ (в семье).
6. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДОУ.
7. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности старших дошкольников в детском саду.
8. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
9. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла (для активизации познавательной активности детей ... возраста).
10. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста (1-ого, 2-ого, 3-его года жизни) в ДОУ (в семье).
11. Развитие театрализованных игр детей старшего дошкольного возраста в детском саду.
12. Развитие организаторских (коммуникативных, конструктивных и др.) умений детей в игровой деятельности (можно выделить какой-то один вид игр дошкольников).
13. Сотрудничество семьи и ДОУ в развитии игровой деятельности младших дошкольников.

14. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей ... возраста в творческих играх.

15. Развитие игровой (двигательной, познавательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой) деятельности детей раннего возраста (вид деятельности по выбору студента).

16. Организация среды развития в группах ДОО.

3.5. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОО: принципы, задачи, содержание.

2. Образовательные программы в ДОО. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.

3. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).

4. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОО (закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога, Типовое положение о ДОО).

5. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

6. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

7. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

8. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

9. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

10. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.

11. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников.

12. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в группах общеразвивающего типа.

13. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.

14. Развивающая среда в ДОО: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов ДОО при создании развивающей среды.

15. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОО-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.

16. Планирование педагогического процесса в ДОО: функции, требования, формы, содержание.

17. Современные концепции воспитания дошкольников.

18. Общая характеристика концепций обучения и развития детей в дошкольный период.

19. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профессионаграмма. Особенности педагогической деятельности в ДОО.

20. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».

21. Организация обучения детей в дошкольном учреждении. Специфика обучения детей в разных возрастных группах.

22. Формы обучения дошкольников, их характеристика и их комплексирование.

23. Методы обучения детей в дошкольный период. Их выбор и сочетание.

24. Интеграция в системе обучения дошкольников в ДОО.

25. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном возрасте.

26. Педагогические условия обучения детей в ситуации семейного воспитания.

27. Интерактивные формы взаимодействия с детьми на занятиях.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ (семестр 2)

1. Воспитательная система в ДОУ. Направления, задачи, особенности.
2. Обучение в структуре педагогического процесса в ДОУ.
3. Игра в развитии, воспитании, обучении дошкольников в ДОО.
4. Творческие игры детей дошкольного возраста.
5. Игры с правилами в структуре игровой деятельности детей в ДОУ.
6. Педагог в образовательном процессе дошкольного учреждения.
7. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики и дошкольного образования.
8. ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО.
9. Родители как партнеры в воспитании и развитии дошкольников. Формы продуктивного взаимодействия.
10. Вариативные формы дошкольного образования.
11. Организация воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье/ДОО.
12. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО ее проектирование и построение.

3.7. Практические задания

1. Составить таблицу «вклад российских педагогов в развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования.
2. Составить развернутую схему «Классификации игр дошкольников». Использовать разные авторские позиции.
3. Составить таблицу «Методы педагогической диагностики в ДОУ».
4. Подготовить словарь терминов: воспитание, самовоспитание, взаимовоспитание, перевоспитание, обучение, образование, развитие, субъект, объект, педагогический процесс, образовательная программа.
5. Выписать базовые принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
6. Подготовить подборку слайдов, иллюстрирующих компоненты развивающей среды в ДОУ.
7. Составить рекомендации по организации игр в группе с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.8. Пример терминологического диктанта

1. Определите содержание понятия «воспитания». Отметьте специфику воспитания в широком и узком смысле
2. Верно ли утверждение, что обучение – это целенаправленный процесс формирования личности. Свой ответ аргументируйте.
3. Субъект характеризуется следующими признаками
4. Определите содержание понятия «образование».
5. Образовательный процесс по мнению А.Г. Гогоберидзе – это.....

3.9. Вопросы к зачету:

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет изучения дошкольной педагогики как науки.
3. Задачи и функции дошкольной педагогики как науки.
4. Основные понятия и категории дошкольной педагогики. Язык науки.
5. Методы исследования в дошкольной педагогике. Общая характеристика. Особенности применения.
6. Тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики.
7. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
8. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. (по А.Г. Гогоберидзе).
9. Этапы становления дошкольной педагогики как науки (доинституциональный этап, институциональный этап).
10. Развитие дошкольной педагогики в России.
11. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Социальная ситуация развития и ведущие виды деятельности (по учебному пособию А.Г. Гогоберидзе).
12. Связь дошкольной педагогики с другими областями научного знания.
- Источники развития дошкольной педагогики.
13. Целостный педагогический процесс в ДОУ: понятие, структура, основные функции.
14. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
15. Этапы педагогического процесса в ДОУ. Его особенности в дошкольной образовательной организации.
16. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОУ, их классификации, условия оптимального выбора.
17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: понятие, особенности.
18. Структура и функции воспитания в дошкольном учреждении.
19. Принципы, цели, задачи, содержание педагогического процесса в ДОУ.
20. Формы и методы воспитания. Общая характеристика. Примеры.
21. Средства воспитания детей в дошкольный период.
22. Семья в воспитании личности ребенка в дошкольный период.
23. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ: функции, структура, особенности.
24. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Их особенности.
25. Формы организации обучения: понятие, классификации, характеристика.
26. Методы обучения дошкольников: понятие, подходы к классификации. Общая характеристика методов обучения.
27. Средства обучения детей в дошкольном образовательном учреждении. Специфика их применения в разных возрастных группах.
28. Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
29. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).

30. Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ.

31. Образовательные программы в ДООУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.

32. Общая характеристика периода раннего детства, его значение для дальнейшего развития личности ребенка.

33. Развитие, воспитание и обучение детей от 0-1.

34. Развитие, воспитание и обучение детей 2-3 лет.

35. Развитие, воспитание и обучение детей 3-4 лет.

36. Развитие, обучение и воспитание детей 4-5 лет.

37. Развитие, обучение и воспитание детей 5-6 лет.

38. Развитие, обучение и воспитание детей 6-7 лет.

39. Адаптация детей к условиям ДООУ: виды адаптации, основные трудности, функции педагога.

40. Авторские системы раннего образования (Вальдорфский детский сад, педагогика Марии Монтессори, педагогика Реджио Эмилия).

41. Педагог как субъект образовательного процесса в ДООУ.

42. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса в дошкольном учреждении.

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения.

Понятие «содержание образования». Компоненты содержания образования и их особенности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДООУ (ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа ДООУ), их характеристика. Образовательная программа дошкольного образования: виды, принципы построения, основные компоненты. Вариативность образовательных программ. Индивидуальные образовательные маршруты, их построение в рамках основной образовательной программы.

Тема 2. Современные подходы к организации воспитания детей дошкольного возраста.

Технологии осуществления воспитательного процесса в ДООУ.

Содержание понятий «подход», «технология», «методика». Личностно-ориентированный, системный, деятельностный, гуманистический и др. подходы в воспитании дошкольников. Технологии и методики в воспитании детей дошкольного возраста. Их характеристика. Трудности педагогов в реализации современных подходов и технологий воспитания.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются:

- а) дидактическая, воспитательная, развивающая
- б) описательно-объяснительная
- в) научно-теоретическая, конструктивно-техническая

2. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) закономерности
- б) противоречия
- в) этапы

3. Содержание образования в теории И.Я. Лернера – это адаптированная система ...

- а) знаний, умений, навыков
- б) знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему

в) основ наук

4. Основное содержание дошкольного образования определяется

а) задачами образовательного учреждения

б) федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образования

в) базисным учебным планом

г) возрастными и индивидуальными возможностями детей

5. Государственный образовательный стандарт – это ...

а) документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности

б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников

в) документ, излагающий основную точку зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем, процессов

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Работа по вариантам (открытые вопросы)

Задание 1.

В.1. Назовите основные направления организации общей подготовки детей к школьному обучению.

В.2. Определите содержание и значимость специальной подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Задание 2.

В. 1. Раскройте содержание физической готовности детей к школе.

В 2. Назовите виды мотивов, составляющие содержание мотивационной готовности детей к школе.

Задание 3.

В 1. Раскройте сущность и значение интеллектуальной готовности детей к школе.

В 2. Раскройте содержание социальной и личностной готовности детей к школе. Покажите их взаимосвязь.

Задание 4.

В. 1. Перечислите формы сотрудничества семьи и ДООУ в подготовке детей к школе. Дайте характеристику одной из них.

В.2. Назовите формы сотрудничества педагогов ДООУ и учителей начальной школы. Дайте характеристику одной из форм (сущность, значение, тематика).

Задание 5.

В.1.Объясните значение установления преемственности ДООУ и школы в подготовке детей к школе. Назовите необходимые составляющие преемственности (между чем и чем она должна быть выстроена)

В.2. Поясните необходимость организации предшкольной подготовки детей к школе, не посещающих ДООУ.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
2. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей ... дошкольного возраста в ДОУ.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.
4. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитание основ нравственности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
6. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
7. Пути ознакомления детей ... возраста с малыми формами фольклора в разных видах деятельности.
8. Педагогические условия патриотического воспитания детей ... возраста в ДОУ.
9. Формирование толерантного отношения детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста к сверстникам в ДОУ (семье).
10. Возможности реализации личностно-ориентированного (деятельностного, индивидуального, дифференцированного, гуманистического) подхода в образовании в условиях ДОУ.
11. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей ... возраста в дошкольном учреждении.
12. Организация закаляющей деятельности с детьми ... возраста в семейных условиях (в ДОУ).
13. Развитие творчества детей в двигательной деятельности в условиях ДОУ.
14. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.
15. Педагогические способы преодоления агрессивных состояний детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ.
16. Формирование саморегуляции эмоций детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
17. Развитие способности к саморегуляции деятельности старших дошкольников в регламентированной деятельности в ДОУ.
18. Развитие творческих способностей детей ... возраста в ... виде деятельности (можно выбрать любой вид деятельности детей и ограничить возрастные рамки).
19. Моделирование как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
20. Развитие познавательных интересов детей ... возраста в экспериментальной деятельности детей в ДОУ.
21. Сенсорное развитие детей ... возраста в игровой (познавательной, экспериментальной, двигательной, художественной, трудовой) деятельности в ДОУ.
22. Организация исследовательской деятельности детей 6-7 лет в детском саду.
23. Использование моделей на занятиях с детьми ... возраста.
24. Занятия в ДОУ как средство и условие усвоения, закрепления, обобщения знаний, умений, способностей дошкольников на разных этапах детства.
25. Пути организации комплексных занятий в дошкольном учреждении.
26. Метод проектов в современном дошкольном образовании.
27. Формирование мотивационной (личностной, социальной, коммуникативной) готовности детей к школьному обучению.
28. Подготовка детей к школе в семейных условиях.
29. Группы кратковременного пребывания как условие обеспечения дошкольного образования детей не посещающих ДОУ.
30. Пути обеспечения адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.
31. Организация адаптационных групп для детей раннего возраста.
32. Современные технологии обучения (воспитания) дошкольников.
33. Формирование готовности педагогов ДОУ к осуществлению ... деятельности с детьми.

34. Современный специалист дошкольного учреждения: качества, умения, способности.
35. Организация педагогической работы с детьми дошкольного возраста, превышающими норму развития. Одаренные дети в дошкольном образовательном учреждении.
36. Образовательные программы для одаренных дошкольников.
37. Особенности педагогической работы с детьми дошкольного возраста, для которых русский язык является иностранным.
38. Индивидуализация в дошкольном образовании. Педагогические пути и условия их обеспечения.
39. Индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников. Проектирование индивидуальных траекторий образования и развития детей.

3.5. Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ (семестр 4)

1. Воспитательная система в ДОУ.
2. Обучение в структуре педагогического процесса в дошкольном учреждении.
3. Организация подготовки детей к школе в системе дошкольного образования.
4. Социальное партнерство в развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Основная образовательная программа ДОО.
6. Планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.
7. Организация видов детской деятельности в дошкольном учреждении (предметная, двигательная, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, конструктивно-конструктивная, проектная, исследовательская, речевая и др.).
8. Современные концепции и подходы в воспитании детей в дошкольный период.
9. Современные технологии и методики обучения детей в дошкольного возраста.
10. Предшкольное образование детей старшего дошкольного возраста.
11. Интерактивные формы взаимодействия в образовательном процессе ДОУ.

3.6. Практические задания.

1. Подготовить конспекты занятий с детьми по 5ти образовательным областям для своей возрастной группы.
2. Разработать конспект этической беседы с детьми на выбранную студентом тему.
3. Составить перечень дидактических игр на развитие сенсорной культуры дошкольников.
4. Подготовить фрагмент индивидуального образовательного маршрута.
5. Составить календарный план на день для своей возрастной группы.
6. Подготовить конспект сюжетно-ролевой игры.
7. Составить сообщение на тему из перечня тем докладов и сообщений (3.4.).

8. Подготовить реферат по одному из направлений воспитания дошкольников.
9. Принять участие в проекте по одной из предложенных тем (3.5.).
10. Составить таблицу «Методы обучения дошкольников».
11. Составить терминологический диктант или кроссворд по теме «Организация обучения дошкольников. Технологии обучения и развития детей».
12. Составить презентацию, отражающую сущность одной из технологий воспитания / обучения.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина. Предмет, задачи, функции, основные понятия и категории. Тенденции развития.
2. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее связь с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики.
3. Методологическое обоснование научно-педагогического исследования. Организация и этапы педагогического исследования.
4. Методы педагогического исследования. Специфика методов исследования дошкольной педагогики.
5. Дошкольные учреждения в системе образования Российской Федерации: цель и основные задачи ДОУ; виды ДОУ, организация деятельности ДОУ.
6. Целостный педагогический процесс в ДОУ: закономерности, принципы, структура, этапы развития, особенности организации.
7. Методы осуществления целостного педагогического процесса в ДОУ, их классификации, условия оптимального выбора.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, цели и задачи, формы организации.
9. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
10. Содержание дошкольного образования. Структура, общая характеристика компонентов. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
11. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
12. Формы организации учебно-познавательной деятельности детей в дошкольном учреждении.
13. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
14. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
15. Общая характеристика периода раннего детства, его значение для дальнейшего развития личности ребенка.
16. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
17. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
18. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
19. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
20. Основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
21. Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
22. Особенности воспитания и обучения одаренных дошкольников.
22. Специфика организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными

потребностями.

23. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.

24. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

25. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.

26. Индивидуализация и дифференциация в обучении и развитии детей дошкольного возраста.

27. Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном учреждении.

28. Методы обучения и развития детей дошкольного возраста.

29. Организация летнего периода в дошкольной образовательной организации.

30. Развивающая среда в ДОУ: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения. Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.

31. Готовность детей к обучению в школе; структура, критерии, уровни.

32. Сущность подготовки детей к обучению в школе: задачи, содержание, формы, методы, условия. Анализ точек зрения на подготовку детей к школьному обучению.

33. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОУ-начальная школа. Аспекты и формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.

34. Адаптация детей к условиям ДОУ: виды адаптации, основные трудности, функции педагога.

35. Планирование педагогического процесса в ДОУ: функции, требования, формы, содержание.

36. Современные концепции воспитания дошкольников.

37. Общая характеристика технологий обучения и развития детей в дошкольный период.

38. Педагог в дошкольном учреждении – цели, задачи, функции, профессионаграмма. Особенности педагогической деятельности в ДОУ.

39. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».

40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как ориентир в деятельности педагогического коллектива ДОО.

3.7. Примерная тематика курсовых работ

1. Развивающая среда в системе умственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.

2. Проектирование игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.

3. Игрушка как компонент развивающей среды в дошкольном учреждении.

4. Организация длительных игр со старшими дошкольниками в условиях ДОУ.

5. Педагогические условия использования конструирования в развитии творческих игр детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ДОУ (в семье).

6. Развитие игр с правилами в разных возрастных группах ДОУ.

7. Дидактическая игра как средство развития самостоятельности старших дошкольников в детском саду.

8. Настольно-печатные игры как средство и условие развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

9. Педагогические условия использования дидактических игр на занятиях познавательного цикла для активизации познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

10. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста (1-ого, 2-ого, 3-его года жизни) в ДОУ (в семье).

11. Развитие театрализованных игр детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

12. Развитие организаторских (коммуникативных, конструктивных и др.) умений детей в игровой деятельности (можно выделить какой-то один вид игр дошкольников).

13. Сотрудничество семьи и ДОУ в развитии игровой деятельности младших дошкольников.

14. Формирование взаимоотношений (реальных, игровых) детей старшего дошкольного возраста в творческих играх.
15. Развитие игровой (двигательной, познавательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой) деятельности детей раннего возраста (вид деятельности по выбору студента).
16. Организация среды развития в группах раннего возраста (возраст детей может быть ограничен в теме от 0-1, 1-2, 2-3 лет).
17. Нравственное воспитание дошкольников в игровой деятельности в ДОУ (в семье). Возраст и виды игр можно обозначить, сузив тему.
18. Воспитание основ экологической (нравственной) культуры детей ... дошкольного возраста в ДОУ.
19. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.
20. Формирование навыков коллективного (индивидуального) труда у детей старшего дошкольного возраста.
21. Воспитание основ нравственности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.
22. Воспитание культуры поведения дошкольников в режиме дня.
23. Пути ознакомления детей среднего дошкольного возраста с малыми формами фольклора в разных видах деятельности.
24. Педагогические условия патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста в ДОУ.
25. Формирование толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в ДОУ и семье.
26. Возможности реализации личностно-ориентированного (деятельностного, индивидуального, дифференцированного, гуманистического) подхода в образовании в условиях ДОУ.
27. Воспитание дружеских чувств (справедливости, честности, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия) детей старшего возраста в дошкольном учреждении.
28. Организация закаляющей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в семейных условиях (в ДОУ).
29. Развитие творчества детей в двигательной деятельности в условиях ДОУ.
30. Формирование опыта полового поведения детей на разных этапах дошкольного детства.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа выполняется на 3 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ДОУ;

- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы.

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов.

Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;

- уточнение темы;

- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;

- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;

- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;

- разработка методики анализа результатов исследования;

- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;

- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;

- написание выводов;

- составление заключения;

- доработка введения.

3.2. Составление списка литературы.

- 3.3. Составление списка иллюстраций.
- 3.4. Составление приложений.
- 3.5. Составление оглавления.
- 3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, источниковую базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые цели и задачи профессиональной деятельности, отдельные способы их решения;

Умеет: допускает грубые ошибки при формулировке цели деятельности и обеспечивающих ее достижение задач;

Владеет: отдельными умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые цели и задачи профессиональной деятельности, отдельные способы их решения;

Умеет: допускает незначительные ошибки при формулировке цели деятельности и обеспечивающих ее достижение задач;

Владеет: основными умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: цели и задачи профессиональной деятельности, способы их решения;

Умеет: формулировать цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи;

Владеет: умениями и навыками отбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные права и обязанности в профессиональной деятельности;

Умеет: при непосредственной помощи педагога планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;

Владеет: единичными навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные права и обязанности в профессиональной деятельности;

Умеет: с неточностями планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
Владеет: основными навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: права и обязанности в профессиональной деятельности;
Умеет: планировать достижение педагогических целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
Владеет: навыками планирования достижения целей при учете имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые понятия проект, проектирование, допускает грубые ошибки при определении структуры проекта и логики проективной деятельности;
Умеет: при непосредственной помощи педагога реализовывать в профессиональной сфере элементы разработанных проектов;
Владеет: единичными умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные понятия - проект, проектирование, выделяет ведущие компоненты структуры проекта и логику проективной деятельности;
Умеет: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты, допуская незначительные ошибки;
Владеет: основными умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятия проект, проектирование, структуру проекта и логику проективной деятельности;
Умеет: реализовывать в профессиональной сфере разработанные проекты, проявлять творчество;
Владеет: умениями и навыками разработки и реализации проектов в профессиональной сфере деятельности.

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные компоненты логики и некоторые правила публичных выступлений;
Умеет: со значительными затруднениями публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде;
Владеет: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации, допуская при этом существенные ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основную логику и правила публичных выступлений;
Умеет: допуская некоторые неточности, публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде;
Владеет: основными умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: логику и правила публичных выступлений;
Умеет: публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты в профессиональной среде;

Владеет: умениями грамотно, четко представлять основные идеи проекта и результаты его реализации.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные виды основных и парциальных (дополнительных) образовательных программ реализуемых в системе дошкольного образования, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

Умеет: допускает грубые ошибки при формулировке цели, определении планируемых результатов, способов проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; в разработке отдельных фрагментов, подборе методических материалов, оценочных средства как компонентов образовательной программы;

Владеет: единичными дидактическими и методическими приемами разработки компонентов основной или дополнительной образовательной программы дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные виды основных и парциальных (дополнительных) образовательных программ реализуемых в системе дошкольного образования, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, но допускает некоторые неточности;

Умеет: при незначительной помощи педагога формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; разрабатывать отдельные фрагменты, методические материалы, оценочные средства как компоненты образовательной программы;

Владеет: основными дидактическими и методическими приемами разработки компонентов основной или дополнительной образовательной программы дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: виды основных и парциальных (дополнительных) образовательных программ реализуемых в системе дошкольного образования, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; разрабатывать отдельные фрагменты, методические материалы, оценочные средства как компоненты образовательной программы;

Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки компонентов основной или дополнительной образовательной программы дошкольного образования.

ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: фрагментарно специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

Умеет: со значительными затруднениями применять средства информационно-коммуникационных технологий в процессе участия в разработке программ дошкольного образования;

Владеет: единичными приемами использования информационно-коммуникационных технологий

при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основную специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, допускает неточности в определении данной специфики;

Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий в процессе участия в разработке программ дошкольного образования, испытывая при этом незначительные затруднения;

Владеет: основными приемами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

Умеет: самостоятельно применять средства информационно-коммуникационных технологий в процессе участия в разработке программ дошкольного образования;

Владеет: приемами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: фрагментарно значимость, структуру, области применения индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования;

Умеет: с помощью педагогов разрабатывать компоненты индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников при реализации основной/дополнительной образовательной программы дошкольного образования, испытывая значительные затруднения в деятельности;

Владеет: единичными способами установления взаимодействия и использования информационно-коммуникационных технологий в разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: достаточно хорошо значимость, структуру, области применения индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования;

Умеет: с помощью педагогов разрабатывать компоненты индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников при реализации основной/дополнительной образовательной программы дошкольного образования, испытывая незначительные затруднения в работе с педагогом;

Владеет: основными способами установления взаимодействия и использования информационно-коммуникационных технологий в разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: значимость, структуру, области применения индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования;

Умеет: с помощью педагогов разрабатывать компоненты индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников при реализации основной/дополнительной образовательной программы дошкольного образования;

Владеет: способами установления взаимодействия и использования информационно-коммуникационных технологий в разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников;

Умеет: определять некоторые цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при значительной помощи педагога;

Владеет: отдельными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении, допускает существенные ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников;

Умеет: при незначительной помощи педагога определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: основными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: цели, задачи, содержание образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации, требования к ним ФГОС дошкольного образования, основные виды деятельности дошкольников;

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Владеет: навыками самостоятельного применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной обучающей и воспитательной деятельности детей в дошкольном учреждении.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста, допускает грубые ошибки в их формулировке;

Умеет: со значительными затруднениями применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.);

Владеет: единичными приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста, совершает грубые ошибки при их применении в деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста, допускает незначительные неточности;

Умеет: при небольшой помощи педагога применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.);

Владеет: основными приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста, испытывает незначительные затруднения в работе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятия совместная и индивидуальная деятельность, технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста;

Умеет: применять в образовательном процессе дошкольного учреждения технологии организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников (проектной, игровой, предметной, исследовательской, сенсорной и др.);

Владеет: приемами деятельности в рамках обучающих, воспитательных, развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО;

Умеет: со значительными затруднениями использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении, допускает серьезные ошибки;

Владеет: единичными приемами развития мотивации детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО;

Умеет: при незначительных затруднениях использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении;

Владеет: основными приемами развития мотивации детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятие мотивация, особенности мотивации детей в дошкольный период, приемы развития мотивации детей в разных видах деятельности в ДОО;

Умеет: использовать различные приемы развития мотивации дошкольников в совместной и индивидуальной деятельности в режиме дня в дошкольном учреждении;

Владеет: приемами развития мотивации детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение;

Умеет: испытывает значительные затруднения при осуществлении специальных подходов в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы;

Владеет: единичными приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение;

Умеет: при небольшой помощи педагога осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы;

Владеет: основными приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении, допускает незначительные ошибки.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности взаимодействия педагога с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими дошкольное учреждение;

Умеет: осуществлять специальные подходы в воспитании и обучении детей с учетом особых образовательных потребностей в составе общей группы;

Владеет: приемами организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

Умеет: со значительной степенью затруднений и ошибками применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной);

Владеет: единичными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывает значительные затруднения в их определении и применении.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, допускает неточности в их формулировке;

Умеет: применять в профессиональной деятельности с дошкольниками основные знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной);

Владеет: основными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывает небольшие затруднения в их отборе и применении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

Умеет: применять в профессиональной деятельности с дошкольниками знания педагогики и психологии (общей, возрастной, специальной, социальной);

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей, допускает серьезные ошибки при определении их сущности;

Умеет: использовать отдельные элементы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, испытывает значительные затруднения в этой деятельности;

Владеет: способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: наиболее известные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей;

Умеет: при незначительных затруднениях использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, допускает ошибки;

Владеет: основными способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей;

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

Владеет: способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника, допуская значительные ошибки в этой работе;

Владеет: со значительными затруднениями основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основную логику действий при осуществлении психолого-педагогической диагностики и преодолении трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника, испытывает ряд затруднений в этой деятельности;

Владеет: с незначительными затруднениями основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в освоении дошкольниками образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;

Умеет: совместно с психологом и другими специалистами составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника;

Владеет: основными приемами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями.